

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2024 17:19:52
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2a5a4e71d6ee


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А. / 

«30» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

34.03.01. Сестринское дело

Направленность (профиль)

Менеджмент в здравоохранении

Квалификация

*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола-
академический медицинский брат). Преподаватель*

Форма обучения

Очно-заочная

Для приема: 2024


Уфа – 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г;
- 2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Менеджмент в здравоохранении, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «09» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

 / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024, протокол № 2.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ

 / Т.Н. Титова

Разработчики:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	7
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	12
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	14
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	16
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	17
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	17
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	17
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать</i> основы педагогической психологии; Психологию образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой с целью повышения своего уровня образования
ПК- 17 способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и	<i>Знать</i> теории, концепции, технологии, разработанные отечественными и зарубежными учеными в области педагогической психологии. Основы педагогической коммуникации: стили, модели педагогического общения. Основы

педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	конфликтологии в педагогической среде.
	ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности.
	ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Знать</i> понятие педагогического конфликта, его причины, виды, способы разрешения и профилактика конфликтов в педагогической среде
	ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> анализировать основные механизмы педагогического воздействия на студента, дидактические техники и приемы общения.
	ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	<i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работы в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

педагогическая:

- применение элементов общепедагогических, психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	-	приемы формирования учебной внутренней мотивации; приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирование потенциала личностной самоорганизации в ходе профессионального становления личности	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	-		
2	ПК- 17 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	-	навыками педагогического общения, приемы диагностики и формирования педагогических способностей	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели,	-		

функции, виды и уровни общения, ситуации общения	
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	-
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	-
ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	-

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		8	-
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	24/0,6	24	-
Лекции (Л)	12/0,3	12	-
Практические занятия (ПЗ)*,	12/0,3	12	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	48/1,3	48	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8/0,2	8	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8/0,2	8	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8/0,2	8	-
<i>Разработка индивидуального проекта</i>	24/0,6	24	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	-
	ЗЕТ	2	-

*- в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК – 6, ПК-17	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с другими науками (педагогикой и психологией). Методы исследования в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
2	УК – 6, ПК-17	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	Общая характеристика учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности (учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, оценка и самооценка). Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психология усвоения знаний. Самостоятельная работа – высшая форма

			учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
3	УК – 6, ПК-17	Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Прогнозирование в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Педагог в мире профессиональной деятельности. Структура педагогических способностей. Профессиональная Я-концепция педагога.
4	УК – 6, ПК-17	Социальная педагогическая психология	Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (стили педагогического общения, оптимизация педагогического общения). Педагогическая социальная перцепция. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Конфликты в системе «преподаватель-студент». Психология педагогического коллектива

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	2	-	2	8	12	письменное тестирование
2		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	4	-	2	16	22	устный опрос и письменное тестирование
3		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	2	-	2	8	12	устный опрос и письменное тестирование

4	Социальная педагогическая психология	4	-	2	16	22	устный опрос и письменное тестирование
	ИТОГО	12	-	12	48	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		8	-
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности.	2	-
2	Психология учебной деятельности.	2	-
3	Психология усвоения знаний.	2	-
4	Психология педагогической деятельности	2	-
5	Содержание и структура педагогического общения	2	-
6	Психотерапия педагогической деятельности	2	-
	Итого	12	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		8	-
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	2	-
2.	Психология образовательной деятельности.	2	-
3.	Психология учебной деятельности. Мотивация учения.	2	-
4.	Психология усвоения знаний.	2	-
5.	Психология преподавательской деятельности	2	-
6.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	-
	Итого	12	

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	самостоятельная работа с учебной литературой	1
2		Психология учебной деятельности.	самостоятельная работа с учебной	2

	Обучающийся субъект учебной деятельности.	литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	
3	Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	1
4	Социальная педагогическая психология	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	2
ИТОГО часов в семестре:			6

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	7
2		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	14
3		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	7
4		Социальная педагогическая психология	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	14
ИТОГО часов в семестре:				42

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 8.

1. Предмет, задачи и особенности педагогической психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Методы обучения в медицинском образовании, направленные на приобретение профессиональных умений и навыков
3. Средства обучения и оптимизация их выбора преподавателем медицинского колледжа
4. Организационно-педагогические особенности деятельности преподавателя колледжа
5. Способы активизации памяти студентов в учебном процессе медицинского колледжа с целью эффективного усвоения учебного материала
6. Формирование готовности преподавателя к управлению инновациями в образовательном процессе
7. Диагностика процесса и результатов обучения студентов медицинского колледжа
8. Игровые формы организации обучения в медицинском колледже

9. Нравственное воспитание будущих специалистов сестринского дела во внеучебной деятельности колледжа
10. Использование психолого-педагогических знаний преподавателем медколледжа в профессиональной педагогической деятельности
11. Стрессоустойчивость студентов и возможности ее повышения
12. Исследование личности преподавателя среднего медицинского учебного заведения
13. Обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в медицинском колледже
14. Интенсификация процесса обучения студентов на основе использования метода проблемного обучения
15. Формирование ценностных ориентаций медицинских работников
16. Факторы, вызывающие стресс, в профессиях системы «человек-человек»
17. Современные требования к организации и проведению лекций (практических занятий) в медицинских колледжах
18. Педагогическая компетентность преподавателя медицинского колледжа
19. Создание психологического комфорта в педагогической деятельности
20. Коммуникативные знания и умения в работе преподавателя медицинского колледжа.
21. Технология проблемного обучения в медицинском образовании
22. Обучение будущих медицинских сестер технике психотерапевтической беседы и общения с больными
23. Коммуникативная составляющая профессионализма педагога
24. Роль педагогического общения в воспитании студентов
25. Роль преподавателя медицинского колледжа в профилактике вредных привычек студентов
26. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании
27. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство, их взаимосвязь
28. Основные задачи медицинской педагогики
29. Система непрерывного медицинского образования
30. Личность преподавателя среднего профессионального образования.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК- 17. Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе	<i>Знать</i> основы педагогической психологии; Психологию образования. Психологию педагогической	Знает основные категории педагогической психологии. Психологию	Имеет поверхностное представление о структуре психики, психических

реализации траектории саморазвития.	деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой с целью повышения своего уровня образования	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, но допускает отдельные недочёты.	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою	<i>Знать</i> теории, концепции, технологии, разработанные отечественными и зарубежными учеными в области педагогической психологии. Основы педагогической коммуникации: стили, модели педагогического общения. Основы конфликтологии в	Знать основные стратегии педагогического взаимодействия, причины и профилактику конфликтного поведения в педагогической среде	Не знает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою

позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	педагогической среде.		позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности.	Умеет анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности	Не умеет анализировать взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Знать</i> понятие педагогического конфликта, его причины, виды, способы разрешения и профилактика конфликтов в педагогической среде	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> анализировать основные механизмы педагогического воздействия на студента, дидактические техники и приемы общения.	Умеет анализировать основные механизмы педагогического общению, техники и приемы общения	Не умеет пользоваться основными механизмами воздействия на партнера по общению, техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения
ПК 17.5. Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	<i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работы в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций	Умеет организовывать учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций	Не умеет организовывать учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать</i> основы педагогической психологии; Психологию образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой с целью повышения своего уровня образования	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> теории, концепции, технологии, разработанные отечественными и зарубежными учеными в области педагогической психологии. Основы педагогической коммуникации: стили, модели педагогического общения. Основы конфликтологии в педагогической среде.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Знать</i> понятие педагогического конфликта, его причины, виды, способы разрешения и профилактика конфликтов в педагогической среде	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> анализировать основные механизмы педагогического воздействия на студента, дидактические техники и приемы общения.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	<i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работы в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебник	Столяренко, Л. Д.	Санкт-Петербург: Питер, 2022. - 591, [1] с.	5	-
2	Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие	Луковников, Н. Н.	Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117	Неограниченный доступ	
3	Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник	Чумакова, Т. Н.	Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Психология профессионально	Анисимова, Н. И.	Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102	Неограниченный	-

	й деятельности		с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123345	доступ	
2	Психология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие	Топорнина, А. В., А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева.	Тула : ТГПУ, 2018. -69 с. - ISBN 978-5-6041454-8-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/113626	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, 34.03.01 Сестринское дело	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран,	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

		стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	
--	--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

