

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 12:51:57

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a03a820ac76d9d7366549c6d6b725af071b5e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

*Кафедра фундаментальной и прикладной микробиологии*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*И.И.* /В.Е. Изосимова

« 27 » *января* 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БИОИНЖЕНЕРИЯ**

Уровень образования

Высшее – *Специалитет*

Специальность

*06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика*

Квалификация

*Биоинженер и биоинформатик*

Форма обучения

*Очная*

Год начала подготовки: 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12 августа» 2020 № 973.

2) Профессиональный стандарт «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018 г. №145н;

3) Учебный план по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» ноября 2025 г., протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры фундаментальной и прикладной микробиологии от «30» октября 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой Гимранова И.А. / Гимранова И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «19» ноября 2025, протокол №3.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ



/ Титова Т.Н.

**Разработчики:**

Баймиев Алексей Ханифович д.б.н., профессор кафедры фундаментальной и прикладной микробиологии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	8
3.	Содержание рабочей программы	13
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	14
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	16
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	17
3.6.	Лабораторный практикум	18
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	18
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	19
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	19
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	26
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	30
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	30
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	30
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	31
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	31
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	32
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоинженерия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе в 8 и 9 семестре.

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Биоинженерия» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области биоинженерии растений, животных и микроорганизмов и развитие навыков использования полученных знаний для научных и практических целей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	ОПК-2.1. Знает способы использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Знает принципы лабораторных методов, применяемых в лаборатории, аналитические характеристики лабораторных методов и их обеспечение, медицинские изделия, применяемые для диагностики <i>in vitro</i> , методы контроля качества клинических лабораторных исследований и способы оценки его результатов;
	ОПК-2.2. Владеет способами использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Владеет способами проведения наблюдения, описания, идентификации и научной классификации организмов (прокариот, грибов, растений и животных), владеет навыками выполнения клинических лабораторных исследований, требующих специальной подготовки;
	ОПК-2.3. Умеет использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии	Умеет выполнять клинические лабораторные исследования, тонкие молекулярно-генетические методы, секвенирование, производить контроль качества клинических лабораторных

	для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	исследований и оценивать его результаты,
ПК-1. Способен самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий	ПК-1.1. Изучать научно-техническую информацию, выполнять литературный и патентный поиск по темам исследования;	Владет навыками литературного и патентного поиска. Уметь разбираться в научно-технической литературе;
	ПК-1.2. Применять современные подходы, характерные для биоинженерии и биоинформатики, для решения проблем, стоящих как перед фундаментальной, так и прикладной наукой;	Знает методы секвенирования ДНК, ферментативный дидезокси-метод Сэнгера, автоматическое секвенирование ДНК и метод секвенирования нового поколения;

	<p>ПК-1.3. Использовать полученные знания и профессиональные навыки для грамотного анализа большого массива информации по биологическим объектам;</p>	<p>Умеет использовать знания в области биоинформатики последовательностей, структурной биоинформатики и компьютерной геномики;</p>
	<p>ПК-1.4. Участвовать в конструировании модифицированных или новых биологических объектов;</p>	<p>Владеет методами введения инсерций, делеций и замен аминокислот и аминокислотных последовательностей. Знает о направленной эволюции белков, случайных мутациях, скрининге и отборе белков с требуемыми свойствами и мутагенезе с использованием олигонуклеотидов; Умеет использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>ПК-1.5. Использовать методы биоинформатики и биоинженерии в молекулярной диагностике, выборе новых мишеней для лекарственных препаратов, медико-диагностических исследованиях;</p>	<p>Использует методы секвенирования, генетического редактирования, структурной биоинформатики и компьютерной геномики для выбора новых мишеней для лекарственных препаратов;</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять организационно-</p>	<p>ПК-3.1. Организовать работу коллективов исполнителей;</p>	<p>Уметь организовывать работу коллективов исполнителей;</p>

<p>управленческую деятельность в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин;</p>	<p>ПК-3.2. Участвовать в составлении технической документации при использовании сконструированных биоинженерными методами объектов (графиков работ, технологических инструкций, инструкций по технике безопасности, заявок на материалы и оборудование, документов деловой переписки);</p>	<p>Владеть умением составлять техническую документацию при использовании сконструированных биоинженерными методами объектов (графиков работ, технологических инструкций, инструкций по технике безопасности, заявок на материалы и оборудование, документов деловой переписки);</p>
	<p>ПК-3.3. Участвовать в сборе и подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений при использовании биоинженерных объектов;</p>	<p>Уметь собирать и подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений при использовании биоинженерных объектов;</p>
	<p>ПК-3.4. Участвовать в подготовке документации и в реализации системы менеджмента качества предприятия;</p>	<p>Уметь выполнять подготовку документации и реализовывать систему менеджмента качества предприятия;</p>
	<p>ПК-3.5. Участвовать в выполнении работ по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;</p>	<p>Знать нормативы для сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;</p>

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

## 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: педагогические, научно-исследовательские.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	ОПК-2.1.Знает способы использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	А/01.7  Организация контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах	демонстрация базовых представлений по генетики и молекулярной биологии, применение их на практике, критический анализ получаемой информации и представление результатов исследований;	контрольная работа, собеседование, тестирование, ситуационные задачи;

		<p>ОПК-2.2. Владеет способами использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);</p>	исследований		
		<p>ОПК-2.3. Умеет использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики;</p>			
2.	<p>ПК-1. Способен самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии,</p>	<p>ПК-1.1. Изучать научно-техническую информацию, выполнять литературный и патентный поиск по темам исследования;</p>	<p>A/02.7 Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для</p>	<p>Демонстрация способностей самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии;</p>	<p>контрольная работа, собеседование, тестирование, ситуационные задачи;</p>

<p>биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий;</p>	<p>ПК-1.2. Применять современные подходы, характерные для биоинженерии и биоинформатики, для решения проблем, стоящих как перед фундаментальной, так и прикладной наукой;</p>	<p>диагностики <i>in vitro</i></p>		
	<p>ПК-1.3. Использовать полученные знания и профессиональные навыки для грамотного анализа большого массива информации по биологическим объектам;</p>			
	<p>ПК-1.4. Участвовать в конструировании модифицированных или новых биологических объектов;</p>			

		<p>ПК-1.5. Использовать методы биоинформатики и биоинженерии в молекулярной диагностике, выборе новых мишеней для лекарственных препаратов, медико-диагностических исследованиях;</p>			
3.	<p>ПК-3. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в</p>	<p>ПК-3.1. Организовать работу коллективов исполнителей;</p>	<p>A/04.7 Внутрилабораторная валидация результатов клинических</p>	<p>Демонстрация способности осуществлять организационно-управленческую</p>	<p>контрольная работа, собеседование, тестирование, ситуационные</p>

	<p>области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин;</p>	<p>ПК-3.2. Участвовать в составлении технической документации при использовании сконструированных биоинженерными методами объектов (графиков работ, технологических инструкций, инструкций по технике безопасности, заявок на материалы и оборудование, документов деловой переписки);</p>	<p>лабораторных исследований третьей категории сложности</p>	<p>деятельность в области биоинженерии;</p>	<p>задачи;</p>
		<p>ПК-3.4. Участвовать в подготовке документации и в реализации системы менеджмента качества предприятия;</p>			

		ПК-3.5. Участвовать в выполнении работ по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;			
--	--	---	--	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	Семестры
			8 часов	9 часов
1		2	3	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		120/3,33	72	48
Лекции (Л)		36/1	24	12
Практические занятия (ПЗ)*,	Практические занятия (ПЗ)	84/2,33	48	36
	Практическая подготовка*	28/0,77	16	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>		60/1,7	36	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		30/0,8	20	10

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		15/0.42	8	7
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		15/0.42	8	7
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен (Э)	36/1	-	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216	108	108
	ЗЕТ.	6	3	3

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Введение в биоинженерию и биоинформатику.	Предмет и задачи биоинженерии. Развитие методов молекулярной биологии. Использование научных достижений в области физико-химической биологии в биоиндустрии. Биоинформатика как вычислительная молекулярная биология. Задачи и основные направления биоинформатики
2.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Ферменты, применяемые инженерии биомолекул.	Рестриктазы. Классификация рестриктаз. Изошизомеры. Изменение специфичности действия рестриктаз (неоптимальные условия и необычные субстраты). ДНК-метилазы и урацил-ДНК-гликозилазы. ДНК- и РНК-лигазы. Ферменты матричного синтеза ДНК и РНК. ДНК-зависимые ДНК-полимеразы. РНК-зависимые ДНК-полимеразы. Термостабильные ДНК-полимеразы. Терминальная трансфераза. Щелочные фосфатазы. Полинуклеотидкиназы. Нуклеазы.
3.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Методы выделения и очистки ДНК. Электрофорез ДНК.	Методы разрушения клеток. Экстрагирующие растворы. Депротенинизация. Фенольно-детергентный метод выделения ДНК. Аффинные методы выделения ДНК. Осаждение ДНК.
4.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Электрофорез и блоттинг ДНК.	Электрофорез ДНК. Агарозные и полиакриламидные гели. Пульс-электрофорез. Блоттинг. Саузерн-, Нозерн- и Вестерн-блот анализ.
5.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Методы изучения полиморфизма ДНК.	Полиморфизм длины рестриктазных фрагментов (RFLP) и полиморфизм длин амплифицированных фрагментов (AFLP). RAPD-анализ. Таксопринт. Повторяющиеся последовательности ДНК. Мини- и микросателлитная ДНК. Геномная дактилоскопия. Типирование личности.

			Определение отцовства. Использование SNP для типирования организмов. Методы детекции SNP.
6.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	ПЦР и ее модификации. Альтернативные способы амплификации ДНК. ПЦР в режиме реального времени.	Общая схема ПЦР. Критические компоненты реакции. Конструирование праймеров. Типы термостабильных ДНК-зависимых ДНК-полимераз. Модификации ПЦР. Альтернативные методы амплификации ДНК. Лигазная цепная реакция (ЛЦР). Изотермические системы амплификации нуклеиновых кислот. Гибридизационная цепная реакция (ГЦР). Амплификация по типу катящегося кольца. Количественная ПЦР. Кинетическая кривая ПЦР. Флуоресцентные метки. Принципы TaqMan, MolecularBeacons, LightCycler. RealTimePCR в изучении экспрессии генов.
7.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Секвенирование ДНК.	Секвенирование ДНК. Ферментативный дидезокси-метод Сэнгера. Автоматическое секвенирование ДНК – принципы и приборы. Методы секвенирования нового поколения. Секвенирование геномов.
8.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Белковая инженерия.	Методы сайт-направленного мутагенеза. Методы введения инсерций, делеций и замен аминокислоты аминокислотных последовательностей. Мутагенез с использованием олигонуклеотидов. Рациональный дизайн и редизайн белковых молекул. Проектирование новых белков и ферментов. Направленная эволюция белков. Методы введения случайных мутаций.
9.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Биоинформатика в анализе ДНК.	Биоинформатика последовательностей. Структурная биоинформатика. Компьютерная геномика

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)	Формы текущего контроля
------	------------	--	---	-------------------------

			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	успеваемости (по неделям семестра)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Введение в биоинженерию и биоинформатику.	4	-	7	5	16	тестирование, устный опрос,
2.	8	Основные черты и этапы истории жизни на Земле. Методы изучения эволюции	3	-	7	5	15	тестирование, устный опрос,
3.	8	Учение о микроэволюции. Популяция – элементарная единица эволюции	4	-	7	5	16	тестирование, устный опрос,
4.	8	Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции.	3	-	7	5	15	тестирование, устный опрос,
5.	8	Возникновение адаптаций – результат действия естественного отбора	4	-	7	5	16	тестирование, устный опрос,
6.	8	Вид – основной этап эволюционного процесса. Видообразование – результат микроэволюции.	3	-	7	5	15	тестирование, устный опрос,
7.	8	Проблемы макроэволюции. Эволюция онтогенеза.	3	-	6	6	15	тестирование, устный опрос,
8.	9	Эволюция филогенетических групп. Эволюция органов и функций. Антропогенез	2	-	12	8	22	тестирование, устный опрос,
9.	9	Нейтральная теория молекулярной эволюции	5	-	12	8	25	тестирование, устный опрос,

10	9	Современные дискуссии в эволюционном учении. Критика эволюционной теории. Обобщение эволюционных идей.	5	-	12	8	25	тестирование, устный опрос,
11	9	Экзамен					36	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>216</b>	

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		8-9
1	2	3
1.	Представления о развитии живой природы в додарвиновском этапе. Становление эволюционного учения. Возникновение дарвинизма	3
2.	Основные черты и этапы истории жизни на Земле. Методы изучения эволюции	3
3.	Учение о микроэволюции. Популяция – элементарная единица эволюции	3
4.	Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции.	3
5.	Возникновение адаптаций – результат действия естественного отбора.	3
6.	Вид – основной этап эволюционного процесса. Видообразование – результат микроэволюции.	3
7.	Проблемы макроэволюции. Эволюция онтогенеза.	6
8.	Эволюция филогенетических групп. Эволюция органов и функций. Антропогенез.	4
9.	Нейтральная теория молекулярной эволюции	4
10.	Современные дискуссии в эволюционном учении. Критика эволюционной теории. Обобщение эволюционных идей.	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестры
---	--	----------

п/п	(модуля)	8-9
1	2	3
1.	Введение в биоинженерию и биоинформатику.	4
2.	Ферменты, применяемые в инженерии биомолекул.	10
3.	Методы выделения и очистки ДНК. Электрофорез ДНК.	10
4.	Электрофорез и блоттинг ДНК.	10
5.	Методы изучения полиморфизма ДНК.	10
6.	ПЦР и ее модификации. Альтернативные способы амплификации ДНК. ПЦР в режиме реального времени.	10
7.	Секвенирование ДНК.	10
8.	Белковая инженерия.	10
9.	Биоинформатика в анализе ДНК.	10
	<b>Итого</b>	<b>84</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Введение в биоинженерию и биоинформатику.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
2.	8	Ферменты, применяемые в инженерии биомолекул.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
3.	8	Методы выделения и очистки ДНК. Электрофорез ДНК.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
4.	8	Электрофорез и блоттинг ДНК.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
5.	8	Методы изучения полиморфизма ДНК.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
6.	8	– ПЦР и ее модификации.	подготовка к занятию,	5

		Альтернативные способы амплификации ДНК. ПЦР в режиме реального времени.	подготовка к текущему контролю	
7.	8	Секвенирование ДНК.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	6
8.	9	Белковая инженерия.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	12
9.	9	Биоинформатика в анализе ДНК.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>60</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 8-9.

1. Предмет и задачи биоинженерии. Развитие методов молекулярной биологии. Задачи и основные направления биоинформатики.
2. Рестриктазы. Классификация рестриктаз. Ферменты матричного синтеза ДНК и РНК. Терминальная трансфераза. Щелочные фосфатазы. Полинуклеотидкиназы. Нуклеазы.
3. Методы разрушения клеток. Фенольно-детергентный метод выделения ДНК. Аффинные методы выделения ДНК.
4. Электрофорез ДНК. Агарозные и полиакриламидные гели. Пульс-электрофорез. Блоттинг. Саузерн-, Нозерн- и Вестерн-блот анализ.
5. Полиморфизм длины рестриктазных фрагментов (RFLP) и полиморфизм длин амплифицированных фрагментов (AFLP). RAPD-анализ. Геномная дактилоскопия. Типирование личности. Определение отцовства.
6. Общая схема ПЦР. Конструирование праймеров. Модификации ПЦР. Альтернативные методы амплификации ДНК. Лигазная цепная реакция (ЛЦР). Гибридизационная цепная реакция (ГЦР). Количественная ПЦР.
7. Принципы TaqMan, Molecular Beacons, LightCycler. RealTimePCR в изучении экспрессии генов.
8. Секвенирование ДНК. Ферментативный дидезокси-метод Сэнгера. Автоматическое секвенирование ДНК. Методы секвенирования нового поколения.
9. Методы сайт-направленного мутагенеза. Мутагенез с использованием олигонуклеотидов. Направленная эволюция белков.
10. Биоинформатика последовательностей.
11. Структурная биоинформатика.
12. Компьютерная геномика.
13. Методы введения случайных мутаций.

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции: ОПК-2. Способен использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей). ПК-1. Способен самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий. ПК-3. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин; биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; формировать и излагать учебный материал;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-2. Способен проводить наблюдения, описания, идентификацию и научную классификацию организмов (прокариот, грибов, растений и животных)	Знает способы использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Не знает способы использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Посредственно знает способы использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Хорошо знает способы использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Отлично знает способы использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);
	Владеет способами использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики,	Не владеет способами использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения	Посредственно владеет способами использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для	Хорошо владеет способами использования специализированных знаний фундаментальных разделов	Отлично владеет способами использования специализированных знаний фундаментальных разделов

	физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);
	Умеет использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Не умеет использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Посредственно умеет использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Хорошо умеет использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Отлично умеет использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);
ПК-1. Способен самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-	Изучать научно-техническую информацию, выполнять литературный и патентный	Не изучил научно-техническую информацию, не выполнил литературный и патентный поиск по темам исследования;	Плохо изучил научно-техническую информацию, выполнил литературный и патентный поиск по темам исследования;	Хорошо изучил научно-техническую информацию, выполнил литературный и патентный	Отлично изучил научно-техническую информацию, выполнил литературный и патентный

исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий;	поиск по темам исследования;			поиск по темам исследования;	поиск по темам исследования;
	Применять современные подходы, характерные для биоинженерии и биоинформатики, для решения проблем, стоящих как перед фундаментальной, так и прикладной наукой;	Не применяет современные подходы, характерные для биоинженерии и биоинформатики, для решения проблем, стоящих как перед фундаментальной, так и прикладной наукой;	Посредственно умеет применять современные подходы, характерные для биоинженерии и биоинформатики, для решения проблем, стоящих как перед фундаментальной, так и прикладной наукой;	Хорошо умеет применять современные подходы, характерные для биоинженерии и биоинформатики, для решения проблем, стоящих как перед фундаментальной, так и прикладной наукой;	Отлично умеет применять современные подходы, характерные для биоинженерии и биоинформатики, для решения проблем, стоящих как перед фундаментальной, так и прикладной наукой;
	Использовать полученные знания и профессиональные навыки для грамотного анализа большого массива информации по биологическим объектам;	Не использует полученные знания и профессиональные навыки для грамотного анализа большого массива информации по биологическим объектам;	Слабо использует полученные знания и профессиональные навыки для грамотного анализа большого массива информации по биологическим объектам;	Хорошо использует полученные знания и профессиональные навыки для грамотного анализа большого массива информации по биологическим объектам;	Отлично использует полученные знания и профессиональные навыки для грамотного анализа большого массива информации по биологическим объектам;
Участвовать в конструировании модифицированных или новых биологических объектов;	Не участвует в конструировании модифицированных или новых биологических объектов;	Посредственно принимает участие в конструировании модифицированных или новых биологических	Периодически принимает участие в конструировании модифицированных или новых	Активно принимает участие в конструировании модифицированных или новых биологическ	

			объектов;	биологическ их объектов;	их объектов;
Использовать методы биоинформатики и биоинженерии в молекулярной диагностике, выборе новых мишеней для лекарственных препаратов, медико-диагностических исследованиях;	Не использует методы биоинформатики и биоинженерии в молекулярной диагностике, выборе новых мишеней для лекарственных препаратов, медико-диагностических исследованиях;	Мало использует методы биоинформатики и биоинженерии в молекулярной диагностике, выборе новых мишеней для лекарственных препаратов, медико-диагностических исследованиях;	Хорошо умеет использовать методы биоинформатики и биоинженерии в молекулярной диагностике, выборе новых мишеней для лекарственных препаратов, медико-диагностических исследованиях;	Активно использует методы биоинформатики и биоинженерии в молекулярной диагностике, выборе новых мишеней для лекарственных препаратов, медико-диагностических исследованиях;	
Преподавать биоинженерию, биоинформатику и смежные дисциплины (читать лекции, проводить семинары и практикумы) в образовательных организациях основного, среднего, среднего профессионального и	Не способен преподавать биоинженерию, биоинформатику и смежные дисциплины (читать лекции, проводить семинары и практикумы) в образовательных организациях основного, среднего, среднего профессионального и	Посредственно обучился преподавать биоинженерию, биоинформатику и смежные дисциплины (читать лекции, проводить семинары и практикумы) в образовательных организациях основного, среднего, среднего профессионального и высшего образования;	Обладает хорошими знаниями для того, чтобы преподавать биоинженерию, биоинформатику и смежные дисциплины (читать лекции, проводить семинары и практикумы) в образовательных организациях основного	Обладает отличными знаниями для того, чтобы преподавать биоинженерию, биоинформатику и смежные дисциплины (читать лекции, проводить семинары и практикумы) в образовательных организациях основного	

	льного и высшего образования;	высшего образования;		общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;	общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;
	Составлять учебники и учебные пособия по инженерии и биоинформатике;	Не способен составлять учебники и учебные пособия по инженерии и биоинформатике	Посредственно занимался составлением учебников и учебных пособий по инженерии и биоинформатике	Непосредственно занимался составлением учебников и учебных пособий по инженерии и биоинформатике	Активно занимался составлением учебников и учебных пособий по инженерии и биоинформатике;
	Разрабатывать методические рекомендации, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики;	Не способен разрабатывать методические рекомендации, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики;	Посредственно занимался разработкой методических рекомендаций, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики;	Непосредственно занимался разработкой методических рекомендаций, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики;	Активно занимался разработкой методических рекомендаций, необходимые для преподавания теоретических основ и практического применения биоинженерии и биоинформатики;
ПК-3. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность	Организовать работу коллективов исполнителей;	Не способен организовывать работу коллективов исполнителей;	Плохо организовывал работу коллективов исполнителей;	На хорошо справился с организационной работой коллективов исполнителей;	На отлично справился с организационной работой коллективов исполнителей;

в области биотехнологии, биотехнологии и смежных дисциплин;	Участвовать в составлении технической документации и при использовании сконструированных биотехнологическими методами объектов (графиков работ, технологических инструкций, инструкций по технике безопасности, заявок на материалы и оборудование, документов деловой переписки);	Не способен участвовать в составлении технической документации при использовании сконструированных биотехнологическими методами объектов (графиков работ, технологических инструкций, инструкций по технике безопасности, заявок на материалы и оборудование, документов деловой переписки);	Посредственно участвовал в составлении технической документации при использовании сконструированных биотехнологическими методами объектов (графиков работ, технологических инструкций, инструкций по технике безопасности, заявок на материалы и оборудование, документов деловой переписки);	Непосредственно участвовал в составлении технической документации и при использовании сконструированных биотехнологическими методами объектов (графиков работ, технологических инструкций, инструкций по технике безопасности, заявок на материалы и оборудование, документов деловой переписки);	Активно участвовал в составлении технической документации и при использовании сконструированных биотехнологическими методами объектов (графиков работ, технологических инструкций, инструкций по технике безопасности, заявок на материалы и оборудование, документов деловой переписки);
	Участвовать в сборе и подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений при использовании биотехнологических объектов;	Не участвовал в сборе и подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений при использовании биотехнологических объектов;	Посредственно участвовал в сборе и подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений при использовании биотехнологических объектов;	Достаточно хорошо участвовал в сборе и подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений при использовании биотехнологических объектов;	Активно участвовал в сборе и подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений при использовании биотехнологических объектов;

				объектов;	
	Участвовать в подготовке документации и в реализации системы менеджмента качества предприятия ;	Не участвовал в подготовке документации и в реализации системы менеджмента качества предприятия;	Посредственно участвовал в подготовке документации и в реализации системы менеджмента качества предприятия;	Непосредственно участвовал в подготовке документации и в реализации системы менеджмента качества предприятия;	Активно участвовал в подготовке документации и в реализации системы менеджмента качества предприятия ;
	Участвовать в выполнении работ по подготовке к сертификации и технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;	Не участвовал в выполнении работ по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;	Посредственно участвовал в выполнении работ по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;	Посредственно участвовал в выполнении работ по подготовке к сертификации и технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;	Активно участвовал в выполнении работ по подготовке к сертификации и технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с**

установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства Тесты (Т)
ПК-1.1. Изучать научно-техническую информацию, выполнять литературный и патентный поиск по темам исследования;	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия;	Введение рекомбинантных плазмид в бактериальные клетки – это а) лигирование; б) скрининг; в) трансформация; г) рестрикция.
ПК-1.1. Изучать научно-техническую информацию, выполнять литературный и патентный поиск по темам исследования;	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;	Введение рекомбинантных плазмид в эукариотические клетки – это а) лигирование; б) трансфекция в) трансформация; г) рестрикция.
ПК-1.1. Изучать научно-техническую информацию, выполнять литературный и патентный поиск по темам исследования;	Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы;	Лигирование – это а) отбор клонов трансформированных бактерий, содержащих плазмиды, несущий нужный ген человека; б) введение рекомбинантных плазмид в бактериальную клетку; в) разрезание ДНК человека и плазмиды ферментом рестрикционной эндонуклеазой; г) включение фрагментов ДНК человека в плазмиды и сшивание «липких» концов.
ОПК-2.1. Знает способы использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и	Знает способы использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Совокупность методов, позволяющих путем операций <i>in vitro</i> переносить информацию из одного организма в другой – это а) хромосомная инженерия; б) генная инженерия; в) клеточная инженерия; г) гетерозис.

смежных дисциплин (модулей);		
ОПК-2.2. Владеет способами использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Владеет способами использования специализированных знаний фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	В каком году зародилась генная инженерия? а) 1970 г.; б) 1972 г.; в) 1974 г.; г) 1982 г.
ОПК-2.3. Умеет использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Умеет использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей);	Участок ДНК, в котором записана информация о первичной структуре белка это а) ген; б) геном; в) локус; г) хромосома.
ПК-1.1. Изучать научно-техническую информацию, выполнять литературный и патентный поиск по темам исследования;	Изучил научно-техническую информацию, выполнил литературный и патентный поиск по темам исследования;	Отбор клонов трансформированных бактерий, содержащих плазмиды, несущие нужный ген человека это а) лигирование; б) скрининг; в) трансформация; г) рестрикция.
ПК-1.2. Применять современные подходы, характерные для биоинженерии и биоинформатики, для решения проблем, стоящих как перед фундаментальной, так и прикладной наукой;	Применил современные подходы, характерные для биоинженерии и биоинформатики, для решения проблем, стоящих как перед фундаментальной, так и прикладной наукой;	Рестрикция – это а) отбор клонов трансформированных бактерий, содержащих плазмиды, несущие нужный ген человека; б) введение бактериальных плазмид в бактериальную клетку; в) разрезание ДНК человека и плазмиды ферментом рестрикционной эндонуклеазой;

		г) включение фрагментов ДНК человека в плазмиды и сшивание «липких» концов.
ПК-1.3. Использовать полученные знания и профессиональные навыки для грамотного анализа большого массива информации по биологическим объектам;	Использовал полученные знания и профессиональные навыки для грамотного анализа большого массива информации по биологическим объектам;	Цели генной инженерии какие? а) преодоление межвидовых барьеров; б) передача отдельных наследственных признаков одних организмов другим; в) способность нарабатывать «человеческие» белки; г) а + б + в.
ПК-1.4. Участвовать в конструировании модифицированных или новых биологических объектов;	Участвовал в конструировании модифицированных или новых биологических объектов;	Кого считают основоположником генной инженерии? а) Вернера Арбера б) Пола Берга в) Девиды Балтимора г) Говарда Темина.
ПК-1.5. Использовать методы биоинформатики и биоинженерии в молекулярной диагностике, выборе новых мишеней для лекарственных препаратов, медико-диагностических исследованиях;	Использовал методы биоинформатики и биоинженерии в молекулярной диагностике, выборе новых мишеней для лекарственных препаратов, медико-диагностических исследованиях;	Плазида – это: а) и-РНК бактерий б) к-ДНК в) двухцепочечная кольцевая ДНК г) рестриктаза
ПК-3.1. Организовать работу коллективов исполнителей;	Организовывал работу коллективов исполнителей;	Применение линкеров имеет смысл в том случае, если при разрушении 2 типов ДНК рестриктазами образуются концы: а) одноименные липкие б) разноименные липкие в) тупые г) тупой, липкий
ПК-3.2. Участвовать в составлении технической документации при использовании сконструированных биоинженерными	Участвовал в составлении технической документации при использовании сконструированных биоинженерными методами объектов (графиков работ, технологических инструкций,	При коннекторном методе происходит сшивание каких концов ДНК? а) тупой-липкий б) липкий-липкий в) тупой-тупой г) липкий-тупой

методами объектов (графиков работ, технологических инструкций, инструкций по технике безопасности, заявок на материалы и оборудование, документов деловой переписки);	инструкций по технике безопасности, заявок на материалы и оборудование, документов деловой переписки);	
ПК-3.3. Участвовать в сборе и подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений при использовании биоинженерных объектов;	Участвовал в сборе и подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений при использовании биоинженерных объектов;	Фермент концевая трансфераза применяется при сшивании какихконцов? а) одноименных липких б) разноименных липких в) тупых г) тупого и липкого
ПК-3.4. Участвовать в подготовке документации и в реализации системы менеджмента качества предприятия;	Участвовал в подготовке документации и в реализации системы менеджмента качества предприятия;	Чужеродная ДНК, попавшая в клетки в природе, как правило, не проявляет активности, так как разрушается ферментом а) лигазой б) метилазой в) рестриктазой г) транскриптазой
ПК-3.5. Участвовать в выполнении работ по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;	Участвовал в выполнении работ по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;	Первым объектом генной инженерии стала а) E.coli б) S.cerevisae в) B.subtilis г) Rattus

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

П/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
1	Молекулярная биотехнология. Биоинженерия : учебное пособие	Якупов, Т. Р.	Казань : КГАВМ им. Баумана, 2018.	Неограниченный доступ	
2	Биоинженерия растений. Основные методы : учебное пособие	Куцев, М. Г.	Красноярск : СФУ, 2020.	Неограниченный доступ	

#### Дополнительная литература

П/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Общая и молекулярная генетика : учеб. пособие	Жимулев, И. Ф.	Сибирск. унив. изд-во, 2007.	35	0
2	Практикум по молекулярной генетике и биоинженерии : учебно-методическое пособие	М. Ю. Сыромятников [и др.].	Воронеж : ВГУ, 2016.	Неограниченный доступ	

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
2. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
3. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Использование учебных комнат и лабораторий для работы обучающихся. Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (письменные столы (парты), парты на 25 посадочных мест); письменная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**Таблица**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 06.05.01 Биоинформатика и биоинженерия	<b>Учебный корпус № 7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра фундаментальной и прикладной микробиологии с: Учебная аудитория № 514</b> для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 25 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98. Этаж 5. Учебная аудитория № 514

**6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

[www.jaypeedigital.com](http://www.jaypeedigital.com) - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными,

физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

**<https://eduport-global.com/>** - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Special Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
7.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
8.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
9.	Права на программу для	Корпоративн	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

	ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	ый портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)			
10.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ "Информационная система управления вузом" (ИСУУ)	в составе ЭИОС БГМУ	1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Кафедры и подразделения Университета