

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 17:19:52  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849c6d6db2a5a4c71d6ec


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра педагогики и психологии*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А. / 

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

34.03.01. Сестринское дело

Направленность (профиль)

*Менеджмент в здравоохранении*

Квалификация

*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола-  
академический медицинский брат). Преподаватель*

Форма обучения

*Очно-заочная*

Для приема: 2024


Уфа – 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г;
- 2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Менеджмент в здравоохранении, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «09» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

 / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от « 24 » 04 2024, протокол № 2.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ

 / Т.Н. Титова

**Разработчики:**

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор  
Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	9
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	12
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	12
3.6.	Лабораторный практикум	12
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	15
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	18
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	22
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	22
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	22
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися (преподавания дисциплин); основную учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; понятие «электронная образовательная среда» <i>Владеть</i> приемами составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана
	ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; самостоятельно работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой
ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Знать</i> предмет, задачи, методы, основные направления педагогики, педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития
	ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<i>Владеть</i> навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся
	ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; основы теории обучения и практики организации

	педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях	обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса
	ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия; использовать на практике традиционные и активные методы обучения
ПК- 17 способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения
	ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области сестринской практики
	ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Уметь</i> применять основные способы разрешения и урегулирования конфликтов
	ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации
	ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения педагогического процесса в области сестринской практики
ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести	ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> этапы педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; специфику подготовки педагога к предстоящему занятию (лекции, практике, семинару)

методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров	ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> вести методическую работу, разрабатывает методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи. <i>Владеть</i> приемами и методами развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности
--	---	---

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

*педагогическая:*

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров,
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- подготовка и проведение занятий (лекций, семинаров, практических занятий)

*научно-исследовательская деятельность:*

- руководство научно-исследовательской работой обучающихся

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин ОПК-13.3. Выполняет требования к		приемы составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние

		<p>организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования</p>			задания
2	<p>ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий</p> <p>ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков</p> <p>ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях</p> <p>ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития</p>		<p>приемы планирования и осуществления педагогической деятельности; применение различных стилей педагогического общения</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>
3	<p>ПК- 17 способность овладеть необходимым комплексом</p>	<p>ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных</p>		<p>приемы и методы развития профессиональных творческих и интеллектуальных</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня,</p>

	<p>общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики</p> <p>ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения</p> <p>ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах,</p>		<p>способностей в учебно-профессиональной деятельности</p>	<p>компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>
4	<p>ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>ПК-18.1. Планирует учебный процесс.</p> <p>ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.</p>		<p>демонстрация базовых знаний при планировании учебного процесса и осуществлении методической работы</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>



### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		5 часов	- часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36/1</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
Лекции (Л)	18/0,5	18	-
Практические занятия (ПЗ)*,	18/0,5	18	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>72/2</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18/0,5	18	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18/0,5	18	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	18/0,5	18	-
<i>Разработка индивидуального проекта</i>	18/0,5	18	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	э	э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>144</b>	<b>144</b>
	ЗЕТ	<b>4</b>	<b>4</b>

\*- в том числе практическая подготовка

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени)

			Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Д.И. Менделеев.
3.	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Теория обучения	<p>Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания среднего профессионального образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в колледже; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).</p> <p>Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского колледжа. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>
4	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Личность как субъект образовательной деятельности	<p>Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (16-21 год). Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы коммуникативной культуры педагога. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.</p>
5.	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Теория воспитания	<p>Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного</p>

			взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса
6.	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Теоретико-методологические основы педагогики	2	-	2	12	16	письменное тестирование
2		История образования и педагогической мысли	2	-	2	12	16	устный опрос и письменное тестирование
3		Теория обучения	6	-	6	12	24	устный опрос и письменное тестирование
4		Личность как субъект образовательной деятельности	2	-	2	12	16	устный опрос и письменное тестирование
5		Теория воспитания	4	-	4	12	20	устный опрос и письменное тестирование
6		Управление образовательными системами	2	-	2	12	16	устный опрос и письменное тестирование
7		Экзамен	-	-	-	-	36	
		ИТОГО	18	-	18	72	144	

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		5	-
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.	2	-
2	История образования и педагогической мысли	2	-
3	Дидактика: принципы и формы обучения.	2	-
4	Дидактика: классификация методов обучения. Педагогическая инноватика.	2	-
5	Дидактика: средства обучения и контроля.	2	-
6	Личность как субъект образовательного процесса.	2	-
7	Теория и практика организации воспитательного процесса.	2	-
8	Технологии педагогической поддержки: формы, методы и средства воспитания личности.	2	-
9	Управление образовательными системами	2	-
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		5	-
1	2	3	4
1.	Предмет и методы педагогики.	2	-
2.	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Модернизация образовательной системы в России.	2	-
3.	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2	-
4.	Методы и средства обучения	2	-
5.	Диагностика и контроль в обучении.	2	-
6.	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	2	-
7.	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	2	-
8.	Воспитательная программа. Формы и методы воспитания.	2	-
9.	Управление образовательными системами.	2	-
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	

**3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.**

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Теоретико-методологические основы педагогики	самостоятельная работа с учебной литературой	1
2		История образования и педагогической мысли	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
3		Теория обучения	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
4		Личность как субъект образовательной деятельности	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
5		Теория воспитания	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
6		Управление образовательными системами	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>6</b>

#### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	11
2		История образования и педагогической мысли	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	11
3		Теория обучения	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	11
4		Личность как субъект образовательной деятельности	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	11
5		Теория воспитания	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	11

6	Управление образовательными системами	подготовка к занятию, подготовка к промежуточному контролю	11
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>66</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 5.

1. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Значение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Структура педагогики, её место в ряду других наук. Система педагогических наук.
3. Практические методы и методики педагогического исследования (изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта, шкалирование, наблюдение, педагогический эксперимент).
4. Ф.А.В. Дистервег и К.Д. Ушинский – символы педагогических систем своих стран.
5. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци и А.С. Макаренко
6. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
7. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
8. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» как основа для осуществления управления в образовательных системах.
9. Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.
10. Интеграция образования и науки, современный этап: тенденции и перспективы.
11. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
12. Понятие личности в педагогике. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
13. Основные теории становления личности. Роль педагогической поддержки в становлении личности.
14. Роль малой группы, коллектива в воспитании личности.
15. Феномен детской одаренности. Педагогическое сопровождение одаренных детей.
16. Девиантное поведение: как социально-педагогическая проблема.
17. Инклюзивная модель образования.
18. Эволюция понятия дидактика: В.Ратке, Я.А.Коменский. Современная педагогика.
19. Современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.
20. Принципы обучения: от Я.А. Коменского к Л.В. Занкову
21. Классно-урочная система и конкурирующие системы обучения (сравнительный анализ)
22. Классификация методов обучения по Скаткину- Лернеру и особенности обучения в информационном обществе
23. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
24. Научно-исследовательская работа обучающихся как форма обучения в медицинском колледже.
25. Различные шкалы отметок и особенности их применения в учебном процессе.
26. Компьютерные средства обучения и мультимедийные технологии.
27. Проектные технологии обучения: прошлое, настоящее, будущее.
28. Эволюция и преемственность воспитательного идеала: десять библейских заповедей, тринадцать добродетелей Б.Франклина, Моральный кодекс строителей коммунизма и девять заповедей человечности Д.С. Лихачева.
29. Стили педагогического общения и их роль в воспитательной работе
30. Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса.

31. Методологические концепции, лежащие в основе воспитания, и их практическая реализация.
32. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
33. Понятие воспитательной технологии, признаки и виды технологий.
34. Роль психологического исследования в организации воспитательной работы.
35. Модели свободного (естественного) воспитания и авторитарного – положительные моменты и сложности.
36. Семья как основа воспитания человека. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания.
37. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
38. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
39. Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности
40. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
41. Права и обязанности обучающихся.

#### **4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ПК- 17 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

ПК-18. Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами	<i>Знать</i> психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися (преподавания дисциплин); основную учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические	незнание вопросов основного содержания программы; неумение выполнять предусмотренные программой	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы; затруднения	знание важнейших разделов и основного содержания программы; умение пользоваться	глубокое и систематическое знание всего программного материала; свободное владение

преподавания дисциплин	материалы; понятие «электронная образовательная среда» <i>Владеть</i> приемами составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана	задания.	В использован ии научного языка и терминологии; стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий.	ся научным языком и терминологией; в целом логически корректно е, но не всегда аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания.	научным языком и терминологией; логически корректное и аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания.
ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; самостоятельно работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой				
ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Знать</i> предмет, задачи, методы, основные направления педагогики, педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития				
ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<i>Владеть</i> навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся				
ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности,	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и				



ценность и приоритеты образования в современных условиях	практики организации воспитательного процесса				
ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия; использовать на практике традиционные и активные методы обучения				
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения				
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области сестринской практики				
ПК 17.3. Понимает источники,	<i>Уметь</i> применять основные способы разрешения и				

причины, виды и способы разрешения конфликтов	урегулирования конфликтов				
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации				
ПК 17.5. Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения педагогического процесса в области сестринской практики				
ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> этапы педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; специфику подготовки педагога к предстоящему занятию (лекции, практике, семинару)				
ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> вести методическую работу, разрабатывает методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи. <i>Владеть</i> приемами и методами развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности				

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися (преподавания дисциплин); основную учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; понятие «электронная образовательная среда» <i>Владеть</i> приемами составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; самостоятельно работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Знать</i> предмет, задачи, методы, основные направления педагогики, педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<i>Владеть</i> навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия; использовать на практике традиционные и активные методы обучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития		
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области сестринской практики	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Уметь</i> применять основные способы разрешения и урегулирования конфликтов	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения педагогического процесса в области сестринской практики	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> этапы педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; специфику подготовки педагога к предстоящему занятию (лекции, практике, семинару)	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> вести методическую работу, разрабатывает методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи. <i>Владеть</i> приемами и методами развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие	составители А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155754">https://e.lanbook.com/book/155754</a>	Неограниченный доступ	-

#### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие	Косолапова, Л. А.	Пермь : ПГПИУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129517">https://e.lanbook.com/book/129517</a>	Неограниченный доступ	-
2	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов	[составители: А. Ф. Амиров и др.].	/ ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Ч. 1.- Текст: электронный. - // Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a> .	Неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях .Ч.1	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.	1000	10
4	Психология и педагогика : в 2 частях :	[составители: А. Ф. Амиров и др.].	/ ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. -	Неограниченный доступ	-

	практикум для студентов медицинских вузов		<b>Ч. 2.</b> - Текст: электронный. - // Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf</a> .		
5	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях /Ч.2	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2019. - <b>Ч. 2.</b> - 2019. - 128 с.	1000	10

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <https://www.prlib.ru/> (Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

**Таблица**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, 34.03.01 Сестринское дело	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

		место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	
--	--	--	--

## **6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета