

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 15:41:37
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Валишин Д.А. / 
подпись
 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» *нояб* 2024 г., протокол № 5¹.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «28» 03 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «28» 04 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ



Т.Н. Титова

Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент	Тюрин А.В.
Доцент кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. фарм. наук	Петрова Ч.А.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре.

Цель дисциплины - овладение знаниями в области нейропсихологических методов диагностики психических и поведенческих расстройств и их нейробиологической трактовки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования.
	ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;	Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы.
	ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств,	Владеть патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;

	определения синдрома и локализации высших психических функций;	
	ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;	Владеть навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;
	ОПК -3.5. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;	Владеть навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;
	ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;	Владеть навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;
ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	ПК-7.1 Оценивает уровень комплаентности пациента;	Знать принципы оценки уровня комплаентности пациента;
	ПК-7.2 Исследует профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;	Уметь исследовать профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;
	ПК-7.3 Планирует клиничко-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;	Владеть навыками планирования клиничко-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;
	ПК-7.4 Оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий.	Владеть навыками оценки роли супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностический
- консультативный и психотерапевтический
- экспертный
- педагогический
- организационно-управленческий
- проектно-инновационный
- научно-исследовательский

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-3, ПК-7

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК -3.2. Умеет применять	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	Владеть навыками применения надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Тесты

		<p>современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;</p>	<p>числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
		<p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с</p>			

		<p>целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p> <p>ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p> <p>ОПК -3.5. Владеет навыками проведения судебно психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;</p> <p>ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования</p>			
--	--	---	--	--	--

		детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;			
2.	ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа	<p>ПК-7.1 Оценивает уровень комплаентности и пациента;</p> <p>ПК-7.2 Исследует профессиональные значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;</p>	<p>01.002 А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>01.002 А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на</p>	<p>Владеть навыками осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также</p>	Тесты

	<p>жизни, а также личностного развития.</p>	<p>ПК-7.3 Планирует клинико- психопрофила ктические мероприятия, пропагандирует знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;</p>	<p>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p> <p>01.002 В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>01.002</p>	<p>личностного развития.</p>	
--	---	--	---	----------------------------------	--

		<p>ПК-7.4 Оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий.</p>	<p>В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>		
--	--	---	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		А часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ), *	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24
Подготовка к практическому занятию	12	12
Конспектирование текста	6	6
Подготовка к промежуточной аттестации	6	6

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

*- в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3, ПК-7	Общие сведения о нейропсихологической диагностике.	Понятие о нейропсихологической диагностике, ее цели задачи, методы исследования. Роль нейропсихологической диагностики в психотерапии и смежных дисциплинах.
2.	ОПК-3, ПК-7	Составные части нейропсихологического обследования.	Понятие о составных частях нейропсихологического обследования. Особенности 1-й части нейропсихологического обследования. Клиническая беседа и клиническое наблюдение Особенности 2-й части нейропсихологического обследования. Экспериментально-психологические методы. 3 часть - вывод (заключение). Особенности построения итогового нейропсихологического заключения.
3.	ОПК-3, ПК-7	Наборы нейропсихологических методик.	Понятие о наборах нейропсихологических методик. Полный и сокращенный наборы нейропсихологических методик. Показания и рекомендации к применению тех или иных наборов психометрических (нейропсихологических методик) методик.
4.	ОПК-3, ПК-7	Виды нейропсихологической диагностики.	Понятие о видах нейропсихологической диагностики. 1.Топическая нейропсихологическая диагностика 2.Функциональная нейропсихологическая диагностика 3.Дифференциальная (нозологическая) нейропсихологическая диагностика 4.Индивидуально-типологическая нейропсихологическая диагностика 5.Нейропсихологическая диагностика развития 6.Специфические задачи нейропсихологической диагностики
5.	ОПК-3, ПК-7	Принципы синдромной нейропсихологической диагностики.	Понятие о принципах синдромного нейропсихологического анализа 1.Перекрестная верификация. 2.Вариация сложности и частотности нейропсихологического материала. 3.Оценка влияния личностной установки

			(негативизм, социальная желательность, ипохондрия, симуляция); 4. Оценка способности к сотрудничеству в «зоне ближайшего развития».
--	--	--	--

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	2	5	4	5	6	9
1.	А	Общие сведения о нейропсихологической диагностике	4	-	6	-	10	Устный опрос, тестовые задания
2.	А	Составные части нейропсихологического обследования	4	-	6	6	16	Устный опрос, тестовые задания
3.	А	Наборы нейропсихологических методик	4	-	6	6	16	Устный опрос, тестовые задания
4.	А	Виды нейропсихологической диагностики	4	-	6	6	16	Устный опрос, тестовые задания
5.	А	Принципы синдромной нейропсихологической диагностики	8	-	-	6	14	Устный опрос, тестовые задания
ИТОГО:			24	-	24	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		А
1	2	3
1.	Общие сведения о нейропсихологической диагностике	4
2.	Составные части нейропсихологического обследования	4
3.	Наборы нейропсихологических методик	4

4.	Виды нейропсихологической диагностики	4
5.	Принципы синдромной нейропсихологической диагностики	8
	Итого	24

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		А
1	2	3
1.	Цель, задачи, методы исследования нейропсихологической диагностики. Роль нейропсихологической диагностики в психотерапии и смежных дисциплинах. Составные части нейропсихологического обследования. Клиническая беседа и клиническое наблюдение. Введение больного в ситуацию обследования. Вербальный и невербальный пласты поведения при клинической беседе и клиническом наблюдении	6
2.	Экспериментально-психологический этап нейропсихологического исследования. Методы изучения конкретных психических функций с помощью конкретных проб. Особенности ведение подробного протокола обследования. Отражение в протоколе исследования общего поведения; наличие ошибок в каждой из проб; типы ошибок с примерами; отказы от выполнения задания; сбои; реплики; динамика эмоционального состояния и пр. Построения итогового нейропсихологического заключения. Оценка успешности выполнения каждого задания по 4-х бальной системе. Нейропсихологическая диагностика на многомерной индивидуально-факторной основе с взаимообусловленностью качественных и количественных подходов. Формирование развернутого нейропсихологического заключения с оформлением данных клинической беседы и наблюдений за больным; описанием экспериментальной части (по сферам ВПФ); выводов о нейропсихологическом статусе с базовыми (первичными) нарушениями; установление топического диагноза, рекомендации по реабилитационным мероприятиям.	6
3.	Наборы нейропсихологических методик, полный и сокращенный варианты. Доступность, стандартизованность и чувствительность нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций различной степени тяжести. Сенсibilизированные приемы диагностики тонких, слабоструктурированных нарушений речи, гнозиса, праксиса, памяти и т. д. Темп предъявления субтестов. Однократное и порционное проведение нейропсихологического обследования.	6
4.	Топический, функциональный, дифференциальный (нозологический), индивидуально-типологический методы нейропсихологической диагностики. Их особенности, преимущества и ограничения к применению. Показания и рекомендации к применению тех или иных наборов психометрических методик.	6
	Итого	24

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Локализация функций в головном мозге с точки зрения нейропсихологической диагностики	Реф. ПЗ ПТК	4 1 1
2.		Межполушарная асимметрия в свете нейропсихологической диагностики.	Реф. ПЗ ПТК	4 1 1
3.		Высшие психические функции человека как объект нейропсихологического исследования	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
4.		Вариация сложности и частотности нейропсихологических методов диагностики. Нейропсихологические методы оценки личностной установки (негативизм, социальная желательность, ипохондрия, симуляция).	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
1.				
2.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № А

1. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов
2. Что такое «Нейропсихология»? Какими свойствами характеризуется Нейропсихология
3. Какие виды мозговых коррелятов психической деятельности Вы знаете?
4. Какие виды связей между психическими функциями и структурой мозга Вы знаете?
5. Что такое «нейропсихологический подход»? Каковы его основные принципы?

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ПК-7 - Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико	Знать основные принципы, правила и	выставляется обучающемуся, если он	выставляется обучающемуся,

деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования.	владеет основным материалом дисциплины	который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;	Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы.		
ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;	Владеть патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;		
ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;	Владеть навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;		
ОПК -3.5 Владеет навыками проведения судебно психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Владеть навыками проведения судебно психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта.		

ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;	Владеть навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;		
ПК-7.1 Оценивает уровень комплаентности пациента;	Знать принципы оценки комплаентности пациента	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-7.2 Исследует профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;	Уметь исследовать профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;		
ПК-7.3 Планирует клиничко-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;	Владеть навыками планирования психопрофилактических мероприятий, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;		
ПК-7.4 Оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий	Владеть принципами оценки роли супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования	<i>Тестовые задания</i> К основным психодиагностическим принципам относят?: 1) Конфиденциальности 2) Открытости 3) Изолированности 4) Субъективности

<p>ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;</p>	<p>Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы.</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Что является заключительным этапом психологической диагностики? 1) Тестирование 2) Выбор метода 3) Цель 4) Гипотеза</p>
<p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p>	<p>Владеть патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования? 1) анализ методики; 2) оглашение испытуемым цели диагностики; 3) инструктирование испытуемых;</p>
<p>ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p>	<p>Владеть навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю? 1) проективные; 2) аддитивные; 3) личностные.</p>
<p>ОПК -3.5. Владеет навыками проведения судебно психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами</p>	<p>Владеть навыками проведения судебно психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта.</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Частичная или полная потеря памяти: 1.гипоамнезия; 2.деменция; 3.делирий; 4.амнезия;</p>
<p>ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и детей младшего возраста, и</p>	<p>Владеть навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к: 1.старости – после 60 лет;</p>

подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;	депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;	2.29-30 годам; 3.40-50 годам; 4.14 годам;
ПК-7.1 Оценивает уровень комплаентности пациента;	Знать принципы оценки комплаентности пациента	<i>Тестовые задания</i> К методам оценки комплаенса НЕ относятся: 1) Прямой вопрос 2) Подсчет количества оказанных услуг 3) Мониторинг 4) Отзывы родственников
ПК-7.2 Исследует профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;	Уметь исследовать профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;	<i>Тестовые задания</i> К профессионально значимым качествам врача НЕ относятся: 1) стрессоустойчивость 2) эмпатичность 3) тактичность 4) импульсивность
ПК-7.3 Планирует клинико-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;	Владеть навыками планирования психопрофилактических мероприятий, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;	<i>Тестовые задания</i> К наиболее рациональному методу психопрофилактики относится: 1) психотерапия 2) медикаментозная коррекция 3) психологическая коррекция
ПК-7.4 Оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий	Владеть принципами оценки роли супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий	<i>Тестовые задания</i> Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия: 1.нейропсихологическое и психофизическое; 2.нейропсихологическое и нейролингвистическое; 3.психофизическое и зоопсихологическое; 4.нейропсихологическое и нейрохирургическое

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601>

(дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180596>

(дата обращения: 20.04.2022).

Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>

Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация –	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

Медицинский психолог
Специальность 37.05.01
Клиническая психология
Направленность (профиль)
подготовки: нет.

России
Учебные
аудитории для
проведения
занятий
лекционного
типа:

Актовый зал

Помещения
укомплектованы
специализированно
й учебной мебелью
300 посадочных
мест.

Технические
средства обучения,
служащие для
представления
учебной
информации
большой
аудитории:
мультимедийный
презентационный
комплекс.

Помещения для
хранения и
профилактического
обслуживания
учебного
оборудования.

Мебель для
хранения учебного
оборудования:
стеллажи.

Технические
средства для
профилактического
обслуживания
учебного
оборудования.

Учебный корпус
№2 ФГБОУ ВО
БГМУ Минздрава
России

Учебные
аудитории для
проведения
занятий

450000, Республика Башкортостан, г.
Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.
47, 3 этаж, № 228

		<p>лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированно й учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно- методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	--

		<p>Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	
--	--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Migapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		ПО)				
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер	
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения	
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.	
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	