

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валерий Григорьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 15:34:29

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9144c4d11c870bc7609117a58d76a4d6e0a1c0e41c0aef

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А. / *[Signature]*

30

»

[Signature]

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

30.05.01 *Медицинская биохимия*

Квалификация

Врач-биохимик

Форма обучения

Очная

Для приема: 2024

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (специалитет), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 998 от 13.08.2020 г;

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (специалитет), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от «04» августа 2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024 г., протокол №2.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
Ю.В. Ивановский, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	10
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	14
3.6.	Лабораторный практикум	14
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	15
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	17
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	22
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	25
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	25
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	26
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	26
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	27
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	28

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Уметь</i> критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Уметь</i> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций	<i>Владеть</i> навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации, дедукции и индукции и другими общенаучными методами познания.

	социального характера в своей предметной области	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> базовые знания по психологии; понятие «лидер», виды и теории лидерства; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия.
	УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности <i>Владеть</i> навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации.
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Знать</i> основные виды конфликтов и способы их разрешения
	УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования.
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности индивидуального и группового поведения людей в организационных структурах; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой <i>Владеть</i> навыками эффективного самовоспитания и самообучения.
УК-9. Способен использовать базовые	УК-9.1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	<i>Знать</i> базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
	УК-9.2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; <i>Владеть</i> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-7.2- Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики, содержания, структуре; об общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.
	ОПК-7.3– Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	<i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии. <i>Владеть</i> основными методами педагогической диагностики и контроля.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности:

медицинская:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию	-	навыки сравнительного	индивидуальные задания

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; выявления закономерностей, сущностных аспектов в социально и личностно значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем.	(проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	-		
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	-		
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	-		
		УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социального характера в своей предметной области	-		
2	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	-	демонстрация знаний о психологических особенностях процесса общения и разрешения конфликтов, информационной насыщенности понятий «толерантность» и «социальная мобильность»; владеет навыками социального взаимодействия с учетом психологических особенностей партнеров; демонстрирует правильное понимание многообразия	индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос
		УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	-		
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	-		

		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	-	культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; толерантному восприятию социальных и культурных различий.	
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	-	основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля	индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	-		
4	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	-	Способен использовать базовые дефектологические знания	индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос
		УК-9.2. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными	-		

		возможностями здоровья и инвалидами			
5	ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-7.2. Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий	А/03.7 Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования , предназначенного для их выполнения А/05.7 Организация деятельности находящегося в распоряжении и медицинского персонала лаборатории	Формировать учебный материал, иметь готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования. Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.	индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос
		ОПК-7.3. Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	А/03.7 Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования , предназначенного для их выполнения А/05.7 Организация деятельности находящегося в распоряжении и медицинского персонала лаборатории		

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		3 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ),	50	50
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36/1	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12	12
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-7	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК-1, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-7	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
3	УК-1, УК-3,	Психология познавательных	Общие сведения о познавательных

	УК-6, УК-9, ОПК-7	психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4	УК-1, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-7	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
5	УК-1, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-7	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6	УК-1, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-7	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
7	УК-1, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
8	УК-1, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-7	Современные педагогические методы и технологии обучения и	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение,

		воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
9	УК-1, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-7	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	-	3	2	7	письменное тестирование
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	-	3	2	7	устный опрос и письменное тестирование
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	-	9	6	19	устный опрос и письменное тестирование
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	-	6	6	16	устный опрос и письменное тестирование

5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	-	6	4	12	устный опрос письменное тестирование
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2	-	9	6	17	устный опрос и письменное тестирование
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2	-	6	4	12	устный опрос письменное тестирование
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	2	-	4	2	8	устный опрос письменное тестирование
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	2	-	4	4	10	устный опрос и письменное тестирование
	ИТОГО	22	-	50	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		3	4
1	2	3	4
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	-
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	2	-
3.	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	-
4.	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача Часть 1. Основные зарубежные и отечественные теории личности Часть 2. Биологические основы личности (темперамент, характер, способности). Мотивация, эмоция и воля как составляющие личности	4	-
5.	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.	2	-
6.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2	-
7.	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2	-

8.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	2	-
9.	Основы медико-просветительской деятельности врача	2	-
	Итого	22	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		3	4
1	2	3	4
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	3	-
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	3	-
3.	Психические процессы: ощущения, восприятия	3	-
4.	Психические процессы: память, внимание	3	-
5.	Психические процессы: мышление и воображение	3	-
6.	Основные психологические теории личности	3	-
7.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	3	-
8.	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	3	-
9.	Основные теории научения	3	-
10.	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	3	-
11.	Психология общения в медицинской практике.	3	-
12.	Психология групп.	3	-
13.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	3	-
14.	Проявление механизмов защиты.	3	-
15.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	3	-
16.	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	3	-
17.	Педагогические и психологические особенности обучения пациентов	2	-
	Итого	50	

3.6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2			5
1	3	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	1

		медицины		
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	1
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	3
5		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям,	2
6		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
7		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов	2
9		Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов	2
ИТОГО часов в семестре:				18

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	1
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к	1

		текущему контролю	
3	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
4	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	3
5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям,	2
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов	2
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов	2
ИТОГО часов в семестре:			18

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 3.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.

11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации учебной деятельности.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода.	умеет логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	не умеет или частично умеет логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	владеет навыками объяснения сущности конкретной проблемы; понимания и анализа научного текста содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом принятых в обществе норм	не владеет навыками объяснения сущности конкретной проблемы; понимания и анализа научного текста содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом принятых в обществе норм
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Уметь</i> критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их.	Хорошо умеет выработать стратегию действий для решения междисциплинарных кейсов	Плохо или частично умеет выработать стратегию действий для решения междисциплинарных кейсов
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	<i>Уметь</i> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы	умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее	не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и

на основе системного и междисциплинарного подходов	их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам	достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях	формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях
УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социального характера в своей предметной области	<i>Владеть</i> навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации, дедукции и индукции и другими общенаучными методами познания.	Хорошо владеет навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации, дедукции и индукции и другими общенаучными методами познания	Не владеет навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации, дедукции и индукции и другими общенаучными методами познания
УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> базовые знания по психологии; понятие «лидер», виды и теории лидерства; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия.	Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией	Отсутствие организаторских и управленческих умений
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности <i>Владеть</i> навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации.	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета	<i>Знать</i> основные виды конфликтов и способы их разрешения	В достаточной мере овладел навыками разрешения конфликтов	не овладел навыками разрешения конфликтов

интересов всех сторон			
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах	Знание навыков публичного выступления, навыков ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение	Не знание и частичное знание навыков публичного выступления, навыков ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования.	Знает основные категории общей психологии и педагогической психологии, основы психологии личности и деятельности.	Имеет поверхностное представление о структуре психики, психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности индивидуального и группового поведения людей в организационных структурах;	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности, но допускает отдельные недочёты.	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности

	самостоятельно работать с учебной и справочной литературой <i>Владеть</i> навыками эффективного самовоспитания и самообучения.		
УК-9.1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать</i> базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы
УК-9.2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; <i>Владеть</i> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия
ОПК-7.2- Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики, содержания, структуре; об общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.	Умеет вести методическую работу, разрабатывает методические материалы.	Не умеет вести методическую работу, разрабатывать методические материалы.
ОПК-7.3– Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	<i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные	Умеет работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы	Не умеет работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы;

	целям и содержанию образования педагогические технологии. <i>Владеть</i> основными методами педагогической диагностики и контроля.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Уметь</i> критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Уметь</i> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки	<i>Владеть</i> навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации, дедукции и индукции и другими общенаучными методами	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

современных концепций социального характера в своей предметной области	познания.	
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> базовые знания по психологии; понятие «лидер», виды и теории лидерства; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности <i>Владеть</i> навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Знать</i> основные виды конфликтов и способы их разрешения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности индивидуального и группового поведения людей в	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

выбранным критериям	организационных структурах; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой <i>Владеть</i> навыками эффективного самовоспитания и самообучения.	
УК-9.1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать</i> базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-9.2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; <i>Владеть</i> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-7.2- Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики, содержания, структуре; об общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-7.3– Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	<i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии. <i>Владеть</i> основными методами педагогической диагностики и контроля.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Психология-704 с.	Лукацкий, М. А.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html	Неограниченный доступ	-
---	-------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебник / М. Н. Жарова. -368 с.: ил.	Жарова, М. Н.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html	Неограниченный доступ	-
2	Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. -480 с.: ил.	Островская, И. В.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5507-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html	Неограниченный доступ	-
3	Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова - 160 с. -	Остренкова, М. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html	Неограниченный доступ	-
4	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов. - Ч. 1. /2019.	составители: А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf	Неограниченный доступ	-
5	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов. - Ч. 2. 2019.	составители: А. Ф. Амиров и др.	/ ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ - Электрон. текстовые дан. - Уфа, - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf	Неограниченный доступ	-
6	Психология и	сост. А. Ф.	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; -	483	-

	педагогика : в 2-х ч. : практикум Ч. 1. - 104 с.	Амиров [и др.].	Уфа, 2013.		
7	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум. - Ч. 1.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf	Неограниченный доступ	
8	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум. - Ч. 2. - 114 с.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Уфа, 2013.	489	
9	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов. - Ч. 2.	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf	Неограниченный доступ	
10	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. - Ч. 1 -118 с.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Уфа, 2013.	489	
11	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2-х ч. - Ч. 2	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014.- Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограниченный доступ	
12	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. - Ч. 2 /- 91 с.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;– Уфа, 2014.	494	

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 30.05.01 Медицинская биохимия	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 350 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 350

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

5. п/п	6. Наименование	7. Описание	8. Кол-во	9. Поставщик	10. Где установлено
1.	11. Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	12. Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	13. 200	14. ООО «Софтлайн Трейд»	15. Кафедры и подразделения Университета
2.	16. Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	17. Организация ВКС Microsoft Teams	18. 25	19. ООО «Софтлайн Трейд»	20. Лекционные аудитории 21. Кафедры и подразделения Университета
3.	22. Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	23. Антивирусная защита (российское ПО)	24. 1750	25. ООО «Софтлайн Трейд»	26. Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	27. Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	28. Антивирусная защита (российское ПО)	29. 450	30. ООО «Софтлайн Трейд»	31. Кафедры и подразделения Университета
5.	32. Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	33. Офисный пакет (российское ПО)	34. 120	35. ООО «Софтлайн Трейд»	36. Кафедры и подразделения Университета
6.	37. Права на программу для ЭВМ Операционная	38. Операционная	39. 4	40. ООО	41. Кафедры и

	система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	система (российское ПО)	0	«Софтлайн Трейд»	подразделения Университета
--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---	------------------	-------------------------------

