

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2026 16:18:42

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6bda4e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Изосимова

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

33.05.01 *Фармация*

Квалификация

Провизор

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2026

Уфа-2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО 3 по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г., №219;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» марта 2016 г., № 91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор»;
3. Учебный план по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» ноября 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой



/Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности 33.05.01 Фармация от «28» октября 2025 г., протокол № 3.

Председатель УМС
специальности 33.05.01 Фармация



/ Н.В. Кудашкина

Разработчик:

Афанасьева Олеся Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Биоэтика в педиатрии» **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание рабочей программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.6 Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.7.1 Виды СРО **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к базовой вариативной части федерального государственного образовательного стандарта по специальности **33.05.01 Фармация**.

Философские проблемы естествознания направлены на изучение общих закономерностей научного познания в историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Важнейшие идеи и принципы философии естествознания начали формироваться еще в XVII веке, когда возникло экспериментальное естествознание, составившее основу классической науки. Но самостоятельной философской дисциплиной она стала лишь во второй половине XX века.

Философские проблемы естествознания – комплексная научная дисциплина, изучающая возникновение и историческое развитие науки как сложного социального феномена, место и роль науки в разнообразных человеческих практиках.

В свою очередь, успешное освоение курса философских проблем естествознания должно способствовать эффективности дальнейшего обучения будущих магистров по теоретическим и практико-ориентированным дисциплинам.

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к дисциплине базовой вариативной части Б1.В.ДВ.01.04 и проходит на 2 курсе в 3 семестре.

Цель освоения учебной дисциплины формирование у обучающихся представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки, естествознания и тенденциях исторического развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: о месте философии науки в системе научного и философского знания; о методах и приемах философского анализа проблем; о формах и методах научного познания, их эволюцию Уметь: анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

«Философские проблемы естествознания»

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая

При этом задачами дисциплины являются:

- ♦ сформировать представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия;
- ♦ сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические и духовные процессы в обществе;
- ♦ сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство естественнонаучного знания, с другой, специфику социально-гуманитарного знания;
- ♦ дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- ♦ подготовка выпускника, глубоко понимающего современные проблемы биологии и использующего фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач;
- ♦ подготовить обучающихся к применению полученных знаний при осуществлении конкретных социальных исследований.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает <i>надежность источников информации, работает с противоречивой</i> информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	-	применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
			3
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		12/0,33	12
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)		36/1,0	36
Практическая подготовка *		-	-
Семинары (С)		—	—
Лабораторные работы (ЛР)		—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		24/0,67	24
<i>Контрольная работа (Реф)</i>		4	4
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		6	6
<i>Работа с первоисточниками</i>		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	—	—
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Раздел I. Общие проблемы философских проблем естествознания	Место, занимаемое философскими проблемами (вопросами) естествознания в системе знаний. Появление философских проблем (вопросов) естествознания, их соотношение с натурфилософией. Философское осмысление естественнонаучных теорий и гипотез, причины совпадения философских проблем (вопросов) естествознания с естественнонаучными проблемами. Предмет и два аспекта понимания философских проблем (вопросов) естествознания. Стихийный естественнонаучный материализм
2.	УК-1	Раздел II. Вклад философских проблем (вопросов) естествознания в разработку естественнонаучной картины мира	Философские проблемы (вопросы) естествознания и разработка естественнонаучной картины мира, связь с миропониманием и мировоззрением. Как естественнонаучная картина мира влияет на научное познание природы. Как естественнонаучная картина мира связана с философской картиной мира. Какова структура естественнонаучной картины мира, изменяется ли она исторически
3.	УК-1	Раздел III. Основные концепции современного естествознания как философское осмысление естественнонаучного знания и естественнонаучного познания	Вечность бытия материи, её основные виды (формы), свободные фундаментальные поля и физический вакуум. Микромир, макромир и мегамир. Единство дискретности (прерывности) и континуальности (непрерывности) материи. Корпускулярно-волновой дуализм частиц материи. Формы движения материи в зависимости от изменения свойств материальных объектов. Соотношение простых и сложных форм движения материи, особенности изучения сложных форм движения материи. Понимание саморазвития материи, в том числе его самопроизвольности, направленности и необратимости. Понимание связи и взаимодействия материи как причины её движения, обязательность связи и взаимодействия между материальными объектами. Взаимодействие и энергия, виды взаимодействия, квантово-полевого механизма взаимодействия на расстоянии, взаимодействие как близкодействие. Понимание структурности и системной организации материи, структурной бесконечности материи. Понимание самоорганизации материальных систем. Примеры простейшей самоорганизации. Понимание пространства, времени, пространственно-временного континуума. Всеобщие свойства и пространства, и времени

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ* ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Основные философские традиции	2	–	4	3	9	тест, устный опрос
2.	3	Античная натурфилософия	–	–	4	3	9	тест, устный опрос
3.	3	Общая характеристика философии Нового времени	2	–	4	3	7	тест, устный опрос
4.	3	Немецкая классическая философия	–	–	4	3	7	тест, устный опрос
5.	3	Эволюция подходов к анализу науки. Теория и эмпирия в науке	2	–	4	3	9	тест, устный опрос
6.	3	Взаимосвязь философии и естественных наук в их историческом развитии	2	–	4	3	9	тест, устный опрос
7.	3	Механизмы новаций в биологии. Научные революции в биологии	2	–	6	3	11	тест, устный опрос
8.	3	Типы новаций в биологии. Выдающиеся биологи России	2	–	6	3	11	тест, устный опрос
		ИТОГО	12	–	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		3
1	2	3
1.	Основные философские традиции	2
2.	Общая характеристика философии Нового времени	2
3.	Эволюция подходов к анализу науки. Теория и эмпирия в науке	2
4.	Взаимосвязь философии и естественных наук в их историческом развитии	2
5.	Механизмы новаций в биологии. Научные революции в биологии	2
6.	Типы новаций в биологии. Выдающиеся биологи России	2
	ИТОГО	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1.	Основные философские традиции	4
2.	Античная натурфилософия	4
3.	Общая характеристика философии Нового времени	4
4.	Немецкая классическая философия	4
5.	Эволюция подходов к анализу науки. Теория и эмпирия в науке	4
6.	Взаимосвязь философии и естественных наук в их историческом развитии	4
7.	Механизмы новаций в биологии. Научные революции в биологии	6
8.	Типы новаций в биологии. Выдающиеся биологи России	6
	ИТОГО	36

**3.6 Лабораторный практикум
не предусмотрен по РУП
3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
3.7.1 Виды СР (аудиторная работа)**

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Механическая картина мира: достоинства и недостатки	Гипотеза, индукция	3
2.	2	Неизбежность промышленной революции	Гипотеза, индукция	3
3.	2	Возможно ли системное видение мира и как оно может быть представлено	Гипотеза, индукция	3
4.	2	Поведение и гены	Гипотеза, индукция	3
5.	2	Наследственность и изменчивость – основные свойства живой материи	Гипотеза, индукция	3
6.	2	Основные идеи кибернетики и их значение для человеческой деятельности	Гипотеза, индукция	3
7.	2	Концепция коэволюции	Гипотеза, индукция	3
8.	2	Естественнонаучные направления в эпоху НТР	Гипотеза, индукция	3
ИТОГО				24

3.7.2 Виды СР (внеаудиторная работа)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Механическая картина мира: достоинства и недостатки	Гипотеза, индукция	3
2.	2	Неизбежность промышленной революции	Гипотеза, индукция	3
3.	2	Возможно ли системное видение мира и как оно может быть представлено	Гипотеза, индукция	3
4.	2	Поведение и гены	Гипотеза, индукция	3
5.	2	Наследственность и изменчивость – основные свойства живой материи	Гипотеза, индукция	3
6.	2	Основные идеи кибернетики и их значение для человеческой деятельности	Гипотеза, индукция	3
7.	2	Концепция коэволюции	Гипотеза, индукция	3
8.	2	Естественнонаучные направления в эпоху НТР	Гипотеза, индукция	3
ИТОГО				24

Примерная тематика рефератов

1. Древнейшие системы записи слов, звуков, понятий, чисел; появление позиционной системы, весов, календаря, солнечных часов.
2. Прикладной характер восточной математики.
3. Рецептурность и вычислительность как особенности древневосточной науки.
4. Наука как особая сфера культуры.
5. Эволюция подходов к анализу науки.
6. Наука и искусство – формы взаимосвязи в истории культуры.
7. Взаимосвязи естествознания, техники, гуманитарных и социально-экономических наук.
8. Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины.
9. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.
10. Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.
11. Появление врачей – профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи.
12. Становление рационализма: Р.Декарт.
13. Становление социальных и гуманитарных наук.
14. Вклад Парацельса в медицину эпохи Возрождения.
15. Алхимия и медицина.
16. Влияние идей Р. Декарта на медицину.
17. «Человек-машина» Ж. Ламетри.
18. Влияние идей Ф. Бэкона на медицину.
19. История микроскопа.
20. Опыты А. ван Левенгук.
21. Л. Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии.
22. Пастеровский институт в Париже.
23. Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Менчиков, П. Эрлих).
24. Пространство-время и вакуум.
25. Рождение и развитие атомной физики.
26. Эффект Доплера.
27. Три главных открытия Эдвина Хаббла.
28. История развития генетики.
29. Кибернетика и теория управления.
30. Развитие синергетики в России.
31. История создания лазера.
32. Нейрокомпьютеры и биокomпьютеры.
33. Прагматизм Ч. Пирса: основные принципы, понятия и установки.
34. Инструментализм Дж. Дьюи.
35. Львовско-варшавская школа логиков.
36. История создания генной инженерии.
37. Нанотехнологии в современной науке.
38. Микроэлектроника в системе здравоохранения.
39. Из чего образовалась Вселенная: история и современность.
40. Эволюция и строение галактик.
41. Происхождение Солнечной системы.
42. Самоорганизация экологических систем и популяций.

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Наука как предмет гносеологии от античности до современности.
2. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
3. Место науки в культуре.
4. Наука и система ценностей.
5. Роль науки в современной цивилизации.
6. Функции науки в обществе: когнитивная, производительная, социальная, мировоззренческая.
7. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различия.
8. Структура эмпирического познания.
9. Структура теоретического познания.
10. Основания науки. Научная картина мира.
11. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
12. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности.
13. Наука и образование (проблема трансляции знания, опыта, навыка).
14. Особенности научного познания в сравнении с обыденным, религиозным, художественным.
15. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Парадигмальные повороты в научном знании, их когнитивный, социальный и исторический смысл.
16. Специфика объекта и предмета и методологии социально-гуманитарного знания.
17. Субъект социально-гуманитарного знания, его специфика и форма существования.
18. Смысл в структуре познания.
19. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
20. Место веры и сомнения в социально-гуманитарном знании.
21. Развитие знаний об обществе, культуре, истории и человеке в рамках философии.
22. Социогуманитарное знание в рамках онтологической, гносеологической и антропологической парадигм философствования.
23. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
24. Человеческий мир и мир природный. Бытие и небытие в мире человека.
25. Уровни человеческого мира: социальный, культурный, личностный.
26. Онтологические характеристики человеческого мира.
27. Познание социокультурной реальности как проблема философии.
28. Практическое и теоретическое знание о человеческом мире.
29. Вера и знание. Вера и сомнение. Вера и верования.
30. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
31. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания.
32. Основные принципы гуманитарного познания: плюрализм, толерантность, конкретность.
33. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
34. Глобализация всех сторон общественной жизни и возрастание роли знания в обществе. Глобализация и локализация.
35. «Общество знания». Общество риска.
36. Роль научных экспертиз.
37. Становление личностно ориентированной культуры, «культуры подиума».
38. Проблема переориентации просвещенческой системы образования с обучения на воспитание.
39. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: о месте философии науки в системе научного и философского знания; о методах и приемах философского анализа проблем; о формах и методах научного познания, их эволюцию	Не знает методы и приемы философского анализа проблем; о формах и методах научного познания, их эволюцию	Хорошо знает методы и приемы философского анализа проблем; о формах и методах научного познания, их эволюцию
	Уметь: анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений	Не знает позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений	Хорошо умеет анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений
	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии	Не владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии	Хорошо владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: анализ проблемной ситуации как системы	Не знает анализ проблемной ситуации как системы	Хорошо анализирует проблемную ситуацию как системы
	Уметь: выявлять у системы составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Не знает составляющие системы и связи внутри, не может осуществить поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Хорошо знает составляющие системы и связи внутри, не может осуществить поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
	Владеть: стратегией достижения поставленной цели	Не владеет стратегией достижения поставленной цели	Хорошо владеет стратегией достижения поставленной цели
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой	Знать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	Хорошо умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода

информацией из разных источников	Уметь: определять стратегию действий для достижения поставленной цели	Не знает стратегию действий для достижения поставленной цели	Хорошо определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
	Владеть: стратегией действий для достижения поставленной цели	Не владеет стратегией действий для достижения поставленной цели	Хорошо владеет стратегией действий для достижения поставленной цели
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Хорошо знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	Уметь аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не умеет аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Хорошо аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	Владеть стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Хорошо владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Не знает логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Хорошо знает логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
	Уметь использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Не умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Хорошо использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
	Владеть стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не владеет логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Хорошо владеет логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства Тесты (Т)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: о месте философии науки в системе научного и философского знания; о методах и приемах философского анализа проблем; о формах и методах научного познания, их эволюцию Уметь: анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки М.: Проспект, 2014. 432 с.	10
Современные проблемы философии науки: учебно-методическое пособие для аспирантов по курсу «История и философия науки»	10

Дополнительная литература

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Лезьер В., Пимнева Л. Успехи современного естествознания Пенза: «Издательский Дом «Академия Естествознания», 2014.	http://library.bashgmu.ru <u>u</u>
Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] Моисеев В.И. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	http://library.bashgmu.ru <u>u</u>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Высшее – специалитет Специальность 33.05.01 Фармация	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии: Учебная аудитория № 230 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Учебная аудитория № 229 для самостоятельной работы Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет». Библиотека (комн. № 126) оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал. Учебная аудитория № 229 – для самостоятельной работы. Помещение оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Республиканский геронтологический центр «Именлек». Учебная комната № 230 для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, доска интерактивная IQBoard PS S080 ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб).	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 351 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 229 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, №126 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531 450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский р-н, ул. Р. Зорге, 71/2, 2 этаж, 201

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы (дополнить свое при необходимости)

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие

медицинские темы.

www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

<https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Special Edition	Операционная система (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
7.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
8.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс:	Корпоративный портал (в	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

	Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)			
10.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ "Информационная система управления вузом" (ИСУУ)	в составе ЭИОС БГМУ	1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Кафедры и подразделения Университета