


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 17:16:23  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e829ac76b9d7366f5849ac6d6db3e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра педагогики и психологии*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Валишин Д.А. /   
«21» июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования  
Высшее – бакалавриат  
Направление подготовки  
34.03.01 Сестринское дело  
Направленность (профиль)  
*Дошкольная и школьная медицина*  
Квалификация  
*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель*  
Форма обучения  
*Очная*  
Для приема: 2024

Уфа – 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г;

2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки Дошкольная и школьная медицина, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «09» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

 / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024 г., протокол № 2.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ

 / Т.Н. Титова

**Разработчики:**

А.Ф. Амиров - заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор

А.А. Хусаенова - доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

С.В. Трусов - доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	9
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	10
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.6.	Лабораторный практикум	11
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	11
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	12
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	17
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	22
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	22
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	23
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «Педагогическая» относится к обязательной части.

Практика изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать</i> основные методы критического анализа, методологию системного подхода
	УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<i>Уметь</i> анализировать окружающую обстановку на рабочем месте
	УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Владеть</i> аналитическими способностями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> современные инновационные технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов. <i>Владеть</i> навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических

		<p>рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по направлению подготовки «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.</p>
	<p>ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий</p>	<p><i>Уметь</i> ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса, формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе, проводить лекционные, практические занятия, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы, прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций.</p>
	<p>ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков</p>	<p><i>Владеть</i> навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов, навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>

	ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях	<i>Знать</i> основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения; содержание ФГОС, основные положения методики преподавания дисциплин; основные принципы построения программ занятий.
ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров	ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерстве преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные инновационные и научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.
	ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> анализировать квалификационную характеристику специалиста и ФГОС; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение обучающихся, конструировать условия для профессионального развития; методические обеспечивать и реализовывать в практике методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе. <i>Владеть</i> навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по преподаваемым дисциплинам; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии

		и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по преподаваемым дисциплинам.
--	--	--

## 2. Требования к результатам освоения учебной практики

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной практики:

*педагогическая:*

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	-	подготовка методических разработок для практического занятия, подготовка методических разработок для комбинированного занятия.	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат

2	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	-	Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практически х умений и навыков, реферат
		ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	-	комбинированного занятия. Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	
3	ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий		Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практически х умений и навыков, реферат
		ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков			
		ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях			
4	ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для	ПК-18.1. Планирует учебный процесс.		Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практически х умений и навыков, реферат
		ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.			



	профессионального развития сестринских кадров			разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	
--	---	--	--	--	--

### 3. Содержание рабочей программы практики

#### 3.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр		
		5 часов	- часов	
1	2	3	4	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>288/8</b>	<b>288</b>	<b>-</b>	
Лекции (Л)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)*,	288/8	288	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>144/4</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	36/1	36	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	36/1	36	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	36/1	36	-	
<i>Разработка индивидуального проекта</i>	36/1	36	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой (ЗаО)	ЗаО	ЗаО	-
	экзамен (Э)	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>-</b>
	ЗЕТ	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

\* - в том числе практическая подготовка

#### 3.2. Перечень разделов учебной практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов практики

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, ОПК - 13, ПК-16, ПК-18	Вводная часть	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации
2	УК-1, ОПК -	Практическая часть	Работа с основной документацией по

	13, ПК-16, ПК-18		организации учебного процесса на кафедре. Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс. Работа, направленная изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.
3.	УК-1, ОПК - 13, ПК-16, ПК-18		Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике
4	УК-1, ОПК - 13, ПК-16, ПК-18	Подведение итогов практики	Оценка сформированности компетенций

### 3.3. Разделы учебной практики, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Вводная часть	-	-	16	12	28	Т, СЗ, ПН
2		Практическая часть	-	-	260	120	380	РС
3		Подведение итогов практики	-	-	12	12	24	Т, СЗ, ПН, Р
		<b>ИТОГО</b>	-	-	288	144	432	

**Примечания.** Т - тестовый контроль, СЗ - ситуационные задачи, ПН - контроль усвоения практических умений и навыков, РС- разбор ситуаций, Р - реферат (творческая работа).

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной практики – не предусмотрено учебным планом.**

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной практики.**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной практики	Семестр	
		5	-
1	2	3	4
	<b>Вводная часть</b>	-	-
1.	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации.	16	-
	<b>Практическая часть</b>	-	-

2.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	83	-
3.	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс. Работа, направленная изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.	94	-
4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	83	-
5.	<b>Подведение итогов практики</b>	12	-
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	

**3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом.**

### **3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>0</b>

#### **3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела практики	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Вводная часть	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4
2			<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4
3			<i>Реферат (Реф)</i>	4
4		Практическая часть	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	40
5			<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	40
6			<i>Реферат (Реф)</i>	40
7		Итоговый раздел	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>144</b>

#### **3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов**

##### **Семестр № 5.**

1. Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания.
2. Личность. Методы изучения личности.
3. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
4. Содержание и научные основы воспитательного процесса.

5. Формирование мировоззрения учащихся.
6. Обучение в системе непрерывного образования. Единая методическая система учебного процесса.
7. Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения.
8. Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.
9. Психолого-педагогические основы деятельности медицинского работника.
10. Лекция как метод изложения учебного материала.
11. Семинар как метод обсуждения учебного материала.
12. Лабораторные и практические занятия: организация и проведение.
13. Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе.
14. Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения.

#### **4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать</i> основные методы критического анализа, методологию системного подхода	выставляетс я обучающем уся, выполнивш му весь рекомендов анный объем	выставляетс я обучающем уся, выполнивш му весь рекомендов анный объем	выставляет ся обучающе муся, выполнив шему в срок весь рекомендо ванный объем	выставляет ся обучающе муся, выполнив шему в срок весь рекомендо ванный объем
УК-1.2. Сопоставляет разные источники	<i>Уметь</i> анализировать окружающую обстановку на рабочем месте	практики и оформивше	практики и оформивше	практики и	практики и

информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		му комплект документац ии, который в ходе собеседован ия на зачете обнаружива ет отсутствие знания учебно-программно го материала, не умеет выполнять практически е задания, максимальн о приближенн ые к будущей профессион альной деятельност и в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа обнажают неумение обосновыва ть свои профессион альные взгляды, множествен ные ошибки принципиал ьного характера, отсутствие умения применять знания для решения профессион альных задач.	му полный комплект документац ии, который в ходе собеседован ия на зачете обнаружива ет знание учебно-программно го материала, умение выполнять практически е задания, максимальн о приближенн ые к будущей профессион альной деятельност и в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновыва ть свои профессион альные взгляды.	грамотно оформивш ему полный комплект документа ции, который в ходе собеседова ния на зачете обнаружив ает всесторонн ее системати ческое знание учебно-программн ого материала, умение свободно выполнять практичesk ие задания, максимальн о приближен ные к будущей профессио нальной деятельнос ти как в стандартн ых, так и нестандарт ных ситуациях. Содержан ие и форма ответа допускают отдельные неточност и.	грамотно оформивш ему полный комплект документа ции, который в ходе собеседова ния на зачете обнаружив ает всесторонн ее системати ческое знание учебно-программн ого материала, умение свободно выполнять практичesk ие задания, максимальн о приближен ные к будущей профессио нальной деятельнос ти как в стандартн ых, так и нестандарт ных ситуациях.
УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Владеть</i> аналитическими способностями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности	выполнять практически е задания, максимальн о приближенн ые к будущей профессион альной деятельност и в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа обнажают неумение обосновыва ть свои профессион альные взгляды, множествен ные ошибки принципиал ьного характера, отсутствие умения применять знания для решения профессион альных задач.	выполнять практически е задания, максимальн о приближенн ые к будущей профессион альной деятельност и в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновыва ть свои профессион альные взгляды.	выполнять практически е задания, максимальн о приближен ные к будущей профессио нальной деятельнос ти как в стандартн ых, так и нестандарт ных ситуациях. Содержан ие и форма ответа допускают отдельные неточност и.	выполнять практически е задания, максимальн о приближен ные к будущей профессио нальной деятельнос ти как в стандартн ых, так и нестандарт ных ситуациях.
ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> современные инновационные технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов. <i>Владеть</i> навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по направлению подготовки «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.	выполнять практически е задания, максимальн о приближенн ые к будущей профессион альной деятельност и в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа обнажают неумение обосновыва ть свои профессион альные взгляды, множествен ные ошибки принципиал ьного характера, отсутствие умения применять знания для решения профессион альных задач.	выполнять практически е задания, максимальн о приближенн ые к будущей профессион альной деятельност и в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновыва ть свои профессион альные взгляды.	выполнять практически е задания, максимальн о приближен ные к будущей профессио нальной деятельнос ти как в стандартн ых, так и нестандарт ных ситуациях. Содержан ие и форма ответа допускают отдельные неточност и.	выполнять практически е задания, максимальн о приближен ные к будущей профессио нальной деятельнос ти как в стандартн ых, так и нестандарт ных ситуациях.
ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных	<i>Уметь</i> разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе	выполнять практически е задания, максимальн о приближенн ые к будущей профессион альной деятельност и в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа обнажают неумение обосновыва ть свои профессион альные взгляды, множествен ные ошибки принципиал ьного характера, отсутствие умения применять знания для решения профессион альных задач.	выполнять практически е задания, максимальн о приближенн ые к будущей профессион альной деятельност и в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновыва ть свои профессион альные взгляды.	выполнять практически е задания, максимальн о приближен ные к будущей профессио нальной деятельнос ти как в стандартн ых, так и нестандарт ных ситуациях. Содержан ие и форма ответа допускают отдельные неточност и.	выполнять практически е задания, максимальн о приближен ные к будущей профессио нальной деятельнос ти как в стандартн ых, так и нестандарт ных ситуациях.

образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования					
ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<p><i>Уметь</i> ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса, формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе, проводить лекционные, практические занятия, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы, прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций.</p>				
ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<p><i>Владеть</i> навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов, навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>				
ПК 16.3. Знает	<i>Знать</i> основные понятия				

<p>основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях</p>	<p>педагогической технологии; систему целей обучения; содержание ФГОС, основные положения методики преподавания дисциплин; основные принципы построения программ занятий.</p>				
<p>ПК-18.1. Планирует учебный процесс.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерстве преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные инновационные и научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>				
<p>ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать квалификационную характеристику специалиста и ФГОС; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение обучающихся, конструировать условия для профессионального развития; методические обеспечивать и реализовывать в практике методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы,</p>				

	<p>технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по преподаваемым дисциплинам; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по преподаваемым дисциплинам.</p>				
--	---	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать</i> основные методы критического анализа, методологию системного подхода	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в



		период прохождения практики
УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<i>Уметь</i> анализировать окружающую обстановку на рабочем месте	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Владеть</i> аналитическими способностями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> современные инновационные технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов. <i>Владеть</i> навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по направлению подготовки «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Уметь</i> ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса, формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики

	дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе, проводить лекционные, практические занятия, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы, прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций.	
ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<i>Владеть</i> навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов, навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях	<i>Знать</i> основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения; содержание ФГОС, основные положения методики преподавания дисциплин; основные принципы построения программ занятий.	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерстве преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные инновационные и научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> анализировать квалификационную характеристику специалиста и ФГОС; формулировать общие	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения

	<p>рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение обучающихся, конструировать условия для профессионального развития; методические обеспечивать и реализовывать в практике методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по преподаваемым дисциплинам; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по преподаваемым дисциплинам.</p>	<p>профессиональных компетенций в период прохождения практики</p>
--	--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	Лукацкий, М. А., М. Е. Остренкова.	М.:ГЭОТАР Медиа, 2013	Неограниченный доступ	-
2	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - Электрон. текстовые дан. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	Остренкова, М. Е.	М. : ГЭОТАР Медиа, 2015.	Неограниченный доступ	-

#### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. текстовые дан. - м доступа: ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/2441">https://e.lanbook.com/book/2441</a>	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режи	Неограниченный доступ	-
2	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации ; сост. А. Ф. Амиров [и др.].	А. Ф. Амиров	Уфа, 2019. - БГМУ	1000	30

	- Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.				
3	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.	А. Ф. Амиров	Уфа, 2019. - БГМУ	1000	10
4	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a>	А. Ф. Амиров	Уфа, 2019. - БГМУ	Неограниченный доступ	-

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <https://www.prlib.ru/> (Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доска

## 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

**Таблица**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, 34.03.01 Сестринское дело	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории и Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета