

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 10:38:21  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e829a2db9c73b149e6806c25a4e1d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гигиены

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д.А. Валишин   
\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГИГИЕНА**

Уровень образования  
Высшее – *специалитет*  
Специальность  
*31.05.02 Педиатрия*  
Квалификация  
*Врач-педиатр*  
Форма обучения  
*Очная*  
Для приема: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации « 30 » мая 2024 г. протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от « 27 » марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гигиены « 22» апреля 2024 г., протокол № 8 .

Заведующий кафедрой

  
подпись

П.А. Мочалкин  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от « 26 » апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС  
специальности 31.05.02. Педиатрия

  
подпись

В.А. Малиевский  
ФИО

Разработчики:

А.И. Агафонов, к.м.н., доцент кафедры гигиены.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	13
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	13
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	16
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	16
3.6.	Лабораторный практикум	17
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	17
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	23
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	23
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	29
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	32
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	32
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	34
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	34
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	34
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	35
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	36

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Гигиена» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 4-5 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- в овладении знаниями всесторонне оценивать взаимодействие организма и окружающей среды, уметь выделить факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, а также принципами воздействия этого фактора и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения;
- приобретение студентами знаний в области профилактической медицины;
- освоение студентами научных основ гигиены и методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- установления связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов окружающей среды;
- разработку научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и использования факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

Основанием для этого являются Государственные законодательные документы по охране природной среды и профилактике заболеваний населения и Конституция РФ, закрепляющие права граждан на охрану здоровья и экологическое благополучие среды обитания.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-	ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике	Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины. Уметь применять формы и методы

<p>гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; Владеть навыками планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>
	<p>ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>Знать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть навыками санитарно-просветительской работы среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>

	<p>ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации.</p>	<p>Знать основы пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний.          Уметь формировать у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.          Владеть навыками практического опыта: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации.</p>
<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.</p>	<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка.</p>	<p>Знать критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;          Уметь определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p>

		Владеть методикой определения группы здоровья ребенка.
	ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.	Знать критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; Уметь устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.
	ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.	Знать формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; Уметь разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; Владеть навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.

## **2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Общая гигиена»**

### **2.1. Типы задач профессиональной деятельности**

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины «Гигиена»: профилактическая деятельность.

### **2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер компетенции с содержанием компетенции /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.	-	Выявление факторов риска среды на заболеваемость различных групп населения, проведение профилактических мероприятий при них; анализ информации о состоянии здоровья населения и факторах, его определяющих, организация в соответствии с требованиями санитарного законодательства.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
		ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей	-	Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

		<p>(законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>		<p>распространенных заболеваний; Оценивать: а) индивидуальное питание с использованием расчетных и лабораторно-клинических методик; б) рационы питания организованных коллективов и давать рекомендации по их коррекции; в) качество пищевых продуктов; г) качество питьевой воды по данным лабораторного анализа; д) условия пребывания больных в стационарах различного типа по данным микроклимата, инсоляции и вентиляции лечебных помещений; е) систему радиационной защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений; ж) соматоскопические, соматометрические и физиометрические показатели физического развития детей разного возраста и пола; з) физическое развитие детей с помощью методов стандартов, шкал регрессии, центильных таблиц; и) режим и условия обучения школьников (режим дня, учебных занятий, организацию физического воспитания, медицинское обслуживание). Осуществлять: а) контроль за организацией питания в лечебных, детских и других учреждениях;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>б) контроль за осветлением воды и ее обеззараживанием в полевых условиях. Проводить гиперхлорирование воды</p> <p>Проводить: а) оценку санитарного состояния и режима работы пищеблока детских учреждений (соблюдение гигиенических требований при приготовлении, хранении, транспортировки и реализации пищи); б) санацию воздуха детских и лечебных учреждений с использованием ламп – источников ультрафиолетового излучения; в) комплексную оценку физического развития детей и подростков; г) санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;</p> <p>Расследовать случаи пищевых отравлений, оформлять соответствующую документацию.</p> <p>Организовывать гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.</p> <p>Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом солнцем.</p> <p>Пользоваться: а) методикой оценки школьной мебели, детских игрушек, учебников, школьного расписания; б) методикой оценки функционального</p>
--	--	--	--	---

				состояния центральной нервной системы и умственной работоспособности школьника	
		<p>ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и</p>	-	<p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

		назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации.			
2.	ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей.	ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка.	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.	Установление группы здоровья ребенка.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
		ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.	Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
		ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины «Гигиена» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		IV	V
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	120	72	48
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	92	60	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	60	36	24
<i>Подготовка к занятиям</i>	24	18	6
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	24	18	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	12	-	12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216	-
	ЗЕТ	6	-

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2, ПК-4	Введение в гигиену.	Предмет и содержание гигиены. История развития гигиены. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.
2.	ОПК-2, ПК-4	Окружающая среда и здоровье населения.	Окружающая среда и ее влияние на здоровье населения. Гигиеническое регламентирование. Экологическая обстановка в РФ, РБ и г.Уфе.
3.	ОПК-2, ПК-4	Гигиена воздушной среды.	Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническое значение атмосферного воздуха и воздуха помещений.
4.	ОПК-2, ПК-4	Гигиена воды и водоснабжения.	Гигиеническая характеристика качества воды и видов водоснабжения.
5.	ОПК-2, ПК-4	Гигиена почвы и очистка населенных мест.	Почва и ее влияние на здоровье детей и подростков. Гигиенические аспекты санитарной очистки населенных мест.
6.	ОПК-2, ПК-4	Планировка населенных мест и гигиена жилища.	Гигиеническая оценка условий жизни в городах и сельских населенных пунктах. Гигиена жилища.

7.	ОПК-2, ПК-4	Питание и здоровье населения.	Питание и здоровье детей и подростков. Основы рационального питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием. Гигиеническая характеристика продуктов животного и растительного происхождения. Экологические проблемы в гигиене питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание. Адекватность индивидуального питания. Методы изучения питания. Оценка статуса питания. Пищевые отравления и их профилактика. Организация питания детей и подростков в образовательных и оздоровительных организациях.
8.	ОПК-2, ПК-4	Гигиена лечебно-профилактических организаций	Гигиенические требования к размещению, территории, зданиям, и помещениям лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке и режиму работы лечебно-профилактических организаций различного профиля. Внутрибольничные инфекции и меры их профилактики. Гигиенические требования к обращению с медицинскими отходами.
9.	ОПК-2, ПК-4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Основы гигиены труда. Гигиена труда при добыче и переработки нефти. Вопросы гигиены труда медицинских работников. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений. Гигиенические аспекты профессиональных заболеваний, связанных с химическими и механическими факторами производственной среды. Гигиенические аспекты профессиональных заболеваний, связанных с физическими факторами производственной среды.
10.	ОПК-2, ПК-4	Гигиена детей и подростков	Введение в гигиену детей и подростков. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Оценка готовности детей к обучению в школе.
11.	ОПК-2, ПК-4	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание детей и подростков. Гигиена зубов и полости рта. Гигиена тела. Гигиена одежды и обуви.
12.	ОПК-2, ПК-4	Военная гигиена.	Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена размещения войск. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием войск. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Гигиена труда в различных родах войск.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям/семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СР	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	IV	Введение. Окружающая среда и здоровье населения	2	-		4	6	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
2.	IV	Гигиена воздушной среды	2	-	14	8	24	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
3.	IV	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	1	-	6	4	11	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
4.	IV	Гигиена почвы и очистка населенных мест	1	-		2	3	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
5.	V	Планировка населенных мест и гигиена жилища	1	-		2	3	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
6.	IV	Питание и здоровье населения	6	-	29	14	49	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
7.	V	Гигиена лечебно-профилактических организаций	4	-	8	8	20	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
8.	V	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	2	-	12	6	20	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
9.	V	Гигиена детей и подростков	2	-	12	6	20	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
10.	V	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	1	-		2	3	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
11.	IV	Военная гигиена	2	-	8	2	12	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
12.	IV-V	Контроль самостоятельной работы		-	7	2	9	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
13.	V	Экзамены					36	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
		<b>ИТОГО:</b>	24	-	96	60	216	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		IV	V
1	2	3	4
1.	Введение. Окружающая среда и здоровье детского населения. Экологическая обстановка в РФ, РБ и г. Уфе.	2	
2.	Гигиена воздушной среды.	2	
3.	Питание и здоровье детей и подростков. Основы рационального питания.	2	
4.	Экологические проблемы в гигиене питания.	2	
5.	Лечебное и лечебно-профилактическое питание.	2	
6.	Гигиена воды и водоснабжение населенных мест.	1	
7.	Гигиена почвы и очистка населенных мест.	1	
8.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Законодательные, дезинфекционно-стерилизационные и другие превентивные мероприятия по профилактике ИСМП.		2
9.	Гигиенические требования к условиям приема и пребывания пациентов в ЛПО. Особенности планировки и режима работы амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров ЛПО различного профиля.		2
10.	Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена размещения войск.		2
11.	Актуальные вопросы гигиены детей и подростков.		2
12.	Основы гигиены труда. Вопросы гигиены труда медицинских работников.		2
13.	Гигиеническая оценка условий жизни в городах и сельских населенных пунктах. Гигиена жилища.		1
14.	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены детей и подростков.		1
	Итого	12	12

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестры	
		IV	V
1	2	3	4
1.	Гигиеническое значение температуры, влажности и движения воздуха.	3	
2.	Гигиеническое значение барометрического давления, электрического состояния атмосферы, радиоактивности и электромагнитных полей.	3	
3.	Гигиеническое значение химического состава воздуха.	4	
4.	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.	4	
5.	Гигиеническая характеристика качества воды и видов водоснабжения (нецентрализованное водоснабжение).	3	
6.	Гигиеническая характеристика качества воды и видов	3	

	водоснабжения (централизованное водоснабжение).		
7.	Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением войск в полевых условиях.	4	
8.	Контроль самостоятельной работы по разделам «Гигиена воздушной среды», «Гигиена воды и водоснабжения».	3	
9.	Адекватность индивидуального питания детей и подростков.	4	
10.	Гигиеническое значение микронутриентного состава суточного рациона питания.	4	
11.	Пищевой статус как показатель здоровья. Оценка статуса питания детей и подростков.	4	
12.	Гигиеническая оценка продуктов животного происхождения.	3	
13.	Гигиеническая оценка продуктов растительного происхождения.	3	
14.	Пищевые отравления микробной природы и их профилактика.	4	
15.	Пищевые отравления немикробной природы и их профилактика.	4	
16.	Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием войск.	4	
17.	Контроль самостоятельной работы по разделу «Гигиена питания».	3	
18.	Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию больниц.		4
19.	Гигиенические требования к поликлиникам и стационарам (отделениям) различного профиля.		4
20.	Физическое развитие детей и подростков.		4
21.	Гигиеническая характеристика условий обучения и организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.		4
22.	Методы оценки работоспособности. Оценка готовности детей к обучению в школе.		4
23.	Гигиенические аспекты профзаболеваний, связанных с химическими и механическими факторами производственной среды.		4
24.	Гигиенические аспекты профзаболеваний, связанных с физическими факторами производственной среды.		4
25.	Гигиена труда и с источниками ионизирующих излучений		4
26.	Окружающая среда и здоровье населения (итоговое занятие).		4
	Итого	<b>60</b>	<b>36</b>

**3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.**

### **3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Тема СР</b>	<b>Виды СР</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1.	IV	Окружающая среда и здоровье населения	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
2.		Гигиена воздушной среды	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
3.		Питание и здоровье населения	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	2

4.		Гигиена воды и водоснабжения	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
5.		Военная гигиена	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
6.		Окружающая среда и здоровье населения (итоговое занятие)	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>7</b>
1.	V	Гигиена лечебно-профилактических организаций	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
2.		Гигиена детей и подростков	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
3.		Гигиена труда и охрана здоровья работающих	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>3</b>

### 3.7.1. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	IV	Введение	- работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	2
2.		Окружающая среда и здоровье населения	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	2
3.		Гигиена воздушной среды	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	8
4.		Гигиена почвы и очистка населенных мест	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;	2

			- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	
5.		Питание и здоровье населения	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	14
6.		Гигиена воды и водоснабжения	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	4
7.		Военная гигиена	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	2
8.		Окружающая среда и здоровье населения (итоговое занятие)	- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>
4.	V	Гигиена лечебно-профилактических организаций	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	8
5.		Гигиена детей и подростков	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	6
6.		Планировка населенных мест и гигиена жилища	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	2
7.		Гигиена труда и охрана здоровья работающих	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов	6

			лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	
8.		Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				24

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр IV

1. История становления и развития гигиены. Важнейшие деятели гигиенической науки и санитарного дела.
2. Предмет, содержание и задачи гигиенической науки. Методы гигиены. Связь гигиены с другими дисциплинами. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений состояния здоровья. Гигиеническая диагностика. Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинской сестры.
3. Гигиеническое регламентирование как основа профилактики заболеваний и разработки оздоровительных мероприятий. Понятие о СанПиНах, ГОСТах, ПДК, ПДУ.
4. Понятие об экологии. Основные законы экологии. Основные причины экологического кризиса в современных условиях. Загрязнение окружающей среды и здоровье населения. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях.
5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
7. Климат, климатические зоны страны, влияние их на здоровье населения. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Погода, типы, влияние на здоровье населения. Метеотропные и сезонные заболевания, их профилактика.
8. Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях жаркого и холодного климата. Меры профилактики неблагоприятного воздействия.
9. Гигиеническое значение температуры, влажности, скорости и направления движения воздуха. Их комплексное влияние на организм человека. Меры профилактики неблагоприятного воздействия.
10. Солнечная радиация. Гигиеническая характеристика её составных частей. Меры профилактики неблагоприятного воздействия.
11. Электромагнитные поля и электрическое состояние атмосферы, влияние на организм в процессе жизнедеятельности человека, профилактика неблагоприятного воздействия.
12. Гигиеническое значение естественных составных частей атмосферного воздуха. Причины и последствия разрушения озонового слоя.
13. Газовые примеси в воздушной среде, их действие на организм человека. Меры по охране атмосферного воздуха.
14. Пыль атмосферного воздуха, основные источники, влияние на здоровье населения. Меры по охране воздушного бассейна от пылевого загрязнения.
15. Радиационный фон, виды. Радиоактивное загрязнение среды обитания человека, источники. Мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами.
16. Значение воды для человека. Нормы водопотребления; факторы, их определяющие.

17. Источники водоснабжения, их характеристика. Самоочищение водоемов.
18. Особенности сельского водоснабжения. Гигиенические требования к размещению и устройству шахтных и трубчатых колодцев.
19. Показатели качества воды и их влияние на здоровье населения.
20. Централизованное водоснабжение, преимущества. Виды и элементы водопровода. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
21. Методы очистки воды при централизованном водоснабжении, их гигиеническая оценка.
22. Химические методы обеззараживания воды при централизованном водоснабжении, гигиеническая оценка.
23. Физические методы обеззараживания воды. Специальные методы улучшения качества воды. Гигиеническая характеристика.
24. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Загрязнение и самоочищение почвы. Показатели санитарного состояния почвы, их значение.
25. Естественные и искусственные биогеохимические провинции, влияние на здоровье населения, профилактика заболеваний.
26. Классификация отходов населенных мест. Санитарно-эпидемиологическая характеристика отходов. Виды санитарной очистки населенных мест.
27. Гигиеническая характеристика методов сбора, удаления и обезвреживания твердых отходов населенных мест.
28. Гигиеническая оценка вывозной и канализационной системы очистки населенных мест от жидких отходов.
29. Гигиеническая характеристика основных методов очистки сточных вод.
30. Источники загрязнения, санитарное состояние и охрана водоемов.
31. Гигиенические требования к планировке и благоустройству населенных мест городского типа. Условия жизни в крупных городах, влияние на состояние здоровья населения.
32. Гигиенические требования к планировке и благоустройству сельских населенных пунктов. Условия жизни в них, влияние на состояние здоровья населения.
33. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и содержанию жилья. Санитарно-гигиеническое значение углекислого газа для жилых и общественных помещений. Обоснование потребной величины воздухообмена, кубатуры и жилой площади на человека. Гигиеническая оценка строительных материалов.
34. Гигиенические требования к естественной освещенности различных помещений, нормативы.
35. Гигиенические требования к искусственной освещенности различных помещений, нормативы.
36. Принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Понятие о статусе питания. Последствия избыточного и недостаточного питания для организма человека, их профилактика.
37. Особенности питания различных групп населения (детей различного возраста, лиц пожилого и старческого возраста, беременных и кормящих женщин).
38. Белки, значение в питании, гигиенические нормы. Пищевые продукты, богатые ими. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Избыточное белковое питание.
39. Жиры, виды, значение в питании, гигиенические нормы, источники. Пищевая и биологическая ценность жиров растительного, животного и смешанного происхождения.
40. Углеводы, виды, значение в питании, гигиенические нормы, источники.
41. Минеральные соли, гигиеническое значение, классификация. Микроэлементы пищи (Fe, Cu, Zn, Se), значение для организма, гигиенические нормы; продукты, богатые ими.
42. Макроэлементы пищи (Ca, P, K, Mg, Na, Cl), значение для организма, гигиенические нормы; продукты, богатые ими.
43. Значение витаминов в питании человека. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на потребность в витаминах здорового и больного человека. Виды и стадии витаминной обеспеченности. Причины гипо-, гипер- и дисвитаминозов, их профилактика.

44. Жирорастворимые витамины, значение для организма, нормы, источники.
45. Водорастворимые витамины, значение для организма, нормы, источники.
46. Гигиеническая характеристика мяса убойных животных, птицы и мясопродуктов; значение в питании здорового и больного человека.
47. Гигиеническая характеристика рыбы, рыбопродуктов и нерыбных морепродуктов; значение в питании здорового и больного человека.
48. Гигиеническая характеристика молока; значение в питании здорового и больного человека.
49. Молочнокислые продукты, гигиеническая характеристика, роль в питании человека. Кумыс, значение.
50. Продукты растительного происхождения, классификация, значение в питании человека. Гигиеническая характеристика хлебобулочных и мукомольно-крупяных изделий.
51. Овощи и фрукты, виды, гигиеническая характеристика, значение в питании здорового и больного человека.
52. Алиментарные заболевания, связанные с употреблением мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбных продуктов, молока и молочных продуктов, овощей и фруктов, их профилактика.
53. Пищевые отравления, их классификация. Роль врача лечебного профиля в расследовании и профилактике пищевых отравлений.
54. Пищевые токсикоинфекции и их профилактика.
55. Пищевые бактериальные токсикозы и их профилактика.
56. Микотоксикозы, виды, профилактика.
57. Пищевые отравления продуктами, ядовитыми по своей природе и продуктами, приобретшими ядовитые свойства, их профилактика.
58. Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ядохимикаты, минеральные удобрения, пищевые добавки), влияние на здоровье, профилактика пищевых отравлений.
59. Пищевые отравления солями тяжелых металлов (Zn, Cu, Pb, Hg, Cd), их профилактика. Гигиенические требования к посуде пищевого назначения.

## **Семестр V**

1. Гигиенические требования к выбору и планировке больничного участка. Системы строительства больниц, их преимущества и недостатки.
2. Гигиенические требования к приемным отделениям и отделениям выписки больниц, отделениям анестезиологии и реанимации, реанимации и интенсивной терапии.
3. Палатная секция, понятие, виды, характеристика. Гигиенические требования к лечебным и вспомогательным помещениям палатных отделений (процедурной, столовой, раздаточной, палатному коридору).
4. Гигиенические требования к палате (виды, размеры, благоустройство, меблировка, микроклимат, освещение).
5. Гигиенические требования к хирургическим отделениям больниц. Операционный блок, планировка, благоустройство, оборудование, содержание.
6. Гигиенические требования к акушерским стационарам (акушерским отделениям больниц).
7. Гигиенические требования к детским и инфекционным больницам (отделениям).
8. Гигиенические требования к рентгенологическим и радиологическим отделениям больниц.
9. Гигиенические требования к поликлиникам.
10. Гигиеническая характеристика отходов лечебно-профилактических организаций. Правила их сбора, хранения и удаления.
11. Общесанитарные мероприятия в профилактике внутрибольничных инфекций (санитарное содержание помещений; бельевого режим; личная гигиена больных и персонала).

12. Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия в профилактике внутрибольничных инфекций. Характеристика методов и средств.
13. Внутрибольничные инфекции и их профилактика.
14. Полимерные материалы в медицине, их гигиеническая характеристика.
15. Гигиена труда врачей хирургического профиля.
16. Гигиена труда медицинских работников при использовании лазеров и в барокамерах.
17. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания. Факторы, способствующие возникновению профессиональных заболеваний. Вопросы охраны труда и здоровья работающих в «Трудовом кодексе Российской Федерации».
18. Производственный микроклимат, виды, влияние на организм человека. Основные мероприятия по его улучшению.
19. Промышленные яды, классификация, общие закономерности действия на организм человека. Мероприятия по предупреждению заболеваний.
20. Промышленные токсичные газообразные вещества (СО, SO<sub>2</sub> и окислы азота), действие на организм человека, меры профилактики заболеваний.
21. Промышленные металлы и их соединения (Рвa, Нg, Мn, Сг, Ве), действие на организм человека, меры профилактики заболеваний.
22. Производственная пыль, классификация. Воздействие на организм человека. Профилактика пылевой патологии.
23. Производственный шум и вибрация, влияние на организм человека, меры защиты.
24. Производственный ультразвук и инфразвук, влияние на организм человека, меры защиты.
25. Вынужденное положение тела при работе. Перенапряжение отдельных органов и систем. Влияние на организм человека, профилактика заболеваний.
26. Производственные вредности, связанные с добычей и переработкой нефти, влияние на здоровье работающих, меры профилактики заболеваний.
27. Заболевания, связанные с воздействием повышенного и пониженного атмосферного давления, профилактика.
28. Гигиена труда при работе с открытыми и закрытыми источниками ионизирующего излучения.
29. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков в настоящее время. Показатели, критерии и группы здоровья детей и подростков.
30. Физическое развитие детей и подростков. Основные показатели и методы их определения. Понятие об акселерации, децелерации, стагнации.
31. Методы оценки индивидуального физического развития детей и подростков.
32. Гигиенические требования к выбору и планировке земельного участка школы, к школьным зданиям и их внутренней планировке.
33. Гигиенические требования к учебным помещениям и школьным мастерским (размеры, благоустройство, микроклимат, освещение). Гигиенические требования к оборудованию классов, лабораторий, мастерских. Профилактика нарушений осанки и близорукости у детей.
34. Гигиенические основы режима дня детей разного возраста. Гигиена учебных занятий в школе.

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения**

**по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики	Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины. Уметь применять формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; Владеть навыками планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.	При ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Студент ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

наиболее распространенных заболеваний..					
ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных	Знать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных	При ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Студент ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

<p>веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть навыками санитарно-просветительской работы среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>				
<p>ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ</p>	<p>Знать основы пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний. Уметь формировать у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных</p>	<p>При ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>	<p>Студент ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>	<p>Студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

<p>здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации.</p>	<p>веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть навыками практического опыта: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации.</p>				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции

ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.

Код и	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения
-------	------------------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	дисциплине	2	3	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)		
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка.	ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка.	При ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Студент ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Студент ответил на теоретические вопросы с билетом с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.	ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.	При ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Студент ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Студент ответил на теоретические вопросы с билетом с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных	ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком,	При ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал	Студент ответил на теоретические вопросы с	Студент ответил на теоретические вопросы с билетом с	Студент правильно ответил на теоретические вопросы.

представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.	элементов здорового образа жизни.	ировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
---	-----------------------------------	---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.	Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины. Уметь применять формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; Владеть навыками планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских	Знать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для

<p>работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>онкологических; Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть навыками санитарно-просветительской работы среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>собеседования</p>
<p>ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления</p>	<p>Знать основы пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний. Уметь формировать у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

<p>алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации.</p>	<p>осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть навыками практического опыта: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации.</p>	
<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка.</p>	<p>Знать критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Уметь определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Владеть методикой определения группы здоровья ребенка.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.</p>	<p>Знать критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; Уметь устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.</p>	<p>Знать формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

	и группы здоровья; Уметь разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; Владеть навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.	
--	--	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

<b>Основная литература</b>		
Гигиена [Текст] : учебник / П. И. Мельниченко [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 651 с.		250
Мельниченко, П. И. Гигиена / Мельниченко П. И. , Архангельский В. И. , Козлова Т. А. , Прохоров Н. И. , Семеновых Г. К. , Семеновых Л. Н - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html</a> (дата обращения: 15.02.2023). -		Неограниченный доступ
Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html</a> (дата обращения: 15.02.2023).		Неограниченный доступ
Гигиена с основами экологии человека : учебник / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 752 с. : табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).		461
<b>Дополнительная литература</b>		
Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html</a> (дата обращения: 15.02.2023).		Неограниченный доступ
Архангельский, В. И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5406-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454060.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454060.html</a> (дата обращения: 15.02.2023).		Неограниченный доступ
Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium : учебное пособие / Архангельский В. И. , Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html</a> (дата обращения: 15.02.2023).		Неограниченный доступ
Андропова Т. В. Военная гигиена : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина. - Томск : Издательство СибГМУ, 2017. - 108 с. - ISBN 9685005000120. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/voennaya-gigiena-5077368/">https://www.books-up.ru/ru/book/voennaya-gigiena-5077368/</a> (дата обращения: 03.03.2023).		
Банникова Л. П. Организация изучения качества жизни детей дошкольного возраста с		Неограниченный

<p>нарушением функции зрения как показателя, характеризующего состояние здоровья. Гигиенические аспекты условий их пребывания и воспитания в дошкольных образовательных организациях компенс : учебное пособие / Л. П. Банникова, А. В. Кокшаров. - Челябинск : ЮУГМУ, 2013. - 31 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/organizaciya-izucheniya-kachestva-zhizni-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-funkcii-zreniya-kak-pokazatelya-harakterizuyushhego-sostoyanie-zdorovya-gigienicheskie-aspekty-uslovij-ih-prebyvaniya-i-vospitaniya-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizacijah-15037607/">https://www.books-up.ru/ru/book/organizaciya-izucheniya-kachestva-zhizni-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-funkcii-zreniya-kak-pokazatelya-harakterizuyushhego-sostoyanie-zdorovya-gigienicheskie-aspekty-uslovij-ih-prebyvaniya-i-vospitaniya-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizacijah-15037607/</a> (дата обращения: 03.03.2023).</p>	доступ
<p>Волкотруб Л. П. Руководство к практическим занятиям по гигиене. В 2 ч. 1 Ч. : учебное пособие / Л. П. Волкотруб, Т. В. Андропова, О. В. Сафронова. - Томск : Издательство СибГМУ, 2013. - 285 с. - ISBN 9685005000050. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/rukovodstvo-k-prakticheskim-zanyatijam-po-gigiene-v-2-ch-1-ch-4525807/">https://www.books-up.ru/ru/book/rukovodstvo-k-prakticheskim-zanyatijam-po-gigiene-v-2-ch-1-ch-4525807/</a> (дата обращения: 03.03.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Большаков, А. М. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям / Большаков А. М. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Учебная литература. Для студентов фармацевтических институтов и факультетов) - ISBN 978-5-9704-2522-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425220.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425220.html</a> (дата обращения: 15.02.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html</a> (дата обращения: 15.02.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Гигиена питания [Текст]: руководство к практ. занятиям / Баш. гос. мед. ун-т; сост. Т. Р. Зилькарнаев [и др.]. - Уфа, 2010. - 51 с.</p>	183
<p>Гигиена питания [Электронный ресурс] : руководство к практ. занятиям / Баш. гос. мед. ун-т ; сост. Т. Р. Зилькарнаев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - Текст: электронный //БД «Электронная учебная библиотека». –URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib222.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib222.doc</a></p>	Неограниченный доступ
<p>Григорьев, А. И. Экология человека : учебник для вузов / Под ред. Григорьева А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3747-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html</a> (дата обращения: 15.02.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Гудина М. В. Гигиена питания : справочные материалы / М. В. Гудина. - Томск : Издательство СибГМУ, 2015. - 116 с. - ISBN 9685005000320. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-pitaniya-4988045/">https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-pitaniya-4988045/</a> (дата обращения: 03.03.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Зайкова З. А. Лечебно-профилактическое питание : учебное пособие / З. А. Зайкова. - Иркутск : ИГМУ, 2016. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/lechebno-profilakticheskoe-pitanie-11380986/">https://www.books-up.ru/ru/book/lechebno-profilakticheskoe-pitanie-11380986/</a> (дата обращения: 03.03.2023).</p>	Неограниченный доступ
<p>Мельниченко, П. И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5670-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html</a> (дата обращения: 15.02.2023).</p>	Неограниченный доступ

Сердюков В. Г. Гигиеническая экспертиза молока и молочных продуктов : учебно-методическое пособие / В. Г. Сердюков. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2017. - 58 с. - ISBN 9785442402445. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/gigienicheskaya-ekspertiza-moloka-i-molochnyh-produktov-11261925/">https://www.books-up.ru/ru/book/gigienicheskaya-ekspertiza-moloka-i-molochnyh-produktov-11261925/</a> (дата обращения: 15.02.2023).	Неограниченный доступ
Экология человека [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Григорьева А.И. – Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on – line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html</a>	Неограниченный доступ

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
Электронная учебная библиотека	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
ЭБС «Букап»	<a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
База данных электронных журналов ИВИС	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	Уровень образования: Специалитет, Специальность 31.05.02 – Педиатрия, Квалификация: Врач- педиатр	<p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра гигиены с курсом медико- профилактического дела ИДПО</b></p> <p><b>Учебная комната №1 (для самостоятельной работы)</b> Учебная мебель на 30 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Оборудования: компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа.</p> <p><b>Учебная комната №2</b> Учебная мебель на 30 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Оборудования: компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа.</p> <p><b>Учебная комната №3</b> Учебная мебель на 30 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Оборудования: компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа.</p>	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 47

	<p><b>Учебная комната №4</b> для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудована рабочим местом для преподавателя (1 преподавательский стол, 1 стул); рабочими местами для обучающихся (столы ученические 2-х местные – 17 шт.); ноутбуком, мультимедийном проектором с экраном; шкафом для наглядных пособий.</p>	
	<p><b>Учебная комната №5</b> Учебная мебель на 28 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Оборудования: компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория №6</b>, оборудована мультимедийными и иными средствами обучения: ноутбуком, мультимедийном проектором; стол (1), учебные парты (на 30 рабочих мест), стулья, учебная доска; с возможностью подключения к сети «Интернет».</p>	
	<p><b>Компьютерный класс, аудитория №114</b> Компьютерная техника (15 рабочих мест) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Учебная мебель на 14 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул).15</p>	

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
5. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
6. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

## Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	<b>Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение</b> МойОфис Стандартный	<b>Офисный пакет (российское ПО)</b>	<b>120</b>	<b>ООО «Софтлайн Трейд»</b>	<b>Кафедры и подразделения Университета</b>
6.	<b>Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений</b> Астра Linux Common Edition	<b>Операционная система (российское ПО)</b>	<b>40</b>	<b>ООО «Софтлайн Трейд»</b>	<b>Кафедры и подразделения Университета</b>
7.	<b>Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации</b> SkyDNS	<b>Фильтрация интернет-контента (российское ПО)</b>	<b>1</b>	<b>ООО «Софтлайн Трейд»</b>	<b>Сервер</b>
8.	<b>Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов</b> Mirapolis Virtual Room	<b>Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)</b>	<b>1</b>	<b>ООО «Софтлайн Трейд»</b>	<b>Сервер</b>
9.	<b>Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения</b> Русский Moodle 3KL	<b>Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)</b>	<b>1</b>	<b>«Софтлайн Трейд»</b>	<b>Хостинг на внешнем ресурсе</b>

10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)	Пакет для статистического анализа данных	50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

