

**ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России |
| Координатор программы | Проректор по воспитательной и социальной работе |
| Разработчик программы | Медицинский колледж |
| Нормативно-правовые основания программы | <p>– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>– Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 № ВС-22/15 (ред. От 30.06.2025);</p> <p>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025);</p> <p>– Федеральный закон от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>– Федерального закона от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.12.2024 г. №550-ФЗ);</p> <p>– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 05.02.2018 г. (ред. от 21.12.2021 г.);</p> <p>– Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>– Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 15.01.2024) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>– Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. №808 «Основы государственной культурной политики» (Ред. От 17.07.2025);</p> <p>– Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О нацио-</p> |

нальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20.02.2021 №431-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 года № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 №ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 (ред. от 03.07.2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 №76133);
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по

| | |
|-------------------------------------|---|
| | специальности 33.02.01 Фармацияот 13.07.2021 года № 449, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации |
| Область применения программы | Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой) |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений воспитательной работы; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов |
| Сроки реализации программы | 1 год 10 месяцев |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества; – формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта студентов – обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы; – оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу; – совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов – расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; – развитие традиций корпоративной культуры университета; – повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; – выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций; – оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Директор медицинского колледжа, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующий отделением</p> |

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, професси-

ональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

-увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

-повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

-сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

-ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

-создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

-активизация студенческих общественных организаций;

-использование традиций и позитивного опыта, накопленного МГУПП, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

-проведение научных, просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

-поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

-изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

-реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

-создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

-совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

-осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

1. Гражданское воспитание обучающихся
2. Патриотическое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание обучающихся.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.
7. Правовое воспитание обучающихся.
8. Ценности научного познания.
9. Профессионально-трудовое воспитание.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

1. Проектная и предпринимательская деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно–исследовательская деятельность студентов.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убежде-

ние, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и де-

ловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма контроля | Компетенции |
|-------|--|--------------|--|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1 | Основы философии | 32 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся | диф.зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 2 | История России | 32 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | диф.зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| 3 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 114 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | диф.зачет | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| 4 | Физическая культура | 114 | Физическое воспитание и формирование здорового | диф.зачет | ОК 04, ОК 08, ОК 012, ПК 1.1 |

| | | | | | |
|---|--|----|--|-----------|---|
| | | | образа жизни | | |
| 5 | Психология общения | 68 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся | диф.зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| 6 | Этика | 36 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Формирование здорового образа жизни | зачтено | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| 7 | Деловой русский язык | 36 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся | зачтено | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| 8 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | Правовое воспитание обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся | зачтено | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| 9 | Математика | 44 | Правовое воспита- | диф.зачет | ОК 01, ОК02, |

| | | | | | |
|----|---|----|--|-----------|--|
| | | | ние обучающихся | | ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1 |
| 10 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 72 | Правовое воспитание обучающихся | диф.зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 |
| 11 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 50 | Правовое воспитание обучающихся | диф.зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4 |
| 12 | Анатомия и физиология человека | 80 | Формирование здорового образа жизни | диф.зачет | ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 012 ПК 1.3 |
| 13 | Основы патологии | 32 | Формирование здорового образа жизни. Экологическое воспитание обучающихся | диф.зачет | ОК 01, ОК 04, ОК 12, ПК1.1 |
| 14 | Основы микробиологии и иммунологии | 32 | Формирование здорового образа жизни. Экологическое воспитание обучающихся | диф.зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 09 ПК1.1 |
| 15 | Ботаника | 54 | Формирование здорового образа жизни. Экологическое воспитание обучающихся | диф.зачет | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| 16 | Органическая химия | 78 | Экологическое воспитание обучающихся | экзамен | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.5 |

| | | | | | |
|----|---|------|--|----------------------------|---|
| 17 | Аналитическая химия | 76 | Экологическое воспитание обучающихся | экзамен | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5 |
| 18 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | Правовое воспитание обучающихся. Духовно–нравственное воспитание обучающихся. Формирование здорового образа жизни. Экологическое воспитание обучающихся | диф.зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12 ПК 1.1, ПК 2.5 |
| 19 | ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | 1132 | Правовое воспитание обучающихся. Духовно–нравственное воспитание обучающихся. Формирование здорового образа жизни | экзамен (квалификационный) | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 |
| 20 | ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций | 422 | Правовое воспитание обучающихся. Духовно–нравственное воспитание обучающихся. Формирование здорового образа жизни. | экзамен (квалификационный) | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 |

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам(модулям) являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачтено, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный) и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих про-

граммах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>.

2. Кочемасова Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179883>.

3.2. Дополнительная литература

1. Гигиенические аспекты воспитания детей в условиях образовательной организации учебно-методическое пособие / составители М. Л. Отавина [и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-85218-998-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157169>

2. Захарова, Л. В. Сопровождение в процессе физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья: монография / Л. В. Захарова, О. Н. Московченко. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-4327-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151325>

3. Вихрянова, Л. А. Экологическое воспитание детей в Центре социальной помощи семье и детям: учебное пособие / Л. А. Вихрянова, Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-4485-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152097>

4. Кротова С. Л. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов / С. Л. Кротова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09494-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/454310>.

5. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044>

6. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11985-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.

7. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452093>.

8. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/467115>.

9. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/467192>.

10. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.

11. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/451781>.

12. Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н. Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/456951>.

13. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09493-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454309>.

14. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13679-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/466296>.

15. Иванков Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11441-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456948>.

16. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.

17. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04983-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451478>.

18. Котова С. А. Педагогика и психология управления образовательной организацией: учебное пособие для вузов / С. А. Котова, И. Ю. Парфенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03203-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/453140>.

19. Кротова С. Л. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов / С. Л. Кротова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09494-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454310>.

20. Кузнецова А. Н. Современные концепции психологической помощи: учебное пособие для вузов / А. Н. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/467116>.

21. Куликова С. В. Педагогические технологии в современном образовании: учебное пособие для вузов / С. В. Куликова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01053-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/451780>.

22. Лебедева О. В. Теория и методика обучения и воспитания (в области физической культуры): учебник и практикум для вузов / О. В. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11984-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/457177>.

23. Маралов В. Г. Педагогика и психология безопасности: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, М. А. Щербакова. – Москва: Издатель-

ство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07386-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454044>.

24. Метлик И. В. Духовное просвещение и духовно-нравственное воспитание: учебник для вузов / И. В. Метлик, Е. Ю. Левитская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09492-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/454308>.

25. Морозова Е. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Е. И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07403-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454059>.

26. Мудрик А. В. Педагогика и психология воспитания: учебник и практикум для вузов / А. В. Мудрик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454043>.

27. Немытов Д. В. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Д. В. Немытов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09495-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454311>.

28. Орехова Т. А. Организация образовательной среды: учебник и практикум для вузов / Т. А. Орехова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11986-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/457179>.

29. Педагогика: учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 416 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/966442. – ISBN 978-5-16-015504-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/966442>.

30. Педагогика: учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 416 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1039203. – ISBN 978-5-16-016834-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039203>.

31. Попова С. И. Педагогическая конфликтология: учебник и практикум для вузов / С. И. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07387-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454045>.

32. Проектирование и экспертиза качества образования: учебник для вузов / Е. М. Сафронова, Е. А. Малиновская, Е. Ю. Малиновская. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07388-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454046>.

33. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11987-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/457180>.

34. Сальникова Н. С. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / Н. С. Сальникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01052-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/451779>.

35. Смирнов С. А. Дидактика: учебное пособие для вузов / С. А. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07389-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/454047>.

36. Социальная педагогика: учебник для вузов / под ред. А. В. Мудрика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07390-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454048>.

37. Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/966441. – ISBN 978-5-16-015503-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/966441>.

38. Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1039202. – ISBN 978-5-16-016833-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039202>.

39. Третьяков П. И. Управление качеством образования: учебник и практикум для вузов / П. И. Третьяков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07391-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454049>.

40. Управление образовательной организацией: учебник для вузов / под ред. М. И. Ефимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11988-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/457181>.

41. Федорова С. Ю. Психология воспитания: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01051-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/451778>.

42. Формирование гражданской идентичности: учебник для вузов / под ред. А. А. Мудрика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07392-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/454050>.

43. Худин А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник и практикум для вузов / А. А. Худин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11442-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/456949>.

44. Шестопалова А. В. Педагогическая риторика: учебное пособие для вузов / А. В. Шестопалова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01050-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451777>.

45. Шиянов Е. Н. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебник для вузов / Е. Н. Шиянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11989-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/457182>.

46. Якушин А. Н. Дидактика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Якушин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07393-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/454051>.

47. Яшина В. В. Педагогическая риторика: учебник для вузов / В. В. Яшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11990-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/457183>