

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:41:37
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра педиатрии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е.Изосимова

25/05 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Уровень образования
Высшее – *специалитет*

Специальность
31.05.02 Педиатрия

Квалификация
Врач-педиатр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки: *2025*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.;
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённый Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 29.04.2025 г., протокол № 4.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от «27» марта 2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педиатрии
от 20 марта 2025 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  /Р.З. Ахметшин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Педиатрия
от 23.03. 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Педиатрия



/В.А. Малиевский

Разработчики:

Ахметшин Р.З., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой педиатрии

Хайретдинова Т.Б., д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии

Вахитова Г.А., к.м.н., доцент кафедры педиатрии

Хафизова Н.Р., доцент кафедры педиатрии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	11
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	12
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	16
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	16
3.6.	Лабораторный практикум	17
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	17
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	18
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	22
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	25
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	25
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	25
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	26
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	26
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	27
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков, сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, обучение использованию в профессиональной деятельности знания об основах диетологии детского возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. /А/04.7	ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных	Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения населения.

	заболеваний; основы профилактической медицины.	
	<p>ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников по вопросам здорового образа жизни, формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p>
	ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового	Владеть методикой пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее

	<p>образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди населения, осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>
<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>	<p>Знать преимущества грудного вскармливания.</p>
		<p>Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания.</p>
		<p>Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания.</p>
	<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p>	<p>Знать критерии и группы здоровья</p>
		<p>Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка.</p>
		<p>Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка</p>

	ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни	Знать элементы здорового образа жизни.
		Уметь формировать у детей и их родителей (законных представителей) элементы здорового образа жизни.
		Владеть навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: профилактический тип.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2. Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. /А/04.7	ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их	А/04.7 1. Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей	Проведение с детьми и их родителями профилактических мероприятий.	Тесты, ситуационные, доклады, собеседование.

	<p>профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины.</p> <p>ОПК-2.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования</p>	<p>различных возрастных групп.</p> <p>2. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики</p>			
--	---	--	--	--

		<p>наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>			
2	ПК-4. Способность проводить	ПК-4.3. Формирует приверженность	A/04.7 Формирование приверженности	1) Составление рациона питания для здорового	Тесты, ситуационные

<p>профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей/А/04.7</p>	<p>матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p>матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес. и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;</p> <p>Установление группы здоровья ребёнка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.</p>	<p>ребёнка раннего возраста и рекомендаций по рациональному вскармливанию;</p> <p>2) проведение, анализ и оценка состояния здоровья: анамнез, антропометрическое обследование, оценка физического и нервно-психического развития, биологического возраста, резистентности;</p> <p>3) установление группы здоровья ребёнка с учётом результатов обследования;</p> <p>4) проведение с детьми и их родителями профилактических мероприятий.</p>	<p>задачи, доклады, собеседование.</p>
--	--	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.	Семестры	
		3	4
		часов	часов
Контактная работа (всего), в том	96 /2,67	47	49

числе			
Лекции (Л)	20 /0,56	12	8
Практические занятия (ПЗ) *	76 /2,11	35	41
Самостоятельная работа, в том числе:	48/1,33	25	23
подготовка к занятиям, работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки	12/0,33	6	6
подготовка конспектов по заданным темам, выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях.	14/0,39	8	6
оценка результатов физического, нервно-психического здоровья, индивидуального здоровья в рабочих тетрадях.	5 /0,14	6	-
написание рефератов, составление докладов, лекций, бесед	11/0,30	5	5
подготовка к зачёту	6/0,17	-	6
Вид промежуточной аттестации. Зачёт (З)	-	-	-
Общая трудоемкость	Часы/з.е.	144/4	72/2
		72/2	72/2

* в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесённых с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции /трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	4	2	3
1	ОПК-2/ А/04.7 ПК-4/ А/04.7	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровитель	Определение здоровья, критерии здоровья. Современные концепции формирования здоровья детей. Факторы, влияющие на развитие ребёнка и состояние его здоровья. Здоровый образ жизни: его компоненты и принципы. Группы здоровья. Методы оценки здоровья. Показатели здоровья детей и подростков, их современная тенденция. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Международные акты и

		<p>ных и укрепляющих мероприятий.</p>	<p>законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Общественное здоровье, индивидуальное здоровье, способы оценки. Индекс здоровья.</p> <p>Периоды детского возраста и их значение в формировании здоровья детей</p> <p>Морфофункциональные, психофизиологические и биохимические особенности развития и патологии в различные периоды детства. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации. Критические периоды. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. Признаки зрелого новорождённого. Клиническая оценка состояния ребёнка при рождении (шкала Апгар). Транзиторные состояния новорожденного. Грудной возраст (высокие темпы развития, грудное вскармливание, транзиторная иммунологическая незрелость, профилактические прививки, заболевания). Характеристика раннего, дошкольного, школьного, подросткового возрастов.</p> <p>Оценка физического развития. Качество жизни.</p> <p>Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы, определяющие и регулирующие рост ребёнка. Закономерности изменения основных антропометрических показателей. Способы оценки физического развития. Алгоритм оценки физического развития. Значение оценки физического развития. Законы роста, периоды роста (изменения типов телосложения). Признаки, характеризующие биологическую зрелость детей в разном возрасте. Техника антропометрии: измерение роста, массы, окружности головы, груди, плеча, бедра и голени детей разного возраста. Алгоритм оценки физического развития. Способы оценки физического развития по центильным таблицам и эмпирическим формулам. Факторы, влияющие на физическое развитие.</p> <p>Оценка нервно-психического развития (НПР) детей разного возраста.</p> <p>Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребёнка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребёнка. Становление условно-рефлекторной деятельности у детей на первом году жизни.</p> <p>Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координация движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.</p> <p>Особенности развития органов чувств у детей.</p>
--	--	---------------------------------------	--

Этапы развития речи. Методика исследования. Особенности нервно-психического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы.

Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Современные формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями.

Понятия первичной, вторичной и третичной профилактики. Роль детской поликлиники в обеспечении профилактики и охраны здоровья. Вакцинопрофилактика и её значение в охране здоровья. Роль образовательных учреждений в охране и укреплении здоровья детей. Периодичность, этапность профилактических осмотров. Мониторинг состояния здоровья. Скрининг-исследование здоровья. Роль детской поликлиники в формировании здоровья детей. Структура и функции детской поликлиники. Структура и функции отделения профилактики (кабинет здорового ребенка, прививочный кабинет, кабинет массажа). Организация профилактической работы участкового врача и участковой медсестры: дородовые патронажи к беременным, патронаж к новорожденному, декретированные сроки наблюдения детей разного возраста, вакцинация детей. Особенности профилактической работы в подростковом периоде. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения. Репродуктивное здоровье подростков, профилактика его нарушений. Профилактика стресса. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике опорно-двигательного аппарата, нарушений органов зрения, переутомления. Вредные привычки и их профилактика. Профилактика инфекционных, неинфекционных и социально значимых заболеваний.

Роль питания в формировании здоровья детей

Понятие естественного (грудного) вскармливания. Преимущества естественного вскармливания для ребёнка и матери. Питание беременной и кормящей матери. Значение естественного вскармливания. Значение необходимости введения прикорма. Принципы режима и организации питания детей от 1 до 3 месяцев жизни. Принципы рационального питания детей. Режимы кормления ребёнка первого года жизни. Способы расчёта объёма пищи для ребёнка. Потребность в пищевых веществах и энергии. Сроки введения, блюда и техника введения прикорма. Классификация смесей, применяемых для искусственного и смешанного вскармливания. Алгоритм выбора заменителей грудного молока. Сроки введения прикорма при искусственном и смешанном вскармливании. Составление рационов питания детям первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании, расчёт

			<p>питания. Принципы физиологического питания. Питание детей старше 1 года. Особенности питания детей дошкольного и школьного возрастов. Понятие о нутрициологии. Функциональное питание. Технологии приготовления пищи для детей.</p> <p>Особенности воспитания детей в различные возрастные периоды</p> <p>Особенности обучения и воспитания в возрастном аспекте. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Формы и методы гигиенического воспитания. Двигательная активность и физическое воспитание - основа сохранения и укрепления здоровья. Роль физического воспитания и его значение в формировании здоровья. Значение двигательной активности и игровой деятельности ребёнка. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола. Физиологические основы деятельности детей. Формы физического воспитания, средства физического развития. Принципы организации физического воспитания. Профилактика гиподинамии. Физическое воспитание и спорт как факторы здоровья.</p> <p>Формирование и сохранение здоровья в различные возрастные периоды.</p> <p>Формирование здоровья детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Воспитание детей раннего возраста. Принципы оздоровительных мероприятий. Формирование и сохранение здоровья детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов. Понятие закаливания. Закаливание и его физиологическая сущность. Основные правила закаливания. Общие и специальные закаливающие мероприятия. Подготовка к обучению в школе. Оценка школьной зрелости. Значение закаливания для здоровья ребёнка. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений органов зрения, переутомления. Оздоровительное влияние факторов окружающей среды.</p> <p>Основы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) детей и подростков.</p> <p>Подходы к формированию здорового образа жизни. Значение воспитания в формировании умений и навыков ЗОЖ. Роль родителей, семьи, педагогов. Основы обучения пациентов; роль врача в просвещении населения; основные правила обучения; выявление поведенческих, наследственных, биологических факторов риска у пациента; роль мотивации в обучении. Роль физической активности, рационального питания, витаминов и микроэлементов в сохранении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний. Центры здоровья – новая форма формирования здорового образа жизни.</p>
2		Зачёт	Тестовый контроль, собеседование

--	--	--	--

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3,4	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	20	0	76	48	144	Тесты, ситуационные задачи, доклады, собеседование.
2.	4	Зачёт	-	-	-	-	-	Тестовый контроль. Опрос по билетам (в каждом билете по 3 вопроса).
3.		Итого	20	0	76	48	144	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	4
		Часы	Часы
1	Современные концепции формирования здоровья детей. Факторы, влияющие на развитие ребёнка и состояние его здоровья. Правовые аспекты охраны здоровья детей.	2	-
2	Физическое развитие. Физическое воспитание и спорт как факторы здоровья.	2	-
3	Нервно-психическое развитие	2	-
4	Естественное вскармливание. Питание беременных и кормящих женщин.	2	-
5	Смешанное и искусственное вскармливание. Адаптированные молочные смеси.	2	-
6	Рациональное питание. Питание от 1 года до 3 лет. Особенности питания детей дошкольного и школьного возрастов.	2	-
7	Формирование и сохранение здоровья детей раннего и дошкольного возрастов.	-	2
8	Формирование и сохранение здоровья детей подросткового возраста. Репродуктивное здоровье.	-	2
9	Формирование и укрепление здоровья детей в образовательных учреждениях.	-	2
10	Основы вакцинопрофилактики.	-	2

Итого	12	8
-------	----	---

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	4
		Часы	Часы
1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье. Комплексная оценка здоровья, группы здоровья.	5	-
2	Периоды детства и их значение в формировании здоровья детей. Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Факторы риска ЗОЖ. Профилактика и реабилитация.	5	-
3	Критерии и методы оценки нервно-психического развития детей и подростков. Роль воспитания в формировании здоровья детей.	5	-
4	Физическое развитие детей и подростков. Методы его оценки. Физическое воспитание. Профилактика гиподинамии. Занятия спортом.	5	-
5	Естественное вскармливание. Питание беременной и кормящей женщины. Сроки введения прикормов.	5	-
6	Смешанное и искусственное вскармливание, Виды адаптированных молочных смесей. Алгоритм выбора заменителей грудного молока. Расчёт питания.	5	-
7	Рациональное питание. Принципы физиологического питания. Питание детей старше года. Особенности питания детей дошкольного и школьного возрастов.	5	-
8	Понятие о нутрициологии. Функциональное питание. Технологии приготовления пищи для детей.	-	5
9	Формирование и сохранение здоровья детей раннего и дошкольного возрастов. Гигиеническое воспитание. Особенности режима дня, закаливания. Подготовка к школе. Оценка школьной зрелости.	-	5
10	Формирование и сохранение здоровья детей школьного возраста. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, переутомления.	-	5
11	Формирование здоровья детей подросткового возраста. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения, стрессов.	-	5
12	Репродуктивное здоровье и профилактика его нарушений. Профилактика социально-значимых заболеваний.	-	5
13	Вакцинопрофилактика.	-	5
14	Профилактика неинфекционных заболеваний. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта, ожирения, ОРВИ, травматизма и др.	-	5
15	Итоговое занятие. Зачёт.	-	6
	Итого	35	41

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№	№	Тема СР	Виды СР	Всего
---	---	---------	---------	-------

п/п	семестра		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - изучение нормативных и иных материалов; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.) - написании истории родов, истории болезни; - иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины 	часов
1	2	3	4	5
1.	3	Модуль: Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя (решение ситуационных задач); - выполнение тестовых заданий 	25
2.	4	Модуль: Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя (решение ситуационных задач); - выполнение тестовых заданий 	23
ИТОГО часов				48

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; 	Всего часов

			<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
3.	3	Модуль: Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятиям, работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки; - подготовка конспектов по заданным темам, выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях; - оценка результатов физического, нервно-психического здоровья, индивидуального здоровья в рабочих тетрадях; - написание рефератов, составление докладов, лекций, бесед; - подготовка к зачёту/ 	24
4.	4	Модуль: Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка к промежуточной аттестации (зачету); - оформление докладов, рефератов, презентаций. 	24
ИТОГО часов				48

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 3,4.

1. Периоды детства, их характеристика.
2. Структура факторов, имеющих наибольшее значение для формирования здоровья детей раннего и дошкольного возрастов.
3. Факторы, влияющие на физическое и нервно-психическое развитие детей.
4. Этапы формирования навыков здорового образа жизни. Закаливающие процедуры для детей дошкольного возраста.
5. Физическое развитие детей. Значение генетических факторов и условий внешней среды.
6. Алгоритм составления меню ребёнку до 1 года.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<p>ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины.</p> <p>ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования</p>	<p>Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников по вопросам здорового образа жизни, формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеть методикой пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал менее 70%. При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал более 70%. При ответе на собеседовании продемонстрировал достаточный уровень знаний.</p>

<p>здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы</p>	<p>заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди населения, осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>		
---	--	--	--

<p>среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>			
---	--	--	--

ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать преимущества грудного вскармливания. Знать критерии и группы здоровья. Знать элементы здорового образа жизни.	При тестировании обучающийся набрал менее 70%.	При тестировании обучающийся набрал более 70%.
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания.	При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.	При ответе на собеседовании продемонстрировал достаточный уровень знаний.
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка. Уметь формировать у детей и их родителей (законных представителей) элементы здорового образа жизни. Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания. Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка. Владеть навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их	Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения населения. Уметь проводить санитарно-	Тесты, доклады, собеседование.

<p>профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины.</p> <p>ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и</p>	<p>гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников по вопросам здорового образа жизни, формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеть методикой пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди населения, осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	
---	---	--

<p>табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее</p>		
---	--	--

распространенных заболеваний.		
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Знать преимущества грудного вскармливания. Знать критерии и группы здоровья. Знать элементы здорового образа жизни. Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания. Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка. Уметь формировать у детей и их родителей (законных представителей) элементы здорового образа жизни. Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания. Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка. Владеть навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Тесты, доклады, собеседование.

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Основы формирования здоровья детей: учебник; под ред. Л.А. Ждановой	Л.А. Жданова [и др.]	2017, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа		
2	Основы формирования здоровья детей: учебник; под ред. А.С. Калмыковой.	А.С. Калмыкова [и др.]	2023, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа		

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год,	Кол-во экземпляров
---	--------------	----------	------	--------------------

			место издания	в библиотеке	на кафедре
1	Основы формирования здоровья детей: учебное пособие // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.book-s-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-14233746/ (дата обращения: 28.02.2023).	В. Карцева, И. М. Митрофанов, Л. М. Панасенко, Е. П. Тимофеева.	2021, Новосибирск: НГМУ,	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2	Методика исследования больного и здорового ребёнка, часть 1: учебное пособие	Хайретдинова Т.Б., Хабибуллина А.Р., Ширяева Г.П.	2022, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
3	Методика исследования больного и здорового ребёнка, часть 2: учебное пособие	Хайретдинова Т.Б., Хабибуллина А.Р., Ширяева Г.П.	2022, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
4	Основы формирования здоровья детей: учебное пособие / - Чита: Издательство ЧГМА, 2021. - 75 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.book-s-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-13026711/ (дата обращения: 28.02.2023).	Панченко А.С. Левченко Н. В. Панова М.С. и др.	2021, ЧГМА	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
5	Подготовка детей к дошкольно-школьным	Власова А. Н. Потапова Н. Л. Андреева Е.В.	2021, Чита, Издательство ЧГМА	Неограниченный доступ	Неограниченный Доступ

	<p>учреждениям. Вопросы адаптации и медицинского контроля: учебное пособие. -Текст: электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. -URL : https://www.books-up.ru/ru/book/podgotovka-detej-k-doshkolno-shkolnym-uchrezhdeniyam-voprosy-adaptacii-i-medicinskogo-kontrolya-13021035/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>				
6	<p>Организация питания детей с 1 года до 3 лет : учебное пособие ISBN 9785965207787. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/organizaciya-pitaniya-detej-s-1-goda-do-3-let-15843377/</p>	<p>Малюжинская Н.В. Самохвалова В. В. Петрова И.В. и др.</p>	<p>2022, Волгоград : ВолгГМУ</p>	<p>Неограниченный доступ</p>	<p>Неограниченный Доступ</p>
7	<p>Оценка физического развития детей различного возраста : учебное пособие. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. URL: https://www.book</p>	<p>Барабаш Н.А. Желев А.В. Михалев Е.В. и др.</p>	<p>2018, Томск : Издательство СибГМУ</p>	<p>Неограниченный доступ</p>	<p>Неограниченный Доступ</p>

	<p>S-ur.ru/ru/book/ocenk-fizicheskogo-razvitiya-detej-razlichnogo-vozrasta-7637021/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>				
8	<p>Практика вскармливания детей первого года жизни : учебное пособие. - ISBN 9785965207732. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL : https://www.book-s-ur.ru/ru/book/praktika-vskarmlivaniya-detej-pervogo-goda-zhizni-15843176/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>	<p>Малюжинская Н.В. Самохвалова В. В. Петрова И.В. и др.</p>	<p>2022, Волгоград : ВолгГМУ</p>	<p>Неограниченный доступ</p>	<p>Неограниченный Доступ</p>
9	<p>Комплексная оценка состояния здоровья детей : учеб.-метод. пособие для студентов. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.book-s-ur.ru/ru/book/kompleksnaya-ocenka-sostoyaniya-zdorovya-detej-9539221/ (дата</p>	<p>Галактионова М. Ю. Матыскина Н.В. Чистякова И.Н.</p>	<p>2018, Красноярск: КрасГМУ</p>	<p>Неограниченный доступ</p>	<p>Неограниченный Доступ</p>

	обращения: 28.02.2023).				
10	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие. -ISBN 9785703212394. Текст: электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. -URL : https://www.books-up.ru/ru/book/metody-izucheniya-i-ocenki-fizicheskogo-razvitiya-detej-i-podrostkov-12994722/ (дата обращения: 03.03.2023).	Богомолова Е.С. Кузмичев Ю.Г. Матвеева Н.А. и др.	2018, Нижний Новгород, Издательство ПИМУ (НижГМА)	Неограниченный доступ	Неограниченный Доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <https://www.pediatr-russia.ru/> (Союз педиатров России)
4. <https://www.who.int/ru> (Всемирная организация здравоохранения)
5. <http://library.bashgmu.ru> База данных «Электронная учебная библиотека»
6. <https://dlib.eastview.com/> База данных электронных журналов ИВИС
7. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/faculty=pediatricheskij-fakultet;discipline=osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej/?page=2&sortKey=title&dirKey=ASC>
8. ЭБС "Букап"

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – специалитет Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия Квалификация Специалист</p>	<p>1. Конференц-зал малый и большой (271,3 кв. м). Посадочных мест 100 (малый-30, большой - 70). Ноутбук, мультимедийный проектор, экран. 2. Учебная комната №1, (12,2 кв. м.). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. 3. Учебная комната №2 (15кв.м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся 2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи 4. Учебная комната №3, (22,0 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (3 стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. 5. Учебная комната №4, (13,8 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1</p>	<p>ГБУЗ Республиканская детская клиническая больница (РДКБ), г. Уфа, ул. Ст. Кувькина, 98. Договор №3 от 15.01.2017г.</p>

		<p>стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания.</p> <p>6. Учебная комната №5 (16,5 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>7. Учебная комната №6, (32,6 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>8. Тренажерный класс (12,3 кв. м.). Тренажеры – куклы различного возраста, мешок Амбу, пульсоксиметр, набор для интубации, аппарат ИВЛ.</p> <p>9. Компьютерный класс (22,5 кв. м.) для групповых и индивидуальных занятий. Видеокамера, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, моноблоки (12), интернет, интерактивная доска.</p> <p>- ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)),</p> <p>- пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)</p> <p>- антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря. 2015 г. (ЗАО Софт</p>	
--	--	--	--

		<p>Лайн Трейд)), - антивирус Dr. Web (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд))</p> <p>- инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд))</p> <p>- пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English/ v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013 (ЗАО СофтЛайн Трейд))</p>	
2.	<p>Уровень образования Высшее – специалитет Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия Квалификация Специалист</p>	<p>1. Кабинет профессора (16 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (стол, кресло); рабочее место для обучающихся на 10 рабочих мест (стол, стулья - собственность РКЦ), компьютер, мультимедийный проектор. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>2. Учебная комната №1 (20 кв. м). Специальная мебель (собственность РКЦ): рабочее место для преподавателя (стол, стул); рабочее место для обучающихся на 12 мест (стол, стулья), письменная доска, ноутбук HP 550. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>	<p>ГБУЗ Республиканский кардиологический центр (РКЦ): г. Уфа, ул. Ст. Кувыкина, 96</p> <p>Договор №9 от 16.01.2017г.</p>
3	<p>Уровень образования Высшее – специалитет Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия Квалификация Специалист</p>	<p>1. Учебная комната №1 (11,4 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 10 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр, ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд)), - пакет офисных программ Microsoft Office (Договор</p>	<p>ГБУЗ РБ Детская поликлиника №2, г. Уфа, ул. Достоевского, 112</p> <p>Договор №35 от 15.05.2019 г.</p>

		<p>№ 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд)) - антивирус Касперского (Договор № 670).</p> <p>2. Учебная комната №2 (10,8 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул), рабочее место для обучающихся (2 стола, 10 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>3. Конференц-зал (36,1 кв. м): ноутбук, мультимедийный проектор, экран.</p>	
--	--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		ПО)			
11.	Права на программу для ЭВМ « 1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения » (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ « 1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт »	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ « 1С-Битрикс: Сайт учебного заведения »		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

