

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 15:40:08

Уникальный программный ключ:

a562210a811611f09c4c440e382037ab937385a49c0608e9aef1166e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Валишин Д. А. _____

» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА

Уровень образования
Высшее – *Специалитет*
Направление подготовки
37.05.01 *Клиническая психология*
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная
Для приема: 2024

Уфа-2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26 мая» 2020.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» март 2024 г., протокол № 5.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от «24» июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №682н от «18» ноября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «28» 03 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024 г., протокол № 2

Председатель Учебно-методического совета
Центра инновационных образовательных программ  Т.Н. Титова

Разработчик:
Абдрашитов Ю.Ф., к.ф.н., доцент кафедры философии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.6.	Лабораторный практикум	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	14
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	14
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	16
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	17
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	18
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	18
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	15
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	19
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производств	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Термин «логика» происходит от греческого слова *logos* - «мысль», «слово», «разум», «закономерность». Логика - это наука о мышлении, ее предметом являются законы и формы, приемы и операции мышления.

Логика занимается связями высказываний в правильных выводах, смыслом и значением выражений языка, различными отношениями между терминами (понятиями), операциями определения и логического деления понятий, вероятностными и статистическими рассуждениями, парадоксами, логическими ошибками и т.д. Поскольку логику интересует то, как можно чисто теоретическим образом получать новые знания на базе уже имеющихся, постольку основной задачей современной логики является контроль за правильностью выводов. Поэтому главные темы логических исследований - анализ правильности рассуждения, формулировка законов и принципов, соблюдение которых является необходимым условием получения истинных знаний.

Логика имеет большое значение для медицины. Особенно логические знания важны для постановки правильного диагноза, планирования и проведения эмпирического этапа и, особенно, теоретического этапа научного исследования, точной формулировки мыслей, выявлении ошибок, аргументации и др.

Цель изучения логики в университете, прежде всего, состоит в повышении общей культуры будущего специалиста. Можно также вести речь о формировании в процессе образования логической культуры личности.

Учебный курс логики предусматривает приобретение базовых знаний и включает 8 тем: 1. Логика как наука, 2. Понятие, 3. Суждение, 4. Логика вопросов и ответов, 5. Законы логики, 6. Умозаключение, 7. Аргументация, 8. Гипотеза.

Студентам логика поможет в процессе овладения ими информацией, с которой они встретятся при изучении различных наук и в практической деятельности. Потом, в ходе дальнейшего самообразования, логика поможет им отделить главное от второстепенного, критически воспринять данные в различных источниках информации и идеи, подобрать формы доказательства истинных суждений и формы опровержения ложных и т.д.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Логика» (Б1.О.09) относится к базовой части дисциплин Блока 1 и проходит на I курсе во II семестре.

Цель освоения дисциплины: развитие навыков дискурсивного мышления и применении логических знаний для решения различных проблем. Для этого необходимо: сформировать знания о логических формах, законах, методах и приемах мышления; научиться применять логические знания при проведении научных исследований, для решения задач, выдвигаемых медицинской теорией и практикой, при проведении аргументации и т.п.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Знает логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, системный подход.
		Умеет применять логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, системный подход для решения задач в профессиональной сфере.
		Владеет анализом и синтезом, абстрагированием, обобщением, сравнением, дедуктивным методом, индуктивным методом, системным подходом.
ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение.	Знает логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, формы познания, нормативную теорию принятия решений.
		Умеет применять логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, формы познания, нормативную теорию принятия решений для решения задач в профессиональной сфере.
		Владеет анализом и синтезом, абстрагированием, обобщением, сравнением, дедуктивным методом, индуктивным методом, гипотетико-дедуктивным методом, нормативной теорией принятия решений.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Философия».

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская.
2. Педагогическая.

При этом задачами дисциплины являются:

- сформировать знания о логических формах, законах, методах и приемах мышления;
- научить применять логические знания при проведении научных исследований;
- научить применять логические знания при проведении аргументации;
- сформировать логические основы, направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых медицинской теорией и практикой.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	-	Навыки применения анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения, дедуктивного метода, индуктивного метода, системного подхода.	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, ситуационные задачи
2.	ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение.	-	Навыки применения анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения, дедуктивного метода, индуктивного метода, гипотетико-дедуктивного метода, нормативной теории принятия решений.	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, ситуационные задачи

3. Содержание рабочей программы

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		№ II часов
1	2	3
Контактная работа	72/2	72/2
Лекции (Л)	24/0,66	24/0,66

Семинары (С)		48/1,33	48/1,33
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		36/1	36/1
<i>Реферат (Реф)</i>		5/0,14	5/0,14
<i>Подготовка к занятиям (СЗ)</i>		12/0,33	12/0,33
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		7/0,19	7/0,19
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		12/0,33	12/0,33
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. 144	36/1	36/1
	ЗЕ	4	4

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении.

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1.	Тема 1. Логика как наука	Предмет логики. Логика и язык. История логики. Значение логики.
2.	УК-1; ОПК-1.	Тема 2. Понятие	Общая характеристика понятия. Структура понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.
3.	УК-1; ОПК-1.	Тема 3. Суждение	Общая характеристика суждения. Простые суждения. Сложные суждения. Логические отношения между суждениями. Модальность суждений. Отрицание суждений.
4.	УК-1; ОПК-1.	Тема 4. Логика вопросов и ответов	Общая характеристика вопросов и ответов. Виды вопросов. Виды ответов.
5.	УК-1; ОПК-1.	Тема 5. Законы логики	Общая характеристика законов мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
6.	УК-1; ОПК-1.	Тема 6. Умозаключение	<p>Понятие и структура умозаключения. Классификации умозаключений.</p> <p>Понятие «дедуктивное умозаключение». Классификация дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм и сложный категорический силлогизм. Несиллогистические дедуктивные опосредованные умозаключения из реляционных суждений. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение. Чисто разделительное умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение.</p> <p>Понятие «индуктивное умозаключение». Классификация индуктивных умозаключений. Обобщающая индукция. Исключающая индукция, индуктивные методы исследования причинных связей.</p> <p>Понятие «умозаключение по аналогии». Аналогия свойств. Аналогия отношений.</p>

7.	УК-1; ОПК-1.	Тема 7. Аргументация	Аргументация и доказательство. Состав аргументации: субъекты, структура. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации.
8.	УК-1; ОПК-1.	Тема 8. Гипотеза	Научная проблема. Общая характеристика гипотезы. Построение, проверка и доказательство гипотезы. Научная теория.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	II	Тема 1. Логика как наука	1	4	2	7	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование, контрольная работа / 1 - 2
2.	II	Тема 2. Понятие	3	6	5	14	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование, контрольная работа / 2 - 3
3.	II	Тема 3. Суждение	4	8	7	19	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование, контрольная работа / 3 - 4
4.	II	Тема 4. Логика вопросов и ответов	2	2	2	6	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование, контрольная работа / 4 - 5
5.	II	Тема 5. Законы логики	2	4	3	9	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование, контрольная работа / 5 - 6
6.	II	Тема 6. Умозаключение	6	12	9	27	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование, контрольная работа / 6 - 7
7.	II	Тема 7. Аргументация	4	6	4	14	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование, контрольная работа / 7 - 8
8.	II	Тема 8. Гипотеза	2	6	4	12	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование, контрольная работа / 8 - 9
ИТОГО:			24	48	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		II
1	2	3
1.	Тема 1. Логика как наука	1
2.	Тема 2. Понятие	3
3.	Тема 3. Суждение	4
4.	Тема 4. Логика вопросов и ответов	2
5.	Тема 5. Законы логики	2
6.	Тема 6. Умозаключение	6
7.	Тема 7. Аргументация	4
8.	Тема 8. Гипотеза	2
	Итого	24

3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем в семестре
		2
1	2	3
1.	Тема 1. Логика как наука.	4
2.	Тема 2. Понятие.	6
3.	Тема 3. Суждение.	8
4.	Тема 4. Логика вопросов и ответов.	2
5.	Тема 5. Законы логики.	4
6.	Тема 6. Умозаключение.	12
7.	Тема 7. Аргументация.	6
8.	Тема 8. Гипотеза.	6
	Итого	48

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено учебным планом

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	II	Тема 1. Логика как наука	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	2
2.		Тема 2. Понятие	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	5
3.		Тема 3. Суждение	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	7
4.		Тема 4. Логика вопросов и ответов	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	2
5.		Тема 5. Законы логики	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	3
6.		Тема 6. Умозаключение	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	9
7.		Тема 7. Аргументация	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	4
8.		Тема 8. Гипотеза	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	4
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Мышление как предмет исследования логики.
2. Логическая форма.
3. Язык как знаковая информационная система.
4. Язык логики высказываний.
5. Язык логики предикатов.
6. Логика и язык медицины.
7. Сравнительный анализ традиционной логики, классической логики и неклассической логики.
8. Интуиционистская логика.
9. Современные теории логического следования.
10. Логика оценок.
11. Логика норм.
12. Логика причинности.
13. Логика времени.
14. Логика изменения.

15. Значение логики для медицины.
16. Понятие как форма мышления.
17. Основные логические приемы формирования понятий.
18. Структура понятия.
19. Виды понятий.
20. Особенности категорий медицины.
21. Отношения между понятиями.
22. Обобщение и ограничение понятий.
23. Явные определения и требования к ним.
24. Неявные определения. Приемы, заменяющие определения.
25. Реальные и номинальные определения.
26. Значение определений в работе врача.
27. Деление понятий: общая характеристика. Виды деления понятий.
28. Естественная и искусственная классификация. Роль классификаций в медицине.
29. Суждение как форма мышления.
30. Простые суждения.
31. Сложные суждения.
32. Логические отношения между суждениями.
33. Модальность суждений.
34. Логическая характеристика норм медицинской этики.
35. Проблема соответствия юридических законов, регламентирующих профессиональную деятельность врача нормам нравственности.
36. Отрицание суждений.
37. Значение выявления логической формы суждений для исследования нормативных актов и других документов, регламентирующих профессиональную деятельность врача.
38. Общая характеристика вопросов и ответов. Виды вопросов и ответов.
39. Вопросно-ответные ситуации в общении с пациентами и их родственниками.
40. Значение учения логики о вопросах для медицинской практики.
41. Законы мышления: общая характеристика.
42. Законы мышления в традиционной и в современной логике.
43. Методологическая функция законов мышления.
44. Применение законов мышления при постановке диагноза.
45. Умозаключение как форма мышления. Классификации умозаключений.
46. Непосредственные силлогизмы.
47. Опосредованные силлогизмы.
48. Нессиллогистические дедуктивные опосредованные умозаключения.
49. Прямые умозаключения.
50. Непрямые умозаключения.
51. Обобщающая индукция. Методы повышения достоверности выводов посредством обобщающей индукции в медицинских исследованиях.
52. Исключающая индукция: общая характеристика. Виды исключающей индукции.
53. Индуктивные методы исследования причинных связей и особенности их применения в медицинских исследованиях.
54. Умозаключения по аналогии: общая характеристика. Функции аналогии в медицинских исследованиях.
55. Сходство и различия аргументации и доказательства.
56. Состав аргументации: субъекты, структура.
57. Способы аргументации: обоснование и критика.
58. Типичные ошибки в аргументации.
59. Поля аргументации.
60. Особенности аргументации и доказательства в медицине.
61. Роль аргументации и доказательства в работе врача.

62. Софизм как интеллектуальное мошенничество.
63. Логические аспекты манипуляции сознанием применяемые при мошенничестве в сфере медицины.
64. Проблема: общая характеристика. Виды проблем.
65. Специфика медицинских проблем.
66. Гипотеза как форма развития знаний.
67. Версия: общая характеристика. Виды версий.
68. Построение гипотезы (версии).
69. Проверка гипотезы (версии).
70. Способы доказательства гипотез (версий).
71. Особенности гипотез в медицинских исследованиях.
72. Теория: общая характеристика. Виды теорий.
73. Состав теорий.
74. Основные функции теории. Особенности медицинских теорий.

Вопросы для экзамена

1. Предмет и функции логики.
2. Традиционная логика: общая характеристика.
3. Математическая логика: общая характеристика.
4. Неформальная логика: общая характеристика.
5. Неклассические логики: общая характеристика.
6. Логика норм.
7. Логика оценок.
8. Логика причинности.
9. Логическая семантика.
10. Форма мышления: общая характеристика.
11. Понятие как форма мышления: общая характеристика.
12. Выражение понятий в словах.
13. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
14. Единичные и общие понятия. Регистрирующие общие понятия и нерегистрирующие общие понятия.
15. Собирательные и несобирательные понятия.
16. Конкретные и абстрактные понятия.
17. Положительные и отрицательные понятия.
18. Безотносительные и соотносительные понятия.
19. Отношения между понятиями: общая характеристика.
20. Отношение равнообъемности понятий.
21. Отношение пересечения (перекрещивания) понятий.
22. Отношение подчинения (субординации) понятий.
23. Отношение соподчинения (координации) понятий.
24. Отношение противоположности (контрарности) понятий.
25. Отношение противоречия (контрадикторности) понятий.
26. Обобщение и ограничение понятий.
27. Определение понятий: общая характеристика.
28. Определение понятий через род и видовое отличие. Генетическое определение понятий.
29. Правила определения понятий.
30. Неявные определения понятий. Приемы, заменяющие определения понятий.
31. Деление понятий: общая характеристика.
32. Деление понятий по видоизменению признака.
33. Дихотомическое деление понятий.

34. Правила деления понятий.
35. Суждение как форма мышления: общая характеристика.
36. Выражение суждений в предложениях.
37. Простые суждения: общая характеристика.
38. Атрибутивные суждения.
39. Суждения существования (экзистенциальные суждения).
40. Суждения с отношениями (реляционные суждения).
41. Деление суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
42. Выделяющие суждения и исключаящие суждения.
43. Распределенность терминов в суждениях.
44. Логические отношения между простыми суждениями: общая характеристика.
45. Отношение полной совместимости (эквивалентности) между суждениями.
46. Отношение частичной совместимости (субконтрарности) между суждениями.
47. Отношение подчинения между суждениями.
48. Отношение противоположности (контрарности) между суждениями.
49. Отношение противоречия (контрадикторности) между суждениями.
50. Сложные суждения: общая характеристика.
51. Соединительные (конъюнктивные) суждения.
52. Разделительные (дизъюнктивные) суждения.
53. Условные (имплицативные) суждения.
54. Эквивалентные суждения (двойная импликация).
55. Комбинированные сложные суждения.
56. Модальность суждений: общая характеристика.
57. Алетическая модальность суждений.
58. Деонтическая модальность суждений.
59. Эпистемическая модальность суждений.
60. Временная модальность суждений.
61. Понятие «вопрос». Виды вопросов.
62. Понятие «ответ». Виды ответов.
63. Законы мышления: общая характеристика.
64. Закон тождества.
65. Закон противоречия.
66. Закон исключенного третьего.
67. Принцип достаточного основания.
68. Понятие «умозаключение». Структура умозаключений.
69. Дедуктивное умозаключение: общая характеристика.
70. Превращение как вид непосредственного умозаключения.
71. Обращение как вид непосредственного умозаключения.
72. Противопоставление предикату как вид непосредственного умозаключения.
73. Понятие «простой категорический силлогизм». Состав и аксиома простого категорического силлогизма.
74. Общие правила простого категорического силлогизма.
75. Фигуры простого категорического силлогизма. Правила фигур.
76. Модусы простого категорического силлогизма.
77. Простой категорический силлогизм с выделяющими суждениями.
78. Умозаключения из суждений с отношениями (реляционных суждений).
79. Чисто условное умозаключение.
80. Условно-категорическое умозаключение.
81. Разделительно-категорическое умозаключение.
82. Условно-разделительное умозаключение.
83. Сокращенный простой категорический силлогизм (энтимема).

84. Сложные силлогизмы и сложносокращенные силлогизмы.
85. Индуктивное умозаключение: общая характеристика.
86. Популярная индукция.
87. Научная индукция: общая характеристика.
88. Индукция методом отбора.
89. Индукция методом исключения.
90. Метод сходства как метод научной индукции.
91. Метод различия как метод научной индукции.
92. Объединенный метод сходства и различия как метод научной индукции.
93. Метод сопутствующих изменений как метод научной индукции.
94. Метод остатков как метод научной индукции.
95. Статистические обобщения как вид умозаключений неполной индукции.
96. Умозаключение по аналогии: общая характеристика.
97. Аналогия свойств.
98. Аналогия отношений.
99. Условия состоятельности выводов по аналогии.
100. Понятия «аргументация» и «доказательство».
101. Субъекты аргументации.
102. Структура аргументации.
103. Обоснование как способ аргументации: общая характеристика.
104. Дедуктивное обоснование.
105. Индуктивное обоснование.
106. Обоснование в форме аналогии.
107. Косвенное обоснование.
108. Критика как способ аргументации: общая характеристика.
109. Понятие «деструктивная критика». Критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.
110. Конструктивная критика как способ аргументации.
111. Смешанная критика как способ аргументации.
112. Правила и ошибки в аргументации по отношению к тезису.
113. Правила и ошибки в аргументации по отношению к аргументам.
114. Правила и ошибки в аргументации по отношению к демонстрации.
115. Понятия «научный факт» и «научная проблема».
116. Понятия «гипотеза». Виды гипотез.
117. Построение гипотезы.
118. Проверка гипотезы.
119. Доказательство гипотезы.
120. Понятие «теория». Виды, состав и основные функции теорий.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Знает логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, системный подход. Умеет применять логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, системный подход для решения задач в профессиональной сфере. Владеет анализом и синтезом, абстрагированием, обобщением, сравнением, дедуктивным методом, индуктивным методом, системным подходом.	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: • незнание вопросов основного содержания программы; • неумение выполнять предусмотренные программой задания.	Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы; • затруднения в использовании научного языка и терминологии; • стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; • затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий	Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: • знание важнейших разделов и основного содержания программы; • умение пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины; • в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания.	Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: • глубокое и систематическое знание всего программного материала; • свободное владение научным языком и терминологией; • логически корректное и аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания.

ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение.</p>	<p>Знает логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, формы познания, нормативную теорию принятия решений. Умеет применять логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, формы познания, нормативную теорию принятия решений для решения задач в профессиональной сфере. Владет анализом и синтезом, абстрагированием, обобщением, сравнением, дедуктивным методом, индуктивным методом, гипотетико-дедуктивным методом, нормативной теорией принятия решений.</p>	<p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание вопросов основного содержания программы; • неумение выполнять предусмотренные программой задания. 	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы; • затруднения в использовании научного языка и терминологии; • стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; • затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий 	<p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание важнейших разделов и основного содержания программы; • умение пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины; • в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания. 	<p>Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубокое и систематическое знание всего программного материала; • свободное владение научным языком и терминологией; • логически корректное и аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания.
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства Тесты (Т)
--	-----------------------------------	------------------------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.</p>	<p>Знает логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, системный подход.</p> <p>Умеет применять логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, системный подход для решения задач в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет анализом и синтезом, абстрагированием, обобщением, сравнением, дедуктивным методом, индуктивным методом, системным подходом.</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</p> <p>ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение.</p>	<p>Знает логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, формы познания, нормативную теорию принятия решений.</p> <p>Умеет применять логические формы мышления, законы логики, логические методы и приемы, формы познания, нормативную теорию принятия решений для решения задач в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет анализом и синтезом, абстрагированием, обобщением, сравнением, дедуктивным методом, индуктивным методом, гипотетико-дедуктивным методом, нормативной теорией принятия решений.</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

<p>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</p>	
<p>Демидов, И. В. Логика : учебник / И. В. Демидов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93342</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Моргунов, Г. В. Формальная логика : учебное пособие / Г. В. Моргунов. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216239</p>	<p>Неограниченный доступ</p>

(дата обращения: 13.04.2022).	
-------------------------------	--

Дополнительная литература

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Барбашина, Э. В. Логика : учебно-методическое пособие / Э. В. Барбашина. — Новосибирск : НГМУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145013	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронная учебная библиотека	http://library.bashgmu.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.09 «Логика»	<p>Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии:</p> <p>Учебная аудитория № 201 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая.</p> <p>Учебная аудитория № 229 для самостоятельной работы Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет».</p> <p>Библиотека (комн. № 126) оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2 этаж, № 351</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 229</p> <p>450008, Республика Баш-</p>

	<p>проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебная аудитория № 531 – для самостоятельной работы. Помещение оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.</p> <p>Учебная комната № 201 для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, доска интерактивная IQBoard PS S080ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер. память 4 Гб, HDD 500 Гб).</p>	<p>кортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, № 531</p> <p>450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский р-н, ул. Р. Зорге, 71/2, 2 этаж, 201</p>
--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
3. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ	Антивирусная защита	450	ООО	Кафедры и подраз-

	система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	(российское ПО)		«Софтлайн Трейд»	деления Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе