

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 17:48:18  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1b67a54c4a0a3e820ac76b9d73669849e6bd0db2e5a4c71db6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Уровень образования

Высшее – *Бакалавриат*

Направление подготовки

*39.03.02 Социальная работа*

Направленность (профиль)

*Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очн -*

Для приема: *2024*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76.

2) Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (направленность (профиль) Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» мая 2024г., протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №351н от «18» июня 2020г. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"»


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «28» 03 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

**Разработчик:**

А.С. Зубаирова-Валеева, к. филос. н, доцент кафедры философии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	<b>Требования к результатам освоения учебной дисциплины</b>	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	<b>Содержание рабочей программы</b>	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.6.	Лабораторный практикум	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.	<b>Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)</b>	
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	13
5.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)</b>	14
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	14
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	15
6.	<b>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)</b>	15
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	15
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	16
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная антропология» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.12) и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель дисциплины: усвоение студентами основных понятий современной социальной (культурной) антропологии и основных направлений ее теории и практики, а также методов социально-антропологических исследований. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; формирование нормативно-ценностных установок, основанных на признании многообразия и равенства культур.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность социальной антропологии как научной дисциплины, её место в системе социально-гуманитарного знания;</li><li>- предмет, основные категории и понятия данной науки;</li><li>- основные школы и направления культурной антропологии;</li><li>- антропологические теории происхождения и расселения человека;</li><li>- специфику экономической и политической организации жизни общества</li></ul>
		<b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать различные аспекты жизнедеятельности человека в культуре;</li><li>- сравнивать разные социокультурные образования с целью выявления специфики поведения индивида;</li><li>- использовать усвоенные знания для дальнейшего развития своих компетенций.</li></ul>
		<b>Владеет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа культурного контекста поведения человека в обществе;</li><li>- навыками анализа поведения индивида в условиях культурного разнообразия и взаимодействия различных культур;</li><li>- умением выявлять базовые структурные элементы культуры и объяснять закономерности их влияния на поведенческие и мотивационные стратегии личности.</li></ul>

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Социальная антропология».

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомление с историей социальной антропологии
- сформировать научно обоснованное представление о культурно-антропологическом факторе функционирования общества;
- формирование знания о концепциях культурного развития и общества, традиционной и современной культурах, жизнедеятельности человека в разных регионах страны и мира;
- формирование понимания смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- сформировать у обучающихся нормативно-ценностные установки, основанные на признании многообразия и равенства культур.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	-	Навыки использования социально-антропологических знаний в профессиональной деятельности; Навыки взаимодействия с людьми исходя из их религиозно-культурных отличий методами анализа социокультурных процессов	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, ситуационные задачи

## 3. Содержание рабочей программы

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ <u>  </u> <u>  </u> часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	72/2	72
Лекции (Л)	20/0,6	20
Практические занятия (ПЗ)	52/1,4	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	36/1	36
Контрольная работа (Реф)	9/0,25	9
Подготовка к занятиям (ПЗ)	9/0,25	9
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	9/0,25	9
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	9/0,25	9
	зачет (З)	
	экзамен (Э)	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144

	ЗЕТ	4	4
--	-----	---	---

**3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении.**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Раздел I.</i> Введение в социальную антропологию	Социальная антропология как научная дисциплина. История и теоретические предпосылки современной социальной антропологии. Основные концепции и методы социальной антропологии.
2.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Раздел II.</i> Эволюционная антропология (антропогенез)	Теории антропогенеза. Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации (эволюционная антропология). Происхождение человеческого общества. Социальное и биологическое в человеке сквозь призму культурных универсалий.
3.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Раздел III.</i> Популяционная (этническая) антропология	Расовое многообразие человечества. Культура и её функции. Типы культур Этнокультура: специфика и формы её проявления. Детство и особенности социализации как социокультурный феномен. Семья и родство как социокультурные институты
4.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си-	<i>Раздел IV.</i> Конституциональная и возрастная антропология	Антропология гендера и возраста. Антропология коммуникации. Язык как фактор культуры. Психологическая антропология. Норма и патология в условиях различных культур. Этнопсихиатрия

	стемный подход для решения поставленных задач		
5.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Раздел V. Антропология культуры и философская антропология</i>	Культура и мышление. Антропология религии. Мифология традиционных и современных обществ. Культура и природная среда. Проблемы экологической антропологии. Культура и хозяйственная деятельность людей. Экономическая антропология. Культура и политика. Проблемы политической антропологии. Культура и медицина. Медицинская антропология. Культурная антропология и глобализация. Философская антропология. Смыслы человеческого бытия. Жизнь, смерть, бессмертие. Перспективы человека и новые направления в антропологии.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Социальная антропология»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ ПП	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	1	<i>Раздел I. Введение в социальную антропологию</i>	4	-	12	10	26	устный опрос тестирование контрольная работа/1-2
2.	1	<i>Раздел II. Эволюционная антропология (антропогенез)</i>	4	-	4	4	12	устный опрос тестирование контрольная работа /3-4
3.	1	<i>Раздел III. Популяционная (этническая) антропология</i>	4	-	4	4	12	устный опрос тестирование- контрольная работа /5-6
4.	1	<i>Раздел IV. Конституциональная и возрастная антропология</i>	4	-	12	8	24	устный опрос тестирование контрольная работа/7-8
5.	1	<i>Раздел V. Антропология культуры и философская антропология</i>	4	-	20	10	34	устный опрос тестирование контрольная работа /9 - 10
			<b>20</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		1
1	2	3



1.	Социальная антропология как научная дисциплина. Теория и методы социальной антропологии	2
2.	История социальной антропологии	2
3.	Теории антропогенеза. Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации (эволюционная антропология)	2
4.	Социальные аспекты расового и этнического многообразия человечества	2
5.	Конституциональное разнообразие человечества: социальные, медицинские и психологические аспекты	2
6.	Антропология семьи, гендера и возраста	2
7.	Происхождение человеческого общества. Антропология культуры	2
8.	Антропология религии	2
9.	Философская и медицинская антропология. Жизнь, смерть и бессмертие.	2
10.	Перспективы человека	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/ №	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		1
1	2	3
1.	Социальная антропология как научная дисциплина / устный опрос, тестирование	4
2.	История социальной антропологии / устный опрос, тестирование	4
3.	Методы исследования в социальной антропологии / устный опрос, тестирование	4
4.	Теории антропогенеза. Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации (эволюционная антропология) / устный опрос, тестирование	4
5.	Социальные аспекты расового и этнического многообразия человечества / устный опрос, тестирование	4
6.	Конституциональное разнообразие человечества: социальные, медицинские и психологические аспекты / устный опрос, тестирование	4
7.	Социальная антропология возраста / устный опрос	4
8.	Происхождение человеческого общества. Антропология культуры / устный опрос, тестирование	4
9.	Антропология религии / устный опрос, тестирование	4
10.	Семья и родство как социокультурные институты. Антропология гендера / устный опрос	4
11.	Культура и хозяйственная деятельность людей. Экономическая антропология / устный опрос, тестирование	4
12.	Философская и медицинская антропология. Жизнь, смерть и бессмертие.	4
13.	Перспективы человека	4
	<b>Итого</b>	<b>52</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

### 3.7. Самостоятельная работа обучающихся

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено учебным планом

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Социальная антропология как научная дисциплина. История и теоретические предпосылки современной социальной антропологии. Основные концепции и методы социальной антропологии.	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка к практическим занятиям;</li><li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li><li>- конспектирование источников;</li><li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации</li><li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li><li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li></ul>	10
2.	1	Теории антропогенеза. Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации (эволюционная антропология). Происхождение человеческого общества. Социальное и биологическое в человеке сквозь призму культурных универсалий.	<ul style="list-style-type: none"><li>подготовка к практическим занятиям;</li><li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li><li>- конспектирование источников;</li><li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации</li><li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li><li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li></ul>	4
3.	1	Расовое многообразие человечества. Культура и её функции. Типы культур Этнокультура: специфика и формы её проявления. Детство и особенности социализации как социокультурный феномен. Семья и родство как социокультурные институты	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка к практическим занятиям;</li><li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li><li>- конспектирование источников;</li><li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации</li><li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li><li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li></ul>	4
4.	1	Антропология гендера и возраста. Антропология коммуникации. Язык как фактор культуры. Психологическая антропология. Норма и патология в условиях различных культур. Этнопсихиатрия	<ul style="list-style-type: none"><li>подготовка к практическим занятиям;</li><li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li><li>- конспектирование источников;</li><li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации</li><li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li><li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li></ul>	8

			презентаций учебных разделов;	
5.	1	Культура и мышление. Антропология религии. Культура и медицина. Медицинская антропология Культурная антропология и глобализация. Жизнь, смерть, бессмертие. Перспективы человека и новые направления в антропологии.	- подготовка к практическим занятиям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - конспектирование источников; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;	10
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов Семестр № 1

1. Возникновение и формирование культурной антропологии (конец XIX - первая половина XX в.).
2. Теоретические предпосылки современной социокультурной антропологии.
3. Основные направления развития культурной антропологии (1960-1970-е годы).
4. Конкретно-научные методы и приёмы социальной (культурной) антропологии.
5. Системно-антропологический подход к изучению культуры.
6. Проблемы становления культуры.
7. Традиционная культура, как исходный объект изучения социальной антропологии.
8. Происхождение человека и формирование его родовых сил.
9. Концепции этноса в этнологии и этнической антропологии.
10. Личность и культура как предмет психологической антропологии.
11. Особенности социализации и культурного творчества людей в разных типах общества.

#### Вопросы к экзамену

1. Место культурной антропологии в системе человекознания
2. Культурная антропология как наука, её структура
3. Основные направления и подходы к исследованию культуры в антропологии
4. Понятие антропологии, антропогенеза, социальной антропологии, философской антропологии, культурной антропологии, антропоцентризма, антропологизма и антропософии
5. Эволюционизм: основные черты и представители
6. Концепция культуры Э.Тайлора
7. Эволюционистская концепция культуры Дж.Фрезера
8. Эволюционизм Г.Спенсера
9. Диффузионизм: понятие, направления, основные положения
10. Культурная мифология Л.Фробениуса и теория культурных кругов Ф.Гребнера
11. Диффузионизм в США и Англии
12. Психологическое направление в изучение культуры
13. «Психология народов»
14. Групповая психология (Г.Лебон и Г.Тард)
15. Психоаналитический подход к изучению культур (З.Фрейд, Г.Рохейм, К.Юнг)

16. Ранний функционализм (Б.Малиновский, А.Рэдклифф-Браун)
17. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон)
18. Вклад М.Шелера, А.Гелена, Х.Плеснера в развитие социальной антропологии
19. Историко-философские основания социальной антропологии
20. Понятие культуры в социальной и культурной антропологии
21. Классификация культуры А.Кребера и К.Клакхона
22. Понятие этнокультуры: сущность и содержание
23. Гражданско-антропологические ориентиры государственности
24. Государственность в духовной жизни человека
25. Элементы этнокультуры (обычаи, ритуалы, традиции, мифы)
26. Этнокультурные процессы и особенности их проявления в различных регионах
27. Концепция культуры Л.Уайта
28. Экологическая антропология и экология религии
29. Социализация как функция культуры. Её агенты и институты
30. Расовые, этнические и культурные различия инкультурации
31. Политическая культура. Особенности политической социализации
32. Частная собственность как отношения человека
33. Личная независимость и её противоречия
34. Типы обществ, их характеристика
35. Концепция «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля
36. Понятие «современное общество»
37. Концепции модернизации в современной науке
38. Культура как система институтов
39. Традиционные и современные институты, их преемственность и взаимосвязь
40. Функции социальных институтов и их классификация
41. «Географический детерминизм» как предшественник экологической антропологии
42. Культурные аспекты взаимодействия государства и гражданского общества
43. Историческая эволюция семьи как социокультурного института
44. Проблемы семьи и родства в истории социальной и культурной антропологии
45. Социокультурные факторы жизнедеятельности современной семьи
46. Своеобразие семейного уклада жизни в разных обществах
47. Семья и родство в индустриальную эпоху
48. История и современные концепции педагогической антропологии
49. Культура и образование: институциональные аспекты взаимодействия
50. Модели воспитания человека в традиционных и современных обществах
51. Проблемы религии в истории социально-антропологической мысли
52. Религия как социокультурный институт
53. Мифология традиционных и современных обществ
54. Модернизация как социокультурный процесс
55. Социокультурные характеристики индустриального общества
56. Концепции позднего модерна и постмодерна в современной антропологии и социологии
57. Социокультурные особенности перехода от индустриального общества к постиндустриальному
58. Особенности информационной культуры
59. Сущность и структура жизненного мира человека
60. Образ жизни, как динамическое выражение жизненного мира

## **6. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношен-**

**ных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность социальной антропологии как научной дисциплины, её место в системе социально-гуманитарного знания;</li> <li>- предмет, основные категории и понятия данной науки;</li> <li>- основные школы и направления культурной антропологии;</li> <li>- антропологические теории происхождения и расселения человека;</li> <li>- специфику экономической и политической организации жизни общества</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные аспекты жизнедеятельности человека в культуре;</li> <li>- сравнивать разные социокультурные образования с целью выявления специфики поведения индивида;</li> <li>- использовать усвоенные знания для дальнейшего развития своих компетенций.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа</li> </ul>	<p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание вопросов основного содержания программы;</li> <li>• неумение выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы;</li> <li>• затруднения в использовании научного языка и терминологии;</li> <li>• стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ;</li> <li>• затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий</li> </ul>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание важнейших разделов и основного содержания программы;</li> <li>• умение пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины;</li> <li>• в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>	<p>Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое и систематическое знание всего программного материала;</li> <li>• свободное владение научным языком и терминологией;</li> <li>• логически корректное и аргументированное изложение ответа;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>

	<p>культурного контекста поведения человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа поведения индивида в условиях культурного разнообразия и взаимодействия различных культур;</li> <li>- умением выявлять базовые структурные элементы культуры и объяснять закономерности их влияния на поведенческие и мотивационные стратегии личности.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства Тесты (Т)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность социальной антропологии как научной дисциплины, её место в системе социально-гуманитарного знания;</li> <li>- предмет, основные категории и понятия данной науки;</li> <li>- основные школы и направления культурной антропологии;</li> <li>- антропологические теории происхождения и расселения человека;</li> <li>- специфику экономической и политической организации жизни общества</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные аспекты жизнедеятельности человека в культуре;</li> <li>- сравнивать разные социокультурные образования с целью выявления специфики поведения индивида;</li> <li>- использовать усвоенные знания для дальнейшего развития своих компетенций.</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа культурного контекста поведения человека в обществе;</li> <li>- навыками анализа поведения индивида в условиях культурного разнообразия и взаимодействия различных культур;</li> <li>- умением выявлять базовые структурные элементы культуры и объяснять закономерности их влияния на поведенческие и мотивационные стратегии личности.</li> </ul>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
Орлова Э.А., Культурная (социальная) антропология : Учебное пособие для вузов / М. : Академический Проект, 2020. - Орлова Э.А. - [Электронный ресурс] /, -on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132620.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132620.html</a> (дата обращения: 15.04.2023).	Неограниченный доступ
Моторина Л.Е., Философская антропология : Учебник для вузов / Моторина Л.Е. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2020 [Электронный ресурс] /, -on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132606.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132606.html</a> (дата обращения: 15.04.2023).	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>

#### Дополнительная литература

<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
Лурье С.В., Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : Учебное пособие для вузов / М. : Академический Проект, 2020 [Электронный ресурс] /, -on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132583.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132583.html</a> (дата обращения: 15.04.2023).	Неограниченный доступ
Барулин В.С., Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / М. : Академический Проект, 2020. Барулин В.С. - [Электронный ресурс] /, -on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132484.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132484.html</a> (дата обращения: 15.04.2023).	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)

2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>бакалавриат</i> Направление подготовки <i>39.03.02 Социальная работа</i> Направленность (профиль) <i>«Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением»</i>	<b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии:</b> <b>Учебная аудитория №201</b> для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. <b>Учебная аудитория №229</b> для самостоятельной работы Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет». <b>Библиотека (комн. № 126)</b> оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал. <b>Учебная аудитория № 531</b> – для самостоятельной работы. Помещение оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. <b>Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Республиканский геронтологический</b>	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 351  450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 229  450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, №126  450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531  450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский р-н, ул. Р. Зорге, 71/2, 2 этаж, 201



		<p><b>центр «Именлек».</b>  <b>Учебная комната №201</b> для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, доска интерактивная IQBoard PS S080ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб).</p>	
--	--	--	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе