

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

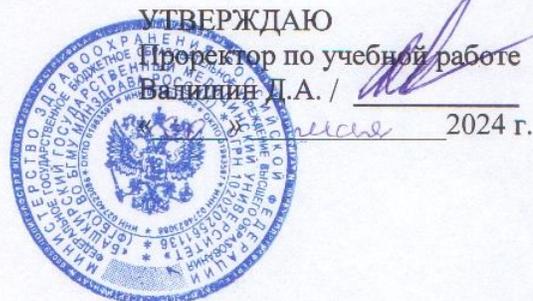
Дата подписания: 14.06.2024 14:49:51

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac/6b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
31.05.03 Стоматология
Квалификация
Врач-стоматолог
Форма обучения
Очная
Для приема: *2024*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

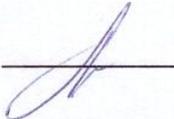
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №984;

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 227-н от «10» мая 2016г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.03 Стоматология от «26» 04 2024, протокол № 12.

Председатель УМС
по специальности 31.05.03 Стоматология

 Т.М. Акмалова.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
Л.В. Мурзагалина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	10
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	14
3.6.	Лабораторный практикум	14
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	15
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	17
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	22
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	25
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	25
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	27
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	27
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	27
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	28
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивная компетентность» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: подготовка стоматологов к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, а также к проектированию и организации социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием инклюзивных технологий для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии	<i>Знать</i> базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности
	ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; <i>Владеть</i> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию в проведении научных исследований.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	- -	знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности; уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		2 часов	- часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	24	24	-
Лекции (Л)	6	6	-
Практические занятия (ПЗ),	18	18	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	12	12	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	1	-
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	2	2	-

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	36	-
	ЗЕТ	1	1	-

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-9	Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности
2	УК-9	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.
3	УК-9	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
4	УК-9	Формы и методы поддержания толерантной среды	Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении профессиональных манипуляций. Учет особенностей психофизического состояния, самочувствия лиц с ОВЗ и инвалидностью. Создание условий, способствующих повышению уверенности в собственных силах.
5	УК-9	Эффективное	Комплексное сопровождение лиц с

		взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах	ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.
--	--	--	--

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2		4	5	6	7	8	9
1	2	Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	-	-	2	2	4	письменное тестирование
2		Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	2	-	4	2	8	письменное тестирование
3		Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	-	6	4	12	письменное тестирование
4		Формы и методы поддержания толерантной среды	1	-	2	2	5	письменное тестирование
5		Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах	1	-	4	2	7	итоговое письменное тестирование
		ИТОГО	6	-	18	12	36	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		2	
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	2	-
2.	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	-
3.	Формы и методы поддержания толерантной среды. Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах.	2	-

Итого	6
--------------	----------

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		2	4
1	2	3	4
1.	Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	2	-
2.	Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.	2	-
3.	Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа.	2	-
4.	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха	2	-
5.	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями зрения	2	-
6.	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	-
7.	Формы и методы поддержания толерантной среды	2	-
8.	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах	4	-
Итого		18	

3.6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	-	-	-
ИТОГО часов в семестре:				0

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	конспектирование темы по вопросам, подготовка к письменному тестированию	2

2	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	подготовка докладов, рефератов; подготовка к письменному тестированию	2
3	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами подготовка к письменному тестированию	4
4	Формы и методы поддержания толерантной среды	выполнение индивидуального домашнего задания подготовка к письменному тестированию	2
5	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах	конспектирование темы по вопросам, подготовка к письменному тестированию	2
ИТОГО часов в семестре:			12

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 2.

1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов.
9. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию.
10. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
11. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.
12. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
13. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
14. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
15. Система специальных условий получения образования обучающимся с особыми образовательными потребностями.
16. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
17. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
18. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО.
19. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС ВО для обучающихся с ОВЗ.
20. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
21. Модели инклюзии на различных ступенях образования.

22. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

23. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.

24. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

25. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

26. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

27. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи.

28. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

29. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.

30. Организация и содержание сопровождения семьи. Взаимодействие специалистов различных ведомств.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии	<i>Знать</i> базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы
ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; <i>Владеть</i> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
--	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии	<i>Знать</i> базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; <i>Владеть</i> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие	Ковалева, А. С.	Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 240 с. — Текст: электронный // ЭБС Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119517	Неограниченный доступ	-
2	Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие	Брагина, Е. А.	Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — Текст: электронный //ЭБС Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080	Неограниченный доступ	-
3	Инклюзивное	Пуляевская, О.	Иркутск: ИРНТУ, 2019. - 104	Неогранич	-

образование в высшей школе: учебное пособие	В.	с. - Текст: электронный // ЭБС Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/164019	енный доступ	
---	----	--	--------------	--

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 31.05.03 Стоматология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 347 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 347

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/ п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

