

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 15:40:27

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра внутренних болезней и клинической
психологии**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации N683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 мае 2024г., протокол № 5
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от 28.01 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024, протокол № 2

Председатель Учебно-методического совета
Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент Тюрин А.В.

Доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии, канд. пс. наук Плеханова Е.А.

Содержание рабочей программы

(с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	7
3. Основная часть.....	11
3.1. Объем дисциплины «Общепсихологический практикум» и виды учебной работы.....	11
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	11
3.3. Разделы дисциплины «Общепсихологический практикум», виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общепсихологический практикум».....	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общепсихологический практикум».....	15
3.6. Лабораторный практикум.....	16
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общепсихологический практикум».....	21
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общепсихологический практикум»	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы дисциплины «Общепсихологический практикум» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	22
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	23
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум» с другими дисциплинами специальности.....	25
6. Протоколы утверждения.....	26
7. Рецензии.....	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2, 3 семестрах.

Целью изучения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, адекватном их применении в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, а также диагностического обследования и оказания воздействия на человека.

- обучение студентов сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных.

Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования.

Формирование навыков обработки и интерпретации полученного эмпирического материала

Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> сущность и особенности аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение).
	УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении.
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами научного поиска литературы для решения исследовательских и практических задач профессиональной психологической деятельности.
ОПК-2. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ОПК 2.1. Знает организацию научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Знать</i> теоретические и методологические основы планирования, организации и проведения научного психологического исследования в сфере профессиональной деятельности, психического здоровья и психологического благополучия человека.
	ОПК 2.2. Умеет организовывать научные	<i>Уметь</i> использовать научно-теоретические и методологические основы

современной методологии	исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	психологии в решении практических профессиональных задач и задач, связанных с обеспечением теоретической прикладной исследовательской деятельности.
	ОПК 2.3. Владеет и использует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Владеть</i> навыками планирования, организации и проведения теоретических и прикладных научных исследований в сфере профессиональной деятельности с учетом современных теоретических подходов и методологических основ психологической науки.
ПК-1.Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	ПК-1.1. знать и разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	<i>Знать</i> о роли психологии в решении личностно значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.
	ПК-1.2. уметь разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	<i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.
	ПК-1.владеть разработкой дизайна психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	<i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса

обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.</p>	-	Методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях.	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.
2	ОПК-2. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК 2.1. Знает организацию научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК 2.2. Умеет организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК 2.3.</p>	-	Навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.

		Владеет и использует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.			задания.
3	ПК-1. Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	ПК-1.1. знать и разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. ПК-1.2. уметь разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. ПК-1. владеть разработкой дизайна психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	-	Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		2	3
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	144	96	48

Лекции (Л)	44	22	22
Практические занятия (ПЗ)*,	100	74	26
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	72	48	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	24	14	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	24	14	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	24	14	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	144
	ЗЕТ	6	4

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 ОПК-2; ПК-1	Тема 1. Методы исследования в психологии и основные методы исследования личности.	<p>Понятие метода. Классификация методов психологического исследования С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Объективные и субъективные методы. Основные и вспомогательные методы исследования. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных.</p> <p>Организационные методы. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Эмпирические методы. Наблюдение. Самонаблюдение.</p> <p>Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий).</p> <p>Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы.</p>

			<p>Методы обработки данных. Количественный метод (статистический). Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ).</p> <p>Методы коррекции. Аутотренинг. Групповой тренинг. Способы психотерапевтического воздействия, обучение.</p> <p>Эксперимент как основной метод научного исследования. Экспериментально-генетический метод. Общая характеристика психодиагностических методов: стандартизированные и проективные тестовые методики; вербально-коммуникативные методы (опрос, интервью, беседа, анкетирование); социометрия. Преимущества и недостатки психодиагностических методов. Количественный и качественный анализ материала и особенности.</p> <p>Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Освоение навыков ведения и обработки протокола беседы. Знакомство с приемами анализа протокола беседы. Отработка навыка создания психологического портрета.</p> <p>Виды интервью в психологии: стандартизированное, частично стандартизированное, свободное. Направленное и ненаправленное интервью. Непосредственное и опосредованное интервью. Индивидуальное, групповое и массовое интервью. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого. Основные виды анкетирования. Правила проведения процедуры анкетирования. Существующие классификации вопросов, используемых в консультативной</p>
--	--	--	---

			<p>работе (закрытые и открытые, прямые и косвенные и т.д.).</p> <p>Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. Контроль ассиметричного переносов и плацебо-эффекта.</p> <p>Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы исследований. Планы <i>expost-facto</i>. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования. Психогенетические исследования. Виды психогенетических исследований: генеалогический метод, семейные исследования, метод приемных детей, близнецовый метод, метод контрольного близнеца, метод разлученных близнецов, метод близнецовых семей.</p> <p>Аппаратурные методы психологического исследования, особенности их применения и анализа полученных результатов.</p> <p>Понятие о валидности, надежности и репрезентативности методики исследования.</p>
2	УК-1 ОПК-2; ПК-1	Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	<p>Понятие нормы. Основные параметры. Определение проблемной ситуации. Классификация психологических измерений (автор С.С. Паповян). Процедуры субъективного шкалирования. Метод ранжирования. Метод парных сравнений. Метод абсолютной оценки. Метод выбора. Методики шкалирования объектов. Методики шкалирования индивидов. Методики</p>

			<p>совместного шкалирования объектов и индивидов. Модели детерминистические и вероятностные. Метод развертывания Кумбса. Шкалограммный анализ Гутмана. Качественный анализ.</p> <p>Методы статистической обработки результатов эксперимента. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Методы вычисления элементарных математических статистик. Мода. Медиана. Выборочное среднее (среднее арифметическое) значение. Разброс выборки. Дисперсия.</p> <p>Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Регрессионное исчисление. Метод корреляций. Коэффициент линейной корреляции. Коэффициент ранговой корреляции. Интервальная шкала. Факторный анализ. Область применения факторного анализа.</p>
3	УК-1 ОПК-2; ПК-1	Тема 3. Место и роль психолога в современном обществе.	<p>Основные направления деятельности психолога. Психологическое просвещение.</p> <p>Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Основные виды деятельности психологов, работающих при управлениях образования. Психологическое консультирование. Основы проведения беседы, пятишаговая модель ее построения. Консультация по телефону. Семейное консультирование. Консультативная работа в образовательных учреждениях. Тренинговая работа как метод практической психологии. Основные виды тренингов. Принципы деятельности психолога. Профессионально-этические нормы. Ответственность психолога. Конфиденциальность. Эмпатия. Принцип ненанесения ущерба.</p>
4	УК-1 ОПК-2; ПК-1	Тема 4. Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	<p>Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы. Строение анализатора. Виды и свойства ощущений. Качества. Интенсивность. Длительность.</p>

			<p>Пространственная локализация. Виды рецептивных полей: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные. Длительность ощущения. Чувствительность и её изменения. Абсолютный порог чувствительности. Закон Бугера—Вебера. Закон Фехнера. Сферы, определяющие повышение чувствительности органов чувств. Сенсорная адаптация. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование мышечно-суставных ощущений.</p> <p>Определение восприятия. Свойства восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Структурность восприятия. Константность. Избирательность восприятия. Осмысленность восприятия. Виды восприятия. Зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Исследование феноменов восприятия: цвета, стробоскопического движения, геометрических иллюзий, одновременного и последовательного контраста, «творчество» восприятия. Восприятие времени: определение точности воспроизведения отрезков времени. Восприятие формы. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.</p>
5	УК-1 ОПК-2; ПК-1	Тема 5. Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.	<p>Психологический статус памяти как процесса. Метод заучивания. Метод антиципации. Метод парных ассоциаций. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания (методы пиктограмм и двойной стимуляции). Изучение роли мотивационно-волевой сферы на процесс непроизвольного запоминания. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (изучение эффектов ретроактивного</p>

			<p>торможения и интерференции мнемических следов). Определение индивидуальных особенностей памяти.</p> <p>Исследование процессов распределения, переключения и избирательности внимания: корректурная проба, красно-черные таблицы Шульца, зрительно-двигательная координация. Изучение объема внимания, степени концентрации и устойчивости внимания. Особенности переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности. Комплексные методики исследования произвольного внимания. Диагностика и коррекция нарушений внимания у детей, синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания.</p>
6	УК-1 ОПК-2; ПК-1	Тема 6. Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.	<p>Общая характеристика мышления. Операции мыслительной деятельности. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстракция. Обобщение. Суждение. Рассуждение. Виды мышления. Стадии развития мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Теоретическое и эмпирическое (практическое) мышление. Эмпирическое мышление. Интуитивное и аналитическое мышление. Реалистическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое мышление. Качества мышления и структура интеллекта. Способы активизации мышления. Методики исследования мыслительных процессов. Изучение вербального мышления (субтест «Сходство» из батареи Векслера). Изучение образного мышления (тест Равенна). Изучение наглядно-действенного мышления (кубики Косса). Изучение ригидности мышления (задачи Лачинза).</p> <p>Индивидуальная структура</p>

			<p>интеллекта и творческие способности. Эмпирические описания творческой личности. Кросскультурные исследования мышления.</p> <p>Понятие представления и воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Функции воображения. Пассивное воображение. Преднамеренное и непреднамеренное воображение. Активное воображение. Творческое и воссоздающее воображение. Агглютинация. Гиперболизация. Схематизация. Типизация. Заострение. Диссоциация. Ассоциация.</p> <p>Объективные и субъективные методы исследования представлений. Методы исследования представлений и воображения. Метод саморанжирования. Опросник Д.Маркса. Методика Шепарда. Тест Масселона. Исследование продуктивности воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения.</p> <p>Особенности речи. Функции речи. Язык – система знаков. Виды речевой деятельности и их особенности. Виды речи. Внешняя речь. Жаргон. Интонация. Устная речь. Диалог. Реплики. Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Предикативность. Исследования ригидности письменной речи. Исследование темпа устной и эготизма диалогической речи. Экспериментально-психологическое исследование языка (речи) с помощью вариантов ассоциативного эксперимента. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Исследование индивидуально-типологических особенностей речи (методика «Карта контроля состояния речи» и «Семантический дифференциал»). Анализ письменной речи. Оценка</p>
--	--	--	---

			усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения.
7	УК-1 ОПК-2; ПК-1	Тема 7. Исследования эмоционально-волевой сферы личности.	<p>Значение эмоций и чувств. Основные функции эмоций и чувств. Компоненты эмоций. Классификация эмоций. Аффекты. Стресс. Фрустрации. Сочетание отдельных экспрессивных признаков эмоциональных состояний. Методы исследования эмоций и чувств. Метод исследования эмоционального состояния группы – цветопись, исследование диагностики самочувствия испытуемого с помощью дифференциальных шкал эмоций (по К. Изарду). Диагностика настроения как эмоционального состояния личности с помощью шкалы цветового диапазона настроений (предложенная А.Н. Лутошкиным). Исследование эмоциональной отзывчивости (модифицированный тест-опросник эмпатических тенденций, разработанный А. Меграбиэном и Н. Эпштейном). Микрокинетическая диагностика. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Изучение эмоционального состояния методом самооценки (шкала дифференциальных эмоций Изарда). Распознавание эмоций по выражению лица. Самооценка эмоционального состояния, методика САН. Изучение точности распознавания эмоций по выражению лица, методика Fast. Исследование уровня эмоционального выгорания, методика В.В. Бойко. Стрессоустойчивость личности. Исследование эмпатии, опросник А. Мехрабиана. Эмпатические способности В.В. Бойко. Гиссенский опросник. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптация Т.И. Балашова. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. Методика диагностики</p>

			<p>уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина. Методика измерения уровня тревожности Тейлора, адаптация Т.Я. Немчинова. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, модификация В.В. Бойко. Методика «Фрустрационных реакций» С. Розенцвейга. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. Методика диагностики агрессивности А. Ассингера. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко. Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман). Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н. Обозов). Методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссмана и Д. Рикса.</p> <p>Характеристика воли. Уровни регуляции деятельности. Непроизвольные действия. Произвольные действия. Структура волевого действия. Структура волевого акта. Интенсивность волевого усилия. Простые и сложные волевые действия. Волевые качества: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность, энергия, мастерство, концентрация, организация. Определение субъективного контроля, настойчивости и импульсивности.</p>
8	УК-1 ОПК-2; ПК-1	Тема 8. Психологические исследования личности: темперамент, характер, способности.	<p>Общая характеристика темперамента. Типы темперамента. Экстраверсия и интроверсия. Базовые психологические функции по Юнгу. Психологические типы К.Г. Юнга. Эмоциональная устойчивость и нейротизм. Методы изучения</p>

			<p>темперамента. Тест- опросник Г. Айзенка. Тест-опросник В.М. Русалова. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Павловский темпераментальный опросник (PTS). Теппинг–тест. Основные особенности характера. Структура характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Опросник Леонгарда-Шмишека. Исследование характерологических тенденций (тест Т. Лири). Диагностика комплекса неполноценности. Исследование склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева). Исследование типов акцентуаций личности с помощью типологического опросника Соломина.</p> <p>Понятие о способностях. Количественные и качественные характеристики способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Способности и задатки. Теории способностей. Уровни способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие.</p>
--	--	--	---

3.3. Разделы дисциплины «Общепсихологический практикум», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	II	Тема 1. Методы исследования в психологии и основные методы исследования личности.	4	16	10	30	Входной контроль (письменное тестирование)
2	II	Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы	4	10	8	22	Текущий контроль (письменное тестирование)

		представления и обработки данных и анализа результатов.					
3	II	Тема 3. Место и роль психолога в современном обществе.	2	8	4	14	Эссе на предложенные темы
4	II	Тема 4. Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	4	8	6	18	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
5	II	Тема 5. Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.	4	10	8	22	Входной контроль (письменное тестирование)
6	II	Тема 6. Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.	4	22	12	38	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	III	Тема 7. Исследования эмоционально-волевой сферы личности.	10	10	8	28	Входной контроль (письменное тестирование)
8	III	Тема 8. Психологические исследования личности: темперамент, характер, способности.	12	16	16	44	Входной контроль (письменное тестирование)
		Итого:	44	100	72	216	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общепсихологический практикум»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
1	Методы исследования в психологии и основные методы исследования личности.	II
2	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	II
3	Место и роль психолога в современном обществе.	II
4	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	II
5	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.	II
6	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.	II
7	Исследования эмоционально-волевой сферы личности.	III

8	Психологические исследования личности: темперамент и характер, способности	III
	Итого	44

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общепсихологический практикум»

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1.	Методы исследования в психологии и основные методы исследования личности.	II
2.	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	II
3	Место и роль психолога в современном обществе.	II
4.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	II
5.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.	II
6.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.	II
7.	Исследования эмоционально-волевой сферы личности.	III
8.	Психологические исследования личности: темперамент и характер, способности	III
	Итого	100

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	II	Методы исследования в психологии и основные методы исследования личности.	Изучение литературных источников: конспектирование и аннотирование.	10
2	II	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите реферата. Проведение пробного статистического анализа эмпирических данных.	8
3	II	Место и роль психолога в современном обществе.	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и	4

			мнения относительно обсуждаемой проблемы	
4	II	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание отчета.	6
5	II	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание заключения.	8
6	II	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание отчета.	12
7	III	Исследования эмоционально-волевой сферы личности.	Проведение психологической экспертизы личности по уровню развития эмоционально-волевой сферы личности.	8
8	III	Психологические исследования личности: темперамент и характер.	Разбор психологических ситуаций по определению темперамента и характера личности. Профилирование личности и составление психологического портрета обследуемого.	16
Итого часов в семестрах				72

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Методика исследования свойств внимания.
2. Внимание и установка.
3. Внимание и деятельность.
4. Развитие внимания.
5. Внимание и практика.
6. Внимание в проблемной ситуации.
7. Критерии процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
8. Кратковременная и долговременная память: их особенности и модели.
9. Особенности образной, словесно-логической и моторной памяти.
10. Эмоциональная память.
11. Феномены памяти.
12. Закономерности мнемонических процессов.
13. Установка, мотивация и память.
14. Память и деятельность.
15. Развитие внимания и памяти. Мнемотехника. Тренировка памяти.
16. Роль различных видов внимания и памяти в практической деятельности.
17. Наглядно-действенное, наглядно образное и абстрактное дискурсивное мышление.
18. Практическое и теоретическое мышление.
19. Творческое и шаблонное мышление.

20. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух».
21. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи.
22. Количественные характеристики эмоций.
23. Теория дифференциальных эмоций Изарда и виды фундаментальных эмоций.
24. Сравнение фундаментальных видов эмоций в различных классификациях.
25. Трансовые состояния и аффект.
26. Эмоции и процессы познания.
27. Гнев и агрессия.
28. Эмоциональные проявления в стрессе.
29. Представленность эмоций в структурах личности в психодинамических, диспозиционных направлениях в теориях личности и в эго-психологии. (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Р. Кеттел, Г. Айзенк и др.) Методы экспериментального изучения порогов чувствительности.
30. Версии основного психофизического закона.
31. Иллюзии восприятия.
32. Методы исследования сенсорно-перцептивных процессов.
33. Экспериментальные исследования сенсорной депривации.
34. Перцептивная установка: свойства и функции.
35. Проблема константности восприятия.
36. Роль прошлого опыта в восприятии.
37. Проблема восприятия движения.
38. Проблема восприятия формы.
39. Принципы экологической оптики Дж.Гибсона.
40. Восприятие и личность.
41. Социокультурная детерминация перцептивного процесса.
42. Восприятие в процессе общения.
43. Человек как предмет восприятия.
44. Восприятие в деятельности.
45. Перцептивная деятельность: строение, механизмы, уровни организации.
46. Оптическое искажение как метод исследования восприятия.
47. Моторные компоненты зрения.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов в
1	2	3	4	5	6	7
1.	II, III	Входной контроль (письменное тестирование)	Методы психологического исследования	письменно е тестирован ие и др.	6	4-6
2.	II, III	Текущий контроль	Основы анализа данных психологического	письменно е	10	2-6

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

		(письменное тестирование)	исследования.	тестирование и др.		
3.	II, III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти.	письменное тестирование и др.	10	2-6
4.	II, III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование внимания.	письменное тестирование и др.	10	2-6
5.	II, III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование восприятия.	письменное тестирование и др.	10	10
6.	II, III	Входной контроль (письменное тестирование)	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, воображения и речи	письменное тестирование и др.	6	4-6
7.	II, III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Исследования эмоциональной-волевой сферы личности	письменное тестирование и др.	10	2-6
8.	II, III	Входной контроль (письменное тестирование)	Психологические исследования личности: темперамент и характер	письменное тестирование и др.	8	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1.Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это: а) наблюдение; б) эксперимент; в) опрос.
	2.Стандартизированное наблюдение подразумевает: а) отсутствие заранее установленной программы проведения; б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения; в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.
	3. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать: а) основные, содержательные вопросы; б) переходные вопросы; в) вводные вопросы
для текущего контроля (ТК)	1.У истоков метода тестирования стояли: а) Э. Крепелин и А. Бине; б) П. Жане и Ф. Гальтон; в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.

	<p>2.Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают: а) проективные методики; б) интеллектуальные тесты; в) опросники.</p> <p>3.Методики катарсиса относятся: а) к группе проективных методик, б) к группе тестов (интеллекта, способностей и т.д.), в) к группе психодиагностических экспериментальных методик, г) к иной группе методик.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1.Прогностическая валидность теста – это: а) способность теста выделять прогностически значимые критерии; б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств; в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально–ориентированных изменений.</p> <p>2.В научном психологическом исследовании основной целью беседы является: а) создать непринужденную обстановку; б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого; в) оказать на испытуемого определенное воздействие.</p> <p>3.Природные (врождённые) особенности человека диагностируются: а) интеллектуальными тестами. б) проективными методами, в) психофизиологическими методами, г) опросными методами, д) экспериментальными методами?</p>

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачёту

1. Методы исследования познавательной сферы личности.
2. Ощущение как познавательный психический процесс.
3. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
4. Методы определения зрительной чувствительности.
5. Цветощущение.
6. Пороги слуховой чувствительности.
7. Восприятие, его закономерности и свойства.
8. Иллюзии зрительного восприятия; восприятие времени.
9. Константность зрительного восприятия формы.
10. Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
11. Метод корректурной пробы.
12. Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
13. Исследование концентрации внимания.
14. Исследование избирательности внимания.
15. Память и ее характеристика.
16. Основные процессы и виды памяти.
17. Методы исследования памяти.
18. Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
19. Методы исследования логической памяти.
20. Методы исследования образной памяти. Классификация карточек.
21. Исследование процесса заучивания.
22. Основные характеристики мышления.
23. Методы исследования мышления.
24. Исследование образного мышления.
25. Исследование логического мышления.

26. Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
27. Воображение и его характеристика.
28. Виды воображения.
29. Методы исследования творческого воображения.
30. Тест структуры интеллекта Амтхауера.
31. Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.
32. Тест Айзенка. Его специфика, обработка и интерпретация результатов.
33. Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
34. Методика диагностики уровня социальной фрустрации.
35. Самооценка эмоционального состояния с помощью шкалы Изарда.
36. Тест анкета «эмоциональная направленность».
37. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.
38. Исследование тревожности (Спилбергер).
39. Проективные тесты. Особенности, примеры.
40. Цветовой тест Люшера.
41. «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
42. Методика Ильина.
43. Методика Стреляу.
44. Методика Шмишека-Леонгарда.
45. Методика Белова.
46. Изучение мотивационной сферы личности с помощью теста юмористических фраз.
47. Методика «Мотивация аффилиации».
48. Изучение мотивации успеха и боязни неудач.
49. «Hand-тест». Описание, обработка и интерпретация.
50. Оценка интеллекта с помощью методики Равена.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

3.9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. -	Лукацкий, М. А.	2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	Лукацкий М.А.	2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС	Неограниченны й доступ	

3.9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] /	Остренкова М.Е.,	М. Остренкова - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	Е. Неограниченны й доступ on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I_SBN9785970434048.html	
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			www.studmedlib.ru	
	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library.bas hgmu.ru	
	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению			http://elibrary.ru	

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общепсихологический практикум»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеочасть, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеопленки. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторские занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы дисциплины «Общепсихологический практикум» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Психодиагностика	+	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается во 2 и 3 семестрах, на её освоение отводится всего 216 (час.), кредитов 6 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита рефератов, эссе и другие формы.

Для выполнения заданий по текущему контролю обучающимся рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий. Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Выполнение обязательной самостоятельной работы обучающегося обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету. Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебник - 368 с.: ил.	Жарова, М. Н.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html	Неограниченный доступ	-
2	Психология: учебное пособие - 55 с.	Хуторная, М. Л.	Воронеж: ВГУИТ, 2020.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171022	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебно-методическое пособие	Бурко, Н. В., М. В. Орехова, Н. И. Шитакова.	Орел: ОрелГАУ, 2021. -126 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213554	Неограниченный доступ	-
2	Психология [Текст]: учебник. - 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий, М. А.	/ М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
3	Психология [Электронный ресурс]: учебник- 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	Неограниченный доступ	-
4	Психология [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан.	Островская И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html	Неограниченный доступ	-
5	Общий психологический практикум:	под ред. С. А. Капустина	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 476, [1] с.: ил.	5	-

	учебник				
6	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан.	Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер,	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

		мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	
--	--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

