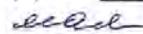


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 15:41:37
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2a5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



ПРЕДПОСЛАВЛЯЮ
Проректор по учебной работе
Валишин Д.А. / 
« 30 »  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
37.05.01 *Клиническая психология*
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная
Для приема: *2024*

Уфа – 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024 г., протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ  / Т.Н. Титова.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
Ю.Е. Коньшина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.6.	Лабораторный практикум	11
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	11
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	13
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	17
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	20
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	20
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	20
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины - повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); основы психологии образовательной деятельности
	УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии	<i>Знать</i> понятие зоны актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому
	ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	<i>Уметь</i> использовать в педагогической деятельности основы развивающего обучения
	ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки,	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных педагогических методов обучения и воспитания с учетом

эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	психологических особенностей обучающихся
ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся;	ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогической психологии; психологические основы педагогической и учебной деятельности; основы социальной педагогической коммуникации
	ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия с учетом основ развивающего обучения; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных и итоговых знаний и умений, уметь разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса с учетом возраста обучающегося
	ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками учета и развития познавательной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами и приемами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; навыками урегулирования педагогических конфликтов.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: *педагогическая*:

- выбор эффективных методов и средств обучения и воспитания при разработке и проведении учебных занятий; изучение образовательного потенциала обучающихся, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; оптимизация педагогического общения.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.					
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.					
2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии	-	Индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.					
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу					

	различных категорий населения			и акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	
3	ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся;	<p>ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методiku преподавания.</p> <p>ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.</p> <p>ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.</p>	ТФ(01.002) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	приемы планирования и осуществления педагогической деятельности;	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		3 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)*	44	44
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36/1	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	10	10
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144
	ЗЕТ	4

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-2, ПК-9	Педагогическая психология -междисциплинарная отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с другими науками (педагогикой и психологией). Методы исследования в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
2.	УК-1, ОПК-2, ПК-9	Психология образовательной деятельности	Основные характеристики образовательного процесса. Подходы к пониманию психического развития. Научение и его типы. Обучение как педагогический процесс. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теории развивающего обучения (Л.М.Фридмана, Н.Н.Поспелова, В.В.давыдова и

			Д.Б.Эльконина и др.). Психологические условия формирования личности. Воспитание и самовоспитание.
3.	УК-1, ОПК-2, ПК-9	Психология учебной деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.	Общая характеристика учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности (учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, оценка и самооценка). Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психология усвоения знаний. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
4.	УК-1, ОПК-2, ПК-9	Психология педагогической деятельности и личность преподавателя	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Прогнозирование в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Педагог в мире профессиональной деятельности. Структура педагогических способностей. Профессиональная Я-концепция педагога.
5.	УК-1, ОПК-2, ПК-9	Социальная педагогическая психология	Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (стили педагогического общения, оптимизация педагогического общения). Педагогическая социальная перцепция. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Конфликты в системе «преподаватель-студент». Психология педагогического коллектива

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	2	-	4	2	8	письменное тестирование

2	Психология образовательной деятельности	6	-	10	4	20	устный опрос и письменное тестирование
3	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	8	-	14	10	32	устный опрос и письменное тестирование
4	Психология педагогической деятельности и личность преподавателя.	6	-	10	10	26	устный опрос и письменное тестирование
5	Социальная педагогическая психология	6	-	6	10	22	устный опрос и письменное тестирование
	ИТОГО	28	-	44	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		3	-
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология как наука.	2	-
2.	Психология образовательной деятельности.	2	-
3.	Психология обучения. Теории развивающего обучения	2	-
4.	Психология воспитания. Обучающийся как субъект воспитания	2	-
5.	Психология учебной деятельности.	2	-
6.	Мотивы учения	2	-
7.	Психология усвоения знаний.	2	-
8.	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	2	-
9.	Педагогической деятельностью как средство управления учебной деятельностью	2	-
10.	Контроль в педагогической деятельности	2	-
11.	Педагогические способности и стили деятельности	2	-
12.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	-
13.	Конфликты в системе «преподаватель-студент: причины, предупреждение и способы их разрешения.	2	-
14.	Психотерапия педагогической деятельности	2	-
	Итого	28	

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		3	-
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	2	-
2.	Методы исследования в педагогической психологии.	2	-
3.	Психология образовательной деятельности.	2	-
4.	Научение и его виды	2	-

5.	Психология обучения. Теории развивающего обучения	2	-
6.	Развитие мышления в учебном процессе	2	-
7.	Воспитание личности. Психологические условия формирования личности.	2	-
8.	Психология учебной деятельности.	2	-
9.	Мотивация учения.	2	-
10.	Психология усвоения знаний.	2	-
11.	Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.	2	-
12.	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.	2	-
13.	Студент как субъект учебной деятельности.	2	-
14.	Обучаемость и неуспеваемость.	2	-
15.	Психология педагогической деятельности	2	-
16.	Контроль в педагогической деятельности.	2	-
17.	Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.	2	-
18.	Личность преподавателя. Структура педагогических способностей.	2	-
19.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	-
20.	Педагогическая социальная перцепция.	2	-
21.	Общая характеристика затрудненного общения.	2	-
22.	Психология педагогического коллектива	2	-
	Итого		44

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Психология образовательной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
2		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
4		Социальная педагогическая психология	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
ИТОГО часов в семестре:				8

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5

1	3	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	подготовка к занятиям, подготовка к входному контролю	2
2		Психология образовательной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
4		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
5		Социальная педагогическая психология	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	8
ИТОГО часов в семестре:				28

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 3.

1. Предмет, задачи и особенности педагогической психологии как науки. Значение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Методы обучения в медицинском образовании, направленные на приобретение профессиональных умений и навыков будущим клиническим психологом.
3. Средства обучения и оптимизация их выбора преподавателем.
4. Организационно-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза
5. Способы активизации памяти студентов в учебном процессе медицинского вуза с целью эффективного усвоения учебного материала
6. Формирование готовности преподавателя к управлению инновациями в образовательном процессе
7. Диагностика процесса и результатов обучения студентов медицинского вуза
8. Игровые формы организации обучения в медицинском вузе
9. Воспитательная образовательная среда вуза.
10. Использование психологических знаний преподавателем медицинского вуза в профессиональной педагогической деятельности
11. Стрессоустойчивость студентов и возможности ее повышения
12. Исследование личности преподавателя высшего медицинского учебного заведения
13. Обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в медицинском вузе
14. Интенсификация процесса обучения студентов на основе использования метода проблемного обучения
15. Формирование ценностных ориентаций клинических психологов
16. Факторы, вызывающие стресс, в профессиях системы «человек-человек»
17. Современные требования к организации и проведению лекций (практических занятий) в медицинских вузах
18. Педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза
19. Создание психологического комфорта в педагогической деятельности
20. Коммуникативные знания и умения в работе преподавателя медицинского вуза.
21. Технология проблемного обучения в медицинском образовании

22. Обучение будущих медицинских сестер технике психотерапевтической беседы и общения с больными
23. Коммуникативная составляющая профессионализма педагога
24. Роль педагогического общения в воспитании студентов
25. Роль преподавателя медицинского вуза в профилактике вредных привычек студентов
26. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании
27. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство, их взаимосвязь
28. Основные задачи медицинской педагогики
29. Система непрерывного медицинского образования
30. Личность преподавателя высшего профессионального образования.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); основы психологии образовательной деятельности	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
УК-1.2. Умеет	<i>Уметь</i> искать	Обучающийся	Обучающийся

применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии	<i>Знать</i> понятие зоны актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических	<i>Уметь</i> использовать в педагогической деятельности основы развивающего обучения	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,	не знает значительной части программного материала,

функций.		последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных педагогических методов обучения и воспитания с учетом психологических особенностей обучающихся	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогической психологии; психологические основы педагогической и учебной деятельности; основы социальной педагогической	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

<p>образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.</p>	<p>коммуникации</p>	<p>свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.</p>	<p><i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия с учетом основ развивающего обучения; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных и итоговых знаний и умений, уметь разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса с учетом возраста обучающегося</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и</p>	<p><i>Владеть</i> навыками учета и развития познавательной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами и приемами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; навыками урегулирования педагогических</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при</p>	<p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

использования современных методов и технологий обучения.	конфликтов.	видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
--	-------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); основы психологии образовательной деятельности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии	<i>Знать</i> понятие зоны актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических	<i>Уметь</i> использовать в педагогической деятельности основы развивающего обучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

функций.		
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных педагогических методов обучения и воспитания с учетом психологических особенностей обучающихся	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогической психологии; психологические основы педагогической и учебной деятельности; основы социальной педагогической коммуникации	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия с учетом основ развивающего обучения; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных и итоговых знаний и умений, уметь разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса с учетом возраста обучающегося	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками учета и развития познавательной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами и приемами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; навыками урегулирования педагогических конфликтов.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая психология: учебное пособие	Лямина, Л. В.	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 129 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118018	Неограниченный доступ	-
2	Педагогическая психология: учебное пособие	Юсупов, Ф. М.	Казань: КФУ, 2019. - 56 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147176	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая психология: хрестоматия	Н. А. Пронина	Тула: ТГПУ, 2019. - 243 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138721	Неограниченный доступ	-
2	Педагогическая психология : учебное пособие	Гудовский, И. В.	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 86 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147550	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

