

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 10:55:02

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e820ac76b9d73665849e5d6db2e5a4e71db6e

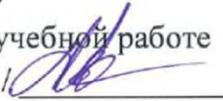
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин / 

_____ мая _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ**

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
31.05.02 Педиатрия
Квалификация
Врач-педиатр
Форма обучения
Очная
Для приема: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации « 30 » мая 2024 г. протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от « 27 » марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии от «18» апреля 2024 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



подпись

Яковлева Л.В.
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от « 26 » апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС

специальности 31.05.02. Педиатрия



подпись

В.А. Малиевский
ФИО

Разработчики:

Зав. кафедры, профессор, д.м.н.
Доцент кафедры, к.м.н.

Яковлева Л.В;
Бурангулова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

	стр
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2. Требования к результатам освоения практики	31
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	31
2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике	31
3. Содержание рабочей программы	39
3.1. Объем практики и виды учебной работы	39
3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов (видов практической деятельности)	39
3.3. Разделы (виды практической деятельности) практики и формы контроля	41
3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) количество часов по семестрам практики (модуля)	42
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	44
3.5.1. Виды СР (аудиторная работа)	44
3.5.2. Виды СР (внеаудиторная работа)	44
3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов	46
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)	47
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.	47
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	108
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (модуля)	129
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)	129
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики (модуля)	132
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модуля)	133

1. Пояснительная записка

Поликлиническая педиатрия - область медицины, изучающая основные принципы организации оказания первичной медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения; состояние здоровья детского населения и перспективы профилактической работы в разные периоды детства, возрастные особенности и раннюю диагностику морфофункциональных отклонений; медицинское обеспечение детям в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе и рациональное лечение детей с острыми заболеваниями в условиях «стационара на дому»; организацию и проведение диспансерного наблюдения детей и подростков, организацию и проведение восстановительного лечения; проведение медицинской и социальной реабилитации, санитарно-просветительной работы; решение медико-социальных проблем детей и их семей.

Производственная практика, являясь промежуточным звеном между теоретическим обучением и самостоятельной практической деятельностью специалиста, направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе (пропедевтика детских болезней, факультетской педиатрии, поликлинической педиатрии).

Это позволяет ознакомить студентов с организацией лечебно – профилактической помощи детям и подросткам, условиями работы участкового педиатра в детской поликлинике, закрепить знания студентов по оказанию неотложной и скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.

При проведении практики у студентов вырабатываются умения по организации наблюдения и проведению профилактических мероприятий у здоровых и больных детей на педиатрическом участке, в организованных коллективах; умения по интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе; по диагностике и лечению неотложных состояний у детей.

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» относится к обязательной части блока 2 учебного плана

Практика проводится на 6 курсе в 11, 12 семестрах.

Цель практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»: состоит в углублении и закреплении знаний и практических навыков по методам профилактической, лечебной, противоэпидемической, санитарно-просветительной работы врачей детской поликлиники при проведении лечебно-оздоровительной работы в условиях поликлиники и организованных детских коллективах, а также практическому умению по оказанию неотложной помощи детям на догоспитальном этапе, а также подготовить студента к работе врача – педиатра в амбулаторно – поликлинических условиях.

Процесс освоения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля</p>	<p><i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p><i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p><i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>
	<p>ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской</p>	<p><i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Владеет навыками</i> оказания первичной медико-санитарной помощи</p>

	<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	
	<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>
	<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>
<p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>Знать ...</p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах</p>

		<p>(какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Уметь...</p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Владеть...</p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>
	<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>	<p><i>Знать</i> ... Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p><i>Уметь</i>... Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p><i>Владеть</i>... Навыками сбора анамнеза заболевания</p>

	<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей, определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p><i>Владеть...навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i></p>
	<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>

		стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
	ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь ...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть ...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<p><i>Знать ...</i> показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>

		<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалиста</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p>

		<p>оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>
	<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i></p> <p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i></p>

	<p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</p>
	<p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</p>
	<p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка,</p>

	<p>диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками назначения диетотерапии ребенку</p>
<p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>
<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p><i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>
<p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с</p>

		<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь ...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь ...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в</p>

		<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
<p>ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>
	<p>ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	<p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>
	<p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-</p>

	<p>прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>социальной экспертизы</p> <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
	<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения медицинских</p>

		мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	
ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей</p>	

	<p>длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного</p>

санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей		<p>наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p>
	ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>
	ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного</p>

		<p>молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>
	<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками</p> <p>установления группы здоровья ребенка</p>
	<p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>

		<p><i>Уметь...</i></p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>
	<p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p>	<p><i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>
	<p>ПК-4.8. Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
	<p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>
	<p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>
<p>ПК-5. Способность организовыва</p>	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку</p>

ть деятельность медицинског о персонала и вести медицинскую документаци ю	старше 15 лет на обработку персональных данных	персональных данных <i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных <i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику <i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику <i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях <i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями <i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
	ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки

		<p><i>Уметь...</i></p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>
	<p>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>
	<p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>
	<p>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>

		<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>
	<p>ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>
	<p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе прохождения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» лежат задачи профессиональной деятельности:

- Профилактическая;
- Диагностическая;
- Лечебная;
- Реабилитационная;
- Организационно-управленческая.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.4 Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской</p>	<p>А/01.7</p> <p>Обследование детей с целью установления диагноза.</p> <p>А/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подбор и назначение лекарственной терапии.</p> <p>Диагностика и оказание экстренной врачебной помощи больным на догоспитальном этапе и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		<p>эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>			
		<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>			
		<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах</p>			

		массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты			
	ПК-1	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.	Проведение обследования детей, выделение синдромов поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания			
		ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка			
		ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с			

		действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты		
		ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты		
		ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
		ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
		ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний		
		ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с		

		действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
2.	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков</p>	<p>A/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>A/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подбор и назначение лекарственной терапии.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		угрозы жизни пациента			
		ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей			
	ПК-3	ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Проведение отбора пациентов для реабилитации и санаторно-курортного лечения	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.		
		ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.		
		ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы			
		ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе			
		ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями			

		<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>			
ПК-4	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p> <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для</p>	<p>А/04.7</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p> <p>А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение</p>	<p>Сформировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей, методы предупреждения возникновения заболеваний у детей</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>	

		занятия физической культурой в образовательных организациях	медицинской документации		
		ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов			
		ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям			
		ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции			
		ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни			
		ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп			
	ПК-5	ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Знать формы и правила заполнения медицинской документации согласно нормативным документам	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику			

ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового		
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента		
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации		
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде		
ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу		
ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке		
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности		

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем практики (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		11	12
		часов	часов

1		2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:		288/8	144/4	144/4
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)*		288/8	144/4	144/4
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		144/4	72/2	72/2
Знакомство с нормативными документами регламентирующими работу врача педиатра участкового		6	3	3
Подготовка и написание дневника практики		72	36	36
Подготовка к аттестации		42	21	21
Учебно-исследовательская работа		12	6	6
Научно-исследовательская работа		12	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой ЗО		30	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	432		
	ЗЕТ	12		

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-4	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача -педиатра. 2. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода. 3. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям в условиях детской поликлиники. 4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. 5. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста. 6. Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья. 7. Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников. 8. Медицинское сопровождение детей школьного возраста.
2.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. 2. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей. 3. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.

			<p>4. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.</p> <p>5. Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей.</p> <p>6. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.</p>
3.	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>	<p>Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей</p>	<p>1. Организация обслуживания больных детей в поликлинике.</p> <p>2. Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией.</p> <p>3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста.</p> <p>4. Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.</p> <p>5. Диспансеризация и реабилитация детей с atopическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>6. Профилактика и лечение расстройств питания у детей.</p> <p>7. Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка.</p> <p>8. Тактика ведения детей раннего возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.</p> <p>9. Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники.</p> <p>10. Организация наблюдения инфекционных больных на дому.</p> <p>11. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Инвалидность детей.</p> <p>12. Организация санаторно-курортного лечения.</p> <p>13. Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями.</p> <p>14. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией.</p> <p>15. Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.</p> <p>16. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>17. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови.</p> <p>18. Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.</p>

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ*,	СР	всего	

					ПП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	Профилактическая работа участкового врача-педиатра			72	36	108	Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
2.	11	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники			72	36	108	Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
3.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей			144	72	216	Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
5.		ИТОГО:			288	144	432	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) и количество часов по семестрам практики (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам час	
		11	12
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности	6	
	Знакомство с организацией работы детской поликлиники.	6	
	Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра.	12	
	Профилактическая работа с детьми и подростками. Профилактические осмотры	6	
	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным детям в условиях детской поликлиники.	6	
	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники.	6	
	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	6	
	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.	6	
	Организация рационального вскармливания детей первого года жизни	6	
Организация рационального вскармливания детей с 1 до 3 лет			

Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.	6	
Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.	6	
Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.	6	
Медицинское сопровождение детей школьного возраста.		
Формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	6	
Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	6	
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.	6	
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.	6	
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.		
Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей		
Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.		
Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей		
Синдром внезапной смерти грудных детей		
Организация обслуживания больных детей в поликлинике. Организация наблюдения инфекционных больных на дому.		6
Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией		6
Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста		6
Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.		6
Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях		6
Профилактика и лечение расстройств питания у детей		6
Функциональные нарушения пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка		6
Диагностика и диетическая коррекция пищевой непереносимости у детей		6
Перинатальные поражения центральной нервной системы у детей. Поликлинические аспекты		6

Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники	6
Организация наблюдения инфекционных больных на дому.	6
Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.	6
Организация работы отделения восстановительного лечения	6
Реабилитация детей инвалидов.	6
Организация санаторно-курортного лечения.	6
Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями	6
Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией	6
Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.	6
Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.	6
Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови	6
Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.	6
Недифференцированный синдром дисплазии соединительной ткани у детей, особенности диспансеризации	6
Проблемы длительного субфебрилитета у детей	6
ИТОГО:	144

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

3.5.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

3.5.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	11	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	подготовка к занятиям конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; оформление мед. документации; оценка физического развития; оценка нервно-психического развития; расчёт питания; оформление этапного эпикриза; подготовка отчетов о прохождении практики; подготовка и написание рефератов,	72

			подготовка и написание дневника практики; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов.	
2.	11	Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю; оформление мед. документации; оценка физического развития ребенка; составление алгоритма экстренной медицинской помощи; учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы; чтение учебной литературы, текстов лекций.	
3.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	Оформление мед. документации; оценка физического развития; расчёт питания; оформление диспансерного эпикриза; выписывание рецептов; подготовка и написание рефератов, подготовка и написание дневника практики оформление мультимедийных презентаций учебных разделов. Подготовка к занятиям; конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; оформление мед. документации; оценка физического развития; оценка нервно-психического развития; расчёт питания; оформление этапного эпикриза; подготовка отчетов о прохождении практик; оформление направления на медико-социальную экспертизу; оформление индивидуальной программы реабилитации;	72
ИТОГО часов в семестре:				144

3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 12.

1. Организация работы детской поликлиники.
2. Основные функции участкового врача-педиатра.
3. Диспансерное наблюдение детей с хроническими заболеваниями.
4. Оценка физического развития ребенка.
5. Оценка нервно-психического развития ребенка.
6. Особенности питания детей раннего возраста.
7. Составление этапного эпикриза.
8. Анализ работы врача участкового педиатра.
9. Принципы «догоняющей» вакцинопрофилактики у детей.

10. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.

12. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Реабилитация детей инвалидов.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных ситуациях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля	Отсутствие знаний об основах ухода за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными
ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Отсутствие знаний об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за

				персонала по уходу за больными	больными
ОПК-6.3. Использует практически любой опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Владеет навыками ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</i>	Отсутствие знаний об основах уходах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Фрагментарн ые знания об основах уходах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинског о персонала по уходу за больными	Общие, но не структурир ованные знания об основах уходах ухода за больными, организац ии работы младшего и среднего медицинско го персонала по уходу за больными	Сформирован ные систематичес кие знания об основах уходах ухода за больными организации работы младшего и среднего медицинског о персонала по уходу за больными
ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представител ей); методику физикальног о обследовани я пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссиию, аускультаци ю); принципы и методы оказания первичной медико- санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайны х ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии	<i>Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссиию, аускультацию); Умеет проводить сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссиию, аускультацию); Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i>	Отсутствие знаний о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представител ей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико- санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками	Фрагментарн ые знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представител ей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико- санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайны х ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии	Общие, но не структурир ованные знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представите лей); методике физикально го обследован ия пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультаци я); принципах и методах оказания первичной медико- санитарной помощи, помощи при неотложны х	Сформирован ные систематичес кие знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представител ей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико- санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайны х ситуаций, и в очагах

<p>с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>		<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии и с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>
<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>Отсутствие знаний о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных</p>	<p>Фрагментарные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной</p>	<p>Сформированные систематические знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в</p>

<p>условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;</p>	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой</p>	<p>форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при</p>	<p>экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;</p>
---	---	--	--	---	---

<p>выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>			<p>сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>
<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>Отсутствие знаний о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Фрагментарные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Сформированные систематические знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о	<p><i>Знать:</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-</p>	Отсутствие знаний о методике сбора анамнеза жизни ребенка	Фрагментарные знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка	Общие, но не структурированные знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка	Сформированные систематические знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка
--	--	---	--	---	---

<p>родителей , ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p>				
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения</p>	<p>Отсутствие умений сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>Успешное и систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка</p>

	<p>ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>				
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>	Отсутствие навыков сбора анамнеза жизни ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе анамнеза жизни ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза жизни ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе анамнеза жизни ребенка
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<p><i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	Отсутствие знаний о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Фрагментарные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная	Общие, но не структурированные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки	Сформированные систематические знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и

			терапия)	первого и повторного обращения, проведенная терапия).	повторного обращения, проведенная терапия)
	<i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	Отсутствие умений Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	В целом успешное, но не систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, о жалобах, сроках начала заболевания, о первом и повторном обращении, проведенной терапии	Успешное и систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
	<i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания	Отсутствие навыков сбора анамнеза заболевания	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе анамнеза заболевания	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза заболевания	Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе анамнеза заболевания
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<i>Знать ...</i> Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела	Отсутствие знаний о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Фрагментарные знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Общие, но не структурированные знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Сформированные систематические знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка

	детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп				
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p>	Отсутствие умений оценивать состояние и самочувствие ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать состояние и самочувствие ребенка	Успешное и систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка
	<p><i>Владеть...</i></p> <p><i>Навыками оценки</i> состояния и самочувствия ребенка</p>	Отсутствие навыков оценки состояния и самочувствия ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке состояния и самочувствия ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке состояния и самочувствия ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке состояния и самочувствия ребенка
ПК-1.4. Направление детей на лабораторное обследование соответствует с действующими клиническими рекомендациями	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p>	Отсутствие знаний о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	Фрагментарные знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Общие, но не структурированные знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими	Сформированные систематические знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими

<p>(протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p>Показания для направления на лабораторные обследования</p>	<p>учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>клинически рекомендации (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>
	<p><i>Уметь...</i> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> </p>	<p>Отсутствие умений Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Успешное и систематическое умение Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>
	<p><i>Владеть...</i> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> </p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>

		помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	ими клинически рекомендованными (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
ПК-1.5. Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	<i>Знать ...</i> Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах Показания для направления на инструментальные обследования	Отсутствие знаний о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	Фрагментарные знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Общие, но не структурированные знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клинически	Сформированные систематические знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

<p>порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи и оценивает их результаты</p>		<p>медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>иями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие навыков</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в</p> <p>Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме</p> <p>Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при</p> <p>Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>
<p>ПК-1.6. Направля</p>	<p><i>Знать ...</i></p>	<p>Отсутствие знаний о</p>	<p>Фрагментарные знания о</p>	<p>Общие, но не</p>	<p>Сформированные</p>

<p>ет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи</p>	<p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>структурированные знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>систематические знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>Успешное и систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на консультацию к врачам-</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при</p>

	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	используемые не в активной форме при направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандарто	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Отсутствие знаний о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	Сформированные систематические знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с

В медицинс кой помощи			помощи	й помощи и с учетом стандартов медицинско й помощи	учетом стандартов медицинской помощи
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

				й помощи	
ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Отсутствие знаний о клинической картине болезней и состояний	Фрагментарные знания о клинической картине болезней и состояний	Общие, но не структурированные знания о клинической картине болезней и состояний	Сформированные систематические знания о клинической картине болезней и состояний
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	Отсутствие умений оценки клинической картине болезней и состояний	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать клиническую картину болезней и состояний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать клиническую картину болезней и состояний	Успешное и систематическое умение оценивать клиническую картину болезней и состояний

	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Отсутствие навыков оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>
<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующими</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Отсутствие знаний о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующим</p>	<p>Фрагментарные знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими</p>	<p>Сформированные систематические знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими</p>

<p>ций Междуна родной статистич еской классифи кацией болезней и проблем, связанны х со здоровьем</p>		<p>Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>с действующий Международ ной статистическ ой классификац ией болезней</p>	<p>болезнями и выставлени я диагноза в соответстви и с действующ ий Междунаро дной статистичес кой классифика цией болезней</p>	<p>болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международ ной статистическ ой классификац ией болезней</p>
	<p><i>Уметь... проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Отсутствие умений <i>проводить</i> дифференциальн ый диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>В целом успешное, но не систематичес кое умение <i>проводить</i> дифференциа льный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Междунаро дной статистическ ой классификац ией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении <i>проводить</i> дифференц иальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответстви и с действующ ий Междунаро дной статистичес кой классифика цией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Успешное и систематичес кое умение <i>проводить</i> дифференциа льный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Междунаро дной статистическ ой классификац ией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Отсутствие навыков проведения дифференциальн ого диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн ого опыта) в проведении дифференциа льного</p>	<p>В целом, сформирова нные навыки (владения), но используем ые не в активной</p>	<p>Сформирован ные навыки (владения), применяемые при проведении дифференциа льного</p>

		соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	форме при проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
--	--	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Фрагментарные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение	Общие, но не структурированные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей	Сформированные систематические знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей

			лечения	старше 15 лет на проведение лечения	старше 15 лет на проведение лечения
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p><i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i></p>	<p>Отсутствие навыков разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при разработке плана лечения болезней и</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при разработке</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при разработке плана лечения болезней и состояний</p>

			состояний ребенка	плана лечения болезней и состояний ребенка	ребенка
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	Отсутствие знаний о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Фрагментарные знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Общие, но не структурированные знания о методиках современных методов медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Сформированные систематические знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.
	<i>Уметь...</i> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	Успешное и систематическое умение Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку	Отсутствие навыков назначения медикаментозной терапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении медикаментозной терапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении медикамент	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении медикаментозной терапии ребенку

				озной терапии ребенку	
ПК-2.3. Назначает немедика- ментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением	Отсутствие знаний о Современные методы немедикаментоз ной терапии основных болезней и состояний у детей	Фрагментарн ые знания о Современных методах немедикамен тозной терапии основных болезней и состояний у детей	Общие, но не структурир ованные знания о Современн ых методах немедикаме нтозной терапии основных болезней и состояний у детей	Сформирован ные систематичес кие знания о Современных методах немедикамен тозной терапии основных болезней и состояний у детей
	<i>Уметь...</i> Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений назначить немедикаментоз ную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но не систематичес кое умение назначить немедикамен тозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении назначить немедикаме нтозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническо й картины болезни	Успешное и систематичес кое умение назначение немедикамен тозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку	Отсутствие навыков назначения немедикаментоз ной терапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн ого опыта) при назначении немедикамен тозной терапии ребенку	В целом, сформирова нные навыки (владения), но используем ые не в активной форме при назначении немедикаме нтозной терапии	Сформирован ные навыки (владения), применяемые при назначении немедикамен тозной терапии ребенку

				ребенку	
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<i>Знать ...</i> Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Фрагментарные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Общие, но не структурированные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Сформированные систематические знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния
	<i>Уметь...</i> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	Успешное и систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> Навыками назначения диетотерапии ребенку	Отсутствие навыков назначения диетотерапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении диетотерапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении диетотерапии ребенку	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении диетотерапии ребенку
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей	<i>Знать ...</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями	Отсутствие знаний о Методах проведения санитарно-	Фрагментарные знания о Методах проведения санитарно-	Общие, но не структурированные	Сформированные систематические

(законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	(законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	просветительской работы с детьми, их родителями	просветительской работы с детьми, их родителями	знания о Методах проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями	знания о Методах проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Отсутствие умений Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Успешное и систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
	<i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании у детей, их родителей (законных представителей)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании у детей,	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц,

		лечению	ей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<i>Знать</i> методику лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Отсутствие знаний о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Фрагментарные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Общие, но не структурированные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Сформированные систематические знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.
	<i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Отсутствие умений Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	В целом успешное, но не систематическое умение Выполнять рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Успешное и систематическое умение Выполнять рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
	<i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Отсутствие навыков Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при	В целом, сформированные навыки (владения), но используем	Сформированные навыки (владения), применяемые при выполнении

		немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами его эффективность.	Выполнении рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	ые не в активной форме при Выполнении рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваниях с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни	Отсутствие умений Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях,	В целом успешное, но не систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях	Успешное и систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных

	пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям	Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения	Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения

заболеваниях, состояниях, обострениях и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	мероприятии при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Отсутствие умений Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	В целом успешное, но не систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Успешное и систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	Наличие отдельных навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной	Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи

		обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	Отсутствие знаний о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением	Фрагментарные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением	Общие, но не структурированные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением	Сформированные систематические знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия</p>	Отсутствие умений Анализировать действие лекарственных препаратов по	В целом успешное, но не систематическое умение Анализирова	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Успешное и систематическое умение Анализировать действие

	<p>на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>ть действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>умениях</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>
	<p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>Отсутствие навыков оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности и безопасности и медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<i>Знать ...</i> Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие знаний о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Фрагментарные знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Сформированные систематические знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	Уметь... определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие умений определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	<i>Владеть...</i> Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие навыков определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Сформированные навыки (владения), применяемые при определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
ПК- 3.2. Направляет детей с	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями,	Отсутствие знаний о показаниях для	Фрагментарные знания о показаниях	Общие, но не структурир	Сформированные систематичес

<p>нарушениями, приводящих их к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>для направления детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>ованные знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>кие знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	<p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>Отсутствие умений направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>Успешное и систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	<p><i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>

ПК-3.3. Направляе т детей с нарушени ями, приводящ их к ограничен ию их жизнедеят ельности, в медицинс кие организац ии, оказываю щие паллиатив ную медицинс кую помощь детям	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие знаний о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельнос ти, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Фрагментарн ые знания о показаниях для направления детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятель ности, в медицинские организации, оказывающие паллиативну ю медицинскую помощь детям	Общие, но не структурир ованные знания о показаниях для направлени я детей с нарушения ми, приводящи ми к ограничени ю их жизнедеате льности, в медицински е организац ии, оказывающ ие паллиативн ую медицинску ю помощь детям	Сформирован ные систематичес кие знания о показаниях для направления детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятель ности, в медицинские организации, оказывающие паллиативну ю медицинскую помощь детям
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие умений направ лять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельнос ти, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	В целом успешное, но не систематичес кое умение направлять детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятель ности, в медицинские организации, оказывающие паллиативну ю медицинскую помощь детям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях направлять детей с нарушения ми, приводящи ми к ограничени ю их жизнедеате льности, в медицински е организац ии, оказывающ ие паллиативн ую медицинску ю помощь детям	Успешное и систематичес кое умение направлять детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятель ности, в медицинские организации, оказывающие паллиативну ю медицинскую помощь детям
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их	Отсутствие навыков направления детей с	Наличие отдельных навыков (наличие	В целом, сформирова нные навыки	Сформирован ные навыки (владения),

	жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	(владения), но используемые не в активной форме навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь	применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	<i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Отсутствие знаний о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Фрагментарные знания о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Общие, но не структурированные знания о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Сформированные систематические знания о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы
	<i>Уметь ...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Отсутствие умений направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение направлять детей с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях	Успешное и систематическое умение направлять детей с нарушениями

		ти, для прохождения медико-социальной экспертизы	нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социально	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие знаний о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Фрагментарные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Общие, но не структурированные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Сформированные систематические знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

й экспертиз е	<i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие умений оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Успешное и систематическое умение оценке выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие навыков контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и	Отсутствие знаний о мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями	Фрагментарные знания о мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в	Общие, но не структурированные знания о мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и с учетом

ими заболевани ями	детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		соответствии с клиническим и рекомендациями	ями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии и с клиническими рекомендациями	возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями
	<i>Уметь...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	Отсутствие умений определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое умение определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	Успешное и систематическое умение определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи

	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении и реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Фрагментарные знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Общие, но не структурированные знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Сформированные систематические знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий
	<i>Уметь...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и	Успешное и систематическое умение определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей

			детей и детей с хроническими заболеваниями	часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	с хроническими заболеваниями
	<i>Владеть...</i> Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями

				ми заболевани ями	заболеваниям и
	<i>Уметь...</i> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Успешное и систематическое умение назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитаци	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Отсутствие знаний о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими	Фрагментарные знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации и длительно и часто	Общие, но не структурированные знания о методах оценки эффективности и безопасности	Сформированные систематические знания о методах оценки эффективности и безопасности

ции длительно и часто болеющих детей, детей с хроническ ими заболеван иями и детей- инвалидов	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	заболеваниями	болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниям и	и реабилитац ии длительно и часто болеющих детей и детей с хронически ми заболевани ями	реабилитаци и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниям и
	<i>Уметь...</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений контро лировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематичес кое умение контролирова ть выполнение и оценивать эффективнос ть и безопасность реабилитаци и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниям и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях контролиро вать выполнение и оценивать эффективно сть и безопасност ь реабилитац ии длительно и часто болеющих детей и детей с хронически ми заболевани ями	Успешное и систематичес кое умение контролирова ть выполнение и оценивать эффективнос ть и безопасность реабилитаци и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниям и
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей- инвалидов	Отсутствие навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Наличие отдельных навыков проведения оценки эффективнос ти и безопасности реализации реабилитаци и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниям и и детей- инвалидов	В целом, сформирова нные навыки (владения), но используем ые не в активной форме при проведении оценки эффективно сти и безопасност и реализации реабилитац ии длительно и часто болеющих	Сформирован ные навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективнос ти и безопасности реализации реабилитаци и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниям и и детей- инвалидов

				детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Уметь ...</i> Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Успешное и систематическое умение производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Владеть ...</i> Навыками проведения оценки	Отсутствие навыков	Наличие отдельных	В целом, сформирована	Сформированные

	эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	ные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
--	--	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	<i>Знать ...</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом,	Отсутствие знаний о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими	Фрагментарные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими	Общие, но не структурированные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с	Сформированные систематические знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с

	<p>прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях .</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментал</p>	<p>рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>действующими клиническими рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>действующими клиническими рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>
--	--	--	--	--	--

	бных обследований , профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья				
	<i>Уметь...</i> Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами	Отсутствие умений Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	В целом успешное, но не систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Успешное и систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
	<i>Владеть...</i> Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	Отсутствие навыков организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	Сформированные навыки (владения), применяемые при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<i>Знать ...</i> Принципы применения специфической и неспецифической профилактики и инфекционных	Отсутствие знаний о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у	Фрагментарные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей,	Общие, но не структурированные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики	Сформированные систематические знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики

<p>ых заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p>	<p>детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p>	<p>национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p>	<p>инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p>	<p>инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p>
<p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	<p>Отсутствие умений организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>
<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционн</p>	<p>Отсутствие навыков Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при Организации и контроля</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при Организации и контроля</p>

	ых заболеваний	заболеваний	проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<p><i>Знать ...</i> Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Отсутствие знаний о Правилах грудного вскармливания и его пользе для здоровья матери и ребенка, составе грудного молока, видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Фрагментарные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для здоровья матери и ребенка, составе грудного молока, видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для здоровья матери и ребенка, составе грудного молока видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Сформированные систематические знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для здоровья матери и ребенка, составе грудного молока видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>
	<p><i>Уметь...</i> Разъяснять матерям пользу грудного</p>	<p>Отсутствие умений разъяснять матерям пользу грудного вскармливания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение разъяснять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в</p>	<p>Успешное и систематическое умение разъяснять матерям пользу</p>

	<p>вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>умениях разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за</p>	<p>Отсутствие навыков формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком .</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц,</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц,</p>

	ребенком		осуществляющих уход за ребенком	представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	осуществляющих уход за ребенком
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	<i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
	<i>Уметь...</i> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Отсутствие умений определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	В целом успешное, но не систематическое умение определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Успешное и систематическое умение определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
	<i>Владеть...</i> Навыками установления группы здоровья ребенка	Отсутствие навыков установления группы здоровья ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении группы здоровья ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении г	Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении группы здоровья ребенка

				руппы здоровья ребенка	
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	<i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
	<i>Уметь...</i> Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Отсутствие умений устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Успешное и систематическое умение устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
	<i>Владеть...</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Отсутствие навыков установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и	<i>Знать ...</i> Принципы диспансерного наблюдения	Отсутствие знаний о Принципах диспансерного наблюдения	Фрагментарные знания о Принципах диспансерного наблюдения	Общие, но не структурированные знания о Принципах	Сформированные систематические знания о Принципах

<p>часто болеющих детей, детей с хроническим и и отклонениям и в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p><i>Уметь...</i> Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническим и заболеваниями и и отклонениям и в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим</p>	<p>Отсутствие умений проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>

	<p>и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и отклонениями и в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>				
	<p><i>Владеть ...</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения</p>	<p>Отсутствие навыков проведения диспансерного наблюдения длительно и</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при</p>

	длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и и отклонениям и в состоянии здоровья и детей-инвалидов	часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.	активной форме при проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	<i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные систематические знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии	Отсутствие умений назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	В целом успешное, но не систематическое умение назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска	Успешное и систематическое умение назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями

	с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролирова ть соблюдение оздоровительных мероприятий	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Отсутствие навыков назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям
ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<i>Знать ...</i> Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Отсутствие знаний о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Фрагментарные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Общие, но не структурированные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Сформированные систематические знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	<i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения	Отсутствие умений организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических)	Успешное и систематическое умение организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае

	я очага инфекции	очага инфекции	возникновения очага инфекции	ких) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	возникновения очага инфекции
	<i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Отсутствие навыков организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Сформированные навыки (владения), применяемые при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<i>Знать...</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Отсутствие знаний о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Фрагментарные знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Общие, но не структурированные знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Сформированные систематические знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования	Отсутствие умений разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	В целом успешное, но не систематическое умение разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового	Успешное и систематическое умение разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и

	я здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		и группы здоровья	образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	группы здоровья
	<i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<i>Знать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Отсутствие знаний о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Фрагментарные знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Общие, но не структурированные знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Сформированные систематические знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
	<i>Уметь...оценить</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Отсутствие умений оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но не систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Успешное и систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
	<i>Владеть...</i> навыком оценки	Отсутствие навыков оценки	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки	Сформированные навыки

	эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	(наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	(владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	(владения), применяемые при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
--	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие знаний о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Фрагментарные знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Общие, но не структурированные знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Сформированные систематические знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	<i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие умений получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	В целом успешное, но не систематическое умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Успешное и систематическое умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	<i>Владеть...</i> Навыками по	Отсутствие навыков	Наличие отдельных	В целом, сформированные	Сформированные

	лучения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	навыки (владения), но используемые не в активной форме при получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	навыки (владения), применяемые при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Фрагментарные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Общие, но не структурированные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Сформированные систематические знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	<i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Отсутствие умений получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	В целом успешное, но не систематическое умение получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Успешное и систематическое умение получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	<i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия	Отсутствие навыков получения информированного добровольного согласия	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при получении инф

	родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	сформированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Отсутствие знаний о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Фрагментарные знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Общие, но не структурированные знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Сформированные систематические знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
	<i>Уметь ...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	Отсутствие умений составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	В целом успешное, но не систематическое умение составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	Успешное и систематическое умение составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями
	<i>Владеть ...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра	Отсутствие навыков составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при составлении	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при составлении

	участкового		плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Отсутствие знаний о Медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Фрагментарные знания о Медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Общие, но не структурированные знания о Медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Сформированные систематические знания о Медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
	<i>Уметь...</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Отсутствие умений пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Успешное и систематическое умение пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристик и здоровья прикрепленного контингента	Отсутствие навыков проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие	<i>Знать ...</i> медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности	Отсутствие знаний о медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и	Фрагментарные знания о медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и	Общие, но не структурированные знания о медико-статистических показателях за заболеваемости,	Сформированные систематические знания о медико-статистических показателях за заболеваемости,

<p>ющие деятельность в врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>	<p>и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Уметь...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p>	<p>смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Отсутствие умений проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p>	<p>смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p>	<p>инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p>	<p>инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Успешное и систематическое умение проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>
<p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p>	<p><i>Знать ...</i> Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информации</p>	<p>Отсутствие знаний о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>	<p>Фрагментарные знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>	<p>Сформированные систематические знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>

	коммуникативной сети "Интернет"				
	<i>Уметь...</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Отсутствие умений заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	В целом успешное, но не систематическое умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Успешное и систематическое умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	<i>Владеть...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Отсутствие навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде	Сформированные навыки (владения), применяемые при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении и ребенка на медико-социальную экспертизу	<i>Знать ...</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Отсутствие знаний о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Фрагментарные знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Общие, но не структурированные знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Сформированные систематические знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
	<i>Уметь...</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию	Отсутствие умений оформлять документы при направлении детей на госпитализацию	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документы при направлении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оформлять	Успешное и систематическое умение оформлять документы при направлении детей на

	ю, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Отсутствие навыков проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<i>Знать...</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие знаний о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	Фрагментарные знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	Общие, но не структурированные знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	Сформированные систематические знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.
	<i>Уметь...</i> <i>контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской	Отсутствие умений контролировать выполнение должностных обязанностей	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать выполнение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях	Успешное и систематическое умение контролировать выполнение должностных

	сестрой участковой на педиатрическом участке	медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие навыков контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции и внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационной сети "Интернет"	Отсутствие знаний о Правилах работы в информационных системах и информационной сети "Интернет"	Фрагментарные знания о Правилах работы в информационных системах и информационной сети "Интернет"	Общие, но не структурированные знания о Правилах работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Сформированные систематические знания о Правилах работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"
	<i>Уметь...</i> Работать в информационных системах и информационной сети "Интернет"	Отсутствие умений работать в информационных системах и информационной сети "Интернет"	В целом успешное, но не систематическое умение работать в информационных системах и информационной сети "Интернет"	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Успешное и систематическое умение работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"
	<i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и	Отсутствие навыков обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при обеспечении в пределах своей компетенции	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при обеспечении в	Сформированные навыки (владения), применяемые при обеспечении в пределах своей компетенции

	безопасности медицинской деятельности	медицинской деятельности	внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
--	---	-----------------------------	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию);	<i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); <i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); <i>Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

<p>аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>		
<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

<p>пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>		
<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

<p>человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>		
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

	<p>рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>	
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<p><i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>	
	<p><i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания</p>	
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы,</p>	

	<p>органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p><i>Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i></p>	
<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Показания для направления на лабораторное обследование</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

помощи и оценивает их результаты	Показания для направления на инструментальное обследование	
	<i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<i>Знать ...</i> Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	
	Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	
	Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	
	<i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<i>Знать ...</i> Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	
	Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	
	Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	

помощи	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	
ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Тестирование, собеседование, сдача

диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i>	практических навыков
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i>	
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку	
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i>	

	<p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</p>	
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками назначения диетотерапии ребенку</p>	
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p>	
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>	
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<p><i>Знать ...</i></p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	
	<p><i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,</p>	Тестирование, собеседование

внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	ие, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	<i>Знать ...</i> Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	
ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	
ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических

жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	их навыков
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	
ПК-3.7. Выбирает врачей-	<i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении	Тестирование,

специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	
ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	

	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	

	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p>	
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности</p>	Тестирование, собеседование

ребенка	перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	ие, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	
	<i>Владеть...</i> Навыками установления группы здоровья ребенка	
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	<i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	
	<i>Владеть...</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и	

	отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	<i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	
ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<i>Знать ...</i> Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	<i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<i>Знать ...</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
	<i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	
ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической	<i>Знать ... критерии оценки</i> эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь...оценивать</i> эффективность профилактической работы с	

работы с детьми различных возрастно-половых групп	детьми различных возрастно-половых групп	ие, сдача практическ их навыков
	<i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков
	<i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
	<i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилакти ку	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков
	<i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
	<i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков
	<i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	
	<i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для	<i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ

характеристики здоровья прикрепленного контингента	<i>Уметь...</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	их навыков
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<i>Знать</i> статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	
	<i>Владеть...</i> Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<i>Знать ...</i> Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	<i>Владеть...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	
ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<i>Знать ...</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при	

	направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	
ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой</i>	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	
	<i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	

5. Учебно-методическое обеспечение практики (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, местоиздания	Кол-во экз.	
				в биб-лиотеке	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.,	ГЭОТАР-Медиа, 2020	500	0
2.	Неотложная педиатрия. Национальное руководство	Б. М. Блохин	ГЭОТАР-Медиа, 2019	1	0

Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1.	Руководство участкового педиатра	Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Маркова Т.	ГЭОТАР- Медиа, 2019 г.	3	3
2.	Детские болезни : учебник	Кильдиярова Р. Р.	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2015.	80	0
3	Шабалов, Н. П.Детские болезни [Текст]: учебник: в 2-х т.	Шабалов Н. П.	СПб. : Питер, 2009	193	0
4	Педиатрия по Нельсону в 5 томах	<u>Берман Ричард</u> <u>Е., Клигман Роберт</u> <u>М., Дженсон Хол Б.</u>	Elsevier, 2009	5	0
5	Фонд оценочных средств. Ситуационные задачи по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" [Текст] : методический материал	Яковлева Л.В., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Уфа , 2014	100	10
6	Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М., Богданова Г.Н.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	138	10
7	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях[Текст] : учеб. пособие	Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	71	10
8	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях[Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2015	51	10
9	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание.	Баранов А.А.	ГЭОТАР- Медиа, 2015	1	1

Электронно-библиотечная система(ЭБС), электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

п/ №	Наименование(гиперссылка)	Автор(ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html	Шайтор В.М.	ГЭОТАР-Медиа, 2020

2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
3.	Детские болезни [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html	Кильдиярова Р.Р	ГЭОТАР-Медиа, 2021
4.	Неотложные состояния в Педиатрии [Электронный ресурс]: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib553.pdf	Кильдиярова Р.Р Учайкин, В. Ф. Яковлева Л.В., Кучина Е.К., Тихонова Р.З., Бурангулова А.В.	ГЭОТАР-Медиа, Москва :2015 ГЭОТАР-Медиа, 2013
5.	Вакцинация детей на педиатрическом участке : учебное пособие. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России , 2022 [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib842.pdf	Яковлева Л.В., Шангареева Г.Н., Мулюкова А.И	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2022 ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2022
6.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб.пособие Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015
7.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html	В. Ф. Учайкин, Н. И., О. В. Шамшева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Использование кабинетов участковых педиатров медицинских организаций, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Доски.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы Microsoft Windows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES
2. Браузер Google Chrome – свободное ПО;
3. Офисные пакеты Microsoft Office (все версии). Подписка Desktop Education

ALNGLicSAPkMVLBFacultyEES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 2 г.Уфа	г. Уфа, 450106, г. Уфа, Дуванский б-р 24/1 +7(347)2009102, ufa.dp2@doctorrб.ru Договор №35/2 от 5.10.2019
2	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 3 г.Уфа	г. Уфа, 450015, г. Уфа, ул. Карла Маркса 73, +7 (3472) 50-07-39 ufa.dp3@doctorrб.ru Договор №36 от 25.03.2022
3	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 4 г.Уфа	г. Уфа, 450068 г. Уфа, ул. Орджоникидзе, 15 , +7(347)2631597, ufa.dp4@doctorrб.ru Договор № 36/1 от 10.03.2022.
4	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 5 г.Уфа	г. Уфа, 450099, г. Уфа, ул. Маршала Жукова, д. 17, +7(347) 230-16-00, ufa.dp5@doctorrб.ru Договор №37 от 10.03.2022
5	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 6 г.Уфа	г. Уфа, 450076, г. Уфа, ул. Аксакова 62, +7(347)250-59-00, ufa.dp6@doctorrб.ru Договор № 38 от 10.03.2022.
6	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ ГДКБ №17	г. Уфа, 450065, г. Уфа, ул. Свободы 29 +7(347)246-74-00, ufa.gdkb17@doctorrб.ru Договор № 25 от 8.09.2021
7	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ ГКБ Демского района г. Уфа	г. Уфа: 450095, г. Уфа, ул. Правды 19, +7(347)200-55-40, ufa.gkбdema@doctorrб.ru Договор №351\0-16

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
2. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

3. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

		ПО)			
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ " АИС «БИТ: Управление вузом» "	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе