

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 10:55:02

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e820ac76b9d73665849e5d6db2e5a4e71db6e


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин / 

_____ мая _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ**

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
31.05.02 Педиатрия
Квалификация
Врач-педиатр
Форма обучения
Очная
Для приема: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации « 30 » мая 2024 г. протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от « 27 » марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии от «18» апреля 2024 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



подпись

Яковлева Л.В.
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от « 26 » апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС

специальности 31.05.02. Педиатрия



подпись

В.А. Малиевский
ФИО

Разработчики:

Зав. кафедры, профессор, д.м.н.
Доцент кафедры, к.м.н.

Яковлева Л.В;
Бурангулова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| | стр |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы | 5 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 5 |
| 2. Требования к результатам освоения практики | 31 |
| 2.1. Типы задач профессиональной деятельности | 31 |
| 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике | 31 |
| 3. Содержание рабочей программы | 39 |
| 3.1. Объем практики и виды учебной работы | 39 |
| 3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов (видов практической деятельности) | 39 |
| 3.3. Разделы (виды практической деятельности) практики и формы контроля | 41 |
| 3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) количество часов по семестрам практики (модуля) | 42 |
| 3.5. Самостоятельная работа обучающегося | 44 |
| 3.5.1. Виды СР (аудиторная работа) | 44 |
| 3.5.2. Виды СР (внеаудиторная работа) | 44 |
| 3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов | 46 |
| 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля) | 47 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике. | 47 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 108 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (модуля) | 129 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля) | 129 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики (модуля) | 132 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модуля) | 133 |

1. Пояснительная записка

Поликлиническая педиатрия - область медицины, изучающая основные принципы организации оказания первичной медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения; состояние здоровья детского населения и перспективы профилактической работы в разные периоды детства, возрастные особенности и раннюю диагностику морфофункциональных отклонений; медицинское обеспечение детям в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе и рациональное лечение детей с острыми заболеваниями в условиях «стационара на дому»; организацию и проведение диспансерного наблюдения детей и подростков, организацию и проведение восстановительного лечения; проведение медицинской и социальной реабилитации, санитарно-просветительной работы; решение медико-социальных проблем детей и их семей.

Производственная практика, являясь промежуточным звеном между теоретическим обучением и самостоятельной практической деятельностью специалиста, направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе (пропедевтика детских болезней, факультетской педиатрии, поликлинической педиатрии).

Это позволяет ознакомить студентов с организацией лечебно – профилактической помощи детям и подросткам, условиями работы участкового педиатра в детской поликлинике, закрепить знания студентов по оказанию неотложной и скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.

При проведении практики у студентов вырабатываются умения по организации наблюдения и проведению профилактических мероприятий у здоровых и больных детей на педиатрическом участке, в организованных коллективах; умения по интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе; по диагностике и лечению неотложных состояний у детей.

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «**Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии**» относится к обязательной части блока 2 учебного плана

Практика проводится на 6 курсе в 11, 12 семестрах.

Цель практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»: состоит в углублении и закреплении знаний и практических навыков по методам профилактической, лечебной, противоэпидемической, санитарно-просветительной работы врачей детской поликлиники при проведении лечебно-оздоровительной работы в условиях поликлиники и организованных детских коллективах, а также практическому умению по оказанию неотложной помощи детям на догоспитальном этапе, а также подготовить студента к работе врача – педиатра в амбулаторно – поликлинических условиях.

Процесс освоения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| <p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля</p> | <p><i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля</p> |
| | <p>ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> | <p><i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> |
| | <p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> | <p><i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> |
| | <p>ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской</p> | <p><i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Владеет навыками</i> оказания первичной медико-санитарной помощи</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> | |
| | <p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p> | <p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p> |
| | <p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях</p> | <p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p> | <p>функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p> |
| <p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза</p> | <p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> | <p>Знать ...</p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>(какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Уметь...</p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Владеть...</p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p> |
| | <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> | <p><i>Знать</i> ... Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p><i>Уметь</i>... Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p><i>Владеть</i>... Навыками сбора анамнеза заболевания</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей, определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p><i>Владеть...навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i></p> |
| | <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию |
| | ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь ...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть ...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| | ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | <p><i>Знать ...</i> показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалиста</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| | <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| | <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> |
| | <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i></p> <p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
| <p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p> | <p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</p> |
| | <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</p> |
| | <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками назначения диетотерапии ребенку</p> |
| | <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> |
| | <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p><i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> |
| | <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> |
| | <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь ...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> |
| | <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь ...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей |
| ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей | ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | <i>Знать ...</i> Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности <i>Уметь...</i> <i>Владеть...</i> Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности |
| | ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи | <i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи <i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи <i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи |
| | ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям | <i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям <i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям <i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям |
| | ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для | <i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>прохождения медико-социальной экспертизы</p> | <p>социальной экспертизы</p> <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> |
| | <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> |
| | <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения медицинских</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями |
| ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> | |
| ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> | |
| ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> | <p>с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> |
| | <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> |
| <p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе</p> | <p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p> | | <p>наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> |
| | <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> |
| | <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> |
| | <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками</p> <p>установления группы здоровья ребенка</p> |
| | <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> |
| | <p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> |
| | <p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> | <p><i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> |
| | <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> |
| | <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> |
| | <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> |
| <p>ПК-5. Способность организовыва</p> | <p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ть деятельность медицинског о персонала и вести медицинскую документаци ю | старше 15 лет на обработку персональных данных | персональных данных <i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных <i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных |
| | ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику | <i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику <i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику <i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику |
| | ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового | <i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях <i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями <i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового |
| | ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента | <i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> |
| | <p>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> |
| | <p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> |
| | <p>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> |
| | <p>ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> |
| | <p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> |

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе прохождения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» лежат задачи профессиональной деятельности:

- Профилактическая;
- Диагностическая;
- Лечебная;
- Реабилитационная;
- Организационно-управленческая.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№ | Номер/индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-----|--|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.4 Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской</p> | <p>A/01.7</p> <p>Обследование детей с целью установления диагноза.</p> <p>A/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подбор и назначение лекарственной терапии.</p> <p>Диагностика и оказание экстренной врачебной помощи больным на догоспитальном этапе и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> | | | |
| | | <p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p> | | | |
| | | <p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах</p> | | | |

| | | | | | |
|--|------|--|---|---|--|
| | | массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты | | | |
| | ПК-1 | ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком | А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза. | Проведение обследования детей, выделение синдромов поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования | Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков |
| | | ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания | | | |
| | | ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка | | | |
| | | ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты | | |
| | | ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты | | |
| | | ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | |
| | | ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | |
| | | ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний | | |
| | | ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с | | |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---|---|
| | | действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | | |
| 2. | ПК-2 | <p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков</p> | <p>A/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>A/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p> | <p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подбор и назначение лекарственной терапии.</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p> |

| | | | | | |
|--|------|---|---|---|--|
| | | угрозы жизни пациента | | | |
| | | ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей | | | |
| | ПК-3 | ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности | Проведение отбора пациентов для реабилитации и санаторно-курортного лечения | Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков |
| | | ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи | А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей. | | |
| | | ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям | А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации. | | |
| | | ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | | | |
| | | ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | | | |
| | | ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | | <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> | | | |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p> <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для</p> | <p>А/04.7</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p> <p>А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение</p> | <p>Сформировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей, методы предупреждения возникновения заболеваний у детей</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p> | |

| | | | | | |
|--|------|--|---|--|---|
| | | <p>занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> | <p>медицинской документации</p> | | |
| | ПК-5 | <p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p> | <p>А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p> | <p>Знать формы и правила заполнения медицинской документации согласно нормативным документам</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового | | |
| | ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента | | |
| | ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации | | |
| | ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде | | |
| | ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу | | |
| | ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | | |
| | ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | | |

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем практики (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|--------------------|------------------------------------|----------|-------|
| | | 11 | 12 |
| | | часов | часов |
| | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|-------------------------------|--------------|--------------|
| Контактная работа (всего), в том числе: | 288/8 | 144/4 | 144/4 |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (ПЗ)* | 288/8 | 144/4 | 144/4 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 144/4 | 72/2 | 72/2 |
| Знакомство с нормативными документами регламентирующими работу врача педиатра участкового | 6 | 3 | 3 |
| Подготовка и написание дневника практики | 72 | 36 | 36 |
| Подготовка к аттестации | 42 | 21 | 21 |
| Учебно-исследовательская работа | 12 | 6 | 6 |
| Научно-исследовательская работа | 12 | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой ЗО | 30 | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 432 | |
| | ЗЕТ | 12 | |

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| №п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|------|-----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-4 | Профилактическая работа участкового врача-педиатра | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача -педиатра. 2. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода. 3. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям в условиях детской поликлиники. 4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. 5. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста. 6. Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья. 7. Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников. 8. Медицинское сопровождение детей школьного возраста. |
| 2. | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. 2. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей. 3. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>4. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.</p> <p>5. Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей.</p> <p>6. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.</p> |
| 3. | <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> | <p>Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей</p> | <p>1. Организация обслуживания больных детей в поликлинике.</p> <p>2. Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией.</p> <p>3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста.</p> <p>4. Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.</p> <p>5. Диспансеризация и реабилитация детей с atopическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>6. Профилактика и лечение расстройств питания у детей.</p> <p>7. Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка.</p> <p>8. Тактика ведения детей раннего возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.</p> <p>9. Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники.</p> <p>10. Организация наблюдения инфекционных больных на дому.</p> <p>11. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Инвалидность детей.</p> <p>12. Организация санаторно-курортного лечения.</p> <p>13. Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями.</p> <p>14. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией.</p> <p>15. Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.</p> <p>16. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>17. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови.</p> <p>18. Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.</p> |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| №п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------|------------|--|---|----|------|----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ*, | СР | всего | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | ПП | | | |
|----|----|---|---|---|-----|-----|-----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 11 | Профилактическая работа участкового врача-педиатра | | | 72 | 36 | 108 | Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений. |
| 2. | 11 | Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники | | | 72 | 36 | 108 | Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений. |
| 3. | 12 | Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей | | | 144 | 72 | 216 | Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений. |
| 5. | | ИТОГО: | | | 288 | 144 | 432 | |

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) и количество часов по семестрам практики (модуля).

| №п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам час | |
|--|---|------------------------|----|
| | | 11 | 12 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности | 6 | |
| | Знакомство с организацией работы детской поликлиники. | 6 | |
| | Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра. | 12 | |
| | Профилактическая работа с детьми и подростками. Профилактические осмотры | 6 | |
| | Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным детям в условиях детской поликлиники. | 6 | |
| | Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники. | 6 | |
| | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. | 6 | |
| | Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. | 6 | |
| | Организация рационального вскармливания детей первого года жизни | 6 | |
| Организация рационального вскармливания детей с 1 до 3 лет | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. | 6 | |
| Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья. | 6 | |
| Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников. | 6 | |
| Медицинское сопровождение детей школьного возраста. | | |
| Формирование здорового образа жизни у детей и подростков. | 6 | |
| Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. | 6 | |
| Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей. | 6 | |
| Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей. | 6 | |
| Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы. | | |
| Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей | | |
| Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями. | | |
| Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей | | |
| Синдром внезапной смерти грудных детей | | |
| Организация обслуживания больных детей в поликлинике. Организация наблюдения инфекционных больных на дому. | | 6 |
| Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией | | 6 |
| Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста | | 6 |
| Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции. | | 6 |
| Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях | | 6 |
| Профилактика и лечение расстройств питания у детей | | 6 |
| Функциональные нарушения пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка | | 6 |
| Диагностика и диетическая коррекция пищевой непереносимости у детей | | 6 |
| Перинатальные поражения центральной нервной системы у детей. Поликлинические аспекты | | 6 |

| | |
|--|-----|
| Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники | 6 |
| Организация наблюдения инфекционных больных на дому. | 6 |
| Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. | 6 |
| Организация работы отделения восстановительного лечения | 6 |
| Реабилитация детей инвалидов. | 6 |
| Организация санаторно-курортного лечения. | 6 |
| Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями | 6 |
| Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией | 6 |
| Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике. | 6 |
| Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения. | 6 |
| Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови | 6 |
| Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями. | 6 |
| Недифференцированный синдром дисплазии соединительной ткани у детей, особенности диспансеризации | 6 |
| Проблемы длительного субфебрилитета у детей | 6 |
| ИТОГО: | 144 |

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

3.5.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

3.5.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СР | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 11 | Профилактическая работа участкового врача-педиатра | подготовка к занятиям конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; оформление мед. документации; оценка физического развития; оценка нервно-психического развития; расчёт питания; оформление этапного эпикриза; подготовка отчетов о прохождении практики; подготовка и написание рефератов, | 72 |

| | | | | |
|--------------------------------|----|---|---|------------|
| | | | подготовка и написание дневника практики; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов. | |
| 2. | 11 | Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю; оформление мед. документации; оценка физического развития ребенка; составление алгоритма экстренной медицинской помощи; учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы; чтение учебной литературы, текстов лекций. | |
| 3. | 12 | Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей | Оформление мед. документации; оценка физического развития; расчёт питания; оформление диспансерного эпикриза; выписывание рецептов; подготовка и написание рефератов, подготовка и написание дневника практики оформление мультимедийных презентаций учебных разделов. Подготовка к занятиям; конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; оформление мед. документации; оценка физического развития; оценка нервно-психического развития; расчёт питания; оформление этапного эпикриза; подготовка отчетов о прохождении практик; оформление направления на медико-социальную экспертизу; оформление индивидуальной программы реабилитации; | 72 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 144 |

3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 12.

1. Организация работы детской поликлиники.
2. Основные функции участкового врача-педиатра.
3. Диспансерное наблюдение детей с хроническими заболеваниями.
4. Оценка физического развития ребенка.
5. Оценка нервно-психического развития ребенка.
6. Особенности питания детей раннего возраста.
7. Составление этапного эпикриза.
8. Анализ работы врача участкового педиатра.
9. Принципы «догоняющей» вакцинопрофилактики у детей.

10. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.

12. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Реабилитация детей инвалидов.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных ситуациях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля | <i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля | Отсутствие знаний об основах ухода за больными | Фрагментарные знания об основах ухода за больными | Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными | Сформированные систематические знания об основах ухода за больными |
| ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | <i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | Отсутствие знаний об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | Фрагментарные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | Сформированные систематические знания об основах ухода за больными организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | персонала по уходу за больными | больными |
| ОПК-6.3. Использует практически опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | <i>Владеет навыками ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</i> | Отсутствие знаний об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | Фрагментарные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | Сформированные систематические знания об основах ухода за больными организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными |
| ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии | <i>Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); Умеет проводить сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i> | Отсутствие знаний о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками | Фрагментарные знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии | Общие, но не структурированные знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах | Сформированные систематические знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> | | <p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаков основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p> | <p>с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаков основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p> | <p>состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии и с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаков неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p> | <p>массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаков основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p> |
| <p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в</p> | <p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p> | <p>Отсутствие знаний о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных</p> | <p>Фрагментарные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в</p> | <p>Общие, но не структурированные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной</p> | <p>Сформированные систематические знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> | <p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p> | <p>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> | <p>условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой</p> | <p>форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при</p> | <p>экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> |
|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p> | | | <p>сердечно-легочной реанимации;</p> | <p>неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> | <p>выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> |
| <p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам</p> | <p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p> | <p>Отсутствие знаний о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>Фрагментарные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>Сформированные систематические знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о | <p><i>Знать:</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-</p> | Отсутствие знаний о методике сбора анамнеза жизни ребенка | Фрагментарные знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка | Общие, но не структурированные знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка | Сформированные систематические знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>родителей , ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> | <p>гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> | | | | |
| | <p><i>Уметь:</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения</p> | <p>Отсутствие умений сбора анамнеза жизни ребенка</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сбора анамнеза жизни ребенка</p> | <p>Успешное и систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> | | | | |
| | <p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p> | Отсутствие навыков сбора анамнеза жизни ребенка | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе анамнеза жизни ребенка | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза жизни ребенка | Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе анамнеза жизни ребенка |
| ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания | <p><i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> | Отсутствие знаний о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) | Фрагментарные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная | Общие, но не структурированные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки | Сформированные систематические знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | терапия) | первого и повторного обращения, проведенная терапия). | повторного обращения, проведенная терапия) |
| | <i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии | Отсутствие умений Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии | В целом успешное, но не систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Получения информации и о жалобах, сроках начала заболевания, , сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии | Успешное и систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, срока первого и повторного обращения, проведенной терапии |
| | <i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания | Отсутствие навыков сбора анамнеза заболевания | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе анамнеза заболевания | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза заболевания | Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе анамнеза заболевания |
| ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка | <i>Знать ...</i> Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела | Отсутствие знаний о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка | Фрагментарные знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка | Общие, но не структурированные знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка | Сформированные систематические знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп | | | | |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> | Отсутствие умений оценивать состояние и самочувствие ребенка | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать состояние и самочувствие ребенка | Успешное и систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка |
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p><i>Навыками оценки</i> состояния и самочувствия ребенка</p> | Отсутствие навыков оценки состояния и самочувствия ребенка | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке состояния и самочувствия ребенка | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке состояния и самочувствия ребенка | Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке состояния и самочувствия ребенка |
| ПК-1.4. Направление детей на лабораторное обследование соответствует с действующими клиническими рекомендациями | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> | Отсутствие знаний о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с | Фрагментарные знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), | Общие, но не структурированные знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими | Сформированные систематические знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>(протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи и оценивает их результаты</p> | <p>Показания для направления на лабораторные обследования</p> | <p>учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p> | <p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p> | <p>клинически рекомендации (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p> | <p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p> |
| | <p><i>Уметь...</i> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p> </p> | <p>Отсутствие умений Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p> | <p>Успешное и систематическое умение Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p> |
| | <p><i>Владеть...</i> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> </p> | <p>Отсутствие навыков направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию | (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию | ими клинически рекомендованными (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию | (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию |
| ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), | <i>Знать ...</i> Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах Показания для направления на инструментальные обследования | Отсутствие знаний о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов | Фрагментарные знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), | Общие, но не структурированные знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клинически | Сформированные систематические знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи и оценивает их результаты</p> | | <p>медицинской помощи и оценке их результатов</p> | <p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p> | <p>иями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p> | <p>ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p> |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> | <p>Отсутствие умений</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> | <p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> |
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Отсутствие навыков</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в</p> <p>Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме</p> <p>Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при</p> <p>Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> |
| <p>ПК-1.6. Направля</p> | <p><i>Знать ...</i></p> | <p>Отсутствие знаний о</p> | <p>Фрагментарные знания о</p> | <p>Общие, но не</p> | <p>Сформированные</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>ет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи</p> | <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> | <p>методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>структурированные знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>систематические знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> | <p>Отсутствие умений</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> | <p>Успешное и систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> |
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами</p> | <p>Отсутствие навыков направления детей на консультацию к врачам-</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | используемые не в активной форме при направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандарто | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> | Отсутствие знаний о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Фрагментарные знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Общие, но не структурированные знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с | Сформированные систематические знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| В медицинс кой помощи | | | помощи | й помощи и с учетом стандартов медицинско й помощи | учетом стандартов медицинской помощи |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> | <p>Отсутствие умений</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> | <p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> |
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Отсутствие навыков направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | й помощи | |
| ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> | Отсутствие знаний о клинической картине болезней и состояний | Фрагментарные знания о клинической картине болезней и состояний | Общие, но не структурированные знания о клинической картине болезней и состояний | Сформированные систематические знания о клинической картине болезней и состояний |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> | Отсутствие умений оценки клинической картине болезней и состояний | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать клиническую картину болезней и состояний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать клиническую картину болезней и состояний | Успешное и систематическое умение оценивать клиническую картину болезней и состояний |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> | <p>Отсутствие навыков оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> |
| <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующими</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Отсутствие знаний о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующим</p> | <p>Фрагментарные знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии</p> | <p>Общие, но не структурированные знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими</p> | <p>Сформированные систематические знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>ций Междуна родной статистич еской классифи кацией болезней и проблем, связанны х со здоровьем</p> | | <p>Международной статистической классификацией болезней</p> | <p>с действующий Международ ной статистическ ой классификац ией болезней</p> | <p>болезнями и выставлени я диагноза в соответстви и с действующ ий Междунаро дной статистичес кой классифика цией болезней</p> | <p>болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международ ной статистическ ой классификац ией болезней</p> |
| | <p><i>Уметь... проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Отсутствие умений <i>проводить</i> дифференциальн ый диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>В целом успешное, но не систематичес кое умение <i>проводить</i> дифференциа льный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Междунаро дной статистическ ой классификац ией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении <i>проводить</i> дифференц иальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответстви и с действующ ий Междунаро дной статистичес кой классифика цией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Успешное и систематичес кое умение <i>проводить</i> дифференциа льный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Междунаро дной статистическ ой классификац ией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
| | <p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Отсутствие навыков проведения дифференциальн ого диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн ого опыта) в проведении дифференциа льного</p> | <p>В целом, сформирова нные навыки (владения), но используем ые не в активной</p> | <p>Сформирован ные навыки (владения), применяемые при проведении дифференциа льного</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | форме при проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
|--|--|---|--|---|--|

Код и формулировка компетенции: ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка | <i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения | Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения | Фрагментарные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение | Общие, но не структурированные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей | Сформированные систематические знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | лечения | старше 15 лет на проведение лечения | старше 15 лет на проведение лечения |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Отсутствие умений</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| | <p><i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i></p> | <p>Отсутствие навыков разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при разработке плана лечения болезней и</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при разработке</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при разработке плана лечения болезней и состояний</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | состояний ребенка | плана лечения болезней и состояний ребенка | ребенка |
| ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку | <i>Знать ...</i> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением | Отсутствие знаний о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей. | Фрагментарные знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей. | Общие, но не структурированные знания о методиках современных методов медикаментозной терапии болезней и состояний у детей. | Сформированные систематические знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей. |
| | <i>Уметь...</i> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие умений Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни | В целом успешное, но не систематическое умение Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни | Успешное и систематическое умение Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни |
| | <i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку | Отсутствие навыков назначения медикаментозной терапии ребенку | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении медикаментозной терапии ребенку | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении медикамент | Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении медикаментозной терапии ребенку |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | озной терапии ребенку | |
| ПК-2.3. Назначает немедика- ментозную терапию ребенку | <i>Знать ...</i> Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением | Отсутствие знаний о Современные методы немедикаментоз- ной терапии основных болезней и состояний у детей | Фрагментарн ые знания о Современных методах немедикамен- тозной терапии основных болезней и состояний у детей | Общие, но не структурир ованные знания о Современн ых методах немедикаме нтозной терапии основных болезней и состояний у детей | Сформирован ные систематичес кие знания о Современных методах немедикамен тозной терапии основных болезней и состояний у детей |
| | <i>Уметь...</i> Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие умений назначить немедикаментоз ную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни | В целом успешное, но не систематичес кое умение назначить немедикамен тозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении назначить немедикаме нтозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническо й картины болезни | Успешное и систематичес кое умение назначение немедикамен тозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни |
| | <i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку | Отсутствие навыков назначения немедикаментоз ной терапии ребенку | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн ого опыта) при назначении немедикамен тозной терапии ребенку | В целом, сформирова нные навыки (владения), но используем ые не в активной форме при назначении немедикаме нтозной терапии | Сформирован ные навыки (владения), применяемые при назначении немедикамен тозной терапии ребенку |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | ребенку | |
| ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку | <i>Знать ...</i> Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи | Отсутствие знаний о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния | Фрагментарные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния | Общие, но не структурированные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния | Сформированные систематические знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния |
| | <i>Уметь...</i> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие умений Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни | В целом успешное, но не систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни | Успешное и систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни |
| | <i>Владеть</i> Навыками назначения диетотерапии ребенку | Отсутствие навыков назначения диетотерапии ребенку | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении диетотерапии ребенку | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении диетотерапии ребенку | Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении диетотерапии ребенку |
| ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей | <i>Знать ...</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями | Отсутствие знаний о Методах проведения санитарно- | Фрагментарные знания о Методах проведения санитарно- | Общие, но не структурированные | Сформированные систематические |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению | (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии | просветительской работы с детьми, их родителями | просветительской работы с детьми, их родителями | знания о Методах проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями | знания о Методах проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями | |
| | <i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии | Отсутствие умений Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии | В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии | В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии | В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии | Успешное и систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии |
| | <i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению | Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании у детей, их родителей (законных представителей) | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании у детей, | Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | лечению | ей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению | их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению | осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению |
| ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами | <i>Знать</i> методику лечения детей и способах контролирования его эффективности. | Отсутствие знаний о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности. | Фрагментарные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности. | Общие, но не структурированные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности. | Сформированные систематические знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности. |
| | <i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами | Отсутствие умений Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами | В целом успешное, но не систематическое умение Выполнять рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами | Успешное и систематическое умение Выполнять рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами |
| | <i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами | Отсутствие навыков Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при | В целом, сформированные навыки (владения), но используем | Сформированные навыки (владения), применяемые при Выполнении |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами его эффективность. | Выполнении рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами | ые не в активной форме при Выполнении рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами | рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами |
| ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваниях с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности) | <i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) | Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента |
| | <i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни | Отсутствие умений Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, | В целом успешное, но не систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях | Успешное и систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента |
| | <i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) | Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента |
| ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых | <i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни | Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям | Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи | Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения | Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| заболеваниях, состояниях, обострениях и хронических заболеваниях без явных признаков угрозы жизни пациента | пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи | при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | мероприятии при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | Отсутствие умений Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | В целом успешное, но не систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | Успешное и систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента |
| | <i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, | Наличие отдельных навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной | Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента |
| ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> | Отсутствие знаний о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением | Фрагментарные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением | Общие, но не структурированные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением | Сформированные систематические знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия</p> | Отсутствие умений Анализировать действие лекарственных препаратов по | В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в | Успешное и систематическое умение Анализировать действие |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> | <p>ть действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> | <p>умениях</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> | <p>лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> |
| | <p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> | <p>Отсутствие навыков оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности и безопасности и медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> |

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|-----------------------------------|--|----------------------------|-----------------|------------------|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | <i>Знать ...</i> Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности | Отсутствие знаний о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | Фрагментарные знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | Общие, но не структурированные знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | Сформированные систематические знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности |
| | Уметь... определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | Отсутствие умений определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | В целом успешное, но не систематическое умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | Успешное и систематическое умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности |
| | <i>Владеть...</i> Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | Отсутствие навыков определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при определении и нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | Сформированные навыки (владения), применяемые при определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности |
| ПК- 3.2. Направляет детей с | <i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, | Отсутствие знаний о показаниях для | Фрагментарные знания о показаниях | Общие, но не структурир | Сформированные систематичес |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>нарушениями, приводящих их к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>для направления детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>ованные знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>кие знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> |
| | <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>Отсутствие умений направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>Успешное и систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> |
| | <p><i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| ПК-3.3. Направляе т детей с нарушени ями, приводящ их к ограничен ию их жизнедеят ельности, в медицинс кие организац ии, оказываю щие паллиатив ную медицинс кую помощь детям | <i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям | Отсутствие знаний о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельнос ти, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям | Фрагментарн ые знания о показаниях для направления детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятель ности, в медицинские организации, оказывающие паллиативну ю медицинскую помощь детям | Общие, но не структурир ованные знания о показаниях для направлени я детей с нарушения ми, приводящи ми к ограничени ю их жизнедеате льности, в медицински е организац ии, оказывающ ие паллиативн ую медицинску ю помощь детям | Сформирован ные систематичес кие знания о показаниях для направления детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятель ности, в медицинские организации, оказывающие паллиативну ю медицинскую помощь детям |
| | <i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям | Отсутствие умений направ лять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельнос ти, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям | В целом успешное, но не систематичес кое умение направлять детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятель ности, в медицинские организации, оказывающие паллиативну ю медицинскую помощь детям | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях направлять детей с нарушения ми, приводящи ми к ограничени ю их жизнедеате льности, в медицински е организац ии, оказывающ ие паллиативн ую медицинску ю помощь детям | Успешное и систематичес кое умение направлять детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятель ности, в медицинские организации, оказывающие паллиативну ю медицинскую помощь детям |
| | <i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их | Отсутствие навыков направления детей с | Наличие отдельных навыков (наличие | В целом, сформирова нные навыки | Сформирован ные навыки (владения), |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям | нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям | фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям | (владения), но используемые не в активной форме навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь | применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям |
| ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | <i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы | Отсутствие знаний о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы | Фрагментарные знания о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы | Общие, но не структурированные знания о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы | Сформированные систематические знания о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы |
| | <i>Уметь ...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | Отсутствие умений направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности | В целом успешное, но не систематическое умение направлять детей с | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях | Успешное и систематическое умение направлять детей с нарушениями |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | ти, для прохождения медико-социальной экспертизы | нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | , приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы |
| | <i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы |
| ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социально | <i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | Отсутствие знаний о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | Фрагментарные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | Общие, но не структурированные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | Сформированные систематические знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| й экспертиз е | <i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | Отсутствие умений оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | Успешное и систематическое умение оценке выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе |
| | <i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | Отсутствие навыков контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе |
| ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | <i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и | Отсутствие знаний о мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями | Фрагментарные знания о мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в | Общие, но не структурированные знания о мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | Сформированные систематические знания о мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и с учетом |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| ими заболевани ями | детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | соответствии с клиническим и рекомендациями | ями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии и с клиническими рекомендациями | возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями |
| | <i>Уметь...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи | Отсутствие умений определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи | В целом успешное, но не систематическое умение определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи | Успешное и систематическое умение определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями | Отсутствие навыков контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями | Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями |
| ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении и реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | <i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие знаний о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий | Фрагментарные знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий | Общие, но не структурированные знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий | Сформированные систематические знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий |
| | <i>Уметь...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие умений определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | В целом успешное, но не систематическое умение определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и | Успешное и систематическое умение определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | детей и детей с хроническими заболеваниями | часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | с хроническими заболеваниями |
| | <i>Владеть...</i> Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | Отсутствие навыков выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | Сформированные навыки (владения), применяемые при выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями |
| ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | <i>Знать ...</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие знаний о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | Фрагментарные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | Общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | Сформированные систематические знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | ми заболевани ями | заболеваниям и |
| | <i>Уметь...</i> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие умений назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | В целом успешное, но не систематическое умение назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | Успешное и систематическое умение назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями |
| | <i>Владеть...</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | Отсутствие навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | Наличие отдельных навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями |
| ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитаци | <i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), | Отсутствие знаний о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими | Фрагментарные знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации и длительно и часто | Общие, но не структурированные знания о методах оценки эффективности и безопасност | Сформированные систематические знания о методах оценки эффективности и безопасности |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| ции длительно и часто болеющих детей, детей с хроническ ими заболеван иями и детей- инвалидов | порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи | заболеваниями | болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниям и | и реабилитаци и длительно и часто болеющих детей и детей с хронически ми заболевани ями | реабилитаци и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниям и |
| | <i>Уметь...</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие умений контро лировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | В целом успешное, но не систематичес кое умение контролирова ть выполнение и оценивать эффективнос ть и безопасность реабилитаци и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниям и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях контролиро вать выполнение и оценивать эффективно сть и безопасност ь реабилитаци и длительно и часто болеющих детей и детей с хронически ми заболевани ями | Успешное и систематичес кое умение контролирова ть выполнение и оценивать эффективнос ть и безопасность реабилитаци и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниям и |
| | <i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей- инвалидов | Отсутствие навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов | Наличие отдельных навыков проведения оценки эффективнос ти и безопасности реализации реабилитаци и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниям и и детей- инвалидов | В целом, сформирова нные навыки (владения), но используем ые не в активной форме при проведении оценки эффективно сти и безопасност и реализации реабилитаци и длительно и часто болеющих | Сформирован ные навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективнос ти и безопасности реализации реабилитаци и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниям и и детей- инвалидов |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов | |
| ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов | <i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие знаний о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | Фрагментарные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | Общие, но не структурированные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | Сформированные систематические знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями |
| | <i>Уметь ...</i> Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие умений производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | В целом успешное, но не систематическое умение производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | Успешное и систематическое умение производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями |
| | <i>Владеть ...</i> Навыками проведения оценки | Отсутствие навыков | Наличие отдельных | В целом, сформирована | Сформированные |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | ные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями |
|--|--|--|---|---|---|

Код и формулировка компетенции: ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей | <i>Знать ...</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, | Отсутствие знаний о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими | Фрагментарные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими | Общие, но не структурированные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с | Сформированные систематические знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях .</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментал</p> | <p>рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p> | <p>рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p> | <p>действующими клиническими рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p> | <p>действующими клиническими рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | бных обследований , профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья | | | | |
| | <i>Уметь...</i> Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами | Отсутствие умений Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами | В целом успешное, но не систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами | Успешное и систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами |
| | <i>Владеть...</i> Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей | Отсутствие навыков организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей | Сформированные навыки (владения), применяемые при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей |
| ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний | <i>Знать ...</i> Принципы применения специфической и неспецифической профилактики и инфекционных | Отсутствие знаний о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у | Фрагментарные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, | Общие, но не структурированные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики | Сформированные систематические знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>ых заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> | <p>детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> | <p>национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> | <p>инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> | <p>инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> |
| <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> | <p>Отсутствие умений организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> | <p>Успешное и систематическое умение организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> |
| <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционн</p> | <p>Отсутствие навыков Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при Организации и контроля</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при Организации и контроля</p> |

| | ых заболеваний | заболеваний | проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний | Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний | проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний |
|--|--|---|--|---|---|
| ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> | <p>Отсутствие знаний о Правилах грудного вскармливания и его пользе для здоровья матери и ребенка, составе грудного молока, видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> | <p>Фрагментарные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для здоровья матери и ребенка, составе грудного молока, видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> | <p>Общие, но не структурированные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для здоровья матери и ребенка, составе грудного молока, видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> | <p>Сформированные систематические знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для здоровья матери и ребенка, составе грудного молока, видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного</p> | <p>Отсутствие умений разъяснять матерям пользу грудного вскармливания</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение разъяснять</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в</p> | <p>Успешное и систематическое умение разъяснять матерям пользу</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> | <p>и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> | <p>матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> | <p>умениях разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> | <p>грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> |
| | <p><i>Владеть...</i> Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за</p> | <p>Отсутствие навыков формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком .</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц,</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | ребенком | | осуществляющих уход за ребенком | представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком | осуществляющих уход за ребенком |
| ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка | <i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития |
| | <i>Уметь...</i> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | Отсутствие умений определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | В целом успешное, но не систематическое умение определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | Успешное и систематическое умение определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития |
| | <i>Владеть...</i> Навыками установления группы здоровья ребенка | Отсутствие навыков установления группы здоровья ребенка | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении группы здоровья ребенка | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении г | Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении группы здоровья ребенка |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | | руппы здоровья ребенка | |
| ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях | <i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания |
| | <i>Уметь...</i> Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | Отсутствие умений устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | Успешное и систематическое умение устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания |
| | <i>Владеть...</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях | Отсутствие навыков установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях | Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях |
| ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и | <i>Знать ...</i> Принципы диспансерного наблюдения | Отсутствие знаний о Принципах диспансерного наблюдения | Фрагментарные знания о Принципах диспансерного наблюдения | Общие, но не структурированные знания о Принципах | Сформированные систематические знания о Принципах |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>часто болеющих детей, детей с хроническим и и отклонениям и в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> | <p>длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> | <p>длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> | <p>диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> | <p>диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> |
| | <p><i>Уметь...</i> Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническим и заболеваниями и и отклонениям и в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим</p> | <p>Отсутствие умений проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p> | <p>Успешное и систематическое умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и отклонениями и в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | | | | |
| | <p><i>Владеть ...</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения</p> | <p>Отсутствие навыков проведения диспансерного наблюдения длительно и</p> | <p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при</p> | <p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в</p> | <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и и отклонениям и в состоянии здоровья и детей-инвалидов | часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов | проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. | активной форме при проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов | проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов |
| ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям | <i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Отсутствие знаний о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Фрагментарные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Общие, но не структурированные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Сформированные систематические знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| | <i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии | Отсутствие умений назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с рекомендациями (протоколами лечения), | В целом успешное, но не систематическое умение назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска | Успешное и систематическое умение назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролирова ть соблюдение оздоровительных мероприятий | порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий | рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий | в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий | (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий |
| | <i>Владеть...</i> Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям | Отсутствие навыков назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям | Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям |
| ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | <i>Знать ...</i> Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | Отсутствие знаний о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | Фрагментарные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | Общие, но не структурированные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. | Сформированные систематические знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции |
| | <i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения | Отсутствие умений организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения | В целом успешное, но не систематическое умение организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) | Успешное и систематическое умение организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае |

| | я очага инфекции | очага инфекции | возникновения очага инфекции | ких) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | возникновения очага инфекции |
|---|--|--|---|--|--|
| | <i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | Отсутствие навыков организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | Сформированные навыки (владения), применяемые при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции |
| ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни | <i>Знать...</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья | Отсутствие знаний о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья | Фрагментарные знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья | Общие, но не структурированные знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья | Сформированные систематические знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья |
| | <i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования | Отсутствие умений разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья | В целом успешное, но не систематическое умение разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового | Успешное и систематическое умение разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | я здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья | | и группы здоровья | образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья | группы здоровья |
| | <i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни | Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни | Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни |
| ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | <i>Знать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | Отсутствие знаний о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | Фрагментарные знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | Общие, но не структурированные знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | Сформированные систематические знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп |
| | <i>Уметь...оценить</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | Отсутствие умений оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | В целом успешное, но не систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | Успешное и систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп |
| | <i>Владеть...</i> навыком оценки | Отсутствие навыков оценки | Наличие отдельных навыков | В целом, сформированные навыки | Сформированные навыки |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | (владения), применяемые при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп |
|--|--|--|--|---|---|

Код и формулировка компетенции: ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | <i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | Отсутствие знаний о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | Фрагментарные знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | Общие, но не структурированные знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | Сформированные систематические знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных |
| | <i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | Отсутствие умений получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | В целом успешное, но не систематическое умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | Успешное и систематическое умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных |
| | <i>Владеть...</i> Навыками по | Отсутствие навыков | Наличие отдельных | В целом, сформированные | Сформированные |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | лучения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | навыки (владения), но используемые не в активной форме при получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | навыки (владения), применяемые при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных |
| ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику | <i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | Фрагментарные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | Общие, но не структурированные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | Сформированные систематические знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику |
| | <i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | Отсутствие умений получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | В целом успешное, но не систематическое умение получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | Успешное и систематическое умение получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику |
| | <i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия | Отсутствие навыков получения информированного добровольного согласия | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме | Сформированные навыки (владения), применяемые при получении инф |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | сформированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику |
| ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового | <i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях | Отсутствие знаний о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях | Фрагментарные знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях | Общие, но не структурированные знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях | Сформированные систематические знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях |
| | <i>Уметь ...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями | Отсутствие умений составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями | В целом успешное, но не систематическое умение составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями | Успешное и систематическое умение составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями |
| | <i>Владеть ...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра | Отсутствие навыков составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при составлении | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме | Сформированные навыки (владения), применяемые при составлении |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | участкового | | плана и отчета о работе врача-педиатра участкового | при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового | плана и отчета о работе врача-педиатра участкового |
| ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента | <i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки | Отсутствие знаний о Медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки | Фрагментарные знания о Медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки | Общие, но не структурированные знания о Медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки | Сформированные систематические знания о Медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки |
| | <i>Уметь...</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности | Отсутствие умений пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности | Успешное и систематическое умение пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности |
| | <i>Владеть...</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристик и здоровья прикрепленного контингента | Отсутствие навыков проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента | Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента |
| ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие | <i>Знать ...</i> медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности | Отсутствие знаний о медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и | Фрагментарные знания о медико-статистических показателях за заболеваемости, инвалидности и | Общие, но не структурированные знания о медико-статистических показателях за заболеваемости, | Сформированные систематические знания о медико-статистических показателях за заболеваемости, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>ющие деятельность в врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> | <p>и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Уметь...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> | <p>смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Отсутствие умений проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> | <p>смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> | <p>инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> | <p>инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Успешное и систематическое умение проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Сформированные навыки (владения), применяемые при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> |
| <p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p> | <p><i>Знать ...</i> Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информации</p> | <p>Отсутствие знаний о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> | <p>Фрагментарные знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> | <p>Общие, но не структурированные знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> | <p>Сформированные систематические знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | коммуникативной сети "Интернет" | | | | |
| | <i>Уметь...</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде | Отсутствие умений заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде | В целом успешное, но не систематическое умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде | Успешное и систематическое умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде |
| | <i>Владеть...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде | Отсутствие навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде | Сформированные навыки (владения), применяемые при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении и ребенка на медико-социальную экспертизу | <i>Знать ...</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | Отсутствие знаний о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | Фрагментарные знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | Общие, но не структурированные знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | Сформированные систематические знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности |
| | <i>Уметь...</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию | Отсутствие умений оформлять документы при направлении детей на госпитализацию | В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документы при направлении | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оформлять | Успешное и систематическое умение оформлять документы при направлении детей на |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | ю, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | , на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности |
| | <i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу | Отсутствие навыков проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу | Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу |
| ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | <i>Знать...</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | Отсутствие знаний о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке. | Фрагментарные знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке. | Общие, но не структурированные знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке. | Сформированные систематические знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке. |
| | <i>Уметь...</i> <i>контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской | Отсутствие умений контролировать выполнение должностных обязанностей | В целом успешное, но не систематическое умение контролировать выполнение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях | Успешное и систематическое умение контролировать выполнение должностных |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | сестрой участковой на педиатрическом участке | медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке |
| | <i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | Отсутствие навыков контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке |
| ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции и внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | <i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационной сети "Интернет" | Отсутствие знаний о Правилах работы в информационных системах и информационной сети "Интернет" | Фрагментарные знания о Правилах работы в информационных системах и информационной сети "Интернет" | Общие, но не структурированные знания о Правилах работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | Сформированные систематические знания о Правилах работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" |
| | <i>Уметь...</i> Работать в информационных системах и информационной сети "Интернет" | Отсутствие умений работать в информационных системах и информационной сети "Интернет" | В целом успешное, но не систематическое умение работать в информационных системах и информационной сети "Интернет" | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | Успешное и систематическое умение работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" |
| | <i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и | Отсутствие навыков обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при обеспечении в пределах своей компетенции | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при обеспечении в | Сформированные навыки (владения), применяемые при обеспечении в пределах своей компетенции |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|
| | безопасности медицинской деятельности | медицинской деятельности | внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля | <i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | <i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | <i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи | <i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); <i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); <i>Владеет навыками</i> оказания первичной медико-санитарной помощи | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |

| | | |
|--|--|--|
| <p>аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> | | |
| <p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни</p> | <p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p> | <p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p> | | |
| <p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p> | <p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p> | <p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p> | | |
| <p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент</p> | <p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> | |
| | <p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p> | |
| ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания | <p><i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> | |
| | <p><i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания</p> | |
| ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p><i>Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i></p> | |
| <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Показания для направления на лабораторное обследование</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> | <p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p> |
| <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p> | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> | <p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p> |

| | | |
|--|--|---|
| помощи и оценивает их результаты | Показания для направления на инструментальное обследование | |
| | <i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | <i>Знать ...</i> Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям | |
| | Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям | |
| | Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям | |
| | <i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | <i>Знать ...</i> Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям | |
| | Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям | |
| | Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям | |

| | | |
|--|---|---|
| помощи | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> | |
| ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> | Тестирование, собеседование, сдача |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> | |
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i> | практических навыков |
| | <i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | |
| ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка | <i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | <i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i> | |
| ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку | <i>Знать ...</i> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | <i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку | |
| ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку | <i>Знать ...</i> Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> | |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</p> | |
| ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | |
| | <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками назначения диетотерапии ребенку</p> | |
| ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> | |
| | <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> | |
| ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами | <p><i>Знать ...</i></p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> | |
| | <p><i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> | |
| ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,</p> | Тестирование, собеседование |

| | | |
|---|--|---|
| внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности) | состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) | ие, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | <i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) | |
| ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | <i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | <i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | |
| ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей | <i>Знать ...</i> Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | |
| | <p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> | |
| ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i></p> | |
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> | |
| ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | |
| | <p><i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> | |
| ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> | |
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> | |
| ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических |

| | | |
|---|---|---|
| жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | <i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | их навыков |
| | <i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы | |
| ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | <i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе | |
| ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | <i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями | |
| ПК-3.7. Выбирает врачей- | <i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении | Тестирование, |

| | | |
|---|--|---|
| специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | |
| ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | <i>Знать ...</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями | |
| ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов | <i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> | |
| ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | |
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> | |
| ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> | |
| ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> | |
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> | |
| ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> | |
| | <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> | |
| ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья | <p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности</p> | Тестирование, собеседование |

| | | |
|---|--|---|
| ребенка | перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | ие, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками установления группы здоровья ребенка | |
| ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях | <i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях | |
| ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов | <i>Знать ...</i> Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и | |

| | | |
|--|---|---|
| | отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов | |
| ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям | <i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям | |
| ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | <i>Знать ...</i> Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | |
| ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни | <i>Знать ...</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни | |
| ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической | <i>Знать ... критерии оценки</i> эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | Тестирование, собеседование |
| | <i>Уметь...оценивать</i> эффективность профилактической работы с | |

| | | |
|--|---|--|
| работы с детьми различных возрастно-половых групп | детьми различных возрастно-половых групп | ие, сдача практическ их навыков |
| | <i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп | |
| ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | <i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков |
| | <i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | |
| ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилакти ку | <i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков |
| | <i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику | |
| ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового | <i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях | Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков |
| | <i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового | |
| ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для | <i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки | Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ |

| | | |
|---|---|---|
| характеристики здоровья прикрепленного контингента | <i>Уметь...</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности | их навыков |
| | <i>Владеть...</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента | |
| ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации | <i>Знать</i> статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации | |
| ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде | <i>Знать ...</i> Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде | |
| ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу | <i>Знать ...</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при | |

| | | |
|---|--|---|
| | направлении ребенка на медико-социальную экспертизу | |
| ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | <i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой</i> | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке | |
| ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | <i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | Тестирование, собеседование, сдача практических навыков |
| | <i>Уметь...</i> Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | |
| | <i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | |

5. Учебно-методическое обеспечение практики (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература:

| п/ № | Наименование | Автор(ы) | Год, местоиздания | Кол-во экз. | |
|---------|--|--|--------------------|---------------|------------|
| | | | | в биб-лиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Поликлиническая и неотложная педиатрия | Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В., | ГЭОТАР-Медиа, 2020 | 500 | 0 |
| 2. | Неотложная педиатрия. Национальное руководство | Б. М. Блохин | ГЭОТАР-Медиа, 2019 | 1 | 0 |

Дополнительная литература:

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экз. | |
|---------|--------------|-----------|--------------------|--------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Руководство участкового педиатра | Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Маркова Т. | ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. | 3 | 3 |
| 2. | Детские болезни : учебник | Кильдиярова Р. Р. | М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. | 80 | 0 |
| 3 | Шабалов, Н. П.Детские болезни [Текст]: учебник: в 2-х т. | Шабалов Н. П. | СПб. : Питер, 2009 | 193 | 0 |
| 4 | Педиатрия по Нельсону в 5 томах | <u>Берман Ричард Е., Клигман Роберт М., Дженсон Хол Б.</u> | Elsevier, 2009 | 5 | 0 |
| 5 | Фонд оценочных средств. Ситуационные задачи по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" [Текст] : методический материал | Яковлева Л.В., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М. | ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Уфа , 2014 | 100 | 10 |
| 6 | Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Текст] : учеб. пособие | Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М., Богданова Г.Н. | ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015 | 138 | 10 |
| 7 | Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях[Текст] : учеб. пособие | Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвирина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин. | ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015 | 71 | 10 |
| 8 | Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях[Текст] : учеб. пособие | Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д. | ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2015 | 51 | 10 |
| 9 | Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. | Баранов А.А. | ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 1 | 1 |

Электронно-библиотечная система(ЭБС), электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

| п/№ | Наименование(гиперссылка) | Автор(ы) | Год, место издания |
|-----|--|-------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html | Шайтор В.М. | ГЭОТАР-Медиа, 2020 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html | Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В. | ГЭОТАР-Медиа, 2020 |
| 3. | Детские болезни [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html | Кильдиярова Р.Р | ГЭОТАР-Медиа, 2021 |
| 4. | Неотложные состояния в Педиатрии [Электронный ресурс]: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib553.pdf | Кильдиярова Р.Р Учайкин, В. Ф. Яковлева Л.В., Кучина Е.К., Тихонова Р.З., Бурангулова А.В. | ГЭОТАР-Медиа, Москва :2015 ГЭОТАР-Медиа, 2013 |
| 5. | Вакцинация детей на педиатрическом участке : учебное пособие. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России , 2022 [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib842.pdf | Яковлева Л.В., Шангареева Г.Н., Мулюкова А.И | ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2022 ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2022 |
| 6. | Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб.пособие Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf | Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д. | ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015 |
| 7. | Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html | В. Ф. Учайкин, Н. И., О. В. Шамшева | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Использование кабинетов участковых педиатров медицинских организаций, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Доски.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы Microsoft Windows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES
2. Браузер Google Chrome – свободное ПО;
3. Офисные пакеты Microsoft Office (все версии). Подписка Desktop Education

ALNGLicSAPkMVLBFacultyEES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Специалитет, 31.05.02 Педиатрия | ГБУЗ РБ Детская поликлиника 2 г.Уфа | г. Уфа, 450106, г. Уфа, Дуванский б-р 24/1 +7(347)2009102, ufa.dp2@doctorrб.ru Договор №35/2 от 5.10.2019 |
| 2 | Специалитет, 31.05.02 Педиатрия | ГБУЗ РБ Детская поликлиника 3 г.Уфа | г. Уфа, 450015, г. Уфа, ул. Карла Маркса 73, +7 (3472) 50-07-39 ufa.dp3@doctorrб.ru Договор №36 от 25.03.2022 |
| 3 | Специалитет, 31.05.02 Педиатрия | ГБУЗ РБ Детская поликлиника 4 г.Уфа | г. Уфа, 450068 г. Уфа, ул. Орджоникидзе, 15 , +7(347)2631597, ufa.dp4@doctorrб.ru Договор № 36/1 от 10.03.2022. |
| 4 | Специалитет, 31.05.02 Педиатрия | ГБУЗ РБ Детская поликлиника 5 г.Уфа | г. Уфа, 450099, г. Уфа, ул. Маршала Жукова, д. 17, +7(347) 230-16-00, ufa.dp5@doctorrб.ru Договор №37 от 10.03.2022 |
| 5 | Специалитет, 31.05.02 Педиатрия | ГБУЗ РБ Детская поликлиника 6 г.Уфа | г. Уфа, 450076, г. Уфа, ул. Аксакова 62, +7(347)250-59-00, ufa.dp6@doctorrб.ru Договор № 38 от 10.03.2022. |
| 6 | Специалитет, 31.05.02 Педиатрия | ГБУЗ РБ ГДКБ №17 | г. Уфа, 450065, г. Уфа, ул. Свободы 29 +7(347)246-74-00, ufa.gdkb17@doctorrб.ru Договор № 25 от 8.09.2021 |
| 7 | Специалитет, 31.05.02 Педиатрия | ГБУЗ ГКБ Демского района г. Уфа | г. Уфа: 450095, г. Уфа, ул. Правды 19, +7(347)200-55-40, ufa.gkбdema@doctorrб.ru Договор №351\0-16 |

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
2. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

3. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | Описание | Кол-во | Поставщик | Где установлено |
|-------|--|---|--------|----------------------|---|
| 1. | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 2. | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually | Организация ВКС Microsoft Teams | 25 | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории и Кафедры подразделения Университета |
| 3. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления | Антивирусная защита (российское ПО) | 1750 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 4. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО) | 450 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 5. | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный | Офисный пакет (российское ПО) | 120 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition | Операционная система (российское ПО) | 40 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 7. | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS | Фильтрация интернет-контента (российское ПО) | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |
| 8. | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room | Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО) | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------|----------------------------|
| | | ПО) | | | |
| 9. | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | «Софтлайн Трейд» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 10. | Права на программу для ЭВМ " АИС «БИТ: Управление вузом» " | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО) | 1 | Компания «Первый БИТ» | Сервер |
| 11. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей) | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Сервер |
| 12. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт» | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 13. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения» | | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |