

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2024 17:34:04

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a74c4a0a7c8289c76b9d77665849e6d6db3e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А.

2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(адаптационная дисциплина)**

Уровень образования

Высшее – *Бакалавриат*

Направление подготовки

*39.03.02 Социальная работа*

Направленность (профиль)

*«Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением»*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: *2024*

Уфа – 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС ВО 3 бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76.

2) Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (направленность (профиль) Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от « 30 » мая 2024г., протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №351н от «18» июня 2020г. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от « 17 » марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор

 / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от « 24 » апреля 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

**Разработчики:**

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии

О.В. Кудашкина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	<b>Требования к результатам освоения учебной дисциплины</b>	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	<b>Содержание рабочей программы</b>	6
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	9
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.	<b>Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины</b>	12
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	14
5.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины</b>	15
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	15
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	17
6.	<b>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине</b>	17
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	17
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	18
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	19

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать</i> значение психолого-педагогических знаний в работе с клиентами; предмет, задачи и методы педагогики; основы теории обучения и практики организации обучения; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. <i>Уметь</i> использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе.	<i>Знать</i> технологии сбора, обработки и хранения информации, включая нормативные требования к защите персональных данных. <i>Уметь</i> самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, в том числе и с современными информационно-коммуникационными технологиями; использовать информационные технологии и методы для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте

		организации в средствах массовой информации и социальных сетях
	ОПК-1.2. Владеет основными программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<i>Владеет</i> навыками и приемами аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; способами использования средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности: *организационно-управленческий*.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	-	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: в том числе, проектной деятельностью	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат
2	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых	А/02.6 Определен порядок и конкретные условия	приемы и методы проведения психолого-педагогического исследования использованием	тематические тестовые задания различного уровня,

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	источниках и базах данных по социальной работе.	реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	современных информационно-коммуникационных технологий (онлайн-тестирование)	компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
	ОПК-1.2. Владеет основными программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.			

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			I часов
1		2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		<b>72/2</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)		20/0,5	20
Практические занятия (ПЗ),		52/1,4	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>		<b>36/1</b>	<b>36</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		16/0,4	16
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		8/0,2	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		8/0,2	8
<i>Реферат</i>		4/0,1	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>108</b>	<b>108</b>
	ЗЕТ	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4

1	УК – 2, ОПК-1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности социального работника. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	УК – 2, ОПК-1	Теория обучения	Дидактика в системе наук о человеке. Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия. Понятие «электронная образовательная среда». Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Классификация методов обучения. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Дидактические требования к использованию средств обучения. Инклюзивное образование.
3	УК – 2, ОПК-1	Теория воспитания	Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Личность, психологическая структура личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
4	УК – 2, ОПК-1	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	Предмет и методы социальной психологии. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен и ее структура. Групповые процессы (сплоченность и давление). Стиль руководства. Психологический климат коллектива.

			Психологические особенности взаимоотношений социального работника и клиента.
5	УК – 2, ОПК-1	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	Предмет и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация. Понятие психологического возраста. Основы психологии лиц старшего возраста.
6.	УК – 2, ОПК-1	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и социальной работы. Здоровье, критерии психического здоровья. Социальная адаптация и социальная дезадаптация. Стресс как общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Кризисная помощь. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных кризисных ситуаций.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	4	-	4	6	14	письменное тестирование
2		Теория обучения	2	-	10	6	18	письменное тестирование
3		Теория воспитания	2	-	8	6	16	письменное тестирование
4		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	4	-	10	6	20	письменное тестирование
5		Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	4	-	10	6	20	письменное тестирование
6		Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	4	-	10	6	20	письменное тестирование
		ИТОГО	20	-	52	36	108	



### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		1
1	2	3
1.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	4
2.	Дидактика: принципы и формы обучения. Педагогическая инноватика.	2
3.	Теория и практика организации воспитательного процесса.	2
4.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	4
5.	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	4
6.	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	4
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр
		1
1	2	3
1.	Предмет и методы педагогики. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	2
2.	Теория обучения (дидактика). Законы, закономерности и принципы обучения.	4
3.	Формы организации учебного процесса. Методы и технологии обучения.	4
4.	Инклюзивное образование.	4
5.	Принципы и правила организации воспитания.	4
6.	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	4
7.	Коммуникативная культура социального работника.	4
8.	Психологические особенности взаимоотношений социального работника и клиента.	4
9.	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	6
10.	Здоровье, критерии психического здоровья.	4
11.	Стресс как общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.	6
12.	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных кризисных ситуаций.	6
	<b>Итого</b>	<b>52</b>

### 3.6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено учебным планом.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
2		Теория обучения	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3		Теория воспитания	разработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
4		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
5		Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	разработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
6		Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>12</b>

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2		Теория обучения	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
3		Теория воспитания	разработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	4
4		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4

	социальной работе		
5	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	разработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
6	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>24</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 1.

1. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Значение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Структура педагогики, её место в ряду других наук. Система педагогических наук.
3. Практические методы и методики педагогического исследования (изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта, шкалирование, наблюдение, педагогический эксперимент).
4. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» как основа для осуществления управления в образовательных системах.
5. Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.
6. Интеграция образования и науки, современный этап: тенденции и перспективы.
7. Понятие личности в педагогике. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
8. Основные теории становления личности. Роль педагогической поддержки в становлении личности.
9. Роль малой группы, коллектива в воспитании личности.
10. Девиантное поведение: как социально-педагогическая проблема.
11. Инклюзивная модель образования.
12. Современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.
13. Принципы обучения: от Я.А. Коменского к Л.В. Занкову
14. Классно-урочная система и конкурирующие системы обучения (сравнительный анализ)
15. Классификация методов обучения по Скаткину- Лернеру и особенности обучения в информационном обществе
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Различные шкалы отметок и особенности их применения в учебном процессе.
18. Компьютерные средства обучения и мультимедийные технологии.
19. Проектные технологии обучения: прошлое, настоящее, будущее.
20. Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса.
21. Методологические концепции, лежащие в основе воспитания, и их практическая реализация.
22. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
23. Понятие воспитательной технологии, признаки и виды технологий.
24. Роль психологического исследования в организации воспитательной работы.
25. Модели свободного (естественного) воспитания и авторитарного – положительные моменты и сложности.

26. Семья как основа воспитания человека. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания.
27. Психологические основы методологии социальной работы.
28. Функциональный подход в современной социальной работе.
29. Диагностический подход в современной социальной работе.
30. Современный структурный подход в социальной работе.
31. Техники, принятые в практике социальной работы (психоаналитическое консультирование, поведенческий тренинг, личностно-центрированная терапия).
32. Психологическая и социальная помощь семье.
33. Кризисная помощь.
34. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
35. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
36. Психологические особенности людей пожилого возраста.
37. Психология малой группы. Классификация малых групп.
38. Межличностные отношения и взаимодействия.
39. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
40. Психологические особенности взаимоотношений социального работника и клиента.
41. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

#### **4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать</i> значение психолого-педагогических знаний в работе с клиентами; предмет, задачи и методы педагогики; основы теории обучения и практики организации обучения; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. <i>Уметь</i> использовать психолого-педагогические	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы

	знания в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ		
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	В достаточной мере овладел навыками использования способов проведения технологиями приобретения, использования профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	Не владеет навыками и технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.
ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе.	<i>Знать</i> технологии сбора, обработки и хранения информации, включая нормативные требования к защите персональных данных. <i>Уметь</i> самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, в том числе и с современными информационно-коммуникационными технологиями; использовать информационные технологии и методы для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы
ОПК-1.2. Владеет основными программными	<i>Владеть</i> навыками и приемами аналитико-синтетической	В достаточной мере овладел навыками использования	Не владеет навыками и технологиями

продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; способами использования средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.	способов проведения технологиями приобретения, использования профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.
---	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать</i> значение психолого-педагогических знаний в работе с клиентами; предмет, задачи и методы педагогики; основы теории обучения и практики организации обучения; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. <i>Уметь</i> использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе.	<i>Знать</i> технологии сбора, обработки и хранения информации, включая нормативные требования к защите персональных данных. <i>Уметь</i> самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, в том числе и с современными	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	информационно-коммуникационными технологиями; использовать информационные технологии и методы для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях	
ОПК-1.2. Владеет основными программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<i>Владеть</i> навыками и приемами аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; способами использования средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

№ п/п	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2021. — 304 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/229688">https://e.lanbook.com/book/229688</a>	Неограниченный доступ
2	Психология социальной работы [Текст] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шикина ; под ред. О. В. Красновой. - М. : Дашков и К, 2013. - 303 с.	10
3	Руденко, А. М. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2013. - 268 с.	10
4	Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93466">https://e.lanbook.com/book/93466</a>	Неограниченный доступ

## Дополнительная литература

№ п/п	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1	Василькова, Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2010. - 203 с.	20
2	Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136681">https://e.lanbook.com/book/136681</a>	Неограниченный доступ
3	Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249
4	Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности : учебное пособие / В. П. Михайлова, Т. Г. Градусова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/30019">https://e.lanbook.com/book/30019</a>	Неограниченный доступ
5	Методология исследования, управление и психология в социальной работе с разными группами населения : учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]. — Самара : Самарский университет, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/188930">https://e.lanbook.com/book/188930</a>	Неограниченный доступ
6	Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Е. Остренкова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html</a> .	Неограниченный доступ
7	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Ч. 1. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a>	Неограниченный доступ
8	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Ч. 2. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf</a>	Неограниченный доступ
9	Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/226814">https://e.lanbook.com/book/226814</a>	Неограниченный доступ
10	Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122687">https://e.lanbook.com/book/122687</a>	Неограниченный доступ



## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

## **6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета