

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 15:01:59

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34ca0778270ac76b9d73665849cc6d6db2e5a4e71d6ee


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



ПОДПИСЫВАЮ

Проректор по учебной работе

Галишин Д.А. / 

подпись

« 30 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО И СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2024

Уфа - 2024


При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Министерством науки в высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. с изменениями, внесёнными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года № 1456, от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года № 208.


2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый Учёным советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол №5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «28» 03 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024 г., протокол № 2.

Председатель УМС
Центра инновационных образовательных программ  Т.Н. Титова

Разработчики:

Тюрин А.В., доцент, к.м.н., заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии

Ахметова А.М., ассистент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология зависимого и созависимого поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре.

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед клиническими психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знать психологические закономерности зависимого и созависимого поведения; виды зависимостей; причины формирования зависимого и созависимого поведения.
	ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Уметь дифференцировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях зависимости, оценивать степень зависимого и созависимого поведения в семье с детьми разных возрастов
	ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки	Владеть навыками оценки степени зависимого и созависимого поведения, групповой консультативной работы с зависимым и созависимым поведением.

	эффективности клинико-психологического вмешательства;	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать подходы к изучению и стратегии профилактики и коррекции зависимого и созависимого поведения; стратегии, пути, методы и технологии решения проблемы созависимого и зависимого поведения.
	ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	Уметь определять методы и техники работы с зависимым и созависимым поведением, применять методы и техники индивидуальной и групповой работы с созависимыми
	ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	Владеть навыками построения клиент-терапевтических отношений; -способность выводить клиента на уровень осознания проблематики; -способность планомерно строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; -умение эффективно сочетать разнообразные психотерапевтические техники в зависимости от вида аддикции.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая деятельность;
- консультативная и психотерапевтическая деятельность.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК): ОПК-5, ОПК-9.

п/ №	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Владеет навыками использования базовых процедур оказания индивидуальной психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.			
2.	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и	01.002 А/01.7 Психопрофиль актика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся	Навыки мотивированного консультирования психически больных, зависимых и созависимых личностей; навыки первичной профилактики психических заболеваний, формирования принципов здорового образа жизни, рационального питания, обеспечения безопасной среды физической нагрузки	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
--	--	---	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№А	часов
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	24	24	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24	
Реферат (Реф.)	10	10	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5	Зависимость как	Зависимость как предмет клинической

	ОПК-9	предмет клинической психологии	психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.
2.	ОПК-5 ОПК-9	Основные виды зависимого поведения.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД.
3.	ОПК-5 ОПК-9	Нехимические формы зависимого поведения.	Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гемблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс).
4.	ОПК-5 ОПК-9	Зависимость как проблема психологической адаптации.	Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, locus контроля, самооэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.

5.	ОПК-5 ОПК-9	Личность и зависимость от психоактивных веществ.	Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни. Акцентуации характера. Я - концепция зависимых. Эмоциональные и волевые нарушения.
6.	ОПК-5 ОПК-9	Методы психологической диагностики зависимости.	Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самоэффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение).
7.	ОПК-5 ОПК-9	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherence to treatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии.
8.	ОПК-5 ОПК-9	Психологическое консультирование и психотерапия.	Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	А	Методология и структура зависимой личности	2	-	2	4	8	Устный опрос, тестовые задания

2.	А	Зависимость как предмет клинической психологии	2	-	2	4	8	Устный опрос, тестовые задания
3.	А	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
4.	А	Нехимические формы зависимого поведения.	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
5.	А	Зависимость как проблема психологической адаптации.	2	-	2	2	6	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	А	Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых	2	-	2	2	6	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
7.	А	Методы психологической диагностики зависимости	2	-	2	2	6	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
8.	А	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	4	-	2	2	8	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
9.	А	Психологическое консультирование и психотерапия	4	-	4	2	10	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
10	А	Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия	2	-	4	2	8	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
		ИТОГО:	24		24	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Семестр
------	---	--------------	---------

1	2	3	4
1.	Методология и структура зависимой личности	2	А
2.	Зависимость как предмет клинической психологии	2	А
3.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	2	А
4.	Нехимические формы зависимого поведения.	2	А
5.	Зависимость как проблема психологической адаптации.	2	А
6.	Роль личности в развитии зависимости. Основные клинко-психологические направления исследования личности зависимых	2	А
7.	Опийная зависимость	2	А
8.	Особенности зависимости к дизайнерским наркотикам	2	А
9.	Методы психологической диагностики зависимости	2	А
10.	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	2	А
11.	Психологическое консультирование и психотерапия	2	А
12.	Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия	2	А
	Итого	24	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Семестр
1	2	3	4
1.	Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.	2	А
2.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД	2	А
3.	Нехимические формы зависимого поведения. Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гемблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона.	2	А

	Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс).		
4.	Зависимость как проблема психологической адаптации. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.	4	A
5.	Личность и зависимость от психоактивных веществ. Основные клиничко-психологические направления исследования личности зависимых. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни. Акцентуации характера. Я - концепция зависимых. Эмоциональные и волевые нарушения	2	A
6.	Методы психологической диагностики зависимости. Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самоэффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение).	2	A
7.	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	2	A
8.	Фармакотерапия зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherence to treatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии.	4	A
9.	Психологическое консультирование и психотерапия	2	A
10.	Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине.	2	A
	Итого	24	

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Роль биологических факторов в формировании зависимых расстройств	ПЗ	2
2.	А	Генетические факторы в формировании зависимой личности	ПЗ	3
3.	А	Роль органической патологии головного мозга в формировании зависимого поведения.	ПЗ	3
4.	А	Нейробиология зависимого поведения	ПЗ	3
5.	А	Роль дофаминовых структур в формировании зависимости	ПЗ	2
6.	А	Переносчики дофамина, серотонина и формирование зависимости личности	ПЗ	2
7.	А	Экзогенно-органическая патология и формирование зависимости	ПЗ	3
8.	А	Эмоциональная депривация в детском возраст и влияние на формирование зависимого поведения	ПЗ	3
9.	А	Психические травмы детского возраста и формирование зависимой личности	ПЗ	3
ИТОГО:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
2.				
ИТОГО часов в семестре:				

Внеаудиторная работа не предусмотрена.

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр №А.

1. Зависимости как мировая медико-социальная проблема.
2. Распространенность химической зависимости в мире и Беларуси.
3. Основная терминология в наркологии.
4. Биопсихосоциальная модель злоупотребления психоактивными веществами.
5. Классификация ПАВ. Общая характеристика основных классов ПАВ.
6. Принципы мотивационного интервьюирования.
7. Инструменты скрининга химической зависимости в наркологии.
8. Понятия «злоупотребление» и «зависимость».
9. Основные синдромы, формирующиеся при зависимостях.

10. Классификация, характеристика и диагностические критерии основных наркологических (фазных) состояний (МКБ 10)
11. Организация и принципы лечения зависимости в амбулаторных и стационарных условиях Роль режима закрытого лечебного учреждения - лечебно-трудовых профилакториев.
12. Профилактика ВИЧ-инфекции у лиц, зависимых от ПАВ.
13. Определение основных понятий алкогольной зависимости.
14. Алкогольная зависимость: клиническая картина, стадийность, формы употребления, прогрессивность.
15. Психотические расстройства при алкогольной зависимости.
16. Медицинские и социальные последствия алкогольной зависимости.
17. Основные принципы и методы терапии алкогольной зависимости
18. Острая алкогольная интоксикация. Патологическое алкогольное опьянение и его формы.
19. Классификация и диагностические критерии наркотической зависимости по МКБ-10.
20. Опиоидная зависимость. Общая характеристика, формы и способы употребления. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировка и синдром отмены.
21. Социальные последствия опиоидной зависимости. Профилактические стратегии. Стратегии снижения ущерба. Метадоновая программа.
22. Каннабиноидная зависимость. Способы употребления, клинические проявления стадий гашишного опьянения.
23. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами конопли, передозировки и синдром отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
24. Кокаиновая зависимость. Способы употребления. Клиническая картина опьянения. Интоксикационные кокаиновые психозы.
25. Клиника хронической интоксикации, передозировки и синдрома отмены кокаина. Социальные последствия. Профилактические стратегии
26. Синдром зависимости и его особенности вследствие сочетанного употребления наркотических средств и других ПАВ. Полинаркомании, особенности клинического течения.
27. Инъекционное потребление наркотических средств, рискованные формы употребления и их последствия.
28. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления седативных и снотворных средств. Общая характеристика, спектр препаратов, клиника острой интоксикации.
29. Бензодиазепиновая зависимость: клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдромы отмены. Неотложная помощь. Профилактические стратегии.
30. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления наркотических психостимуляторов: производных эфедрина, амфетамина. Общая характеристика, спектр препаратов. Клиника острой и хронической интоксикации, синдромы отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
31. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления других психостимуляторов, включая кофеин. Общая характеристика. Клиника острой и хронической интоксикации, синдромы отмены. Профилактические стратегии.
32. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления галлюциногенов. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдрома отмены: ЛСД, фенциклидином, циклодолом, атропиноподобными средствами, антигистаминными препаратами.
33. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдрома отмены: атропиноподобными средствами, антигистаминными препаратами. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
34. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Общая характеристика, спектр веществ. Клиника острой и хронической

- интоксикации, синдром отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
35. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления дизайнерских наркотических средств.
36. Методы психологической диагностики зависимых форм поведения
37. Психологические методы коррекции зависимых форм поведения, методы и формы психотерапии

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знать психологические закономерности зависимого и созависимого поведения; виды зависимостей; причины формирования зависимого и созависимого поведения.	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан передать зачет до начала экзаменационной сессии.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины
ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-	Уметь дифференцировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях зависимости, оценивать степень		

восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	зависимого и созависимого поведения в семье с детьми разных возрастов		
ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства;	Владеть навыками оценки степени зависимого и созависимого поведения, групповой консультативной работы с зависимым и созависимым поведением.		
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать подходы к изучению и стратегии профилактики и коррекции зависимого и созависимого поведения; стратегии, пути, методы и технологии решения проблемы созависимого и зависимого поведения.	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Уметь определять методы и техники работы с зависимым и созависимым поведением, применять методы и техники индивидуальной и групповой работы с созависимыми		
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	Владеть навыками построения клиент-терапевтических отношений; - способность выводить клиента на уровень осознания проблематики; - способность планомерно строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;-умение эффективно сочетать		

	разнообразные психотерапевтические техники в зависимости от вида аддикции.		
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знать психологические закономерности зависимого и созависимого поведения; виды зависимостей; причины формирования зависимого и созависимого поведения.	<i>Тестовые задания</i> 1. Токсикомания это: 1) Злоупотребление средствами, не относящимися к наркотикам; 2) Вредная привычка; 3) Зависимость от наркотических препаратов; 4) Прием различных ядовитых веществ.
ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Уметь дифференцировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях зависимости, оценивать степень зависимого и созависимого поведения в семье с детьми разных возрастов	<i>Тестовые задания</i> Мотивами потребления наркотиков чаще всего являются 1) удовлетворение любопытства 2) желание отвлечься от будничных трудностей 3) необходимость признания "своим" в микрогруппе 4) желание испытать новые ощущения
ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	Владеть навыками оценки степени зависимого и созависимого поведения, групповой консультативной работы с зависимым и созависимым поведением.	<i>Тестовые задания</i> Что такое созависимость?
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать подходы к изучению и стратегии профилактики и коррекции зависимого и созависимого поведения; стратегии, пути, методы и технологии решения проблемы созависимого и зависимого поведения.	<i>Тестовые задания</i> 1. Физическая зависимость при приеме галлюциногенов развивается: 1) Не развивается вообще 2) Спустя полгода от начала систематического приема 3) Спустя год от начала систематического приема 4) В короткие сроки
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-	Уметь определять методы	<i>Тестовые задания</i>

<p>профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p>	<p>и техники работы с зависимым и созависимым поведением, применять методы и техники индивидуальной и групповой работы с созависимыми</p>	<p>Дополните: 1). Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков: _____.</p>
<p>ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>	<p>Владеть навыками построения клиент-терапевтических отношений; -способность выводить клиента на уровень осознания проблематики; - способность планомерно строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;-умение эффективно сочетать разнообразные психотерапевтические техники в зависимости от вида аддикции.</p>	<p><i>Тестовые задания</i> 1. Наркомания не может быть _____ следствием систематического употребления: 1) циклодола 2) гашиша 3) марихуаны 4) кокаина</p>

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие
1.	Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст: 7777электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169601	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие
1.	Лукацкий, М. А. Психология [Текст]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249
2.	Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. -	Неограниченный доступ

	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	
3.	Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - online. . - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html	Неограниченный доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актовый зал Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

		<p>представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи.</p> <p>Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p>
--	--	--	--

		<p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные

справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPK OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

			(российское ПО)				
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт 00 (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе		
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе		