

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2024 13:27:46
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a9e820ae70b7c0756d3b49c6860ab7e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Уровень образования

Высшее – *магистратура*

Направление подготовки

39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Клиническая социальная работа и социальная реабилитация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Для приема: *2024*

Уфа – 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 80 от 5 февраля 2018г.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (направленность (профиль) Клиническая социальная работа и социальная реабилитация, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» мая 2024г., протокол № 5.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №351н от «18» июня 2020 г. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «27» марта 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024г., протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета
Центра инновационных образовательных программ _____ Т.Н. Титова

Разработчик:

О.Г. Афанасьева, к.фил.н, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Методология научного познания».....	5
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.....	6
3. Содержание рабочей программы.....	7
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении.....	8
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины...	9
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	9
3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.....	10
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7.1. Виды СРО	10
3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов	12
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	16
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля).....	19
6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	20
6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология научного познания» относится к базовой обязательной части Б1.О.12 и проходит на 1 курсе во 2 семестре.

Цель освоения дисциплины по выбору «Методология научного познания» состоит в том, чтобы дать обучающимся базовые знания об основных тенденциях в исследовании проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания в XIX-XX вв.; ознакомить с основными вариантами методики написания научного исследования, выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, написания и корректного оформления научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: описывает методы системного и критического анализа; выделяет научную проблемную ситуацию
		Уметь: выбирает оптимальные методы решения научной проблемной ситуации, сравнивает различные стратегии для решения научной проблемной ситуации
		Владеть: оценивает эффективность применения различных методов для решения научной проблемной ситуации; готовит план решения научной проблемной ситуации
	ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: излагает методологические принципы системного и критического метода; выделяет основные методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
Уметь: применять методы системного подхода и критического для анализа проблемных ситуаций; обосновывает основные методологические принципы стратегии исследования. Владеть: оперирует основными методологическими принципами системного и критического подходов в процессе разработки стратегии исследования; выстраивает стратегию решения проблемной ситуации в соответствии с принципами системного и критического подходов		
ПК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: излагает основные этапы планирования и реализации научного проекта; формулирует цели и задачи каждого этапа планирования и реализации научного проекта.

		Уметь: формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования.
		Владеть: методикой написания плана реализации проекта исследования; подготавливать представление результатов исследовательского проекта.
	ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Знать: историю становления методологии научного познания; этапы развития науки до настоящего времени; иметь представление о границах научного познания; концептуальный анализ основных работ философов науки.
		Уметь: пользоваться основными принципами научного познания; использовать системный подход; пользоваться технологиями мышления.
		Владеть: терминологическим аппаратом философии и науки; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовыми приёмами философского анализа материала.
	ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: основные этапы планирования и реализации научного проекта; цели и задачи каждого этапа планирования и реализации научного проекта
Уметь: формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования		
Владеть: методикой написания плана реализации проекта исследования; - подготавливать представление результатов исследовательского проекта		

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Методология научного познания»

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

научно-исследовательская

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие социально-гуманитарного и естественнонаучного познания;
- выделить проблемы ценностей, нравственности в гуманитарных и естественнонаучных науках и их трансформации;
- упорядочить методологические основания и структуру организации научной исследовательской деятельности.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; сфере социальной работы в форме отчетов ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	-	применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа
2.	ПК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	-	применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа

3. Содержание рабочей программы
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 2 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36/1	36
Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (ПЗ)*	24/0,6	24
Семинары (С)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:	72/2	72
Контрольная работа (Реф)	–	–
Подготовка к занятиям (ПЗ)	–	–
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	–	–
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	–	–
Работа с первоисточниками	–	–
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	–
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108/3
	ЗЕТ	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ОПК-3	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	Преднаука и становление науки в период Античности. Античные формы науки. Научное познание в период средневековья. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование экспериментального познания природы. Научная картина мира.
2.	ОПК-3	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	Естественнонаучное и социогуманитарное знание: общее и особенное. Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей); неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер). Смена научных парадигм – закон развития науки (понятие парадигмы; циклы развития науки (Т. Кун); научные традиции и научные революции)
3.	ПК-1	Методология научного познания	Понятие метода и методологии. Теоретические методы исследования (связь теоретического анализа и синтеза; анализ через синтез; сравнение и аналогия; моделирование, его функции и виды; идеальные объекты, идеализация при исследовании социальных объектов). Эмпирические методы исследования (наблюдение, его виды; эксперимент; изучение источников литературы; моделирование). Стилиевые, жанровые языковые различия автореферата и диссертации. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Анализ и обобщение литературы по теме. Академизм изложения. Заглавие, тезаурус понятий. Цитирование, ссылки и сноски.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	4	–	8	24	36	Тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, собеседования по ситуационным задачам
2.	2	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	4	–	8	24	36	
3.	2	Методология научного познания	4	–	8	24	36	
		ИТОГО	12	–	24	72	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		2
1.	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	4
2.	Методологические проблемы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	4
3.	Метод и методология: проблема генезиса	4
	ИТОГО	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		2
1.	Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы	2
2.	Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира	2
3.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей)	2
4.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике	2

	(Х.-Г. Гадамер)	
5.	Смена научных парадигм – закон развития науки	2
6.	Методология современной науки как социально-исследовательский процесс	2
7.	Современная классификация наук	2
8.	Теоретические методы исследования	2
9.	Эмпирические методы исследования	2
10.	Подготовка и публикация научного исследования	4
11.	Ценностные аспекты науки	2
	ИТОГО	24

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	2	Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы	подготовка к занятиям	6
2.	2	Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира	написание реферата	6
3.	2	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей)	подготовка к занятиям	6
4.	2	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер)	подготовка к занятиям	6
5.	2	Смена научных парадигм – закон развития науки	подготовка к занятиям	6

6.	2	Методология современной науки как социально-исследовательский процесс	подготовка к занятиям	8
7.	2	Современная классификация наук	написание реферата	6
8.	2	Теоретические и эмпирические методы исследования	написание реферата	10
9.	2	Подготовка и публикация научного исследования	подготовка к занятиям	10
10.	2	Ценностные аспекты науки	подготовка к занятиям	8
ИТОГО часов в семестре				72

3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Наука как предмет гносеологии от античности до современности.
2. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
3. Место науки в культуре.
4. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различия.
5. Структура эмпирического познания.
6. Структура теоретического познания.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
8. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности.
9. Наука и образование (проблема трансляции знания, опыта, навыка).
10. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Парадигмальные повороты в научном знании, их когнитивный, социальный и исторический смысл.
11. Специфика объекта и предмета и методологии социально-гуманитарного знания.
12. Субъект социально-гуманитарного знания, его специфика и форма существования.
13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
14. Развитие знаний об обществе, культуре, истории и человеке в рамках философии.
15. Социогуманитарное знание в рамках онтологической, гносеологической и антропологической парадигм философствования.
16. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
17. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
18. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания.
19. Глобализация всех сторон общественной жизни и возрастание роли знания в обществе. Глобализация и локализация.
20. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотносенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: описывает методы системного и критического анализа; выделяет научную проблемную ситуацию	Не знает методы системного и критического анализа; не может выделить научную проблемную ситуацию	Хорошо знает методы системного и критического анализа; может выделить научную проблемную ситуацию
	Уметь: выбирает оптимальные методы решения научной проблемной ситуации, сравнивает различные стратегии для решения научной проблемной ситуации	Не умеет выбрать оптимальный метод решения научной проблемной ситуации, не может сравнить различные стратегии для решения научной проблемной ситуации	Хорошо умеет выбрать оптимальный метод решения научной проблемной ситуации, может сравнить различные стратегии для решения научной проблемной ситуации
	Владеть: оценивает эффективность применения различных методов для решения научной проблемной ситуации; готовит план решения научной проблемной ситуации	Не владеет методами оценки эффективности применения различных методов для решения научной проблемной ситуации; не может подготовить план решения научной проблемной ситуации	Хорошо владеет методами оценки эффективности применения различных методов для решения научной проблемной ситуации; может подготовить план решения научной проблемной ситуации
ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: излагает методологические принципы системного и критического метода; выделяет основные методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Не знает принципов изложения методологических принципов системного и критического метода; выделения основных методик постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Хорошо излагает методологические принципы системного и критического метода; выделяет основные методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

	<p>Уметь: применять методы системного подхода и критического для анализа проблемных ситуаций; обосновывает основные методологические принципы стратегии исследования</p>	<p>Не умеет применять методы системного подхода и критического для анализа проблемных ситуаций; обосновывает основные методологические принципы стратегии исследования</p>	<p>Хорошо умеет применять методы системного подхода и критического для анализа проблемных ситуаций; обосновывает основные методологические принципы стратегии исследования</p>
	<p>Владеть: оперирует основными методологическими принципами системного и критического подходов в процессе разработки стратегии исследования; выстраивает стратегии решения проблемной ситуации в соответствии с принципами системного и критического подходов</p>	<p>Не владеет: разработкой стратегии исследования; выстраивания стратегии решения проблемной ситуации в соответствии с принципами</p>	<p>Хорошо владеет: операциями с основными методологическими принципами подходов; разработкой стратегии исследования в соответствии с принципами решения проблемных ситуаций</p>

ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

<p>ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p>	<p>Уметь: формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования</p>	<p>Не умеет формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования</p>	<p>Хорошо умеет формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования</p>
	<p>Знать: принципы изложения основных этапов планирования и реализации научного проекта; формулирует цели и задачи каждого этапа планирования и реализации научного проекта</p>	<p>Не знает принципы изложения основных этапов планирования и реализации научного проекта; принципы формирования целей и задач</p>	<p>Не знает принципы изложения основных этапов планирования и реализации научного проекта; принципы формирования целей и задач</p>
	<p>Владеть: методикой написания плана реализации проекта исследования; подготовкой представления результатов исследовательского проекта</p>	<p>Не владеет методикой написания плана реализации проекта исследования; подготовкой и представлением результатов исследовательского проекта</p>	<p>Хорошо владеет методикой написания плана реализации проекта исследования; подготовкой и представлением результатов исследовательского проекта</p>

ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	<p>Знать: историю становления методологии научного познания; этапы развития науки до настоящего времени; иметь представление о границах научного познания; концептуальный анализ основных работ философов науки</p>	<p>Не знает: историю становления методологии научного познания; этапы развития науки до настоящего времени; иметь представление о границах научного познания; концептуальный анализ основных работ философов науки</p>	<p>Хорошо знает историю становления методологии научного познания; этапы развития науки до настоящего времени; иметь представление о границах научного познания; концептуальный анализ основных работ философов науки</p>
	<p>Уметь: пользоваться основными принципами научного познания; использовать системный подход; пользоваться технологиями мышления</p>	<p>Не умеет: пользоваться основными принципами научного познания; использовать системный подход; пользоваться технологиями мышления</p>	<p>Хорошо умеет пользоваться основными принципами научного познания; использовать системный подход; пользоваться технологиями мышления</p>
	<p>Владеть: терминологическим аппаратом философии и науки; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовыми приёмами философского анализа материала</p>	<p>Не владеет терминологическим аппаратом философии и науки; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовыми приёмами философского анализа материала</p>	<p>Хорошо владеет терминологическим аппаратом философии и науки; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовыми приёмами философского анализа материала</p>
ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	<p>Знать основные этапы планирования и реализации научного проекта; цели и задачи каждого этапа планирования и реализации научного проекта</p>	<p>Не знает основные этапы планирования и реализации научного проекта; цели и задачи каждого этапа планирования и реализации научного проекта</p>	<p>Хорошо знает основные этапы планирования и реализации научного проекта; цели и задачи каждого этапа планирования и реализации научного проекта</p>
	<p>Уметь формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования</p>	<p>Не умеет формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования</p>	<p>Хорошо умеет формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования</p>

	Владеть методикой написания плана реализации проекта исследования; подготавливать представление результатов исследовательского проекта	Не владеет методикой написания плана реализации проекта исследования; подготавливать представление результатов исследовательского проекта	Хорошо владеет методикой написания плана реализации проекта исследования; подготавливать представление результатов исследовательского проекта
--	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства Тесты (Т)
<p>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p> <p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; сфере социальной работы в форме отчетов</p> <p>ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p>Знать: описывает методы системного и критического анализа; выделяет научную проблемную ситуацию</p> <p>Уметь: выбирает оптимальные методы решения научной проблемной ситуации, сравнивает различные стратегии для решения научной проблемной ситуации</p> <p>Владеть: оценивает эффективность применения различных методов для решения научной проблемной ситуации; готовит план решения научной проблемной ситуации</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p> <p>ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</p> <p>ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: историю становления методологии научного познания; этапы развития науки до настоящего времени; иметь представление о границах научного познания; концептуальный анализ основных работ философов науки</p> <p>Уметь: пользоваться основными принципами научного познания; использовать системный подход; пользоваться технологиями мышления</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом философии и науки; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовыми приёмами философского анализа материала</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Методология и методы научного познания: учебное пособие. 119 с Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/129396	20
Философия: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. 812,[4] с.	20

Дополнительная литература

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Философия [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. текстовые дан. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431849.html	20
Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. on-line. Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/93363#authors	20
Философия конца 19 начала 21 века – от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. текстовые дан. on-line. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf	20
Философия – от идеалов древности к марксизму [Текст]: учеб. пособие. 126,[1] с.	www.studmedlib.ru
Философия – от идеалов древности к марксизму [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. текстовые дан. on-line. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib732.pdf	http://library.bashgmu.ru

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

<p align="center">Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p align="center">Б1.О.12 «Методология научного познания»</p>	<p>Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии: Учебная аудитория №201 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая.</p> <p>Учебная аудитория № 229 для самостоятельной работы Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет».</p> <p>Библиотека (комн. № 126) оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебная аудитория № 531 – для самостоятельной работы. Помещение оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.</p> <p>Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Республиканский геронтологический центр «Именлек».</p> <p>Учебная комната № 201 для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2 этаж, № 351</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2 этаж, № 229</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, №126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p> <p>450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский р-н, ул. Р.</p>

	текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, доска интерактивная IQBoard PS S080ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб).	Зорге, 71/2, 2 этаж, 201
--	---	--------------------------

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей..
2. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
3. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
4. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений	Операционная система	40	ООО «Софтлайн	Кафедры и подразделения

	Астра Linux Common Edition	(российское ПО)		Трейд»	я Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе