

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 14:30:34

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валентин Д.А.



[Handwritten signature]

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

31.05.03 Стоматология

Квалификация

Врач-стоматолог

Форма обучения

Очная

Для приема: *2024*

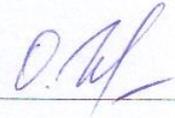
Уфа - 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 984.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «30» мая 2024г., протокол № 5.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №227-н от «10» мая 2016г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» одобрена на заседании кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации от «22» февраля 2024 г., протокол № 7.

И. о. заведующего кафедрой русского языка,
лингвистики и международной коммуникации



/Галимова О.М.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» одобрена УМС специальности 31.05.03 Стоматология от «26» апреля 2024 г., протокол № 12.

Председатель УМС
по специальности 31.05.03 Стоматология



/Акмалова Г.М.

Разработчик:

Хайдарова С.М., преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Глотова Л.Р., преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:		стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	5
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	12
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	12
3.6.	Лабораторный практикум	13
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	14
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	14
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	16
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	17
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	18
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	18
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для	18

осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы 19
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к циклу факультативных дисциплин; изучается дисциплина изучается на 1-5 курсах в 1-9 семестрах.

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» состоит в овладении базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине в соответствии с УК-4, УК-5, связанными со способностью применения современных коммуникативных технологий, а также способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Курс русского языка в медицинском вузе предполагает реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей. Коммуникативный и образовательный потенциал реализуется в ходе обучения фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим нормам современного русского литературного языка, фонетическим и словообразовательным особенностям языка, грамматическим и синтаксическим конструкциям, речевым образцам, функциональным стилям. Реализация воспитательного потенциала данного курса происходит за счёт применения лингвокультурологического подхода к обучению, когда учащийся знакомится не только с языком, но и с культурой, менталитетом, историей российского народа посредством языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать наиболее эффективные для академического профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка
	УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения)	Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения

	запрашивать мнения (суждения) и партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения
	УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владет официально-деловым стилем современного русского литературного языка
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
	УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знает права человека
	УК-5.3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Владет нормами русского литературного языка Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- формирование у обучающегося навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного речевого взаимодействия с пациентами и коллегами, корректной постановки коммуникативных задач и выбора соответствующих этим задачам языковых средств;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, знание профессиональной терминологии;
- формирование навыка строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование навыка анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- формирование навыка использования словарей русского языка;
- владение нормами словоупотребления;
- формирование навыка актуализации синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- формирование навыка редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- владение навыками дискусивно-полемиической речи.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Применение знаний о нормах и правилах русского языка, особенностях официально-делового стиля в деловой коммуникации	Контрольная работа, диктант

		<p>УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения</p> <p>УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.6. Владеет официально-деловым стилем современного русского литературного языка</p>			
2.	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека</p> <p>УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в</p>		<p>Применение знаний о нормах и правилах русского языка в процессе межкультурного взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p>	<p>Контрольная работа, диктант</p>

		процессе межкультурного взаимодействия.			
--	--	---	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Контактная работа (всего), в том числе:	360/10	48	24	48	48	48	48	48	24	24	
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	360/10	48	24	48	48	48	48	48	24	24	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	180/5	24	12	24	24	24	24	24	12	12	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	86/2,3	12	6	12	12	12	12	12	4	4	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	49/1,0	6	3	6	6	6	6	8	4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	45/1,4	6	3	6	6	6	6	4	4	4	
Контроль	72/2	-	36	-	-	-	-	-	-	36	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	29/0,8	-	-	-	-	-	-	-	36	
	зачёт (З)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	612	72	36	72						
	ЗЕТ	17	2	1	2						

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-4	Организм человека: структура, строение,	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих

		состав, форма объекта	органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>
2	УК-4	Организм человека: размер и цвет объекта	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета. Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ
3	УК-4	Патологический процесс: общая характеристика	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит, N5 называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i> . Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции <i>сдлится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> . Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции
4	УК-4	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2/ N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант. Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные. Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами
5	УК-4	Расположение компонентов в объекте.	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что,</i>

			<p><i>входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами. Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места. Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i>. Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные</p>
6	УК-4	Форма предмета, микроорганизма.	<p>Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта». Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>). Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия). Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i></p>
7	УК-4	Качественные характеристики объекта	<p>Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>. Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов. Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i></p>

8	УК-4	Функция предмета	<p>Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем</i>. Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i></p>
9	УК-4	<p>Жизненный цикл организма. Профилактика заболеваний.</p>	<p>Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который». Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где</i>. Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i></p>
10	УК-4	Организмы, вызывающие заболевания	<p>Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец</i>. Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах). Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»</p>

11	УК-4	Общая характеристика процесса	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс. Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов
12	УК-4	Стадиальность процесса	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами
13	УК-5	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи. Особенности научного стиля речи. Медицинский текст, принципы его создания и условия успешной коммуникации врача.
14	УК-4	Изменение количественных характеристик микроорганизма	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр). Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i> . Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта. Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о

			гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение
15	УК-4	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели. Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)
16	УК-4	Изменение динамики процесса	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство. Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)
17	УК-4	Прекращение процесса	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики). Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i> .

			<p>Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах. Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами</p>
18	УК-4	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	<p>Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определятельные) предложения в научных текстах. Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции</p>
19	УК-5	Лексические нормы	<p>Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи.</p>
20	УК-4, УК-5	Научный стиль речи и его подстили	<p>Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии.</p>
21	УК-4	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	<p>Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия. Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском тексте. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование</p>

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СР	Конт роль	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	I	Ситуации и темы общения	-	-	2	4	-	6	-
2		Фонетика	-	-	2	4	-	6	Входной контроль (тестовые задания) 1 неделя
3		Словообразование и морфология. Состав слова	-	-	4	2	-	6	Текущий контроль (тестовые задания) 1 неделя
4		Имя существительное. Местоимение	-	-	4	2	-	6	Входной контроль (тестовые задания) 2 неделя
5		Имя прилагательное. Глагол	-	-	6	2	-	8	Текущий контроль (тестовые задания) 2 неделя
6		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	-	-	6	2	-	8	Текущий контроль (тестовые задания) 3 неделя
7		Виды простого и сложного предложения	-	-	6	2	-	8	Текущий контроль (тестовые задания) 3 неделя
10	II	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	-	-	6	2	-	8	Входной контроль (свободный диктант) 4-6 недели
11		Организм человека: размер и цвет объекта	-	-	6	2	-	8	Текущий контроль (письменное тестирование) 7-9 недели
12		Патологический процесс: общая характеристика	-	-	6	2	-	8	Текущий контроль (письменное тестирование) 10-12 недели
13		Патологический процесс: изменение характеристик	-	-	6	2	10	18	Входной контроль

		объекта							(письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
14		Расположение компонентов в объекте	-	-	6	4	10	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
15		Форма предмета, микроорганизма	-	-	6	4	10	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>8-11 недели</i>
16		Стили речи. Силевые особенности публицистического стиля	-	-	6	2	6	14	Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
17	III	Качественные характеристики объекта	-	-	12	6	-	18	Входной контроль (свободный диктант) <i>1-4 недели</i>
18		Функция предмета	-	-	12	6	-	18	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
19		Жизненный цикл организма	-	-	12	6	-	18	Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
20		Силевые особенности публицистического стиля	-	-	12	6	-	18	Публичное выступление <i>11-13 недели</i>
21	IV	Организмы, вызывающие заболевания	-	-	12	6		18	Промежуточный контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
22		Общая характеристика процесса	-	-	12	6		18	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>5-7 недели</i>
23		Стадиальность процесса	-	-	12	6		18	Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
24		Силевые особенности публицистического стиля	-	-	12	6		18	Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
25	V	Основные типы механизмов процесса	-	-	12	6		18	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
26		Изменение количественных характеристик	-	-	12	6		18	Текущий контроль

		микроорганизма							(письменное тестирование) <i>5-7 недели</i>
27		Механизм процесса изменения местоположения объекта	-	-	12	6		18	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) <i>8-11 недели</i>
28		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	6		18	Публичное выступление <i>12-13 недели</i>
29	VI	Изменение динамики процесса	-		12	6		18	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>1-3 недели</i>
30		Прекращение процесса	-		12	6		18	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-5 недели</i>
31		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	-	-	12	6		18	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) <i>6- 8 неделя</i>
32		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	6		18	Публичное выступление <i>9 неделя</i>
33	VII	Научный стиль речи и его подстили	-	-	16	8		24	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-3 недели</i>
34		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	16	8		24	Публичное выступление <i>4-5 недели</i>
35		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	-	-	16	8		24	Подготовка к итоговому контролю <i>6- 8 неделя</i>
36	VIII	Современный русский литературный язык и его особенности	-	-	8	4		12	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-3 недели</i>
37		Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм)	-	-	8	4		12	Публичное выступление <i>4-5 недели</i>
38		Лексические нормы	-	-	8	4		12	Подготовка к итоговому контролю <i>6- 8 неделя</i>
39	IX	Морфологические нормы (варианты употребления)	-	-	8	4	12	24	Входной контроль

	<i>называется, представляет собой, является с соответствующими падежными формами</i>									
11	Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета	2								
12	Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i>	2								
13	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ	2								
14	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов.	2								
15	Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i>	2								
16	Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции <i>с длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i>	2								
17	Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции	2								
18	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2/ N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i>		2							
19	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант		2							
20	Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные		2							
21	Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на с соответствующими падежами</i>		2							
22	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего с соответствующими падежами</i>		2							

23	Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места		2							
24	Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i>		2							
25	Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные		2							
26	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта»		2							
27	Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>)		2							
28	Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия)		2							
29	Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено /находится что</i>		2							
30	Стилевые особенности публицистического стиля			4						
31	Жанры публицистического стиля			4						
32	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>			4						
33	Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики			4						
34	Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов			4						
35	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением			4						

	«измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i>								
36	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция»			4					
37	Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем</i>			4					
38	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме			2					
39	Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i>			2					
40	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который»			2					
41	Жизненный цикл организма. Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где</i>			2					
42	Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания			2					
43	Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i>			2					
44	Стилевые особенности публицистического стиля			2					
45	Жанры публицистического стиля			2					
46	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец</i> . Составление сложного плана текста				4				

47	Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов				4					
48	Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)				4					
49	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»				4					
50	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса				4					
51	Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс				4					
52	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса				4					
53	Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов				4					
54	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий				4					
55	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия				2					
56	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса				2					
57	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами				2					

58	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных				2					
59	Стилевые особенности публицистического стиля				2					
60	Жанры публицистического стиля				2					
61	Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта					4				
62	Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта					4				
63	Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности					4				
64	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр)					4				
65	Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i>					4				
66	Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта					4				
67	Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение					4				
68	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего					4				
69	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями					4				
70	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели					4				

71	Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)					4				
72	Стилевые особенности публицистического стиля					2				
73	Жанры публицистического стиля					2				
74	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов						4			
75	Изменение динамики процесса. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений						4			
76	Изменение динамики процесса. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст - доказательство						4			
77	Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)						4			
78	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики)						4			
79	Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i>						4			
80	Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах						4			
81	Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами						4			

	контроль, диктант)									
99	Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки (текущий контроль)								4	
100	Нормы СРЛЯ. Орфоэпические и акцентологические нормы, особенности ударения в им. сущ.								4	
101	Лексические нормы. Правильность и точность словоупотребления Уместность словоупотребления.								4	
102	Займствования, устаревшие слова и неологизмы.								4	
103	Фразеологические средства русского языка, возможности их использования в речи								4	
104	Ограниченная и неограниченная лексика..									4
105	Особенности медицинской лексики									4
106	Морфологические нормы. Трудные случаи именного и глагольного управления									4
107	Синтаксические нормы. Особенности построения словосочетаний, предложений, текстов, употребления причастных и деепричастных оборотов									4
108	Стилевые особенности медицинских текстов									4
109	Итоговое тестирование									4
	Итого:								360	

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) - не предусмотрено

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

п / №	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Фонетика	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
2		Словообразование и морфология. Состав слова	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	2
3		Имя существительное. Местоимение	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации); - работа с электронными ресурсами	2
4		Имя прилагательное. Глагол	Аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами	2
5		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2

6		Виды простого и сложного предложения	Чтение учебной литературы, текстов лекций	2
7		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Подготовка и написание рефератов	2
8		Особенности публицистического стиля	Подготовка к публичному выступлению	2
9		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Конспектирование источников; подготовка пересказа	2
10		Организм человека: размер и цвет объекта	Подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников	2
11		Патологический процесс: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям; -подготовка к дискуссии	4
			Итого за семестр:	24
12	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка пересказа научного текста	3
13		Расположение компонентов в объекте	Изучение лексики и подготовка к дискуссии	3
14		Форма предмета, микроорганизма	Подготовка к практическим занятиям	3
15		Стилиевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	3
			Итого за семестр:	12
16	III	Качественные характеристики объекта	Подготовка к практическим занятиям; - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
17		Функция предмета	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	6
18		Жизненный цикл организма	Подготовка обзора научных статей	6
19		Стилиевые особенности публицистического стиля	Подготовка и написание рефератов, подготовка публичного выступления	6
			Итого за семестр:	24
20	IV	Организмы, вызывающие заболевания	Изучение лексики и подготовка к дискуссии, -выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
21		Общая характеристика процесса	Выполнение практических заданий, - оформление мультимедийных презентаций	6
22		Стадиальность процесса	Чтение текстов, подготовка к беседе на тему: «Роль русского языка для международного общения», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6

23		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	6
			Итого за семестр:	24
24	V	Основные типы механизмов процесса	Подготовка к речевой теме: «Наука и общество», - составление реферата по тексту «Наука и общество», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
25		Изменение количественных характеристик микроорганизма	Подготовка к ролевой игре: роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии обучающегося, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
26		Механизм процесса изменения местоположения объекта	Повторение формулировок для сбора анамнеза и написания истории болезни, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
27		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
			Итого за семестр:	24
28	VI	Изменение динамики процесса	Подготовка к речевой теме: «Моя научная работа», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
29		Прекращение процесса	Подготовка к речевой теме: «Влияние СМИ на общественное мнение», -оформление истории болезни, -повторение особенностей публицистического стиля речи.	6
30		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
31		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
			Итого за семестр:	24
32	VII	Научный стиль речи и его подстили	Реферирование текстов по специальности; составление реферата-резюме, -реферирование: тексты по специальности в объеме 3000–4000 знаков	8
33		Стилевые особенности публицистического стиля	Составление выступления на клинической конференции	8
34		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Выполнение лексико-грамматических упражнений по стилистике русского языка	8
			Итого за семестр:	24
35	VII	Современный русский литературный язык и его особенности	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	4

36		Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм)	Выполнение практических заданий, - оформление мультимедийных презентаций	4
37		Лексические нормы	Подготовка публичного выступления	4
			Итого за семестр:	12
38	IX	Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных и глаголов)	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	4
39		Синтаксические нормы (нормы построения словочетаний, предложений, текстов)	Чтение учебной литературы, текстов лекций	4
40		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Составление выступления на клинической конференции	4
			Итого за семестр:	12
		ИТОГО:		180

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1. Диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного.
2. Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта.
3. Организм человека: размер и цвет объекта.
4. Патологический процесс: общая характеристика.
5. Патологический процесс: изменение характеристик объекта.
6. Форма предмета, микроорганизма.

Семестр № 2.

1. Заполнение паспортной части титульного листа медицинской карты стационарного больного.
2. Качественные характеристики объекта.
3. Функция предмета.
4. Жизненный цикл организма

Семестр № 3.

1. Оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного.
2. Организмы, вызывающие заболевания.
3. Общая характеристика процесса. Стадиальность процесса.

Семестр № 4.

1. Основные типы механизмов процесса.
2. Изменение количественных характеристик микроорганизма.
3. Механизм процесса изменения местоположения объекта.

Семестр № 4.

1. Изменение динамики процесса.
2. Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов.

Семестр № 5.

1. Научный стиль речи и его подстили.
2. Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации
3. Прекращение процесса.

Семестр № 6.

1. Общая характеристика заболевания.
2. Жанры публицистического стиля.

Семестр № 7.

1. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания.

Семестр № 8.

1. Современный русский литературный язык и его особенности.
2. Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки.
3. Орфоэпические и акцентологические нормы.
4. Лексические нормы.
5. Заимствования, устаревшие слова и неологизмы.
6. Фразеологические средства русского языка, возможности их использования в речи.
7. Особенности медицинской лексики.

Семестр №9.

1. Морфологические нормы.
2. Образование и употребление полной и краткой формы прилагательных, степеней сравнения.
3. Употребление форм имени числительного.
4. Синтаксические нормы.
5. Функциональные стили, подстили речи, жанры.
6. Деловая документация: языковое оформление и редактирование.
7. Научный текст.
8. Стилиевые особенности медицинских текстов.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции
УК-4.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		"Зачтено"	"Не зачтено"
УК-4.1. Умеет	Знает лексические,	Запланированные	Запланированные

<p>выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.6. Владеет официально-деловым стилем современного русского литературного языка</p>	<p>морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка Владеет навыками ведения диалога с партнером, умеет высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Знает стилистические особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка</p>	<p>результаты обучения достигнуты в полном объеме</p>	<p>результаты обучения достигнуты не в полном объеме</p>
<p>УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Знает права человека Владеет нормами русского литературного языка Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Запланированные результаты обучения достигнуты в полном объеме</p>	<p>Запланированные результаты обучения достигнуты не в полном объеме</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Уметь эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения</p> <p>УК-4.4. Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.6. Владеть официально-деловым стилем современного русского литературного языка</p>	<p><i>Знает</i> лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка</p> <p><i>Умеет</i> эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения</p> <p>Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владет официально-деловым стилем современного русского литературного языка</p>	<p>Диктант</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p>
<p>УК- 5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека</p> <p>УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>Знает права человека</p> <p>Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тестовые задания</p>

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/п №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Русский язык и культура речи: учеб. пособие.	Гаврилова Н.А.	СПб.: Лань, 2017	Электронный доступ	-
2	Русский язык и культура речи: Этический аспект изучения: учеб. пособие	Под общей редакцией Л. А. Араевой, Э. С. Денисовой	Кемерово: КемГУ, 2018	Электронный доступ	-
3	Русский язык и культура речи: Лексика: упражнения и методические рекомендации по выполнению	Соколова Ю.Ф.	СПб.: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2012	Электронный доступ	-

Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Русский язык и культура речи: учеб. пособие	Введенская Л.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2009	Электронный доступ	-
2	Современный русский язык. Морфология: учеб.-мет. пособие	Калинина Л.В.	Киров: ВятГУ, 2020	Электронный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

- <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
- <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня	Наименование объекта,	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие
-------	---------------------------------------	-----------------------	---

	образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, Специалитет 31.05.03 - Стоматология	Учебный корпус № 13 БГМУ Минздрава России, кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации: Аудитория № 312 для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 14 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), интерактивная доска, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, Уфа, Кировский р-н, ул. К.Маркса, 50, этаж 3, аудитория 316.

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы *(дополнить свое при необходимости)*

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
4. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E1Y AcademicEditionEnterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное	Офисный пакет	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения

	программное обеспечение МойОфис Стандартный	(российское ПО)		Трейд»	Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра LinuxCommonEdition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов MirapolisVirtualRoom	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ"	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом -	Сайт ОО (в составе ЭИОС	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

	Эксперт»	БГМУ)			
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	(российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

