

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 14:30:34

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валентин Д.А.



*[Handwritten signature]*

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*31.05.03 Стоматология*

Квалификация

*Врач-стоматолог*

Форма обучения

*Очная*

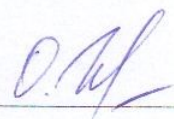
Для приема: *2024*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 984.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «30» мая 2024г., протокол № 5.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №227-н от «10» мая 2016г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» одобрена на заседании кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации от «22» февраля 2024 г., протокол № 7.

И. о. заведующего кафедрой русского языка,  
лингвистики и международной коммуникации



/Галимова О.М.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» одобрена УМС специальности 31.05.03 Стоматология от «26» апреля 2024 г., протокол № 12.

Председатель УМС  
по специальности 31.05.03 Стоматология



/Акмалова Г.М.

Разработчик:

Хайдарова С.М., преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России  
Глотова Л.Р., преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:</b>		стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	5
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	12
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	12
3.6.	Лабораторный практикум	13
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	14
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	14
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	16
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	17
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	18
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	18
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для	18

осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы 19
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к циклу факультативных дисциплин; изучается дисциплина изучается на 1-5 курсах в 1-9 семестрах.

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» состоит в овладении базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине в соответствии с УК-4, УК-5, связанными со способностью применения современных коммуникативных технологий, а также способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Курс русского языка в медицинском вузе предполагает реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей. Коммуникативный и образовательный потенциал реализуется в ходе обучения фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим нормам современного русского литературного языка, фонетическим и словообразовательным особенностям языка, грамматическим и синтаксическим конструкциям, речевым образцам, функциональным стилям. Реализация воспитательного потенциала данного курса происходит за счёт применения лингвокультурологического подхода к обучению, когда учащийся знакомится не только с языком, но и с культурой, менталитетом, историей российского народа посредством языка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать наиболее эффективные для академического профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка
	УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения)	Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения

	запрашивать мнения (суждения) и партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения
	УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владеет официально-деловым стилем современного русского литературного языка
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
	УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знает права человека
	УК-5.3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет нормами русского литературного языка Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- формирование у обучающегося навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного речевого взаимодействия с пациентами и коллегами, корректной постановки коммуникативных задач и выбора соответствующих этим задачам языковых средств;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, знание профессиональной терминологии;
- формирование навыка строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование навыка анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- формирование навыка использования словарей русского языка;
- владение нормами словоупотребления;
- формирование навыка актуализации синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- формирование навыка редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- владение навыками дискусивно-полемиической речи.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Применение знаний о нормах и правилах русского языка, особенностях официально-делового стиля в деловой коммуникации	Контрольная работа, диктант

		<p>УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения</p> <p>УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.6. Владет официально-деловым стилем современного русского литературного языка</p>			
2.	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека</p> <p>УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в</p>		<p>Применение знаний о нормах и правилах русского языка в процессе межкультурного взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p>	<p>Контрольная работа, диктант</p>



		процессе межкультурного взаимодействия.			
--	--	---	--	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	360/10	48	24	48	48	48	48	48	24	24	
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	360/10	48	24	48	48	48	48	48	24	24	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	180/5	24	12	24	24	24	24	24	12	12	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	86/2,3	12	6	12	12	12	12	12	4	4	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	49/1,0	6	3	6	6	6	6	8	4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	45/1,4	6	3	6	6	6	6	4	4	4	
<b>Контроль</b>	72/2	-	36	-	-	-	-	-	-	36	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен (Э)	29/0,8	-	-	-	-	-	-	-	36	
	зачёт (З)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	час.	<b>612</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-4	Организм человека: структура, строение,	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих

		состав, форма объекта	органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>
2	УК-4	Организм человека: размер и цвет объекта	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета. Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ
3	УК-4	Патологический процесс: общая характеристика	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит, N5 называется заболевание, при котором происходит;</i> определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i> . Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции <i>сдлится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> . Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции
4	УК-4	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2/ N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант. Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные. Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами
5	УК-4	Расположение компонентов в объекте.	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что,</i>

			<p><i>входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами. Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места. Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i>. Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные</p>
6	УК-4	Форма предмета, микроорганизма.	<p>Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта». Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>). Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия). Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i></p>
7	УК-4	Качественные характеристики объекта	<p>Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>. Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов. Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i></p>

8	УК-4	Функция предмета	<p>Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем</i>. Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i></p>
9	УК-4	<p>Жизненный цикл организма. Профилактика заболеваний.</p>	<p>Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который». Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где</i>. Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i></p>
10	УК-4	Организмы, вызывающие заболевания	<p>Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец</i>. Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах). Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»</p>

11	УК-4	Общая характеристика процесса	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс. Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов
12	УК-4	Стадиальность процесса	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами
13	УК-5	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи. Особенности научного стиля речи. Медицинский текст, принципы его создания и условия успешной коммуникации врача.
14	УК-4	Изменение количественных характеристик микроорганизма	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр). Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i> . Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта. Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о

			гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение
15	УК-4	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели. Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)
16	УК-4	Изменение динамики процесса	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство. Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)
17	УК-4	Прекращение процесса	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики). Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i> .

			<p>Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах. Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами</p>
18	УК-4	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	<p>Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определительные) предложения в научных текстах. Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции</p>
19	УК-5	Лексические нормы	<p>Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи.</p>
20	УК-4, УК-5	Научный стиль речи и его подстили	<p>Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии.</p>
21	УК-4	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	<p>Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия. Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском тексте. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование</p>

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СР	Конт роль	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	I	Ситуации и темы общения	-	-	2	4	-	6	-
2		Фонетика	-	-	2	4	-	6	Входной контроль (тестовые задания) 1 неделя
3		Словообразование и морфология. Состав слова	-	-	4	2	-	6	Текущий контроль (тестовые задания) 1 неделя
4		Имя существительное. Местоимение	-	-	4	2	-	6	Входной контроль (тестовые задания) 2 неделя
5		Имя прилагательное. Глагол	-	-	6	2	-	8	Текущий контроль (тестовые задания) 2 неделя
6		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	-	-	6	2	-	8	Текущий контроль (тестовые задания) 3 неделя
7		Виды простого и сложного предложения	-	-	6	2	-	8	Текущий контроль (тестовые задания) 3 неделя
10	II	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	-	-	6	2	-	8	Входной контроль (свободный диктант) 4-6 недели
11		Организм человека: размер и цвет объекта	-	-	6	2	-	8	Текущий контроль (письменное тестирование) 7-9 недели
12		Патологический процесс: общая характеристика	-	-	6	2	-	8	Текущий контроль (письменное тестирование) 10-12 недели
13		Патологический процесс: изменение характеристик	-	-	6	2	10	18	Входной контроль



		объекта							(письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
14		Расположение компонентов в объекте	-	-	6	4	10	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
15		Форма предмета, микроорганизма	-	-	6	4	10	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>8-11 недели</i>
16		Стили речи. Силевые особенности публицистического стиля	-	-	6	2	6	14	Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
17	III	Качественные характеристики объекта	-	-	12	6	-	18	Входной контроль (свободный диктант) <i>1-4 недели</i>
18		Функция предмета	-	-	12	6	-	18	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
19		Жизненный цикл организма	-	-	12	6	-	18	Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
20		Силевые особенности публицистического стиля	-	-	12	6	-	18	Публичное выступление <i>11-13 недели</i>
21	IV	Организмы, вызывающие заболевания	-	-	12	6		18	Промежуточный контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
22		Общая характеристика процесса	-	-	12	6		18	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>5-7 недели</i>
23		Стадиальность процесса	-	-	12	6		18	Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
24		Силевые особенности публицистического стиля	-	-	12	6		18	Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
25	V	Основные типы механизмов процесса	-	-	12	6		18	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
26		Изменение количественных характеристик	-	-	12	6		18	Текущий контроль

		микроорганизма							(письменное тестирование) <i>5-7 недели</i>
27		Механизм процесса изменения местоположения объекта	-	-	12	6		18	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) <i>8-11 недели</i>
28		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	6		18	Публичное выступление <i>12-13 недели</i>
29	VI	Изменение динамики процесса	-		12	6		18	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>1-3 недели</i>
30		Прекращение процесса	-		12	6		18	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-5 недели</i>
31		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	-	-	12	6		18	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) <i>6- 8 неделя</i>
32		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	6		18	Публичное выступление <i>9 неделя</i>
33	VII	Научный стиль речи и его подстили	-	-	16	8		24	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-3 недели</i>
34		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	16	8		24	Публичное выступление <i>4-5 недели</i>
35		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	-	-	16	8		24	Подготовка к итоговому контролю <i>6- 8 неделя</i>
36	VIII	Современный русский литературный язык и его особенности	-	-	8	4		12	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-3 недели</i>
37		Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм)	-	-	8	4		12	Публичное выступление <i>4-5 недели</i>
38		Лексические нормы	-	-	8	4		12	Подготовка к итоговому контролю <i>6- 8 неделя</i>
39	IX	Морфологические нормы (варианты употребления)	-	-	8	4	12	24	Входной контроль



	<i>называется, представляет собой, является с соответствующими падежными формами</i>									
11	Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета	2								
12	Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i>	2								
13	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ	2								
14	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов.	2								
15	Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i>	2								
16	Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции <i>с длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i>	2								
17	Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции	2								
18	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2/ N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i>		2							
19	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант		2							
20	Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные		2							
21	Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на с соответствующими падежами</i>		2							
22	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего с соответствующими падежами</i>		2							

23	Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места		2							
24	Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i>		2							
25	Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные		2							
26	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта»		2							
27	Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству ( <i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i> ) и отличию ( <i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i> )		2							
28	Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия)		2							
29	Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено /находится что</i>		2							
30	Стилевые особенности публицистического стиля			4						
31	Жанры публицистического стиля			4						
32	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>			4						
33	Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики			4						
34	Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов			4						
35	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением			4						

	«измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i>								
36	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция»			4					
37	Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем</i>			4					
38	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме			2					
39	Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразитит чего, питается как/каким путем</i>			2					
40	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который»			2					
41	Жизненный цикл организма. Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где</i>			2					
42	Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания			2					
43	Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i>			2					
44	Стилевые особенности публицистического стиля			2					
45	Жанры публицистического стиля			2					
46	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец</i> . Составление сложного плана текста				4				

47	Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов				4					
48	Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)				4					
49	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»				4					
50	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса				4					
51	Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс				4					
52	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса				4					
53	Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов				4					
54	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий				4					
55	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия				2					
56	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса				2					
57	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами				2					

58	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных				2					
59	Стилевые особенности публицистического стиля				2					
60	Жанры публицистического стиля				2					
61	Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта					4				
62	Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта					4				
63	Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности					4				
64	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр)					4				
65	Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i>					4				
66	Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта					4				
67	Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение					4				
68	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего					4				
69	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями					4				
70	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели					4				



71	Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)					4				
72	Стилевые особенности публицистического стиля					2				
73	Жанры публицистического стиля					2				
74	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов						4			
75	Изменение динамики процесса. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений						4			
76	Изменение динамики процесса. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст - доказательство						4			
77	Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)						4			
78	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики)						4			
79	Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i>						4			
80	Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах						4			
81	Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами						4			



	контроль, диктант)									
99	Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки (текущий контроль)								4	
100	Нормы СРЛЯ. Орфоэпические и акцентологические нормы, особенности ударения в им. сущ.								4	
101	Лексические нормы. Правильность и точность словоупотребления Уместность словоупотребления.								4	
102	Займствования, устаревшие слова и неологизмы.								4	
103	Фразеологические средства русского языка, возможности их использования в речи								4	
104	Ограниченная и неограниченная лексика..									4
105	Особенности медицинской лексики									4
106	Морфологические нормы. Трудные случаи именного и глагольного управления									4
107	Синтаксические нормы. Особенности построения словосочетаний, предложений, текстов, употребления причастных и деепричастных оборотов									4
108	Стилевые особенности медицинских текстов									4
109	Итоговое тестирование									4
	<b>Итого:</b>								<b>360</b>	

### 3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) - не предусмотрено

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

п / №	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Фонетика	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
2		Словообразование и морфология. Состав слова	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	2
3		Имя существительное. Местоимение	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации); - работа с электронными ресурсами	2
4		Имя прилагательное. Глагол	Аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами	2
5		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2

6		Виды простого и сложного предложения	Чтение учебной литературы, текстов лекций	2
7		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Подготовка и написание рефератов	2
8		Особенности публицистического стиля	Подготовка к публичному выступлению	2
9		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Конспектирование источников; подготовка пересказа	2
10		Организм человека: размер и цвет объекта	Подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников	2
11		Патологический процесс: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям; -подготовка к дискуссии	4
			<b>Итого за семестр:</b>	24
12	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка пересказа научного текста	3
13		Расположение компонентов в объекте	Изучение лексики и подготовка к дискуссии	3
14		Форма предмета, микроорганизма	Подготовка к практическим занятиям	3
15		Стилиевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	3
			<b>Итого за семестр:</b>	12
16	III	Качественные характеристики объекта	Подготовка к практическим занятиям; - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
17		Функция предмета	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	6
18		Жизненный цикл организма	Подготовка обзора научных статей	6
19		Стилиевые особенности публицистического стиля	Подготовка и написание рефератов, подготовка публичного выступления	6
			<b>Итого за семестр:</b>	24
20	IV	Организмы, вызывающие заболевания	Изучение лексики и подготовка к дискуссии, -выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
21		Общая характеристика процесса	Выполнение практических заданий, - оформление мультимедийных презентаций	6
22		Стадиальность процесса	Чтение текстов, подготовка к беседе на тему: «Роль русского языка для международного общения», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6

23		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	6
			<b>Итого за семестр:</b>	24
24	V	Основные типы механизмов процесса	Подготовка к речевой теме: «Наука и общество», - составление реферата по тексту «Наука и общество», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
25		Изменение количественных характеристик микроорганизма	Подготовка к ролевой игре: роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии обучающегося, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
26		Механизм процесса изменения местоположения объекта	Повторение формулировок для сбора анамнеза и написания истории болезни, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
27		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
			<b>Итого за семестр:</b>	24
28	VI	Изменение динамики процесса	Подготовка к речевой теме: «Моя научная работа», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
29		Прекращение процесса	Подготовка к речевой теме: «Влияние СМИ на общественное мнение», -оформление истории болезни, -повторение особенностей публицистического стиля речи.	6
30		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
31		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
			<b>Итого за семестр:</b>	24
32	VII	Научный стиль речи и его подстили	Реферирование текстов по специальности; составление реферата-резюме, -реферирование: тексты по специальности в объеме 3000–4000 знаков	8
33		Стилевые особенности публицистического стиля	Составление выступления на клинической конференции	8
34		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Выполнение лексико-грамматических упражнений по стилистике русского языка	8
			<b>Итого за семестр:</b>	24
35	VII	Современный русский литературный язык и его особенности	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	4

36		Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм)	Выполнение практических заданий, - оформление мультимедийных презентаций	4
37		Лексические нормы	Подготовка публичного выступления	4
			<b>Итого за семестр:</b>	12
38	IX	Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных и глаголов)	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	4
39		Синтаксические нормы (нормы построения словочетаний, предложений, текстов)	Чтение учебной литературы, текстов лекций	4
40		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Составление выступления на клинической конференции	4
			<b>Итого за семестр:</b>	12
		<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 1.

1. Диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного.
2. Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта.
3. Организм человека: размер и цвет объекта.
4. Патологический процесс: общая характеристика.
5. Патологический процесс: изменение характеристик объекта.
6. Форма предмета, микроорганизма.

#### Семестр № 2.

1. Заполнение паспортной части титульного листа медицинской карты стационарного больного.
2. Качественные характеристики объекта.
3. Функция предмета.
4. Жизненный цикл организма

#### Семестр № 3.

1. Оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного.
2. Организмы, вызывающие заболевания.
3. Общая характеристика процесса. Стадиальность процесса.

#### Семестр № 4.

1. Основные типы механизмов процесса.
2. Изменение количественных характеристик микроорганизма.
3. Механизм процесса изменения местоположения объекта.

#### Семестр № 4.

1. Изменение динамики процесса.
2. Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов.

#### **Семестр № 5.**

1. Научный стиль речи и его подстили.
2. Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации
3. Прекращение процесса.

#### **Семестр № 6.**

1. Общая характеристика заболевания.
2. Жанры публицистического стиля.

#### **Семестр № 7.**

1. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания.

#### **Семестр № 8.**

1. Современный русский литературный язык и его особенности.
2. Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки.
3. Орфоэпические и акцентологические нормы.
4. Лексические нормы.
5. Заимствования, устаревшие слова и неологизмы.
6. Фразеологические средства русского языка, возможности их использования в речи.
7. Особенности медицинской лексики.

#### **Семестр №9.**

1. Морфологические нормы.
2. Образование и употребление полной и краткой формы прилагательных, степеней сравнения.
3. Употребление форм имени числительного.
4. Синтаксические нормы.
5. Функциональные стили, подстили речи, жанры.
6. Деловая документация: языковое оформление и редактирование.
7. Научный текст.
8. Стилиевые особенности медицинских текстов.

### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции  
УК-4.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		"Зачтено"	"Не зачтено"
УК-4.1. Умеет	Знает лексические,	Запланированные	Запланированные

<p>выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения  УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  УК-4.6. Владеет официально-деловым стилем современного русского литературного языка</p>	<p>морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка  Владеет навыками ведения диалога с партнером, умеет высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения  Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  Знает стилистические особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка</p>	<p>результаты обучения достигнуты в полном объеме</p>	<p>результаты обучения достигнуты не в полном объеме</p>
<p>УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.  УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека  УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей  Знает права человека  Владеет нормами русского литературного языка  Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Запланированные результаты обучения достигнуты в полном объеме</p>	<p>Запланированные результаты обучения достигнуты не в полном объеме</p>



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Уметь эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения</p> <p>УК-4.4. Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.6. Владеть официально-деловым стилем современного русского литературного языка</p>	<p><i>Знает</i> лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка</p> <p><i>Умеет</i> эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения</p> <p>Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владет официально-деловым стилем современного русского литературного языка</p>	<p>Диктант</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p>
<p>УК- 5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека</p> <p>УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>Знает права человека</p> <p>Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тестовые задания</p>

**5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

**5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

п/п №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Русский язык и культура речи: учеб. пособие.	Гаврилова Н.А.	СПб.: Лань, 2017	Электронный доступ	-
2	Русский язык и культура речи: Этический аспект изучения: учеб. пособие	Под общей редакцией Л. А. Араевой, Э. С. Денисовой	Кемерово: КемГУ, 2018	Электронный доступ	-
3	Русский язык и культура речи: Лексика: упражнения и методические рекомендации по выполнению	Соколова Ю.Ф.	СПб.: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2012	Электронный доступ	-

#### Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Русский язык и культура речи: учеб. пособие	Введенская Л.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2009	Электронный доступ	-
2	Современный русский язык. Морфология: учеб.-мет. пособие	Калинина Л.В.	Киров: ВятГУ, 2020	Электронный доступ	-

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

- <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
- <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

##### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня	Наименование объекта,	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие
-------	---------------------------------------	-----------------------	---

	образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, Специалитет 31.05.03 - Стоматология	Учебный корпус № 13 БГМУ Минздрава России, кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации: Аудитория № 312 для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 14 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), интерактивная доска, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, Уфа, Кировский р-н, ул. К.Маркса, 50, этаж 3, аудитория 316.

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы *(дополнить свое при необходимости)*

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
4. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E1Y AcademicEditionEnterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное	Офисный пакет	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения

	программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	(российское ПО)		Трейд»	Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра LinuxCommonEdition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>MirapolisVirtualRoom</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ"	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом -	Сайт ОО (в составе ЭИОС	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

	Эксперт»	БГМУ)			
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	(российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>StatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English</b>	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>StatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English</b>		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English</b>		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English</b>		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English</b> (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

