

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Спортивная медицина» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 31.05.02 Педиатрия (квалификация (степень) выпускника «специалист»), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации) от «12» августа 2020 г. № 965;

2) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «27» марта 2017 г. №106п;


3) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «25» ноябрь 2025 г., протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная медицина» одобрена на заседании кафедры медицинской реабилитации, физической терапии и спортивной медицины от «09» октября 2025 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой  / Л. Т. Гильмутдинова

Рабочая программа дисциплины «Спортивная медицина» одобрена УМС педиатрического факультета от «21» октября 2025, протокол №2.

Председатель УМС

по специальности 31.05.02 Педиатрия  / В. А. Малиевский

Разработчики:

1. Гильмутдинова Лира Галгатовна, д. м. н., профессор, зав. кафедрой, кафедра медицинской реабилитации, физической терапии и спортивной медицины
2. Фанзова Эльвира Раилевна, к. м. н., доцент, кафедра медицинской реабилитации, физической терапии и спортивной медицины
3. Гильмутдинов Булат Рашитович, к. м. н., доцент, кафедра медицинской реабилитации, физической терапии и спортивной медицины
4. Исева Диляра Рауфовна, к. м. н., доцент, кафедра медицинской реабилитации, физической терапии и спортивной медицины
5. Назарова Эльмира Муратовна, доцент, кафедра медицинской реабилитации, физической терапии и спортивной медицины
6. Карнова Екатерина Сергеевна, ассистент, кафедра медицинской реабилитации, физической терапии и спортивной медицины

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	11
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	11
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	12
3.	Содержание рабочей программы	23
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	23
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	24
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	25
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	25
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины	25
3.6.	Лабораторный практикум	26
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	26
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	27
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	31
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	44
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	50
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	50
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	52
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	52
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	52
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	53
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	54

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в VII семестре.

Цель изучения дисциплины: направлена на формирование у обучающегося представления об основах спортивной медицины, необходимого объема знаний о медико-биологическом и антидопинговом сопровождении спорта, основах медицинского сопровождения тренировочного процесса для улучшения спортивных результатов, лечения и профилактики профессиональных заболеваний спортсменов, а так же формирование у обучающихся поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1. Понимает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте	Знать основы законодательства Российской Федерации и нормативно-правовые акты РФ, запрещающие применение допинга в спорте. Алгоритм обследования спортсмена на наличие допинга. Основные и дополнительные методы обследования спортсмена для выявления применения допинга
	ОПК-3.2. Применяет знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводит санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.	Уметь осуществлять консультации спортсменам по использованию лекарственных веществ в целях предотвращения применения допинг-препаратов. Осуществлять контроль за спортсменами для предотвращения применения допинга. Проводить диспансеризацию спортсменов
	ОПК-3.3. Использует практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.	Владеть навыками заполнения учетно-отчетной документации, алгоритмом физикального и инструментального обследования спортсменов, методами оценки результатов медицинского осмотра, включая объективное обследование, данные лабораторно-инструментальных методов исследования для предотвращения применения допинга в спорте, методами обследования спортсменов на применение допинга, методами

		борьбы противодействию применения допинга в спорте.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать функциональные тесты и шкалы, методы диагностики в медицинской реабилитации
	ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностирует у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания	Уметь проводить диагностические пробы для занятий лечебной физической культурой с применением механотерапевтических комплексов, тренажеров, назначения физиотерапии.

	<p>стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направляет детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	
	<p>ОПК-4.3. Использует практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей, взрослых и их законных представителей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p>Владеть методикой применения международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности (МКФ) в медицинской реабилитации</p>

	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	
<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ОПК-8.1. Понимает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных</p>	<p>Знать нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации. Организацию работы на этапах медицинской реабилитации. Экспертизу функционального состояния, коммуникабельности, трудоспособности. Показания к направлению пациентов на этапы медицинской реабилитации. Факторы риска, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий. Основные принципы медицинской реабилитации, основные организационные подходы медицинской реабилитации.</p>

	<p>действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p>	
	<p>ОПК-8.2. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской</p>	<p>Уметь провести оценку клинического состояния пациента, выполнять функциональные пробы. Составить индивидуальную программу реабилитации с постановкой реабилитационного диагноза. Использовать принципы сочетания реабилитационных технологий. Провести тестовые исследования в медицинской реабилитации. Оформить необходимую документацию по учету работы и отчетности, проанализировать ее.</p>

	реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
	ОПК-8.3. Использует практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов	Владеть навыками составления индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента с применением методов и средств лечебной физкультуры. Владение навыками применения реабилитационных технологий в медицинской реабилитации у пациентов с различной патологией. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента с применением физиотерапии. Алгоритм обследования пациента для контроля эффективности медицинской реабилитации. Проведение функциональных тестов и проб. Интерпретирование результатов функциональных тестов и проб.
ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	Знать основы формирования здорового образа жизни, а также факторы среды обитания пациентов, влияющие на состояние их здоровья. Влияние занятий физической культурой на соматическое здоровье, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.
	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	Уметь проводить с пациентами профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов

		оздоровления, пропагандировать здоровый образ жизни. Оценить влияние занятий физической культурой на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.
	ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	Владеть навыками оценки состояния здоровья пациентов различных возрастно-половых групп. Методами оценки влияния факторов здорового образа жизни на состояние здоровья, оценки эффективности занятий физической культурой.
ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	Знать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.
	ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	Уметь определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	Владеть приемами ведения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Знать механизмы лечебно-профилактического действия природных лечебных физических факторов, методов и средств ЛФК, технологии физиотерапии; Показания и противопоказания к применению природных лечебных физических факторов, лечебной физкультуры, аппаратной физиотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с	Уметь обосновать назначение природных лечебных физических факторов, методов физиотерапии и ЛФК в программах санаторно-курортного лечения и поэтапной медицинской реабилитации пациентов с распространенными заболеваниями, после травм и операции с учетом показаний и противопоказаний.

	хроническими заболеваниями	
	<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Владеть навыками применения алгоритма выбора и использования основных природных лечебных физических факторов, методов физиотерапии и лечебной физкультуры в санаторно-курортном лечении и реабилитации; навыками применения природных лечебных физических факторов, аппаратной физиотерапии, методов и средств ЛФК при различных заболеваниях.</p>
<p>ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию</p>	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Знать основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и нормативно-правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, основы медицинского страхования.</p>
		<p>Уметь оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению в данной специальности.</p>
		<p>Владеть навыками заполнения учетно-отчетной документации.</p>

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- 1) приобретение обучающимися знаний по основным разделам спортивной медицины;
- 2) обучение современным технологиям и методам, используемым в спортивной медицине;
- 3) обучение обучающихся основам организации медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- 4) изучение основ медико-биологического отбора и допуска к занятиям тем или иным видом спорта в соответствии с генотипическими и фенотипическими возможностями человека;
- 5) изучение методов контроля за функциональной готовностью организма спортсмена в условиях осуществления избранной им спортивной деятельности и оценкой реакций организма спортсмена на совершаемую им тренировочную и соревновательную работу;
- 6) изучение основ допинг-контроля в спорте;
- 7) приобретение знаний по травматизму в спорте, заболеваниям и патологическим состояниям у спортсменов при нерациональных занятиях спортом;

- 8) освоение современных подходов к диагностике, лечению и профилактике патологических состояний при нерациональных занятиях спортом, новых методик восстановления спортивной работоспособности;
- 9) овладение методами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем, травмах и неотложных состояниях;
- 10) ознакомление с реабилитацией спортсменов после перенесенных травм и заболеваний;
- 11) обучение оформлению медицинской документации по спортивной медицине.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции и (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1. Понимает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте ОПК-3.2. Применяет знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводит санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения. ОПК-3.3 Использует практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся,	А/04.7. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Владение навыками заполнения учетно-отчетной документации, алгоритмом физикального и инструментального обследования спортсменов, методами оценки результатов медицинского осмотра, включая объективное обследование, данные лабораторно-инструментальных методов исследования для предотвращения применения допинга в спорте, методами обследования спортсменов на применение допинга, методами борьбы	Тестовые задания

		занимающихся спортом.		противодействию применения допинга в спорте.	
2.	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза	<p>ОПК-4.1. Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования детей и</p>	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Владение навыками заполнения учетно-отчетной документации, алгоритмом физикального и инструментального обследования спортсменов, методами оценки результатов медицинского осмотра, включая объективное обследование, данные лабораторно-инструментальных методов исследования.	Тестовые задания

		<p>взрослых; диагностирует у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направляет детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ОПК-4.3. Использует практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей, взрослых и их законных представителей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов;</p> <p>постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>			
3.	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации и пациента, в том числе при</p>	<p>ОПК-8.1. Понимает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком</p>	<p>А/02.7. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>А/03.7 Реализация и контроль эффективности</p>	<p>Составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента с применением методов и средств лечебной физкультуры. Владение навыками применения реабилитационны</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестовые задания</p>

	<p>реализации индивидуальных программ реабилитации и и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p> <p>ОПК-8.2. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими</p>	<p>и индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>х технологий в медицинской реабилитации у пациентов с различной патологией. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента с применением физиотерапии. Алгоритм обследования пациента для контроля эффективности медицинской реабилитации. Проведение функциональных тестов и проб. Интерпретирование результатов функциональных тестов и проб.</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-8.3. Использует практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с</p>			
--	--	--	--	--	--

		хроническими заболеваниями, детей-инвалидов			
4.	ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни спортсмена.</p> <p>Применения средств лечебной физкультуры в формировании здорового образа жизни, у лиц с факторами риска заболеваний;</p> <p>Алгоритм обследования спортсмена для ранней диагностики и выявления факторов риска заболеваний;</p> <p>Проведение функциональных тестов и проб;</p> <p>Интерпретирование результатов функциональных тестов и проб;</p> <p>Механизм лечебного действия физических упражнений на организм;</p> <p>Составление индивидуального комплекса физических</p>	Собеседование по ситуационным задачам, тестовые задания

				упражнений; Выполнение физических упражнений	
5.	ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Осуществление диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; Проведение диспансерного наблюдения; Проведение функциональных тестов и проб; Интерпретирование результатов функциональных тестов и проб; Оформление заключения врачебного обследования	Собеседование по ситуационным задачам, тестовые задания
6.	ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи ПК-3.6. Контролирует	A/03.7 Реализация и контроль эффективности и индивидуальных реабилитационных программ для детей	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента Проведение функциональных тестов и проб Интерпретирование результатов функциональных тестов и проб, диагностических и клинико-лабораторных методов	Собеседование по ситуационным задачам, тестовые задания

		<p>выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p>		<p>исследования</p> <p>Механизм лечебного действия физических упражнений на организм</p> <p>Составление индивидуального комплекса физических упражнений</p> <p>Выполнение физических упражнений</p>	
7.	<p>ПК-5.</p> <p>Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую</p>	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний</p>	<p>А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестовые задания</p>

	документаци ю	контроль качества и безопасности медицинской деятельности		<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>
--	------------------	---	--	---

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			VII часов
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		48/1,33	48
Лекции (Л)		14/0,38	14
Практические занятия	Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34
	Практическая подготовка*	12/0,33	12
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		24/0,66	24
Реферат (Реф)		6/0,16	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8/0,22	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6/0,16	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4/0,11	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

* Практическая подготовка должна составлять 1/3 от общего количества часов практических занятий

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
	ОПК-3 (А/04.7), ОПК-4/ (А/03.7), ОПК-8/(А/02.7, А/03.7), ПК-1 / (А/02.7), ПК-2/ (А/02.7), ПК-3/ (А/03.7), ПК-5/ (А/05.7).	Спортивная медицина	Спортивная медицина как научно-практическая дисциплина. Задачи и содержание спортивной медицины. Организация врачебно-физкультурной службы. Исследование и оценка уровня физического развития. Методы исследований, применяемые в спортивной медицине. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом. Обоснование выбора модели функциональной пробы с физической нагрузкой и ее проведение. Оценка результатов функциональных проб: сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной нервной систем. Компенсаторные изменения организма при регулярных тренировках. Оценка физической работоспособности.

			<p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья, медицинское заключение с определением медицинской группы для занятий физической культурой.</p> <p>Биохимический контроль в спорте.</p> <p>Допинг-контроль в спорте.</p> <p>Травматизм в спорте. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом.</p>
--	--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	VII	Спортивная медицина	14		34	24	72	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИТОГО:			14		34	24	72	-

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		VII
1	2	3
Спортивная медицина		
1.	Основы спортивной медицины, её задачи и содержание. Нормативно-правовое регулирование в спортивной медицине. Организация врачебно-физкультурной службы.	2
2.	Методы исследований в спортивной медицине. Медицинское обеспечение спорта. Углубленное медицинское обследование.	2
3.	Врачебно-педагогические наблюдения и врачебный контроль за лицами разного пола и возраста, занимающимися физической культурой и спортом. Спортивный отбор.	2
4.	Допинг и антидопинговый контроль. Правовые аспекты антидопингового обеспечения. Биохимический контроль в спорте.	2
5.	Травматизм в спорте. Профилактика спортивной травмы. Заболевания и патологические состояния у спортсменов. Медицинская реабилитация спортсменов.	2
6.	Организация спортивных соревнований. Медико-биологическое обеспечение спорта инвалидов.	2
7.	Неотложные состояния в спорте.	2
ИТОГО		14

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестры
		VII
Спортивная медицина		
1.	Спортивная медицина как научно-практическая дисциплина. Задачи и содержание спортивной медицины. Организация врачебно-физкультурной службы. Врач спортивной команды.	6
2.	Методы обследования, применяемые в спортивной медицине. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом.	6
3.	Врачебно-педагогические наблюдения и врачебный контроль за лицами, занимающимися физической культурой и спортом разного пола и возраста. Мероприятия постнагрузочного восстановления спортсменов.	6
4.	Биохимический контроль в спорте. Допинг-контроль в спорте. Организация и проведение антидопингового контроля. Разрешение на терапевтическое использование лекарственных препаратов в спорте. Система ADAMS. Ответственность за употребление допинга.	6
5.	Спортивное питание. Принципы организации нутритивной поддержки спортсменов. Биологически активные добавки в спорте. Регуляция водно-электролитного баланса.	6
6.	Травматизм в спорте. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Медицинская реабилитация спортсменов.	4
ИТОГО		34

3.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего
1	2	3	4	5
1	VII	Спортивная медицина	Подготовка реферата с мультимедийным сопровождением; Подготовка к занятиям (ПЗ): работа с лекционным материалом и учебной литературой; Подготовка к текущему контролю (ПТК): подготовка к выполнению практических навыков составления программ реабилитации с использованием инновационных технологий. Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6 8 6 4
ИТОГО часов СР				24

3.7.3. Примерная тематика рефератов:

Семестр № 7

1. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности (ОПК4, ПК2).
2. Биохимия мышечной деятельности (ОПК4, ПК2).
3. Динамическая анатомия, биомеханика движений (ОПК4, ПК2).
4. Методы исследования и функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой системы (тест 6-минутной ходьбы, тест Гарварда, ВЭМ-проба и др.) (ОПК4, ПК1, ПК2).
5. Методы исследования и функциональные пробы для оценки состояния центральной нервной системы (ОПК4, ПК1, ПК2, ПК5).
6. Методы исследования и функциональные пробы для оценки состояния периферической нервной системы (ОПК4, ПК1, ПК2, ПК5).
7. Особенности телосложения и физического развития спортсменов (ОПК4, ПК1, ПК2, ПК5).
8. Особенности функционального состояния нервной системы у спортсменов (ОПК4, ПК1, ПК2, ПК5).
9. Функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов (показатели, методы их определения, динамика) (ОПК4, ПК1, ПК2, ПК5).
10. Допинг в спорте (ОПК3)
11. Комплексная реабилитация спортсменов (ОПК3, ОПК4, ОПК8, ПК2, ПК3, ПК5).

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

Примеры оценочных средств

7 семестр

Спортивная медицина	
Для входного контроля (ВК)	Тестовые задания ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ 1. PWC170 (W170) ОЗНАЧАЕТ (ОПК4, ПК1, ПК5) а) работу при нагрузке на велоэргометре б) работу при нагрузке на ступеньке в) работу, выполненную за 170 секунд г) мощность нагрузки при частоте сердечных сокращений 170 ударов в минуту д) мощность нагрузки на велоэргометре 2. К НЕОБХОДИМЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЛЯ РАСЧЕТА МАКСИМАЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ КИСЛОРОДА (Л/МИН) НЕПРЯМЫМ МЕТОДОМ ПОСЛЕ ВЕЛОЭРГОМЕТРИИ ОТНОСЯТСЯ (ОПК4, ПК1, ПК5): а) частота сердечных сокращений до нагрузки б) максимальная частота сердечных сокращений и максимальная мощность велоэргометрической нагрузки в кгм/мин в) мощность первой нагрузки в кгм/мин г) мощность второй нагрузки в кгм/мин 3. ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВЕЛОЭРГОМЕТРИЧЕСКОГО ТЕСТА У СПОРТСМЕНОВ НЕ ВКЛЮЧАЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ (ОПК4, ПК1, ПК5): а) тренированности и психологической устойчивости б) функционального состояния кардиореспираторной системы в) аэробной производительности организма г) общей физической работоспособности

<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>РЕШИТЬ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ И ОТВЕТИТЬ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ</p> <p style="text-align: center;">Ситуационная задача № 1</p> <p>Спортсмен Ф, 45 лет, с диагнозом: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава проходит индивидуальное занятие ЛФК под контролем инструктора-методиста. При этом 1-ый период занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ой период составляет 40%, 3-ий период составляет 30%.</p> <p>Вопросы (ОПК4, ПК1, ПК5):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом? 2) Правильно ли инструктор-методист распределяет время на периоды занятия ЛФК? 3) Как называются периоды занятия ЛФК? 4) Распределите процентное соотношение времени по периодам занятия ЛФК? <p style="text-align: center;">Ситуационная задача № 2</p> <p>В процессе тренировочных сборов по тяжелой атлетике при проведении ортостатической пробы было выявлено, что прирост пульса у троих спортсменов (1 группа) был 5- 7 ударов в минуту, у четверых (2 группа) 8-10, а у семерых (3 группа) 10-12.</p> <p>Вопросы (ОПК4, ПК1, ПК5):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каковы Ваши рекомендации по выполнению нагрузок каждой из этих трех групп спортсменов? 2) Какой из вышеперечисленных групп необходима коррекция нагрузок и каковы ваши рекомендации? <p style="text-align: center;">Ситуационная задача № 3</p> <p>Спортсмен Д., 25 лет находится в стационаре 5–й день с диагнозом: Компрессионный перелом тела второго поясничного позвонка. Травму получил 6 дней назад при падении на спину. Пострадавший уложен на функциональную кровать с приподнятым головным концом; проводят вытяжение по оси позвоночника массой собственного тела. На рентгенограмме – компрессионный перелом тела второго поясничного позвонка (первая степень компрессии).</p> <p>Вопросы (ОПК4, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определите, в каком лечебном периоде находится больной, сформулируйте задачи ЛФК. 2) Перечислите физические упражнения, рекомендованные в этом периоде; <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы</p> <p>Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов (ОПК4, ПК1, ПК5).</p> <p>Методика проведения и оценки общей физической работоспособности спортсмена с помощью определения МПК (максимальное потребление кислорода) (ОПК4, ПК1, ПК5).</p> <p>Заболевания системы кровообращения у спортсменов (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия, инфаркт миокарда), профилактика (ОПК4, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5)</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания</p> <p style="text-align: center;">ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ДИАПАЗОН ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ В 1 МИН ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ МАКСИМАЛЬНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ

	<p>СОСТАВЛЯЕТ (ОПК4, ПК1, ПК5):</p> <p>а) 130-150 уд/мин б) 150-170 уд/мин в) 170-180 уд/мин г) 200-220 уд/мин</p> <p>2. СКЕЛЕТНЫЕ МЫШЦЫ МОГУТ ВЫПОЛНЯТЬ ФУНКЦИИ (ОПК4, ПК1, ПК5):</p> <p>а) сгибание и разгибание б) отведение и приведение г) супинацию и пронацию д) все перечисленное</p> <p>3. ПРИ ИНСУЛЬТАХ ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ (ОПК4, ПК1, ПК5):</p> <p>а) гемипарезы и гемиплегии б) тетрапарезы и тетраплегии в) монопарезы и монопараличи г) все перечисленное</p>
	<p style="text-align: center;">РЕШИТЬ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ И ОТВЕТИТЬ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ</p> <p style="text-align: center;">Ситуационная задача № 1</p> <p>Пациентка И., 54 года находится на лечении в отделение медицинской реабилитации.</p> <p>Жалобы на нарушение речи.</p> <p>Анамнез заболевания: Заболела остро, на фоне высокого АД 230/100 мм рт. ст. пропала речь. Скорой медицинской помощью была доставлена в стационар с диагнозом острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), где находилась на стационарном лечении в нейро-сосудистом отделении и в связи с благоприятным реабилитационным прогнозом была переведена для дальнейшего лечения в отделение медицинской реабилитации.</p> <p>Перенесенные заболевания: Гипертонической болезнью болеет много лет, антигипертензивные препараты принимала не регулярно.</p> <p>Объективно: Состояние средней степени тяжести. Больная эмоционально лабильна, плаксива (2 месяца тому назад умер муж). Сознание ясное. Положение активное. Кожные покровы физиологической окраски, чистые. Речь: моторная дисфазия.</p> <p>Показатели гемодинамики: АД_с 130 мм рт. ст., АД_д 80 мм рт. ст., АД_п 50 мм рт. ст., ЧСС 70 ударов в 1 минуту, ЧД 18 в 1 минуту, ЧСС/ЧД 3,8.</p> <p>Стоя: АД_с 120 мм рт.ст., АД_д 80 мм рт.ст., АД_п 40 мм рт.ст., ЧСС 68 ударов в 1 минуту, ЧД 18 в 1 минуту, ЧСС/ЧД 3,9. Активные полу- и ортостатические пробы - адекватные.</p> <p>По результатам модифицированной шкалы Ашфорт степень спастичности в конечностях составила-0 балла. По результатам 5-ти бальной шкалы MRC степень мышечной силы в правых конечностях составила - 5 баллов, в левых конечностях - 5 баллов. По результатам модифицированной шкалы Рэнкина степень двигательных нарушений составила 1 балл, индекса мобильности Ривермид - 10 баллов.</p> <p>Основной диагноз: Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу (атеротромботический подтип) в бассейне левой средней мозговой артерии с моторной дисфазией, острый период. Фон: Гипертоническая болезнь III стадии, 3 степень, риск 4. Атеросклероз прецеребральных и церебральных сосудов.</p> <p>Вопрос (ОПК8, ПК2, ПК3, ПК5):</p>

	<p>Составьте программу физической реабилитации данному пациенту (двигательный режим, лечебная гимнастика, дозированная лечебная ходьба, упражнения на специальных аппаратах).</p> <p style="text-align: center;">Ситуационная задача № 2</p> <p>Спортсмен Ф, 45 лет, с диагнозом: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава проходит индивидуальное занятие ЛФК под контролем инструктора-методиста. При этом 1-ый период занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ой период составляет 40%, 3-ий период составляет 30%.</p> <p>Вопросы (ОПК4, ОПК8):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом? 2) Правильно ли инструктор-методист распределяет время на периоды занятия ЛФК? 3) Как называются периоды занятия ЛФК? 4) Распределите процентное соотношение времени по периодам занятия ЛФК <p style="text-align: center;">Ситуационная задача № 3</p> <p>Мужчина 26 лет, массой 80 кг, играет в футбол на любительском уровне. при проведении субмаксимального теста PWC170 получили следующие данные: в конце 1-й нагрузки 50 Вт ЧСС составила 110 уд/мин; в конце 2-й нагрузки 100 Вт ЧСС составила 125 уд/мин.</p> <p>Вопросы (ОПК4, ОПК8):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассчитать результат теста PWC170 по формуле В. Л. Карпмана 2) Определить МПК по формуле В. Л. Карпмана 3) Дать оценку полученным результатам
	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спортивная медицина, история развития. Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Организация спортивной медицины в России (ОПК3, ОПК4, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5). 2) Физическое развитие. Определение, оценка физического развития по методу стандартов, индексов, корреляции (ОПК4, ПК1, ПК5). 3) Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (ОПК4, ПК1, ПК5). 4) Оценка общей физической работоспособности спортсменов и лиц, занимающихся физкультурой (ОПК4, ПК1, ПК5). 5) Оценка функционального состояния нервной системы у лиц, занимающихся физкультурой и спортсменов (ОПК4, ПК1, ПК5). 6) Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы у лиц, занимающихся физкультурой и спортсменов. Понятие о спортивном сердце (ОПК4, ПК1, ПК5). 7) Оценка функционального состояния органов дыхания спортсменов и лиц, занимающихся физкультурой. Методы исследования, интерпретация (ОПК4, ПК1, ПК5). 8) Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы спортсменов (дермографизм, ортостатическая и клиностатическая пробы). Методика проведения и оценка (ОПК4, ПК1, ПК5). 9) Оценка функционального состояния костно-мышечной системы спортсменов и лиц, занимающихся физкультурой. Методы исследования, интерпретация (ОПК4, ПК1, ПК5).

	<p>10) Оценка функционального состояния центральной и периферической нервной системы спортсменов и лиц, занимающихся физкультурой. Методы исследования, интерпретация (ОПК4, ПК1, ПК5).</p> <p>11) Заболевания системы кровообращения у спортсменов (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия, инфаркт миокарда), профилактика (ОПК3, ОПК4, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК5).</p> <p>12) Заболевания органов дыхания у спортсменов (грипп, ОРВИ, ОРЗ, фарингит, ларингит, трахеит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма) (ОПК3, ОПК4, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК5).</p> <p>13) Заболевания системы пищеварения у спортсменов. Оценка состояния органов пищеварения. Профилактика. Питание спортсменов (ОПК3, ОПК4, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК5).</p> <p>14) Заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов (артрит, артроз, остеохондроз позвоночника, остеопороз) (ОПК3, ОПК4, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК5).</p> <p>15) Спортивный травматизм: причины, условия и профилактика. Оказание первой медицинской помощи при ушибах (ОПК3, ОПК4, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК5).</p> <p>16) Неотложные состояния в спорте (ОПК3, ОПК4, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК5).</p> <p>17) Допинги. Определение, порядок проведения антидопингового контроля (ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК5).</p> <p>18) Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель ВПН. Простые и сложные (инструментальные) методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях (ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК5).</p> <p>19) Врачебный контроль за детьми и подростками при занятиях спортом и физической культурой (ОПК3, ОПК4, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5).</p> <p>20) Особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками (ОПК3, ОПК4).</p>
--	--

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-3.1. Понимает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте	Знать основы законодательства Российской Федерации и нормативно-правовые акты Российской Федерации, запрещающие применение допинга в спорте. Алгоритм обследования	1. Тестирование 0 до 69,9%. Выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные	1. Тестирование -от 70 до 100%. Выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его,

	спортсмена на наличие допинга. Основные и дополнительные методы обследования спортсмена для выявления применения допинга	ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.	демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы.
ОПК-3.2. Применяет знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводит санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.	Уметь осуществлять консультации спортсменам по использованию лекарственных веществ в целях предотвращения применения допинг-препаратов. Осуществлять контроль за спортсменами для предотвращения применения допинга. Проводить диспансеризацию спортсменов	2. Не умеет осуществлять консультации спортсменам по использованию лекарственных веществ в целях предотвращения применения допинг-препаратов.	2. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение
ОПК-3.3 Использует практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.	Владеть навыками заполнения учетно-отчетной документации, алгоритмом физикального и инструментального обследования спортсменов, методами оценки результатов медицинского осмотра, включая объективное обследование, данные лабораторно-инструментальных методов исследования для предотвращения применения допинга в спорте,	3. Не обладает навыками по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание	3. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций

	методами обследования спортсменов на применение допинга, методами борьбы противодействию применения допинга в спорте.		
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-4.1. Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать методы и средства физической реабилитации (лечебной физической культуры), механотерапевтических комплексов, тренажеров, физиотерапии.	1. Тестирование 0 до 69,9%. Выставляется обучающемуся, если не знает схемы лечения у пациентов с различными нозологическими формами. Средства, формы и методы лечебной физкультуры.	1. Тестирование -от 70 до 100%. Выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы.
ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования	Уметь проводить занятия лечебной физической культуры с применением механотерапевтических комплексов, тренажеров, проводить	2. Не умеет назначать схемы лечения пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного	2. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при

<p>детей и взрослых; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностирует у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направляет детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить</p>	<p>физиотерапию.</p>	<p>стационара с применением средств физической реабилитации</p>	<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение</p>
--	----------------------	---	--

<p>дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>			
<p>ОПК-4.3. Использует практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей, взрослых и их законных представителей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и</p>	<p>Владеть методикой проведения лечебной физической культуры с применением механотерапевтических комплексов, тренажеров, методиками проведения физиотерапии.</p>	<p>3. Не обладает навыками применения средствами, формами и методами лечебной физкультуры у пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>3. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций</p>

инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме			
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-8.1. Понимает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими	Знать нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации. Организацию работы на этапах медицинской реабилитации. Экспертизу функционального состояния, коммуникативности, трудоспособности. Показания к направлению пациентов на этапы медицинской реабилитации. Факторы риска,	1. Тестирование 0 до 69,9%. Выставляется обучающемуся, если не знает нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,	1. Тестирование -от 70 до 100%. Выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы.

<p>заболеваниями, детей-инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p>	<p>ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий. Основные принципы медицинской реабилитации, основные организационные подходы медицинской реабилитации.</p>	<p>неаргументированно.</p>	
<p>ОПК-8.2. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-</p>	<p>Уметь провести оценку клинического состояния пациента, выполнять функциональные пробы. Составить индивидуальную программу реабилитации с постановкой реабилитационного диагноза. Использовать принципы сочетания реабилитационных технологий. Провести тестовые исследования в медицинской реабилитации. Оформить необходимую документацию по учету работы и отчетности, проанализировать ее.</p>	<p>2. Не умеет составлять индивидуальную программу реабилитации с постановкой реабилитационного диагноза, не умеет оформлять необходимую документацию по учету работы и отчетности.</p>	<p>2. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение</p>

<p>специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>			
<p>ОПК-8.3. Использует практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто</p>	<p>Владеть навыками составления индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента с применением методов и средств лечебной физкультуры. Владение навыками применения реабилитационных технологий в медицинской реабилитации у пациентов с различной патологией. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента с</p>	<p>3. Не обладает навыками по составлению индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента с применением методов и средств лечебной физкультуры и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание</p>	<p>3. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций</p>

<p>болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p>	<p>применением физиотерапии. Алгоритм обследования пациента для контроля эффективности медицинской реабилитации. Проведение функциональных тестов и проб. интерпретирование результатов функциональных тестов и проб.</p>		
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-1.2.Собирает анамнез заболевания	Знать основы формирования здорового образа жизни, а также факторы среды обитания пациентов, влияющие на состояние их здоровья. Влияние занятий физической культурой на соматическое здоровье, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.	1. Тестирование 0 до 69,9%. Выставляется обучающемуся, если не знает основы формирования здорового образа жизни, а также факторы среды обитания пациентов, влияющие на состояние их здоровья раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.	1. Тестирование -от 70 до 100%. Выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы.
ПК-1.3.Оценивает состояние и самочувствие ребенка	Уметь проводить с пациентами профилактические	2. Не умеет проводить с пациентами	2. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

	мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов оздоровления, пропагандировать здоровый образ жизни. Оценить влияние занятий физической культурой на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.	профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов оздоровления, пропагандировать здоровый образ жизни.	справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	Владеть навыками оценки состояния здоровья пациентов различных возрастно-половых групп. Методами оценки влияния факторов здорового образа жизни на состояние здоровья, оценки эффективности занятий физической культурой.	3. Не обладает навыками по оценке состояния здоровья пациентов различных возрастно-половых групп и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание	3. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	Знать тактику ведения пациентов с различными	1. Тестирование 0 до 69,9%. Выставляется обучающемуся, если	1. Тестирование -от 70 до 100%. Выставляется за

	нозологическими формами.	не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно .	ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы.
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	Уметь определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.	2. Не умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики для определения физического развития, состояния здоровья и функциональных особенностей населения с целью распределения в медицинские группы для занятий физической культурой.	2. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	Владеть приемами ведения пациентов с различными нозологическими формами.	3. Не обладает навыками врачебного контроля (комплексного обследования физкультурников и спортсменов, врачебно-педагогического наблюдения) и оформления соответствующей медицинской документации.	3. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Знать механизмы лечебно-профилактического действия природных лечебных физических факторов, методов и средств лечебной физкультуры, технологии физиотерапии; Показания и противопоказания к применению природных лечебных физических факторов, лечебной физкультуры, аппаратной физиотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>1. Тестирование 0 до 69,9%. Выставляется обучающемуся, если не знает виды природных лечебных физических факторов, средства, формы, методы лечебной физкультуры, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>1. Тестирование -от 70 до 100%. Выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы.</p>
<p>ПК-3.7.Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>Уметь обосновать назначение природных лечебных физических факторов, методов физиотерапии и ЛФК в программах санаторно-курортного лечения и поэтапной медицинской реабилитации пациентов с распространенными заболеваниями, после травм и</p>	<p>2. Не умеет применять природные лечебные физические факторы, средства, формы и методы лечебной физкультуры, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>2. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение</p>

	операции с учетом показаний и противопоказаний.		
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Владеть навыками применения алгоритма выбора и использования основных природных лечебных физических факторов, методов физиотерапии и лечебной физкультуры в санаторно-курортном лечении и реабилитации;	3. Не обладает навыками применения средствами, формами и методами лечебной физкультуры, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	3. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Навыками применения природных лечебных физических факторов, аппаратной физиотерапии, методов и средств ЛФК при различных заболеваниях.		

Код и формулировка компетенции ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, основы медицинского страхования.	1. Тестирование 0 до 69,9%. Выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен	1. Тестирование -от 70 до 100%. Выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует

		непоследовательно, неаргументированно .	собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы.
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Уметь оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению в данной специальности.	2. Не умеет осуществлять консультации спортсменам по использованию лекарственных веществ в целях предотвращения применения допинг-препаратов.	2. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение
	Владеть навыками заполнения учетно-отчетной документации.	3. Не обладает навыками по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание	3. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Понимает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте	Знать основы законодательства Российской Федерации и нормативно-правовые акты Российской Федерации, запрещающие применение допинга в спорте. Алгоритм обследования спортсмена на наличие допинга. Основные и дополнительные методы обследования спортсмена для выявления применения допинга	Собеседование
ОПК-3.2. Применяет знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводит санитарно-просветительскую	Уметь осуществлять консультации спортсменам по использованию лекарственных веществ в целях предотвращения применения допинг-препаратов. Осуществлять	Тестовые задания

<p>работу среди различных групп населения.</p>	<p>контроль за спортсменами для предотвращения применения допинга. Проводить диспансеризацию спортсменов</p>	
<p>ОПК-3.3 Использует практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.</p>	<p>Владеть навыками заполнения учетно-отчетной документации, алгоритмом физикального и инструментального обследования спортсменов, методами оценки результатов медицинского осмотра, включая объективное обследование, данные лабораторно-инструментальных методов исследования для предотвращения применения допинга в спорте, методами обследования спортсменов на применение допинга, методами борьбы противодействию применения допинга в спорте.</p>	<p>Реферат</p>
<p>ОПК-4.1. Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Знать функциональные тесты и шкалы, методы диагностики в медицинской реабилитации</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностирует у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками</p>	<p>Уметь проводить диагностические пробы для занятий лечебной физической культурой с применением механотерапевтических комплексов, тренажеров, назначения физиотерапии.</p>	<p>Реферат</p>

<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направляет детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форм</p>		
<p>ОПК-4.3. Использует практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей, взрослых и их законных представителей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и</p>	<p>Владеть методикой применения международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности (МКФ) в медицинской реабилитации</p>	<p>Собеседование</p>

<p>инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		
<p>ОПК-8.1. Понимает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p>	<p>Знать нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации. Организацию работы на этапах медицинской реабилитации. Экспертизу функционального состояния, коммуникабельности, трудоспособности. Показания к направлению пациентов на этапы медицинской реабилитации. Факторы риска, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий. Основные принципы медицинской реабилитации, основные организационные подходы медицинской реабилитации.</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>ОПК-8.2. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в</p>	<p>Уметь провести оценку клинического состояния пациента, выполнять функциональные пробы. Составить индивидуальную программу реабилитации с постановкой реабилитационного диагноза. Использовать принципы сочетания реабилитационных технологий. Провести тестовые исследования в медицинской реабилитации. Оформить необходимую документацию по</p>	<p>Собеседование</p>

<p>соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>учету работы и отчетности, проанализировать ее.</p>	
<p>ОПК-8.3. Использует практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p>	<p>Владеть навыками составления индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента с применением методов и средств лечебной физкультуры. Владение навыками применения реабилитационных технологий в медицинской реабилитации у пациентов с различной патологией. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента с применением физиотерапии. Алгоритм обследования пациента для контроля эффективности медицинской реабилитации. Проведение функциональных тестов и проб. интерпретирование результатов функциональных тестов и проб.</p>	<p>Собеседование, тестовые задания</p>
<p>ПК-1.2.Собирает анамнез заболевания</p>	<p>Знать основы формирования здорового образа жизни, а также факторы среды обитания пациентов, влияющие на состояние их здоровья. Влияние занятий физической культурой на соматическое</p>	<p>Тестовые задания</p>

	здоровье, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.	
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	Уметь проводить с пациентами профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов оздоровления, пропагандировать здоровый образ жизни. Оценить влияние занятий физической культурой на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.	Реферат
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	Владеть навыками оценки состояния здоровья пациентов различных возрастно-половых групп. Методами оценки влияния факторов здорового образа жизни на состояние здоровья, оценки эффективности занятий физической культурой.	Собеседование
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	Знать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Тестовые задания
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	Уметь определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Собеседование
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	Владеть приемами ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Собеседование, тестовые задания
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Знать механизмы лечебно-профилактического действия природных лечебных физических факторов, методов и средств лечебной физкультуры, технологии физиотерапии; Показания и противопоказания к применению природных лечебных физических факторов, лечебной физкультуры, аппаратной физиотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Тестовые задания
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с	Уметь обосновать назначение природных лечебных физических факторов, методов физиотерапии и ЛФК в программах санаторно-	Реферат

хроническими заболеваниями ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	курортного лечения и поэтапной медицинской реабилитации пациентов с распространенными заболеваниями, после травм и операции с учетом показаний и противопоказаний.	
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Владеть навыками применения алгоритма выбора и использования основных природных лечебных физических факторов, методов физиотерапии и лечебной физкультуры в санаторно-курортном лечении и реабилитации; Навыками применения природных лечебных физических факторов, аппаратной физиотерапии, методов и средств ЛФК при различных заболеваниях.	Собеседование
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, основы медицинского страхования.	Тестовые задания
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Уметь оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению в данной специальности.	Собеседование
	Владеть навыками заполнения учетно-отчетной документации.	Собеседование, тестовые задания

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Медицинская реабилитация: учебник ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:	А. В. Епифанов Е. Е. Ачкасов В. А. Епифанов	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Неограниченный доступ	

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке.				
2.	Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация: учебник ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке.	Г. Н. Пономаренко	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023	Неограниченный доступ	
3.	Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов – 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405871.html	В. А. Елифанов	Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	Неограниченный доступ	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия: учебник ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488386.html (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке.	Пономаренко Г. Н.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025	Неограниченный доступ	
2.	Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие ЭБС "Консультант студента". - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html (дата обращения: 09.09.2025).	Г. Н. Пономаренко	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021	Неограниченный доступ	
3.	Лобзин, Ю. В. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях: учебное пособие ЭБС "Консультант студента". - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456279.html (дата обращения:	Ю. В. Лобзин Е. Е. Ачкасов Д. Ю. Бутко	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020	Неограниченный доступ	

09.09.2025).				
--------------	--	--	--	--

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. <http://library.bashgmu.ru/> (База данных «Электронная учебная библиотека»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	Спортивная медицина	Договор о практической подготовке №29 от 14.02.2024 г.	450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Блюхера, д. 1, ГБУЗ «Республиканский врачебно-физкультурный диспансер», Учебная комната 405, 309, 310 (комната для самостоятельной работы)
2.	Спортивная медицина	Договор о практической подготовке №1393-с/18 от 24.12.2018 г.	450022, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 136/5, санаторий «Зеленая роща», Учебная комната № 1, №2, Лекционный зал
3.	Спортивная медицина	Договор о практической подготовке №51 от 14.02.2024 г.	450072, Республика Башкортостан, г. Уфа, Лесной проезд, д. 3. ГБУЗ РБ Городская клиническая больница № 21 города Уфа, Учебная комната № 1

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <https://cochrane.org> - Кокрейновская библиотека
2. <https://edu.bashgmu.ru/> - учебный портал БГМУ

3. <https://edu.rosminzdrav.ru> - портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России
4. <https://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
5. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
6. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> - федеральная электронная медицинская библиотека
7. <http://esprm.eu/> - Европейское общество специалистов ФРМ
8. <http://library.bashgmu.ru> - научная библиотека БГМУ
9. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
10. <https://osdm.org> - общество специалистов доказательной медицины
11. <https://pubmed.gov> - библиотека pubmed
12. <https://rehabrus.ru> - сайт Союза реабилитологов России
13. <https://univadis.ru> - библиотека univadis
14. <https://who.int/en> - Всемирная организация здравоохранения
15. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
16. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).
17. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (НИИ). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
18. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение Мой Офис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Special Edition	Операционная система (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
7.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
8.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

9.	Права на программу для ЭВМ « 1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения » (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
10.	Права на программу для ЭВМ « 1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт »	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
11.	Права на программу для ЭВМ « 1С-Битрикс: Сайт учебного заведения »		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ " Информационная система управления вузом " (ИСУУ)	в составе ЭИОС БГМУ	1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Кафедры и подразделения Университета