

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.06.2025 11:41:10

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2a5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

*Кафедра госпитальной педиатрии*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*В.Е. Изосимова*  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*31.05.02 Педиатрия*

Квалификация

*Врач-педиатр*

Форма обучения

*Очная*

Год начала подготовки: *2025*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины по выбору в основу положены:

1. ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.
2. Учебный план по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «29» апреля 2025 г., протокол № 4.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от «27» марта 2017 года «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и утверждена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
госпитальной педиатрии

 В.А.Малиевский

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом по специальности 31.05.02 Педиатрия от «27» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель Учебно-методического совета  
по специальности 31.05.02 Педиатрия

 В.А.Малиевский

#### **Разработчики:**

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии,  
д.м.н., профессор

В.А. Малиевский

Профессор кафедры  
госпитальной педиатрии, д.м.н.

Р.Ф.Гатиятуллин

Доцент кафедры госпитальной педиатрии,  
к.м.н.

М.М.Климентьева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	18
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	18
2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и ин-декса трудовой функции	18
3. Содержание рабочей программы	23
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	23
3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	23
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	26
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	27
3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.	28
3.6. Лабораторный практикум	29
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	30
3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)	30
3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)	30
3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов	31
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	39
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	39
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.	44
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	48
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	53
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	53
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	54
6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	54
6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	56
6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	58

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Педиатрия по праву является приоритетным направлением медицины. Соматические заболевания являются одной из наиболее распространенных видов патологии в детском возрасте. В их развитии играют роль как наследственные факторы, так множество экзогенных причин. Во многих случаях заболевания отличается полисиндромной клинической картиной, что требует проведения дифференциальной диагностики с большим количеством заболеваний. Современные достижения медицинской науки и практики, появление новых фундаментальных знаний, разработка и внедрение в практику инновационных лечебно-диагностических технологий, профилактических мероприятий позволяют существенно улучшить эффективность лечения и качество жизни пациентов.

Рабочая программа составлена на дисциплину «Госпитальная педиатрия» в целом в соответствии с количеством часов, отводимых учебным планом, отражает новейшие достижения науки, передового опыта и связь изучаемой дисциплины с другими специальностями. Она состоит из модулей «Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей», «Патология детей раннего возраста» и «Патология детей старшего возраста».

В ходе освоения компетенций обучающиеся получают знания и умения по владению алгоритмом постановки клинического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий при болезнях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, системы крови, соединительной ткани, нарушениях обмена веществ.

Рабочая учебная программа по госпитальной педиатрии взаимосвязана, согласована с другими кафедрами.

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к обязательной части Б1.О.58.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 и 12 семестрах.

Целью изучения учебной дисциплины госпитальная педиатрия является формирование соответствующих компетенций, направленных на развитие клинического мышления обучающихся для проведения обследования больного ребенка, определения тяжести течения патологического процесса, интерпретации полученных результатов обследования, верификации диагноза, дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.



**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста.</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного</p>

		<p>ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.</p> <p><u>Владеть</u> навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, сбора анамнеза жизни ребенка. Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получения информации о профилактических прививках.</p>
	ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p> <p><u>Уметь</u> получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p><u>Владеть</u> навыками сбора анамнеза заболевания.</p>
	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<p><u>Знать</u> методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов,</p>

		<p>органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.</p> <p><u>Уметь</u> оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</p>
	<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты</p>

		<p>лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>
	<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину</p>

	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<p>болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><u>Знать</u> этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих</p>

	<p>клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><u>Знать</u> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Уметь</u> проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой</p>

		диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<p><u>Знать</u> правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.</p> <p><u>Уметь</u> составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка.</p>
	ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<p><u>Знать</u> современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p><u>Уметь</u> назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку.</p>
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<p><u>Знать</u> современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению;</p>

		<p>осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>Уметь назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку.</p>
	ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<p><u>Знать</u> принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками назначения диетотерапии ребенку.</p>

	<p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>	<p><u>Знать</u> методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p><u>Уметь</u> разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p><u>Владеть</u> навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p>
	<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p><u>Знать</u> о выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p><u>Уметь</u> выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Владеть навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p><u>Владеть</u> навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>
	<p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p>

		<p><u>Уметь</u> оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p>
	ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<p><u>Знать</u> принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>
	ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и	<p><u>Знать</u> механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению;</p>

	немедикаментозной терапии у детей	<p>осложнения, вызванные их применением. Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><u>Уметь</u> анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<p><u>Знать</u> нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь</u> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Владеть</u> навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>
	ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<p><u>Знать</u> показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><u>Уметь</u> направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p>
	ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь	<p><u>Знать</u> показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p><u>Уметь</u> направлять детей с нарушениями, приводящими к</p>

	детям	ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям. <u>Владеть</u> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.
	ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	<u>Знать</u> показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы. <u>Уметь</u> направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы <u>Владеть</u> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
	ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	<u>Знать</u> методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе <u>Уметь</u> контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. <u>Владеть</u> навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.
	ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<u>Знать</u> мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению

		<p>реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями.</p>
	<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Знать перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</p>
	<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное</p>	<p>Знать медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p>

	лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. <u>Уметь</u> назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <u>Владеть</u> навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями.
	ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<u>Знать</u> методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. <u>Уметь</u> контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. <u>Владеть</u> навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.
	ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с	<u>Знать</u> методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими

	<p>хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</p>
--	---	--

## **2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **2.1. Типы задач профессиональной деятельности**

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- применение обучающимися знаний в области этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков;
- освоение обучающимися важнейших методов обследования больного, определение тяжести течения патологического процесса, направленных на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза;
- обучение умению интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию с применением оптимальных схем, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей.

### **2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

**Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции/трудовой функции</b>	<b>Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)</b>	<b>Индекс трудовой функции и ее содержание</b>	<b>Перечень практических навыков по овладению компетенцией</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>ПК-1</b> Способность обследовать детей с целью установления диагноза / <b>A/01.7</b>	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<b>A/01.7</b> Обследование детей с целью установления диагноза	Сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания, оценка физического, полового и нервно-психического развития, объективное обследование по органам и системам, направление на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, интерпретация лабораторно- инструментальных методов исследования, определение синдромов, обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз	Тестовый контроль, собеседование , ситуационные задачи
		ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания			
		ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка			
		ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты			
		ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты			
		ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов			

		медицинской помощи			
--	--	--------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6
		<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			
	<p><b>ПК-2.</b> Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность/ <b>А/02.7</b></p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p><b>А/02.7</b> Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности</p>	<p>Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, составление плана диспансерного наблюдения в поликлинике, составление</p>	<p>Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи</p>

				плана вакцинации	
--	--	--	--	------------------	--

1	2	3	4	5	6
		<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			
	<p><b>ПК-3.</b> Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей/ <b>А/03.7</b></p>	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><b>А/03.7</b> Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи</p>



1	2	3	4	5	6
		ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями			
		ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов			
		ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов			

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			11	12
			часов	часов
1		2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		264/7,3	120	144
Лекции (Л)		76/2	36	40
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)		188/5,3	84	104
Практическая подготовка *		62	28	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:</b>		132/3,7	60	72
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		32	14	18
<i>Подготовка к входному контролю (ПВК)</i>		11	5	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		11	5	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		31	15	16
<i>Написание истории болезни (ИБ)*</i>		18	8	10
<i>Решение ситуационных задач (СЗ)</i>		18	8	10
<i>Выписка рецептов (ВР)</i>		11	5	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	36/1	-	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>432</b>	<b>180</b>	<b>252</b>
	ЗЕТ	12,0	5	7

\* Практическая подготовка должна составлять не менее 1/3 от общего количества часов практических занятий

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
	ПК-1 ПК-1.1. Собирает анамнез ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических	Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей	Эмбриопатии новорожденных. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей. Родовая травма. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Желтухи новорожденных. Анемический и геморрагический синдром

	<p>вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>		<p>новорожденных.</p> <p>Респираторная патология у новорожденных. Синдром дыхательных расстройств. Осложнения.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных (дисбиоз кишечника, синдром срыгивания и рвоты, диарреи новорожденных, язвенно-некротический энтероколит). Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Неонатальный сепсис.</p> <p>Недоношенные дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.</p>
	<p>медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>Патология детей раннего возраста</p>	<p>Иммунодефицитные заболевания. Наследственные нарушения обмена веществ.</p> <p>Синдром нарушенного кишечного всасывания.</p> <p>Гипертермический и судорожный синдромы.</p>
	<p>медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p>Патология детей старшего возраста (кардиология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, пульмонология, эндокринология).</p>	<p>Заболевания миокарда. Сердечная недостаточность. Заболевания эндокарда и перикарда.</p> <p>Нарушения сердечного ритма и проводимости.</p> <p>Артериальные гипер- и гипотензии.</p> <p>Артриты у детей.</p> <p>Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты у детей.</p> <p>Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>Болезни поджелудочной железы у детей.</p> <p>Заболевания кишечника у детей.</p> <p>Хронические и персистирующие диареи у детей.</p> <p>Хронические заболевания и циррозы печени у детей.</p> <p>Врожденные и наследственные заболевания почек у детей.</p> <p>Гломерулярные заболевания почек.</p> <p>Вторичные гломерулонефриты.</p> <p>Интерстициальные заболевания почек.</p> <p>Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Гемолитико-уремический синдром.</p> <p>Дифференциальная диагностика анемического синдрома (дифференциальная диагностика дефицитных анемий, гемолитических анемий, апластических анемий).</p>

<p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных</p>		<p>Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома (дифференциальная диагностика тромбоцитопатий, лейкозов, геморрагического васкулита, болезни Виллебранта, гемофилии).</p> <p>Интерстициальные болезни легких у детей.</p> <p>Бронхообструктивный синдром у детей, в т.ч. дыхательная недостаточность.</p> <p>Наследственные, врожденные заболевания и пороки развития органов дыхания у детей. Бронхо-легочная дисплазия.</p> <p>Респираторные аллергозы.</p> <p>Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета. Несахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной и паращитовидных желез.</p> <p>Патология роста. Ожирение.</p> <p>Заболевания надпочечников. Нарушения полового развития и половой дифференцировки</p>
--	--	--

	<p>мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>		
--	--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п /п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	Конт роль	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11-12	Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей	18	-	34	26		78	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
2	11-12	Патология детей раннего возраста	4	-	24	12		40	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи

3	11-12	Патология детей старшего возраста (кардиология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, пульмонология, эндокринология).	54	-	130	94		278	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
4		<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>188</b>	<b>132</b>	<b>36</b>	<b>432</b>	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины госпитальная педиатрия	Семестры	
		XI	XII
1	2	3	4
1	Недоношенные дети. Недоношенные дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.	2	
2	Эмбриофетопатии новорожденных	2	
3	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей.		2
4	Желтухи новорожденных.	2	
5	Геморрагический синдром у новорожденных.		2
6	Анемический синдром новорожденных детей.		2
7	Респираторная патология у новорожденных.	2	
8	Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденного.		2
9	Неонатальный сепсис		2
10	Наследственные нарушения обмена веществ.		2
11	Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома	2	
12	Дифференциальная диагностика анемического синдрома	2	
13	Заболевания миокарда. Сердечная недостаточность	2	
14	Заболевания эндокарда и перикарда	2	
15	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	2	
16	Артериальные гипер- и гипотензии. Вегето-сосудистая дистония.	2	
17	Дифференциальная диагностика врожденных пороков сердца	2	
18	Артриты у детей		2
19	Системные заболевания соединительной ткани.		2
20	Системные васкулиты у детей.		2
21	Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей.	2	
22	Болезни поджелудочной железы у детей.		2
23	Заболевания кишечника у детей. Хронические и персистирующие диареи у детей.		2
24	Синдром нарушенного кишечного всасывания.	2	
25	Хронические заболевания и циррозы печени у детей.		2
26	Врожденные и наследственные заболевания почек у детей.		2
27	Гломерулярные заболевания почек. Вторичные гломерулонефриты.		2
28	Интерстициальные заболевания почек.		2

1	2	3	4
29	Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Гемолитико-уремический синдром.		2
30	Интерстициальные болезни легких у детей.	2	
31	Бронхообструктивный синдром у детей.	2	
32	Наследственные заболевания и пороки развития органов дыхания у детей.	2	
33	Респираторные аллергозы.		2
34	Иммунодефицитные состояния у детей.		2
35	Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета.	2	
36	Заболевания щитовидной железы	2	
37	Патология роста. Ожирение		2
38	Заболевания надпочечников. Нарушения полового развития и половой дифференцировки.		2
		<b>36</b>	<b>40</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	

### 3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Объем по семестрам
1	2	3
	<b>НЕОНАТОЛОГИЯ</b>	<b>34</b>
1	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей. Родовая травма. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Эмбриофетопатии новорожденных.	6
2	Желтухи новорожденных.	6
3	Анемический и геморрагический синдром новорожденных	5
4	Респираторная патология у новорожденных. Синдром дыхательных расстройств. Осложнения.	6
5	Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Неонатальный сепсис. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных	6
6	Недоношенные дети. Дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.	5
	<b>ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	<b>24</b>
1	Гипертермический и судорожный синдром	6
2	Наследственные нарушения обмена веществ.	6
3	Синдром нарушенного кишечного всасывания.	6
4	Иммунодефицитные состояния	6

1	2	3
	<b>КАРДИОЛОГИЯ, РЕВМАТОЛОГИЯ</b>	<b>34</b>
1	Неревматический миокардит. Кардиомиопатии. Сердечная недостаточность.	6
2	Инфекционный эндокардит. Перикардит.	6
3	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	6
4	Артериальные гипер- и гипотензии. Вегето-сосудистая дистония.	5
5	Артриты у детей.	5
6	Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты у детей.	6
	<b>ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ</b>	<b>24</b>
1	Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей.	6
2	Болезни поджелудочной железы у детей.	6
3	Заболевания кишечника у детей. Хронические и персистирующие диареи у детей.	6
4	Хронические заболевания и циррозы печени у детей.	6
	<b>НЕФРОЛОГИЯ</b>	<b>24</b>
1	Врожденные и наследственные заболевания почек у детей.	6
2	Гломерулярные заболевания почек. Вторичные гломерулонефриты	6
3	Интерстициальные заболевания почек.	6
4	Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Гемолитико-уремический синдром.	6
	<b>ПУЛЬМОНОЛОГИЯ</b>	<b>24</b>
1	Наследственные, врожденные заболевания и пороки развития органов дыхания у детей. Бронхо-легочная дисплазия.	6
2	Бронхообструктивный синдром у детей, в т.ч. дыхательная недостаточность.	6
3	Интерстициальные болезни легких у детей.	6
4	Респираторные аллергозы.	6
	<b>ЭНДОКРИНОЛОГИЯ</b>	<b>24</b>
1	Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета. Несахарный диабет.	6
2	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез.	6
3	Патология роста. Ожирение.	6
4	Заболевания надпочечников. Нарушения полового развития и половой дифференцировки	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>188</b>

### 3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) – не предусмотрено

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР - выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - изучение нормативных и иных материалов; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.) - написании истории родов, истории болезни; - иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины	Всего часов
1	2	3	4	5
ИТОГО часов в семестре:				

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	Всего часов
1	2	3	4	5
1	11	Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей	- подготовка к практическим занятиям;	5
2			- подготовка к лекциям;	1,2
3			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	2,0
4			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2,7
1	11	Патология детей раннего возраста	- подготовка к практическим занятиям;	5
2			- подготовка к лекциям;	1,2
3			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	4,0
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,7
5			- написание истории болезни (ИБ)	2,3

1	2	3	4	5
1	11	Патология детей старшего возраста (кардиология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, пульмонология, эндокринология).	- подготовка к практическим занятиям;	10
2			- подготовка к лекциям;	2,8
3			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	1,8
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	2,3
5			- написание истории болезни (ИБ)	18
ИТОГО часов в семестре				60
1	0,8	Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей	- подготовка к практическим занятиям;	5
2	0,8		- подготовка к лекциям;	1,2
3	1,8 2,3		- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	4,0
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	2,7
1	17	Патология детей раннего возраста	- подготовка к практическим занятиям;	3,3
2	4,2		- подготовка к лекциям;	2,8
3	4,9 10,5		- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	0,8
4	13,5		- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,8
5			- написание истории болезни (ИБ)	2,3
1	72	Патология детей старшего возраста (кардиология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, пульмонология, эндокринология)	- подготовка к практическим занятиям;	17
2			- подготовка к лекциям;	4,2
3			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	4,9
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	8,5
5			- написание истории болезни (ИБ)	13,5
ИТОГО часов в семестре				72

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 11.

	Кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная): этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение эхокардиографии, лечение, исходы и осложнения, прогноз.
	Сердечная недостаточность: кардиальные и экстракардиальные причины, первичные и вторичные механизмы адаптации, понятие о систолической и диастолической дисфункции, патогенез, классификация по стадиям и функциональным классам, клиника.
	Сердечная недостаточность: принципы лечения, применение кардиотонических, диуретических и энерготропных препаратов, периферических вазодилататоров.
	Неревматические миокардиты: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
	Неревматические миокардиты: лечение, течение, исходы и осложнения.

	Инфекционный эндокардит: этиология, патогенез, понятие о первичном и вторичном эндокардите, клиника в зависимости от стадии.
	Инфекционный эндокардит: лечение и профилактика.
	Дифференциальная диагностика неревматического миокардита, инфекционного эндокардита, перикардита и острой ревматической лихорадки.
	Дилатационная кардиомиопатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение эхокардиографии, лечение, исходы и осложнения, прогноз.
0.	Гипертрофическая кардиомиопатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение эхокардиографии, лечение, исходы и осложнения, прогноз.
1.	Дифференциальная диагностика врожденных пороков сердца с обогащением малого круга кровообращения.
2.	Дифференциальная диагностика врожденных пороков сердца с цианозом.
3.	Перикардиты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение, течение и исходы. Показания к хирургическому лечению.
4.	Вегетативная дисфункция: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитация, профилактика.
5.	Первичная артериальная гипертензия: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, диспансерное наблюдение.
6.	Вторичные артериальные гипертензии: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.
7.	Экстрасистолия: этиология, электрофизиологические механизмы, клиника, диагностика, ЭКГ- диагностика, лечение.
8.	Тахикардии (пароксизмальная и хроническая тахикардия): этиология, электрофизиологические механизмы, клиника, диагностика, ЭКГ-критерии, лечение, показания для назначения антиаритмических препаратов и хирургических методов лечения.
9.	Неотложная помощь при нарушениях сердечного ритма и проводимости: купирование приступа суправентрикулярной и желудочковой пароксизмальной тахикардии, приступов Морганьи-Адамса-Стокса. Понятие о внезапной сердечной смерти.
0.	Дифференциальная диагностика системных васкулитов (узелковый полиартериит, синдром Кавасаки, геморрагический васкулит).
1.	Дифференциальная диагностика моноартрита.
2.	Наследственный нефрит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к трансплантации почки при наследственном нефрите. Организация диспансерного наблюдения детей с наследственным нефритом.
3.	Врожденный нефротический синдром: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы.
4.	Тубулопатии с ведущим синдромом полиурии (почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, почечный солевой диабет): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы и осложнения.
5.	Тубулопатии с рахитоподобным синдромом (витамин Д-зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы и осложнения.
6.	Тубулопатии с ведущим синдромом нефролитиаза (почечный тубулярный ацидоз I типа): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы и осложнения.

7.	Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы и осложнения.
8.	Тубулоинтерстициальный нефрит: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика. Значение УЗИ, радионуклидной ренографии и биопсии в уточнении диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз.
9.	Приобретенный нефротический синдром: этиология, патогенез, морфологическая характеристика, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
0.	Рефлюкс-нефропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, течение, исходы и осложнения.
1.	Циститы у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, течение, исходы и осложнения. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.
2.	Острая почечная недостаточность (ОПН): этиология, патогенез, классификация, стадии, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение, посиндромная терапия, показания к гемодиализу, исходы, прогноз.
3.	Неспецифический язвенный колит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, течение, исходы и осложнения.
4.	Болезнь Крона: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, течение, исходы и осложнения.
5.	Дифференциальная диагностика неспецифических заболеваний кишечника.
6.	Классификация болезней поджелудочной железы. Диагностика болезней поджелудочной железы. Типы нарушений панкреатической секреции. Ультразвуковая диагностика. Показания к ретроградной холангиопанкреатографии.
7.	Острый панкреатит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы и осложнения, профилактика. Неотложная помощь при остром панкреатите.
8.	Хронический панкреатит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы и осложнения, профилактика.
9.	Кистозный фиброз поджелудочной железы: Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности клинического течения.
0.	Хронический гепатит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение методов прижизненного морфологического исследования печени, лечение, течение, исходы и осложнения, профилактика.
1.	Цирроз печени: этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение методов прижизненного морфологического исследования печени, лечение, течение, исходы и осложнения, профилактика.
2.	Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
3.	Дифференциальная диагностика желтух.

## Семестр № 12.

1.	Муковисцидоз: этиология, патогенез, клиника легочной и смешанной формы, диагностика, дифференциальный диагноз, неонатальный скрининг, лечение, течение, исходы и осложнения.
	Врожденные и наследственные заболевания легких (гемосидероз легких, синдром Гудпасчера, дефицит альфа-1-антитрипсина): этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, течение, исходы и осложнения.

	Альвеолиты (экзогенный аллергический альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит): этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, течение, исходы и осложнения.
	Острый обструктивный бронхит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь, течение, исходы и осложнения.
	Острый бронхиолит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь, течение, исходы и осложнения.
	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.
	Гликогенозы - этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
	Сахарный диабет: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, стадии развития сахарного диабета, клиника, особенности клиники в раннем и подростковом возрасте, диагностика, дифференциальный диагноз (несахарный диабет, нейрогенная полидипсия, почечная глюкозурия, ацетонемические кризы), течение и исходы.
	Сахарный диабет: инсулинотерапия (характеристика инсулиновых препаратов, режимы и осложнения инсулинотерапии, инсулиновые помпы), планирование питания (система хлебных единиц), значение самоконтроля и обучения больных, диспансерное наблюдение, прогноз, профилактика, организация диабетологической помощи детям в РБ.
0.	Несахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.
1.	Кетоацидотическая кома при сахарном диабете: причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная терапия, прогноз, профилактика.
2.	Гипогликемическая кома при сахарном диабете: причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная терапия, прогноз, профилактика.
3.	Поздние осложнения сахарного диабета (нефропатия, полинейропатия, ретинопатия, хайропатия): причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
4.	Гипотиреоз: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, возрастные особенности клинических проявлений. Врожденный гипотиреоз: диагностика врожденного гипотиреоза, организация и результаты неонатального скрининга в РБ, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз, профилактика.
5.	Диффузный токсический зоб: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз, течение и исходы..
6.	Понятие о йоддефицитных заболеваниях: эндемический (йоддефицитный) зоб, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Консенсус по лечению и профилактике, прогноз, состояние зобной эндемии и организация йодной профилактики в РБ.
7.	Гиперкортицизм (болезнь и синдром Иценко-Кушинга): определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.
8.	Клиническая картина геморрагического синдрома (петехиально-синячковый, гематомный, смешанный, васкулитный, ангиоматозный). Методы оценки тромбоцитарного и коагуляционного гемостаза.

9.	Дифференциальная диагностика заболеваний с геморрагическим синдромом (геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, тромбоцитопатии, гемофилия).
0.	Дифференциальная диагностика заболеваний с синдромом цитопении (острый лейкоз, апластическая анемия, системная красная волчанка).
1.	Дифференциальная диагностика анемий.
2.	Эмбриофетопатии новорожденных (хромосомные, токсические, эндокринные, наследственные нарушения метаболизма). Пренатальная и постнатальная диагностика. Клиника. Дифференциальный диагноз. Неотложная и интенсивная терапия. Профилактика. Исходы. Медико-генетическое консультирование.
3.	Перинатальные повреждения ЦНС (гипоксического и травматического генеза). Клиника в остром и восстановительном периодах. Основные синдромы восстановительного периода. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение.
4.	Конъюгационные желтухи новорожденных. Этиология. Особенности патогенеза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Осложнения. Лечение. Показания к консервативным и оперативным методам терапии.
5.	Гемолитические желтухи новорожденных. Особенности этиологии и патогенеза. Клиника. Клиника билирубиновой энцефалопатии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Исходы. Осложнения. Прогнозы.
6.	Механические и паренхиматозные желтухи новорожденных. Этиология гепатитов. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Интенсивная терапия острой печеночной недостаточности у новорожденных. Исходы.
7.	Анемии новорожденных вследствие кровопотери. Патогенез. Клиника. Гиповолемический шок. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь.
8.	Анемии новорожденных вследствие нарушения эритропоэза. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к использованию эритропоэтина.
9.	Геморрагический синдром новорожденных. Дифференциальный диагноз. Лечение в зависимости от этиологии заболевания. Профилактика. Прогноз.
0.	Респираторная патология новорожденных (транзиторное тахипноэ, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, БЛД, anomalies развития легких). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Роль рентгенологических методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы ИВЛ, основные режимы. Медикаментозное лечение. Исходы.
1.	Заболевания ЖКТ у новорожденных. Диареи новорожденных. Патология пищевода, кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.
2.	Инфекционно - воспалительные заболевания новорожденных (эпифизарный остеомиелит, менингиты, менингоэнцефалиты, язвенно - некротический энтероколит). Этиология. Патогенез. Клиника, лечение.
3.	Бактериальный сепсис новорожденного. Представление о системной воспалительной реакции организма и ее патофизиологии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение, рациональный выбор антибиотикотерапии. Иммуноterapia. Противошоковая терапия. Осложнения. Прогноз.
4.	Недоношенные дети с ЭНМТ при рождении. Особенности неонатальной адаптации. Особенности психомоторного развития. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания



### Тестовые задания

Номер/ индекс компетенции	Вопросы		Правильные ответы
ПК-1.8	К ПОЗДНИМ ОСЛОЖНЕНИЯМ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 ТИПА ОТНОСЯТСЯ: а) полинейропатия б) ретинопатия в) плеврит г) асцит д) нефропатия е) хайропатия		а), б), д ), е)
ПК-1.2	ФАКТОРЫ РИСКА БЛД: а) глубокая недоношенность б) длительная антибактериальная терапия в) длительная ИВЛ г) верно все		а), в)
ПК-1.8	а) В КЛУБЧКОВОЙ ЗОНЕ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ б) В ПУЧКОВОЙ ЗОНЕ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ в) В СЕТЧАТОЙ ЗОНЕ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ	А) половые гормоны Б) глюкокортикоиды В) минералокортикоиды	а) - В) б) - Б) в) - А)
ПК-1.4	ДИАГНОСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЙ УРОВЕНЬ КАЛЫПРОТЕКТИНА В ФЕКАЛИЯХ ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КИШЕЧНИКА ПРЕВЫШАЕТ		250 мкг/г кала
ПК-1.4	МАРКЕРОМ ГЕПАТОЦЕЛЛЮЛЯРНОЙ КАРЦИНОМЫ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ		альфа- фетопротеин
ПК-1.9	ПРИ БОЛЕЗНИ КОНОВАЛОВА-ВИЛЬСОНА ЗА СЧЕТ МУТАЦИИ ГЕНА КОДИРУЮЩЕГО БЕЛОК ЦЕРУЛОПЛАЗМИН В ПЕЧЕНИ, ЭРИТРОЦИТАХ, КЛЕТКАХ ЦНС НАКАПЛИВАЕТСЯ		медь

### Задачи

ПК-1	<p>Ребенок Ю., 3,5 лет, поступил в отделение с жалобами на появившуюся желтушность кожных покровов.</p> <p>Из анамнеза известно, что мальчик родился от первой, нормально протекавшей беременности, срочных родов. При рождении отмечалась длительная желтушность кожных покровов, в роддоме была диагностирована конъюгационная желтуха. Когда ребенку было 7 месяцев, родители заметили, что он пожелтел, но к врачу не обратились.</p> <p>Три дня назад у мальчика повысилась температура до 37,8°С, ребенок вновь пожелтел. В поликлинике был сделан анализ крови, в котором выявлена анемия (гемоглобин 72 г/л). Из семейного анамнеза известно, что мать здорова, а у отца периодически желтеют склеры.</p> <p>При поступлении состояние ребенка тяжелое. Мальчик вялый, сонливый. Кожа и слизистые оболочки бледные с иктеричным оттенком. Обращает на себя внимание деформация черепа: башенный череп, седловидная переносица, готическое небо. Периферические лимфатические узлы мелкие, подвижные. Над легкими перкуторный звук легочный. Дыхание везикулярное. Тоны сердца учащены, выслушивается систолический шум на верхушке. Живот мягкий, безболезненный. Печень +4 см, селезенка +6 см ниже края реберной дуги. Стул, моча интенсивно окрашены.</p> <p>Показатели физического развития: рост 90,1 см, масса тела 11,3 кг, окружность грудной клетки 47.9 см.</p>
ПК-2	
ПК-3	

## Результаты обследования:

### Общий анализ крови:

Показатель	Результаты
RBC, $\times 10^{12}/l$	2,41
HGB, g/l	75
HCT	0,33
ЦП	0,94
MCH, pg (27-31)	29
MCHC, g/dl (32-36)	34
MCV, fl (80-94)	82
RDW, % (11,5-14,5)	13,2
RET, %	16
PLT, $\times 10^9/l$	246
WBC, $\times 10^9/l$	13,5
BA, %	0
EO, %	2
MON, %	10
LYM, %	36
NEU, %	52
СОЭ, mm/h	32

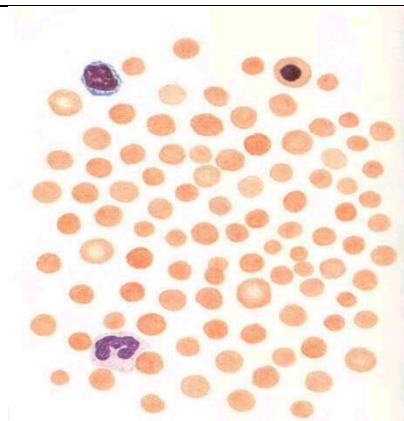
### Биохимический анализ крови

Показатель	Результаты
TPROT, g/l	72
ALB, g/l	41
TBIL, $\mu\text{mol/l}$	88,5
DBIL, $\mu\text{mol/l}$	86,4
NDBIL, $\mu\text{mol/l}$	2,1
ALT, U/L	17
AST, U/L	12
UREA, mmol/l	5,2
CREAT, $\mu\text{mol/l}$	62,5
GLU, mmol/l	4,3
K, mmol/l	4,2
Na, mmol/l	41
Ca, mmol/l	2,5
Ca <sup>++</sup> , mmol/l	1,09
Fe, mmol/l	16,2
CHOL, mmol/l	4,0

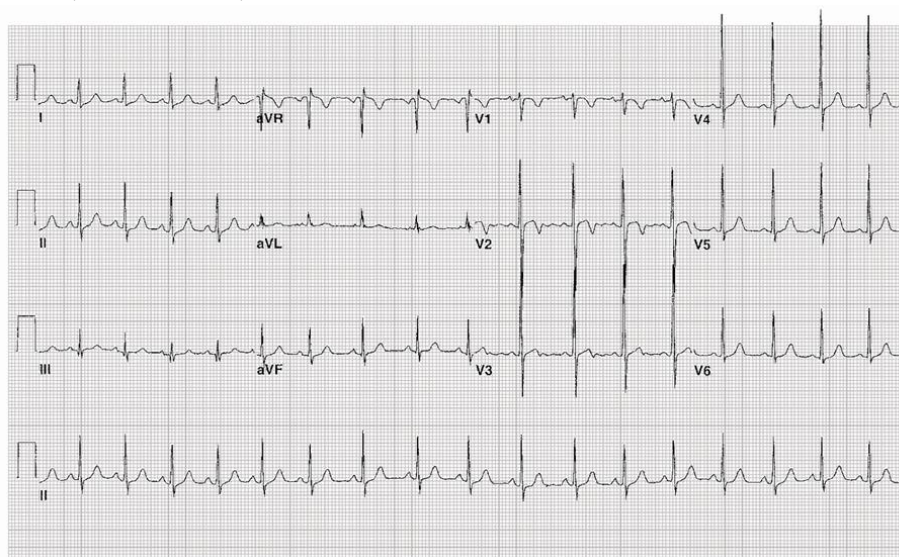
Осмотическая резистентность эритроцитов: min 0,58% NaCl, max 0,32% NaCl.

### Общий анализ мочи

Показатель	Результаты
Clarity	clear
Color	yellow
Spec Grav	1.0
pH	6.0
Protein	negative
Glucose	negative
Ketones	negative
Blood, /HPF	1
WBC, /HPF	2



### ЭКГ (V=25 мм/сек):



	<p style="text-align: center;"><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите синдромы, скомпоновав их из имеющихся симптомов; укажите ведущий синдром (ПК-1.8).</li> <li>2. Оцените результаты проведенного обследования (ПК-1.4, ПК-1.5).</li> <li>3. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз (ПК-1.9).</li> <li>4. Укажите основные этиологические факторы и патогенетические механизмы (ПК-1.1).</li> <li>5. Проведите дифференциальную диагностику (ПК-1.9).</li> <li>6. Определите тактику ведения, в том числе маршрутизацию, пациента в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи детям по профилю данной патологии (ПК-1.6, ПК-1.7).</li> <li>7. Назначьте лечение: режим, лечебное питание (в том числе укажите вариант диеты в стационаре), медикаментозное лечение (выпишите рецепты) в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями (ПК-2.1).</li> <li>8. Определите медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, немедикаментозной терапии, применению природных лечебных факторов (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.8).</li> <li>9. Укажите возможные исходы и осложнения данного заболевания (ПК-9, ПК-3.9).</li> </ol>
--	---

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

###### ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p><u>Уметь</u>: оценивать состояние и самочувствие</p>	<p>Обучающийся не отвечает на большую часть вопросов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может указать основные этиопатогенетические препараты и их возрастные дозировки. при ответах на дополнительные вопросы допускает множество</p>	<p>Обучающийся отвечает на основные вопросы задачи, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точные формулировки основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения и</p>	<p>Обучающийся грамотно отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, в т.ч. по смежным дисциплинам, при формулировке клинического диагноза не в полном объеме указывает осложнения основного диагноза или сопутствующие заболевания, назначает основные этиотропные и патогенетические препараты</p>	<p>Обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и дополнительных вопросах, в т.ч. по смежным дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием возрастных</p>

<p>учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с</p>	<p>ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам, оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора анамнеза заболевания, навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>неправильных ответов.</p>	<p>составлении плана диспансерного наблюдения</p>	<p>дозировок и составляет план диспансерного наблюдения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>
---	--	------------------------------	---	---

другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
--	--	--	--	--	--

## ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<p><u>Знать</u> современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка, навыками назначения медикаментозной терапии ребенку, диетотерапии, навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p>	Обучающийся не отвечает на большую часть вопросов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может указать основные этиопатогенетические препараты и их возрастные дозировки. при ответах на дополнительные вопросы допускает	Обучающийся отвечает на основные вопросы задачи, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точные формулировки основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначении	Обучающийся грамотно отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, в т.ч. по смежным дисциплинам, при формулировке клинического диагноза не в полном объеме указывает осложнения основного диагноза или сопутствующие заболевания, назначает основные этиотропные и патогенетические препараты	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и дополнительных вопросах, в т.ч. по смежным дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку					
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку					
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку					
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению					
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и					

<p>немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>		<p>множество неправильных ответов.</p>	<p>лечения и составления плана диспансерного наблюдения</p>		<p>указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>
---	--	--	---	--	--

ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3 («Удовлетвори-	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

		удовлетворитель- но»)	тельно»)		
<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><u>Знать</u> нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь</u> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, определять показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы, мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p> <p><u>Уметь</u> направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, Уметь контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>Обучающийся не отвечает на большую часть вопросов, допускает существенные ошибки, с затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может указать основные этиопатогенетич еские препараты и их возрастные дозировки. при ответах на дополнительные вопросы допускает множество неправильных ответов.</p>	<p>Обучающийся отвечает на основные вопросы задачи, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точные формулировки основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциально й диагностики, назначении лечения и составлении плана диспансерного наблюдения</p>	<p>Обучающийся грамотно отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, в т.ч. по смежным дисциплинам, при формулировке клинического диагноза не в полном объеме указывает осложнения основного диагноза или сопутствующие заболевания, назначает основные этиотропные и патогенетические препараты</p>	<p>Обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и дополнительных вопросах, в т.ч. по смежным дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>

<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p>				
--	---	--	--	--	--

*Примечание: Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачет с оценкой, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».*

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p><u>Уметь</u>: оценивать состояние и самочувствие ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам, оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией</p>	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания		
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка		
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты		
ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты		
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		

ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора анамнеза заболевания, навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний		
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<p>Знать современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка. навыками назначения медикаментозной терапии ребенку, диетотерапии, навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p>	<p>Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи</p>
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку		
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку		
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку		
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению		
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами		
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)		

ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента		
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей		
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<p><u>Знать</u> нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь</u> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, определять показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы, мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p> <p><u>Уметь</u> направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, Уметь контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи		
ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям		
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы		
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе		
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями		
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями		

ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	стандартов медицинской помощи.  Владеть навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.	
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов		
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов		

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1.	<b>Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам</b>	да
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» («Медицина. Здравоохранение» для ВО и СПО)	ООО «Институт проблем управления здравоохранением», Договор № 03011000496230006010001 от 18.08.2023 <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
	Электронно-библиотечная система «Лань»	ООО «ЭБС Лань», Договор № 03011000496240006240001 от 19.08.2024 <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
	Электронно-библиотечная система «Букап»	ООО «Букап», Договор № 03011000496230005290001 от 17.07.2023 <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>
	Электронная библиотека медицинских вузов	ООО «ЭБС Лань», Договор № ЭБ СУ НВ-187 от 14.12.2020 <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
	Большая медицинская библиотека	ООО «Букап», Договор № 0101/2021 от 01.01.2021 <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>
	Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки	ООО МИП «Медицинские информационные ресурсы», Договор № 14/05 от 06.05.2024 <a href="http://www.emll.ru">www.emll.ru</a>
	Электронная учебная библиотека	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <a href="http://i64.library.bashgmu.ru/irbis64r_14/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BSMU&amp;P21DBN=BSMU">http://i64.library.bashgmu.ru/irbis64r_14/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BSMU&amp;P21DBN=BSMU</a>
	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве от 25.05.2016 <a href="http://www.prilib.ru">www.prilib.ru</a>
	Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/2495 от 09.11.2017 <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
	БД 3D атлас по анатомии «CadaVR Anatomy»	ООО «Букап», Лицензионные договор № 284 от 20.05.2024

		<a href="https://www.cadaveranatomy.com/ru/cadaVRanatomy/download">https://www.cadaveranatomy.com/ru/cadaVRanatomy/download</a>
	Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
	Коллекция электронных полнотекстовых книг «eBook Collection EBSCOhost»	<a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a>
	БД «Nucleus Medical Art Library»	ООО «Букап», Договор № 03011000496230008800001 от 27.10.2023 <a href="https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home/">https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home/</a>
	БД «Jaypee Digital»	ООО «Букап», Договор № 03011000496230009580001 от 17.10.2023 <a href="http://www.jaypeedigital.com">www.jaypeedigital.com</a>
	БД «Best Medical Collection»	ООО «Букап», Договор № 03011000496230010030001 от 08.12.2023 <a href="https://eduport-global.com/">https://eduport-global.com/</a>
	БД издательства Springer	Национальная подписка РЦНИ (№1948 от 29.12.2022) <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
	БД журналов Wiley	Национальная подписка РЦНИ (№613 от 14.04.2023) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com">https://onlinelibrary.wiley.com</a>
	БД Cochrane Library	Национальная подписка РЦНИ (№ 1255 23.08.2023) <a href="https://www.cochanelibrary.com">https://www.cochanelibrary.com</a>
	БД ORBIT IPBI	Национальная подписка РЦНИ (№ 1112 от 04.08.2023) <a href="http://www.orbit.com">www.orbit.com</a>
	БД Lippincott Williams & Wilkins Premier Journal Collection	Национальная подписка РЦНИ (№ 758 15.05.2023) <a href="https://ovidsp.ovid.com">https://ovidsp.ovid.com</a>
	БД электронных журналов ИВИС	ООО ИВИС, Договор № 03011000496230009980001 от 05.12.2023 <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
	Консультант Плюс	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 Локальный доступ
	База данных www.polpred.com	ООО «ПОЛПРЕД Справочники», Соглашение от 28.05.2019 <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>

2.	<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
	<b>Госпитальная педиатрия</b>	
	<b>Основная литература</b>	
	<b>Госпитальная педиатрия</b> : учебник / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова ; под ред. проф. С. В. Бельмера, проф. Л. И. Ильенко. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 1063, [9] с.	21

	<b>Дополнительная литература</b>	
	<b>Анемии у детей:</b> дифференциальная диагностика и терапия : учебное пособие для самостоятельной подготовки обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Л. Ф. Латыпова, В. В. Викторов, М. Ю. Павлова [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2022. - 103, [1] с.	20
	<b>Лихорадочный синдром у детей :</b> учебное пособие / Л. Ф. Латыпова, В. В. Викторов, Л. В. Яковлева, М. Ю. Павлова ; под общ. ред. проф. Л. Ф. Латыповой ; Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2021. - 74, [1] с.	50
	<b>Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib769.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib769.pdf</a>	Неограниченный доступ
	<b>Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию</b> [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. - Уфа, 2019. - 45, [2] с.	70
	<b>Ахмадеева, Э. Н.</b> Клиническое обследование новорожденного и этапы диагностического поиска [Электронный ресурс] : учеб пособие / Э. Н. Ахмадеева, В. Р. Амирова, О. А. Брюханова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib768.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib768.pdf</a>	Неограниченный доступ
	<b>Ахмадеева, Э. Н.</b> Клиническое обследование новорожденного и этапы диагностического поиска [Текст] : учеб. пособие / Э. Н. Ахмадеева, В. Р. Амирова, О. А. Брюханова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Уфа, 2019. - 117,[1] с.	70
	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, И. В. Петрова, Т. М. Витина, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 56 с. - ISBN 9785965207664. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL	Неограниченный доступ

	: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/gemoliticheskaya-bolezn-ploda-i-novorozhdennogo-15864580/">https://www.books-up.ru/ru/book/gemoliticheskaya-bolezn-ploda-i-novorozhdennogo-15864580/</a>	
	Гемофилия у детей : учебное пособие / И. И. Спичак, Е. Н. Серебрякова, А. В. Сабирова и др. - Челябинск : Титул, 2021. - 106 с. - ISBN 9785604674833. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/gemofiliya-u-detej-13467117/">https://www.books-up.ru/ru/book/gemofiliya-u-detej-13467117/</a>	Неограниченный доступ
	Диагностика геморрагических диатезов в детском возрасте : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, М. А. Моргунова, И. В. Петрова, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 80 с. - ISBN 9785965206346. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-gemorragicheskikh-diatezov-v-detskom-voznraste-13823825/">https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-gemorragicheskikh-diatezov-v-detskom-voznraste-13823825/</a>	Неограниченный доступ
	Злокачественные новообразования детского возраста : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, М. А. Моргунова, И. В. Петрова и др. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 76 с. - ISBN 9785965207725. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/zlokachestvennye-novoobrazovaniya-detskogo-voznrasta-15843157/">https://www.books-up.ru/ru/book/zlokachestvennye-novoobrazovaniya-detskogo-voznrasta-15843157/</a>	Неограниченный доступ
	Малюжинская Н. В. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, О. В. Полякова, О. В. Большакова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 92 с. - ISBN 9785965207640. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/hronicheskie-rasstrojstva-pitaniya-u-detej-rannego-voznrasta-15864516/">https://www.books-up.ru/ru/book/hronicheskie-rasstrojstva-pitaniya-u-detej-rannego-voznrasta-15864516/</a>	Неограниченный доступ
	Организация медицинской помощи в условиях детской поликлиники в 2 ч. Ч. 2 : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» / Н. С. Парамонова, Н. И. Янковская, Т. А. Лашковская и др. - Гродно : ГрГМУ, 2021. - 276 с. - ISBN 9789855955741. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/organizaciya-medicinskoj-pomocshi-v-usloviyah-detskoj-polikliniki-v-2-ch-ch-2-13572333/">https://www.books-up.ru/ru/book/organizaciya-medicinskoj-pomocshi-v-usloviyah-detskoj-polikliniki-v-2-ch-ch-2-13572333/</a>	Неограниченный доступ
	Организация питания детей с 1 года до 3 лет : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, В. В. Самохвалова, И. В.	Неограниченный доступ

	Петрова и др. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 72 с. - ISBN 9785965207787. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/organizaciya-pitaniya-detej-s-1-goda-do-3-let-15843377/">https://www.books-up.ru/ru/book/organizaciya-pitaniya-detej-s-1-goda-do-3-let-15843377/</a>	
	Патология гемостаза у новорожденных детей : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, М. А. Моргунова, И. В. Петрова, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 88 с. - ISBN 9785965206810. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/patologiya-gemostaza-u-novorozhdennyh-detej-15316859/">https://www.books-up.ru/ru/book/patologiya-gemostaza-u-novorozhdennyh-detej-15316859/</a>	Неограниченный доступ
	Потапова Н. Л. Маршрутизация некоторых заболеваний детей и подростков на этапах оказания первичной медико-санитарной помощи : учебное пособие / Н. Л. Потапова, Н. А. Мироманова, Е. В. Андреева. - Чита : Издательство ЧГМА, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/marshrutizaciya-nekotoryh-zabolevanij-detej-i-podrostkov-na-etapah-okazaniya-pervichnoj-mediko-sanitarnoj-pomocshi-13027845/">https://www.books-up.ru/ru/book/marshrutizaciya-nekotoryh-zabolevanij-detej-i-podrostkov-na-etapah-okazaniya-pervichnoj-mediko-sanitarnoj-pomocshi-13027845/</a>	Неограниченный доступ
	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебное пособие / Д. А. Безрукова, А. А. Джумагазиев, М. В. Богданьянц, А. Ю. Шмелева. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2020. - 130 с. - ISBN 9785442405798. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/poliklinicheskaya-i-neotlozhnaya-pediatrica-14472151/">https://www.books-up.ru/ru/book/poliklinicheskaya-i-neotlozhnaya-pediatrica-14472151/</a>	Неограниченный доступ
	Практика вскармливания детей первого года жизни : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, В. В. Самохвалова, И. В. Петрова и др. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 92 с. - ISBN 9785965207732. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/praktika-vskarmlivaniya-detej-pervogo-goda-zhizni-15843176/">https://www.books-up.ru/ru/book/praktika-vskarmlivaniya-detej-pervogo-goda-zhizni-15843176/</a>	Неограниченный доступ
	Сабирова А. В. Методы исследования почек и мочевыводящих путей : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / А. В. Сабирова, Д. К. Волосников, И. И. Спичак. - Челябинск : ЮУГМУ, 2019. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/metody-issledovaniya-pochek-i-mochevyvodyacshih-putej-11062983/">https://www.books-up.ru/ru/book/metody-issledovaniya-pochek-i-mochevyvodyacshih-putej-11062983/</a>	Неограниченный доступ
	Детская эндокринология: учебник / И. И. Дедов. - Москва:	11

	ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 249, [7] с. : ил.	
	Тромбоцитопенические пурпуры. ДВС-синдром : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, М. А. Моргунова, И. В. Петрова, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 80 с. - ISBN 9785965206841. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/trombocitopenicheskie-purpury-dvs-sindrom-15317337/">https://www.books-up.ru/ru/book/trombocitopenicheskie-purpury-dvs-sindrom-15317337/</a>	Неограниченный доступ
	Шабалов, Н. П. Неонатология: в 2 томах: учебное пособие / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2020. - Т. 1. - 2020. - 716, [4] с.	16
	Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 томах : учебное пособие / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2020.- Т. 2. - 746, [5] с.	16

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Педиатрия, высшее образование-специалитет, врач-педиатр	<p>ГБУЗ РДКБ 450103 (450106), г.Уфа, Ст. Кувыкина, 98. (Лицензия по осуществлению образовательной деятельности от 15.07.2016 №2272) Кафедра госпитальной педиатрии. Тел. : 2290812 Факс больницы 8(3472)290800; e-mail: gosped@bashgmu.ru Кабинет зав.кафедрой проф. Малиевского В.А.</p> <p>Кабинет проф. Ахмадеевой Э.Н. Доц. Павловой М.Ю.</p>	<p>Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, принтер, доска поворотная. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, принтер, доска поворотная. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер, принтер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для</p>

	Кабинет проф. Гатиятуллина Р.Ф.  Кабинет проф. Малиевского О.А.  Кабинет проф. Пановой Л.Д.  Кабинет проф. Нижевича А.А.  Кабинет доц Климентьевой М.М.  Конференц-зал поликлиники ГБУЗ РДКБ (лекционная аудитория)	одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Оборудование: компьютер, принтер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: стулья. Доска поворотная.
2	ГБУЗ ГКБ № 17 450065, г. Уфа, ул. Свободы, 29 (Лицензия по осуществлению образовательной деятельности от 15.07.2016 №2272) Кабинет асс. Владимировой А.А.	Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.
	ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ (Клинический роддом №4) 450106, у.Уфа, ул. Батырская, д.41 Кафедра госпитальной педиатрии Кабинет проф. Амировой В.Р., Доцента Валиулиной А.Я.  Лекционный зал ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ 450106, у.Уфа, ул. Ул. Авроры. 16 Тел.: (347)2939707. Факс: (347)2939706 Кабинет доц. Брюхановой О.А.	Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.  Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- <http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.
- <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.
- <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
- <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.
- <https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)
- <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.
- <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.
- <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.
- <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
- <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.
- <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.
- <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.
- <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art

Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

- **[www.jaypeedigital.com](http://www.jaypeedigital.com)** - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

- **<https://eduport-global.com/>** - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

- **<http://www.studmedlib.ru/>** - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

- **<http://e.lanbook.com>** - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

- **<https://www.books-up.ru/>** - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

- **<https://rusneb.ru/>** - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

- **<https://www.ras.ru/>** - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

- **<https://dlib.eastview.com/>** - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

- **<http://ovidsp.ovid.com/>** - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

- **<https://link.springer.com/>** - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

- **<http://onlinelibrary.wiley.com>** - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

- **<https://www.cochranelibrary.com>** - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических

исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

- <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

- <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

- <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

- [www.jaypeedigital.com](http://www.jaypeedigital.com) - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

- <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	17	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета

4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения и Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения и Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения и Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ « <b>1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения</b> » (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ « <b>1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт</b> »	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ « <b>1С-Битрикс: Сайт учебного заведения</b> »		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English</b>	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic</b>		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра

	for Windows 10 Russian/13 English				патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b> (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

Разработчики:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, профессор

 / В.А. Малиевский

Доцент кафедры госпитальной педиатрии

 / М.М. Климентьева