


При разработке рабочей программы дисциплины «Психология» в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 678 от «25» сентября 2024 г;

2) учебный план по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25.02.2025 г., протокол № 2;

Рабочая программа дисциплины «Психология» одобрена на заседании ЦМК ОГСЭ и ОП дисциплин «20» января 2025 г., протокол № 5.

Председатель ЦМК  /Р.Р. Гайсина

Рабочая программа дисциплины «Психология» одобрена на УМС медицинского колледжа от «27» января 2025 г., протокол № 5.

Председатель УМС
Медицинского колледжа  / Т.З. Галейшина

Разработчики:

Матюшина Ю.Е. преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- эффективно работать в команде;-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации	<ul style="list-style-type: none">- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;- задачи и методы психологии;- основы психосоматики;- особенности психических процессов у здорового и больного человека;- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины в т. ч.:	50
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		50	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медработника		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Физиологические основы психики	Мозг и психическая деятельность. Рефлекторная природа психики. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Психика и сознание. Сознание как высшая форма психики. Причины и симптомы нарушения сознания.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Психологические особенности личности	Понятие личности. Структура личности. Развитие личности. Понятие и структура «Я - концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные психофизические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Способности как одна из сторон индивидуальности. Понятие «талант» и «гениальность». Интересы. Потребности. Убеждения. Мировоззрение. Характер. Психопатии и акцентуации характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	<p>Практическое занятие № 1 Темперамент. Знание о себе и самосознание личности. Диагностическая методика на выявление темперамента «Круг Айзенка». Определение собственного темперамента.</p> <p>Практическое занятие № 2 Характер. Выявление определенного направления характера, т.е. акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.</p> <p>Практическое занятие № 3 Диагностика состояний и свойств личности. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование. Объяснение проведения и выполнение проективных рисунков «Несуществующее животное»</p>		
<p>Тема 1.4. Особенности познавательных психических процессов у здорового человека и пациента</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Особенности внимания и памяти. Особенности мышления и интеллекта. Речь как основа мышления. Воображение. Представление. Нарушение познавательных процессов</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 4 Определение логического мышления с использованием «шкалы прогрессивных матриц» Равена. Выполнение заданий (возрастающей сложности). После подсчета общего числа правильных ответов их количество суммируется и при помощи пересчетной таблицы высчитывается количество набранных баллов</p> <p>Практическое занятие № 5 Психометрический метод исследования интеллекта. Определение общего уровня способностей (общая осведомленность, общая понятливость, осмысливание, способность к анализу и синтезу, задание на сообразительность, быстроту ассоциаций, арифметические задачи, нахождение сходства, определение значения слов и др.) Составление коэффициента интеллектуальности (IQ).</p>		
<p>Тема 1.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01</p>

Эмоционально-волевые процессы и их нарушения	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Нарушения эмоций и чувств. Эмоционально-негативные состояния. Стресс. Способы выхода из стресса. Понятие воли. Этапы волевого действия. Волевые процессы и их нарушения. Механизмы психической защиты	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1. Психология общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об общении. Личность и общение. Структурные компоненты общения. Средства общения. Уровни общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного процесса. Коммуникатор и реципиент. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликтология. Конфликт, конфликтная ситуация. Решение конфликта</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 6 Использование невербальных средств в коммуникации. Классификация невербальных сигналов (акустическая, оптическая, тактильная, ольфакторная)</p> <p>Практическое занятие № 7 Стили реагирования в конфликтной ситуации (тест К. Томаса). Проанализировать положительные и отрицательные стороны каждого из стилей, углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля поведения в конфликте</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность в группе. Классификация групп. Малая социальная группа. Социализация. Стадия процесса социализации. Институты и агенты социализации. Развитие «Я-концепции». Социальная установка личности. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации. Отклонение в социализации. Возрастные периоды жизни человека. Кризисы.</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 8 Проведение диагностики жизненных целей, межличностных отношений. Построение профиля межличностных отношений. Построение профиля межличностных отношений</p> <p>Практическое занятие № 9 Межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Социометрический метод изучения малой социальной группы. Социолограмма. Анализ внутригруппового взаимодействия</p> <p>Практическое занятие № 10 Психодиагностика свойств личности. Личностный опросник. Построение профиля личности. Анализ выполненного задания</p>		
Раздел 3. Медицинская психология			
	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	Психологическая реакция пациента на заболевание. Стадии болезни. Эмоциональная реакция пациента на заболевание. Поведение пациента. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Психологические реакции на заболевание (агравация, симуляция, диссимуляция, анозогнозия, реакция «ухода в болезнь», «социальная престижность» болезни)	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Тема 3.1. Психология соматического больного	<p>Практическое занятие № 11 Психологические особенности общения медработника с пациентом. Теоретические основы взаимоотношения медработника и пациента с позиции психоанализа (З. Фрейд). Фазы общения. Медицинское интервью. Структура интервью: вещественное окружение, сбор информации, передача информации</p> <p>Практическое занятие № 12</p>		

	<p>Техники установления контакта активного слушания, убеждающего воздействия. Модели взаимоотношений медработника с пациентом</p> <p>Практическое занятие № 13</p> <p>Особенности психологического взаимодействия медработник-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Понятие о медицинской этике и деонтологии.</p>		
<p>Тема 3.2.</p> <p>Понятие о психосоматической медицине</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психогении и соматогении. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 14</p> <p>Анализ психосоматических заболеваний. Психологическое воздействие на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Практическое занятие № 15</p> <p>Обучение здоровому образу жизни. Речевые модули в медицине. Рекомендуемые речевые модули. Недопустимые фразы (STOP-фразы).</p> <p>Практическое занятие № 16</p> <p>Провокационные изречения.</p> <p>Стандарт отказа в просьбе пациенту. Общение с конфликтным пациентом</p>		
<p>Всего:</p>	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории «Психология» и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся; стенд информационный; учебно-наглядные пособия; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть **дополнен новыми изданиями**.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42094-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420942.html>

2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html>

3. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html>

3.2.1.2 Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург: Питер, 2022. - 591, [1] с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - www.studmedlib.ru

3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению - <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;- задачи и методы психологии;	<p>Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов,</p>
<ul style="list-style-type: none">- основы психосоматики;- особенности психических процессов у здорового и больного человека;- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;- особенности делового общения <p>Умения: эффективно работать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить профилактику, раннее выявление и - оказание эффективной помощи при стрессе;- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации	<p>индивидуальных сообщений, исследований.</p>