

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

Должность: Ректор

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата подписания: 21.06.2024

«ВАЛЕНТИН»
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уникальный программный клиент

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

Кафедра гигиены

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А. / 

« 30 » июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль):

Дошкольная и школьная медицина

Квалификация

*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола-
академический медицинский брат). Преподаватель*

Форма обучения

Очная

Для приема: 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г;

2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки Дошкольная и школьная медицина, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «09» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гигиены от «19» апреля 2024 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой, доцент, к.м.н.



П.А. Мочалкин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024 г., протокол № 2.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ



/ Т.Н. Титова

Разработчики:

Поварго Е.А., к.м.н., доцент кафедры гигиены

Агафонов А.И., к.м.н., доцент кафедры гигиены

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 5 |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности | 5 |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 3. | Содержание рабочей программы | 10 |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 10 |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины | 11 |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 11 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 12 |
| 3.5. | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 12 |
| 3.6. | Лабораторный практикум | 12 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 4. | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 15 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 15 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 18 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 20 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля) | 20 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) | 22 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 22 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 22 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы | 23 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями о влиянии условий среды обитания и деятельности детей на здоровье и функциональное состояние растущего организма, а также принципами разработки мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, поддержку оптимального уровня функций и благоприятного развития организма детей и подростков.

При этом задачами дисциплины «Гигиена детей и подростков» являются

- приобретение обучающимися знаний в области охраны здоровья детей и подростков;
- обучение важнейшим методам оценки условий среды обитания, в том числе обучения и воспитания,
- изучение влияния естественных (природных) и искусственных (внутришкольных) факторов на развитие и здоровье растущего организма;
- разработка и реализация мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и подростков в образовательных организациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-8 Способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | ОПК-8.4. Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами | Знать основные нормативные документы, необходимые для организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков. |
| | ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи. | Уметь использовать современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи |
| | ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | Владеть навыками оценки и анализа влияния образа жизни на состояние здоровья детей и подростков, осуществления контроля эффективности мероприятий по повышению их уровня здоровья |
| ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и | ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической | Уметь проводить консультирование детей и их родителей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки |

| | | |
|---|---|--|
| профилактику заболеваний пациентов (населения) | нагрузки | |
| | ОПК-9.3. Выбирает и применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья | Знать рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья |
| | ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий | Владеть навыками консультирования детей и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья и методологией проведения общеоздоровительных мероприятий |
| ПК-10. Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций | ПК-10.1. Проводит мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций | Уметь проводить мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при оказании медицинской помощи детям и подросткам |
| | ПК-10.2. Участвует в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях с целью профилактики ВБИ | Владеть навыками проведения мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций для детей и подростков |
| | ПК-10.3. Участвует в организации проведения обучения медицинского персонала по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологических требований для медицинских организаций | Знать основные требования к организации медицинского обеспечения детей и подростков в организованных коллективах; |
| ПК-12 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни | Знать основные компоненты здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков |
| | ПК-12.3. Выявляет причины и условия возникновения и развития заболеваний, оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека; | Владеть методикой оценки вероятности неблагоприятного действия на организм медико-социальных и антропогенных факторов окружающей среды, в том числе внутришкольной среды, в конкретных условиях жизнедеятельности детей и подростков |

| | | |
|--|--|---|
| | обосновывает необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий. | |
| | ПК-12.4. Оценивает влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов. | Уметь оценивать влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма детей и подростков |

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков»

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков»: медико-профилактическая, организационно-управленческая.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-----|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | | 7 | 8 |
| 1. | ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | ОПК-8.4. Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи. ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | А/05.7 (07/003) проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения | анализ информации о состоянии здоровья детского населения и факторах, его определяющих, организация и проведение мероприятий, направленных на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности детей и подростков с целью повышения уровня здоровья | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| 2. | ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки ОПК-9.3. Выбирает и применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического | А/05.7 (07/003) проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому | Консультирование детей и их родителей по вопросам здорового образа жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий | просвещению населения | | |
| 3. | ПК-10. Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций | ПК-10.1. Проводит мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций ПК-10.2. Участвует в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях с целью профилактики ВБИ ПК-10.3. Участвует в организации проведения обучения медицинского персонала по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологических требований для медицинских организаций | А/05.7 (07/003) проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения | Выбор действующих нормативных документов для организации медицинского обеспечения организованных детских коллективов. | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| 4. | ПК-12 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических | ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни ПК-12.3. Выявляет причины и условия возникновения и развития заболеваний, оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека; | А/05.7 (07/003) проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения | Оценка факторов риска для здоровья детского населения Разработка и внедрение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни детей и | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|--|
| | <p>показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p>обосновывает необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий. ПК-12.4. Оценивает влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.</p> | | <p>подростков</p> | |
|--|---|---|--|-------------------|--|

3. Содержание рабочей программы
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|---|------------------------------------|----------|
| | | 5 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 72/2,0 | 72 |
| Лекции (Л) | 18/0,5 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ)* | 54/1,5 | 54 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 36/1,0 | 36 |
| Подготовка к занятиям | 30/0,8 | 30 |
| Подготовка к текущему контролю | - | - |
| Подготовка к промежуточному контролю | 6/0,2 | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 |
| | экзамен (Э) | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108/3,0 |
| | ЗЕТ | 3 |

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

| № п/п | Номер компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов) |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-8 ОПК-9 ПК-10 ПК-12 | Формирование здоровья детей и подростков. | Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки. Группы здоровья. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их значение для гигиенического нормирования. Методы изучения и оценки физического развития индивидуума, популяции. Психическое развитие и нервно-психическое здоровье детей и подростков, основные факторы на него влияющие. Психогигиена детей и подростков. |
| 2. | ОПК-8 ОПК-9 ПК-10 ПК-12 | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков. | Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков. Формирование динамического стереотипа и его гигиеническое |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>значение.</p> <p>Обязательные элементы режима дня детей и подростков.</p> <p>Задача гигиенического нормирования педагогического процесса в современной школе.</p> <p>Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах.</p> <p>Гигиенические принципы организации обучения детей школе.</p> |
| 3. | <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-12</p> | <p>Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> | <p>Гигиеническое нормирование двигательной активности.</p> <p>Профилактика гипокинезии и гиперкинезии. Гигиенические проблемы ранней спортивной специализации и юношеского спорта.</p> <p>Цель и задачи физического воспитания. Виды физического обучения, их характеристика.</p> <p>Основные средства и формы физического воспитания.</p> <p>Гигиенические принципы организации физического воспитания. Медицинский контроль за физическим воспитанием.</p> |
| 4. | <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-12</p> | <p>Гигиена трудового обучения и профессионального образования детей и подростков.</p> | <p>Гигиенические требования к организации и условиям проведения уроков ручного труда, технологии, профессионального обучения, общественно-полезного труда и трудовой практики.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический контроль за организацией и режимом трудового обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Профессиональная ориентация и ее медико-физиологический аспект.</p> <p>Врачебно-профессиональная консультация подростков.</p> <p>Принципы определения профессиональной пригодности.</p> |
| 5. | <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-12</p> | <p>Гигиена питания детей и подростков.</p> | <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных организациях. Общие принципы и методика формирования рациона питания и составления меню.</p> |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| | | | <p>Требования к условиям и технологии изготовления кулинарной продукции.</p> <p>Требования к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений и мытью посуды.</p> <p>Гигиенический контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков. Методы гигиенической оценки питания организованных детских коллективов.</p> |
| 6. | ОПК-8 ОПК-9 ПК-10 ПК-12 | Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков | <p>Основные гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков.</p> <p>Порядок организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок предметов детского обихода.</p> <p>Гигиенические требования к конструкции и особенностям игр и игрушек. Требования безопасности к учебным изданиям для общего и начального профессионального образования.</p> <p>Требования безопасности к электронным учебным изданиям.</p> <p>Требования безопасности к школьно-письменным принадлежностям.</p> <p>Гигиенические требования к детской одежде и обуви.</p> |
| 7. | ОПК-8 ОПК-9 ПК-10 ПК-12 | Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков. | <p>Гигиенические принципы проектирования и строительства образовательных организаций на территории городов и поселков.</p> <p>Гигиенические требования к участку, зданию, внутренней отделке и оборудованию помещений, к естественному и искусственному освещению помещений; к отоплению и вентиляции; водоснабжению и</p> |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | | | канализации; санитарному содержанию помещений. |
| 8. | ОПК-8 ОПК-9 ПК-10 ПК-12 | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. | Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья детей и подростков. Основные компоненты здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Цели и задачи гигиенического воспитания. Стратегические направления гигиенического обучения и воспитания. Принципы гигиенического воспитания. Методы гигиенического воспитания населения. Средства гигиенического воспитания. Формы гигиенического воспитания |
| 9. | ОПК-8 ОПК-9 ПК-10 ПК-12 | Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков. | Организация, подготовка к летней оздоровительной работе. Гигиенические рекомендации к использованию естественных факторов, организации питания, физического воспитания и закаливания, медицинского обслуживания. Оценка эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков. |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|--|---|----|---------|----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ*, ПП | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 5 | Формирование здоровья детей и подростков. | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Тестирование, решение ситуационных задач |
| 2. | 5 | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков. | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Тестирование, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|---|-----------|-----------|------------|--|
| 3. | 5 | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков. | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Тестирование, решение ситуационных задач |
| 4. | 5 | Гигиена трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Тестирование, решение ситуационных задач |
| 5. | 5 | Гигиена питания детей и подростков. | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Тестирование, решение ситуационных задач |
| 6. | 5 | Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Тестирование, решение ситуационных задач |
| 7. | 5 | Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков. | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Тестирование, решение ситуационных задач |
| 8. | 5 | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Тестирование, решение ситуационных задач |
| 9. | 5 | Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков. | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Тестирование, решение ситуационных задач |
| | | ИТОГО: | 18 | | 54 | 36 | 108 | |

* - в том числе практическая подготовка

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Семестр |
|-------|--|---------|
| | | 5 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки, ее актуальные проблемы. Состояние здоровья детей и подростков. | 2 |
| 2. | Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. | 2 |
| 3. | Гигиенические основы компьютеризации обучения. | 2 |
| 4. | Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций. | 2 |
| 5. | Гигиенические основы физического воспитания и трудового обучения детей и подростков. | 2 |
| 6. | Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. | 2 |
| 7. | Гигиенические принципы организации питания детей и подростков в организованных коллективах. | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 8. | Медицинское обеспечение организованных детских коллективов. Формирование здорового образа жизни детей и подростков. | 2 |
| 9. | Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков. | 2 |
| | Итого | 18 |

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем практических занятий дисциплины | Семестр |
|-------|--|-----------|
| | | 5 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. | 6 |
| 2. | Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. | 6 |
| 3. | Гигиеническая оценка организации обучения с использованием электронных средств обучения. | 6 |
| 4. | Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. | 6 |
| 5. | Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания детских коллективов. | 6 |
| 6. | Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и закаливания детей и подростков. | 6 |
| 7. | Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков. | 6 |
| 8. | Гигиенические требования к организации летней оздоровительной работы. | 6 |
| 9. | Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков. | 6 |
| | Итого | 54 |

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) не предусмотрена

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 5 | Формирование здоровья детей и подростков. | - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - изучение нормативных и иных материалов; - решение ситуационных задач; - чтение учебной литературы, текстов лекций | 4 |
| 2. | | Гигиена образовательной | - » - | 4 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|-------|-----------|
| | | деятельности детей и подростков. | | |
| 3. | | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков. | - » - | 4 |
| 4. | | Гигиена трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. | - » - | 4 |
| 5. | | Гигиена питания детей и подростков. | - » - | 4 |
| 6. | | Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков | - » - | 4 |
| 7. | | Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков. | - » - | 4 |
| 8. | | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. | - » - | 4 |
| 9. | | Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков. | - » - | 4 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 36 |

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр 5

1. Гигиена детей и подростков, ее определение, цели и задачи, основные методы исследования. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.
2. Показатели здоровья, факторы, влияющие на состояние здоровья и особенности формирования показателей здоровья у детей и подростков на современном этапе. Комплексная оценка состояния здоровья.
3. Проблемы медицинского обеспечения детского населения в различных возрастных группах. Организация массовых профилактических осмотров детей и подростков.
4. Основные принципы внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений.
5. Физическое развитие детей и подростков. Значение его изучения. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.
6. Показатели физического развития детей и подростков и методы их определения.
7. Методика оценки физического развития по сигмальным отклонениям (графическому профилю), по шкалам регрессии, центильным методом, комплексным методом.
8. Школьная зрелость. Медицинские и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе.
9. Профилактические мероприятия на период адаптации детей к изменению условий жизни при поступлении в дошкольные и общеобразовательной организации.
10. Гигиенические требования к планировке и содержанию земельного участка общеобразовательного учреждения, к школьным зданиям и их внутренней планировке.
11. Гигиенические требования к учебным классам и кабинетам, к школьным мастерским. Гигиенические требования к оборудованию учебных комнат и мастерских. Профилактика нарушений осанки и зрения у детей.

12. Гигиенические организации учебного процесса в общеобразовательных школах.
Гигиенические принципы организации урока, учебного дня и недели.
13. Гигиенические требования к применению электронных средств обучения в образовательных организациях.
14. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.
Средства и формы физического воспитания детей. Медицинские группы для занятий физкультурой.
15. Закаливание, значение, принципы, средства и методы.
16. Физиолого-гигиенические принципы организации трудового воспитания и обучения детей и подростков.
17. Гигиенические требования к участку и зданию дошкольной организации, к основным помещениям дошкольной организации и их оборудованию.
18. Гигиенические принципы организации питания детей и подростков в образовательных организациях.
19. Организация летней оздоровительной работы. Гигиенические требования к планировке участка, к зданиям и помещениям стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.
20. Общие принципы формирования рациона питания школьников. Методика формирования рациона питания и составления меню в образовательных учреждениях для детей и подростков.
21. Организации общественного питания образовательных учреждений и санитарно-эпидемиологические требования к их размещению, объемно-планировочным и конструктивным решениям.
22. Гигиенические требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде организаций общественного питания образовательных учреждений.
23. Гигиенические требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий в организациях общественного питания образовательных учреждений.
24. Гигиенический контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков.
25. Гигиенические требования к соблюдению правил личной гигиены персоналом организаций общественного питания образовательных учреждений, прохождению профилактических медицинских осмотров и профессиональной гигиенической подготовке.

4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|--|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| ОПК-8.4. Организует и проводит профилактические и | Знать основные нормативные документы, необходимые для | глубокое и системное знание всего программного материала и структуры | незнание либо отрывочное представление учебно- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| противоэпидемически мероприятия в соответствии с нормативными документами | организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков. | дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа | программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины |
| ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи. | Уметь использовать современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи | | |
| ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | Владеть навыками оценки и анализа влияния образа жизни на состояние здоровья детей и подростков, осуществления контроля эффективности мероприятий по повышению их уровня здоровья | | |

ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки | Уметь проводить консультирование детей и их родителей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки | глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, также умение пользоваться | незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и |
| ОПК-9.3. Выбирает и применяет | Знать рациональные способы сохранения и | | |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья | укрепления физического и психического здоровья | понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа | терминологии учебной дисциплины |
| ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий | Владеть навыками консультирования детей и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья и методологией проведения общеоздоровительных мероприятий | | |

Код и формулировка компетенции: ПК-10. Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| ПК-10.1. Проводит мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций | Уметь проводить мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при оказании медицинской помощи детям и подросткам | глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; | незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; |
| ПК-10.2. Участвует в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях с целью профилактики ВБИ | Владеть навыками проведения мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций для детей и подростков | логическое и убедительное | затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| ПК-10.3. Участвует в организации проведения обучения медицинского персонала по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологических требований для медицинских организаций | Знать основные требования к организации медицинского обеспечения детей и подростков в организованных коллективах; | изложение ответа | |
|---|---|------------------|--|

Код и формулировка компетенции: ПК-12. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни | Знать основные компоненты здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков | глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа | незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины |
| ПК-12.3. Выявляет причины и условия возникновения и развития заболеваний, оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека; обосновывает необходимость проведения | Владеть методикой оценки вероятности неблагоприятного действия на организм медико-социальных и антропогенных факторов окружающей среды, в том числе внутришкольной среды, в конкретных условиях жизнедеятельности детей и подростков | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| адекватных лечебно-профилактических мероприятий. | | | |
| ПК-12.4. Оценивает влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов. | Уметь оценивать влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма детей и подростков | | |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ОПК-8.4. Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами | Знать основные нормативные документы, необходимые для организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков. | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования |
| ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи. | Уметь использовать современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования |
| ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | Владеть навыками оценки и анализа влияния образа жизни на состояние здоровья детей и подростков, осуществления контроля эффективности мероприятий по повышению их уровня здоровья | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования |
| ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их | Уметь проводить консультирование детей и их родителей по вопросам | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для |

| | | |
|---|--|--|
| семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки | профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки | собеседования |
| ОПК-9.3. Выбирает и применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья | Знать рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования |
| ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий | Владеть навыками консультирования детей и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья и методологией проведения общеоздоровительных мероприятий | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования |
| ПК-10.1. Проводит мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций | Уметь проводить мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при оказании медицинской помощи детям и подросткам | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования |
| ПК-10.2. Участвует в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях с целью профилактики ВБИ | Владеть навыками проведения мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций для детей и подростков | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования |
| ПК-10.3. Участвует в организации проведения обучения медицинского персонала по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологических требований для медицинских организаций | Знать основные требования к организации медицинского обеспечения детей и подростков в организованных коллективах; | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования |
| ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на | Знать основные компоненты здорового образа жизни, основы сохранения и | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для |

| | | |
|--|--|--|
| сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни | укрепления здоровья детей и подростков | собеседования |
| ПК-12.3. Выявляет причины и условия возникновения и развития заболеваний, оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека; обосновывает необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий. | Владеть методикой оценки вероятности неблагоприятного действия на организм медико-социальных и антропогенных факторов окружающей среды, в том числе внутришкольной среды, в конкретных условиях жизнедеятельности детей и подростков | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования |
| ПК-12.4. Оценивает влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов. | Уметь оценивать влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма детей и подростков | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования |

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

| | Основная литература | |
|----|---|-----------------------|
| 1. | Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2020. - 524,[4] с. | 40 |
| | Дополнительная литература | |
| 1. | Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105854 | Неограниченный доступ |
| 2. | Банникова, Л. П. Актуальные вопросы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Л. П. Банникова. — Челябинск : ЮУГМУ, 2015. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197297 | Неограниченный доступ |
| 3. | Гигиена детей и подростков : руководство к | 50 |

| | | |
|-----|--|---|
| | практическим занятиям [Текст] / под ред. В. Р. Кучмы. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 546 с. | |
| 4. | Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html | Неограниченный доступ |
| 5. | Наумов, И. А. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / И. А. Наумов, С. П. Сивакова, Е. Л. Есис. — Гродно : ГрГМУ, 2021. — 408 с. — ISBN 978-985-595-615-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237434 | Неограниченный доступ |
| 6. | Сборник технологических нормативов, рецептур блюд кулинарных изделий для детского питания [Текст] / сост. Н. А. Маннанова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Уфа : ИП Поляковский Ю. И., 2010. - 276, [8] с. | 49 |
| 7. | Сборник технологических нормативов, рецептур блюд кулинарных изделий для школьного питания [Текст] / сост. Н. А. Маннанова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Уфа : ИП Поляковский Ю. И., 2010. - 260, [8] с. | 49 |
| 8. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО | www.studmedlib.ru |
| 9. | База данных «Электронная учебная библиотека» | http://library.bashgmu.ru |
| 10. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|--|
|-------|--|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|--|--|
| 1 | <p>Уровень образования: высшее – бакалавриат</p> <p>Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (профиль подготовки - общий)</p> <p>Квалификация: бакалавр</p> | <p>корп. 2, 1 этаж, Учебная аудитория № 4 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудована рабочим местом для преподавателя (1 преподавательский стол, 1 стул); рабочими местами для обучающихся (столы ученические 2-х местные – 17 шт.); ноутбуком, мультимедийном проектором с экраном; шкафом для наглядных пособий.</p> <p>Компьютерный класс Оборудован 15 компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет, 15 компьютерными столами; стол (1), двухместные учебные столы, стулья.</p> | <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 47</p> |

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | Описание | Кол-во | Поставщик | Где установлено |
|-------|--|---|--------|----------------------|---|
| 1. | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 2. | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually | Организация ВКС Microsoft Teams | 25 | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета |
| 3. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления | Антивирусная защита (российское ПО) | 1750 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 4. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО) | 450 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 5. | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный | Офисный пакет (российское ПО) | 120 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition | Операционная система (российское ПО) | 40 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 7. | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS | Фильтрация интернет-контента (российское ПО) | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |
| 8. | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, | Организации веб-конференций, | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------|----------------------------|
| | вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room | вебинаров, мастер-классов (российское ПО) | | | |
| 9. | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | «Софтлайн Трейд» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 10. | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»" | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО) | 1 | Компания «Первый БИТ» | Сервер |
| 11. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей) | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Сервер |
| 12. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт» | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 13. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения» | | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |