

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 15:41:38  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a040e826ae0b96f3665847eb06db2e3a4e77db6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной работе

Валишин Д.А.



«14» *сентября* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Психиатрия*

Уровень образования  
Высшее – *Специалитет*  
Специальность  
37.05.01 *Клиническая психология*  
Квалификация  
*Клинический психолог*  
Форма обучения  
*Очная*  
Дата приема: 2024

Уфа -2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины "Психиатрия" в основу положены:

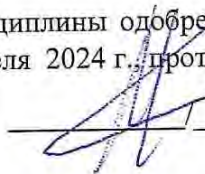
1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» мая 2024г., протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии от «12» апреля 2024 г., протокол № 8.

И.о. заведующего кафедрой, доцент



Алехин В. Е.

Рабочая программа 37.05.01 Клиническая психология одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024, протокол №2.

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ



Т. Н. Титова

Разработчик:

Алехин В.Е., к. м. н., доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

|      |  |       |
|------|--|-------|
| 1.   | Пояснительная записка  | 5     |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы  | 5-6   |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций   | 6     |
| 2.   | Требования к результатам освоения учебной дисциплины   | 6     |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности   | 6-7   |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине   | 7-16  |
| 3.   | Содержание рабочей программы   | 16    |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы  | 16-17 |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины   | 17-19 |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля   | 19-21 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)  | 22    |
| 3.5. | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)  | 23    |
| 3.6. | Лабораторный практикум   | 23    |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося  | 23-28 |
| 4.   | Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)   | 28    |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 28-31 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения      | 31-36 |

компетенций

|      |  |       |
|------|--|-------|
| 5.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)   | 36    |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)                        | 36-38 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) | 38    |
| 6.   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)       | 38-39 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)       | 39    |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы  | 39    |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства                  | 39-42 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» изучается на 3 курсе обучения в 6 семестре и относится к базовой части Блока Б1.О.42. Является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. Академических часов - 72, Контактной работы - 48, Лекций - 12, Практических занятий - 36, Самостоятельная работа - 24.

**Цель дисциплины** - получение обучающимися представлений о психиатрии, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, освоении навыков первичной их диагностики для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания психологопсихотерапевтической коррекции психических нарушений в условиях общей медицинской практики и участие в формировании профессиональных компетенций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)   |
|---|--|--|
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.<br>ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными | Знать основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.<br>Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;</p> <p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p> <p>ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p> <p>ОПК -3.5. Владеет навыками проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;</p> <p>ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;</p> | <p>здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;</p> <p>Владеть навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p> <p>Владеть навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p> <p>Владеть навыками проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;</p> <p>Владеть навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОПК-5                      Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>ОПК - 5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;</p> <p>ОПК - 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ОПК -5.4. Умеет самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>ОПК -5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического</p> | <p>Знать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>Знать основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;</p> <p>Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства;</p> |
|--|--|---|

|      |   |   |               |
|------|---|---|---------------|
|      | <p>вмешательства;<br/> ОПК -5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;<br/> ОПК -5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание;</p> | <p>Владеть основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;<br/> Владеть специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание;</p> |               |
| ПК-3 | способность   | ПК-3.1. Применяет базовые   | Знать базовые |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик;</p>  | <p>клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;<br/>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;<br/>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p> | <p>клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;<br/>Уметь осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;<br/>Владеть навыками заполнения реабилитационной карты больного, формулировать функционал.</p> |
| <p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,</p> | <p>ПК-5.1 знает ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;<br/>ПК-5.2 умеет анализировать профессиональнопедагогические ситуации;<br/>ПК-5.3 владеет навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>  | <p>Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;<br/>Уметь анализировать профессиональнопедагогические ситуации;<br/>Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| реабилитации и развития; |  |  |
|--------------------------|--|--|

## **2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **2.1 Типы задач профессиональной деятельности**

В результате освоения программы дисциплины "Психиатрия" должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

**В области "Психологическая оценка, диагностика и экспертиза": ОПК-3.** Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**В области "Психологическое вмешательство": ОПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**В области "Психодиагностическая деятельность": ПК-3/ТФ(01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7** способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик.

**В области "Консультативная и психотерапевтическая деятельность": ПК-5/ТФ(01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ(03.008) А/04.7, А/06.7;** способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития .

### **2.2 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине**

Базовые дескрипторы:

| п/№ | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции   | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)   | Индекс трудовой функции и ее содержание  | Перечень практических навыков по овладению компетенцией   | Оценочные средства   |
|-----|---|---|--|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  |
| 1   | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК - 3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной | 01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, | Навыки применения информационных, библиографических, коммуникативных технологий при оказании помощи психическим больным | Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам.. |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>психологической помощью и др.; ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; ОПК - 3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; ОПК - 3.5. Владеет навыками проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми</p> | <p>подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями и преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  | <p>документами;<br/>ОПК -3.6.<br/>Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей;<br/>детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;</p> |  |   |   |
| 2 | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной</p> | <p>ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.<br/>ОПК - 5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические</p>   | <p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса<br/>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся</p> | <p>Навыки квалифицированного ухода за психически больными, нуждающихся в активном наблюдении (острые психотические состояния, депрессивные больные с суицидальными мыслями и намерениями, склонные к агрессивным поступкам, с помрачнение</p> | <p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам..</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ОПК - 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ОПК - 5.4. Умеет самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК - 5.5. Владеет навыками анализа основныхнаправл</p> | <p>ся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>м сознания) Осуществлять уход за больными с отказом от еды, в кататоническом состоянии, фебрильной шизофрении)</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>ений<br/> психологического<br/> вмешательства с<br/> точки зрения их<br/> теоретической<br/> обоснованности и<br/> научности, а<br/> также владеет<br/> методами оценки<br/> эффективности<br/> клиникопсихолог<br/> ического<br/> вмешательства;<br/> ОПК -5.6.<br/> Владеет<br/> основными<br/> методами<br/> индивидуальной,<br/> групповой и<br/> семейной<br/> психотерапии,<br/> других видов<br/> психологического<br/> вмешательства в<br/> клинике, а также<br/> при работе со<br/> здоровыми<br/> людьми в целях<br/> профилактики,<br/> развития,<br/> оптимизации<br/> социальной<br/> адаптации и<br/> повышения<br/> психологического<br/> благополучия;<br/> ОПК -5.7.<br/> Владеет<br/> специализирован<br/> ными для особых<br/> категорий<br/> населения<br/> методами и<br/> формами<br/> психологического<br/> вмешательства, а<br/> именно: владеет<br/> методами<br/> индивидуальной<br/> и групповой<br/> работы с детьми и<br/> подростками,</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  | <p>испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание;</p> |  |   |   |
| 3 | <p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными</p> | <p>ПК-3.1. Применяет базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и</p>  | <p>01.002<br/>А/05.7<br/>Психологическая диагностика детей и обучающихся<br/>01.002<br/>В/05.7</p> | <p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии</p> | <p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование</p> |



|  |   |  |   |   |                                  |
|--|---|--|---|---|----------------------------------|
|  | <p>задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик;</p> | <p>медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p> | <p>Психологическая диагностика особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми и по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений</p> | <p>с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами.</p> | <p>по ситуационным задачам..</p> |
|--|---|--|---|---|----------------------------------|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   | <p>системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних<br/>03.008<br/>А/03.7<br/>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>  |   |   |
| 4 | <p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> | <p>ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;2 анализировать профессионально педагогические ситуации; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;3 владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в</p> | <p>01.002<br/>А/03.7<br/>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса<br/>01.002 В/03.7<br/>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p> | <p>Владение навыками психологического консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду», планирования и проведения психодиагностического обследования</p> | <p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам..</p> |

|  |  |         |   |  |  |
|--|--|---------|---|--|--|
|  |  | команде | <p>развитии и социальной адаптации<br/>01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации<br/>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)<br/>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов,</p> | <p>пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами</p> |  |
|--|--|---------|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестры |    |  |
|--|---------------------------------|----------|----|--|
|  |                                 | 6        |    |  |
|  |                                 | часов    |    |  |
| 1  | 72/2                            | 72       |    |  |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                 | 48                              | 48       |    |  |
| Лекции (Л)   | 12                              | 12       |    |  |
| Практические занятия (ПЗ)*                                     | 36                              | 36       |    |  |
| Семинары (С)   | -                               | -        |    |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                       | -                               | -        |    |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b> | 24                              | 24       |    |  |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>                                    | -                               | -        |    |  |
| <i>Реферат (Реф.)</i>  | -                               | -        |    |  |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>                       | -                               | -        |    |  |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                              | 6                               | 6        |    |  |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>                   | 6                               | 6        |    |  |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>             | 12                              | 12       |    |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                            | <b>зачет (З)</b>                | 3        | 3  |  |
|  | <b>экзамен (Э)</b>              | -        | -  |  |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                               | час.                            | 72       | 72 |  |
|  | ЗЕТ                             | 2        | 2  |  |

\*в том числе практическая подготовка

**3.2 Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины**

| № п/п | № компетенции                   | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)  |
|-------|---------------------------------|---|--|
| 1     | 2                               | 3                                       | 4  |
| 1     | ОПК-3,<br>ОПК-5,<br>ПК-3, ПК-5, | Медицинская психология                  | <p>Теоретические основы медицинской психологии. Возрастные аспекты медицинской психологии. Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Экспериментально-психологические методы изучения психических функций.</p> <p>Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии. Медицинские аспекты психологии личности. Психология больного. Психология болезни и лечебного процесса.</p> <p>Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания. Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения.</p> <p>Личностные расстройства.</p> <p>Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии. Психокоррекция и основы психотерапии. Психологические аспекты медицинской этики и деонтологии.</p> |
| 2     | ОПК-3,<br>ОПК-5,<br>ПК-3, ПК-5, | Пропедевтика психиатрии                 | <p>Предмет и задачи психиатрии. История развития психиатрии. Семиология.</p> <p>Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии.</p> <p>Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств.</p> <p>Этиопатогенетическая группировка психических расстройств.</p> <p>Эпидемиология психических расстройств. Разграничение психической нормы и патологии. Типы течения психических заболеваний. Патоморфоз психических расстройств. Методы обследования психически больных. Правила техники безопасности.</p>   |
| 3     | ОПК-3,<br>ОПК-5,<br>ПК-3, ПК-5, | Общая психопатология                    | <p>Психопатологические симптомы.</p> <p>Психопатологические синдромы.</p>  |

|   |                                 |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|
| 4 | ОПК-3,<br>ОПК-5,<br>ПК-3, ПК-5, | Частная психиатрия   | Шизофрения.<br>Аффективные расстройства.<br>Эпилепсия.<br>Психические нарушения при мозговых инфекциях.<br>Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой.<br>Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертонической болезни, церебральном атеросклерозе).<br>Психические расстройства при опухолях головного мозга.<br>Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях.<br>Психические расстройства позднего возраста.<br>Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ:<br>Алкоголизм и алкогольные (металкогольные) психозы.<br>Наркомании и токсикомании.<br>Реактивные психозы.<br>Невротические расстройства (неврозы).<br>Психосоматические расстройства.<br>Психопатии (расстройства личности).<br>Умственная отсталость. |
| 5 | ОПК-3,<br>ОПК-5,<br>ПК-3, ПК-5, | Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена | Биологические методы лечения.<br>Психотерапия.<br>Трудотерапия и трудовая занятость.<br>Психопрофилактика.<br>Реабилитация.<br>Психогигиена.   |
| 6 | ОПК-3,<br>ОПК-5,<br>ПК-3, ПК-5, | Организация психиатрической помощи                               | Правовые основы и организация психиатрической помощи в РФ. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». История организации психиатрической помощи   |

### 3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| №п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
|      |            |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРО | всего |  |
| 1    | 2          | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8     | 9  |
|      |            |  |   |    |    |     |       |  |

|   |   |  |   |   |   |   |    |   |
|---|---|--|---|---|---|---|----|---|
| 1 | 6 | Медицинская психология   | 2 | - | 4 | 6 | 12 | Устный опрос, тестовые задания  |
| 2 | 6 | Пропедевтика психиатрии  | 2 | - | 4 | 6 | 12 | Устный опрос, тестовые задания  |
| 3 | 6 | Общая психопатология   | 2 | - | 4 | 6 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| 4 | 6 | Частная психиатрия   | 2 | - | 4 | 6 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| 5 | 6 | Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена | 2 | - | 4 | 6 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |

|               |   |                                    |    |   |    |    |    |   |
|---------------|---|------------------------------------|----|---|----|----|----|---|
| 6             | 6 | Организация психиатрической помощи | 2  | - | 4  | 6  | 12 | Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| <b>ИТОГО:</b> |   |                                    | 12 | - | 24 | 36 | 72 |   |



### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)

| п/№           | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)  | Семестры  |
|---------------|--|-----------|
|               |  | Семестр А |
| 1             | Теоретические основы медицинской психологии. Медицинские аспекты психологии личности. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни).   | 6         |
| 2             | Психологические аспекты соматических заболеваний. Соматоформные психические расстройства. Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения.   | 6         |
| 3             | Предмет и задачи психиатрии, история развития и современное состояние. Место среди других медицинских дисциплин. Эпидемиология. Организация психиатрической службы. Основы законодательства в психиатрии. Вопросы этиологии психических расстройств. Принципы современной классификации. | 6         |
| 4             | Общая психопатология: регистры психопатологических расстройств, понятие синдрома, психоза, продуктивной и негативной симптоматики. Расстройства познавательной деятельности (ощущение, восприятие, внимание, память).  | 6         |
| 5             | Расстройства мышления. Сверхценные, навязчивые идеи, бред. Расстройства интеллекта.  | 6         |
| 6             | Эмоциональные расстройства, аффективные синдромы. Расстройства двигательной-волевой сферы. Нарушения сознания и самосознания, синдромы расстроенного сознания.   | 6         |
| 7             | Эндогенные психические заболевания. Шизофрения, шизотипическое расстройство. Методы лечения, применяемые в психиатрии. Основные психофармакологические средства.   | 6         |
| 8             | Аффективные психозы. Маниакальные и депрессивный синдромы. Психогенные и соматогенные депрессии. Соматические проявления депрессии. Понятие маскированной депрессии.   | 6         |
| 9             | Невротические и другие психогенные заболевания. Расстройства личности - психопатии.  | 6         |
| 10            | Медицинские и социальные аспекты злоупотребления алкоголем и другими психоактивными веществами. Алкогольная зависимость. Понятие толерантности и абстинентного синдрома. Алкогольные психозы.  | 6         |
| 11            | Наркотическая зависимость. Наркомании, токсикомании. Распространенность, клиника, лечение. Роль медицины и общества в борьбе с алкоголизмом и наркоманиями.  | 6         |
| 12            | Психические нарушения при органических заболеваниях головного мозга. Психоорганический синдром. Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Сосудистые, атрофические заболевания. Корсаковский синдром. Болезни, приводящие к слабоумию. Отличие деменции от олигофрении.                  | 6         |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>12</b> |

### 3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п         | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля  | Объем по семестрам |
|---------------|--|--------------------|
|               |  | Семестр А          |
| 1             | 2  | 2                  |
| 1             | Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Психология врачебного взаимодействия. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии. Психогигиена и психопрофилактика. Психологические аспекты медицинской этики и деонтологии. | 6                  |
| 4             | Расстройства восприятия, памяти, внимания, мышления.   | 6                  |
| 5             | Расстройства интеллекта. Эмоциональные и двигательнo-волевые расстройства. Расстройства сознания.  | 6                  |
| 6             | Методы исследования в психиатрии. Лечение и реабилитация психически больных. Самостоятельная курация.  | 6                  |
| 7             | Психогенные заболевания. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства. Расстройства личности.   | 6                  |
| 9             | Шизофрения, шизотипическое расстройство.   | 6                  |
| 10            | Аффективные психозы. Симптоматические психозы  | 6                  |
| 11            | Органические заболевания головного мозга. Эпилепсия. Врожденное и приобретенное слабоумие. Дегенеративные заболевания головного мозга.   | 6                  |
| 12            | Алкоголизм, наркомании, токсикомании. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии.  | 6                  |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>36</b>          |

3.6 Лабораторный практикум не используется.

### 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)        | Виды СРО          | Всего часов |
|-------|------------|---|-------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4                 | 5           |
| 1.    | 6          | Механизмы психологической защиты.                       | Реф.<br>ПЗ<br>ППК | 3           |
| 2.    |            | Реакция личности на болезнь, внутренняя картина болезни | Реф.<br>ПЗ<br>ППК | 3           |
| 3.    |            | Акцентуации черт характера, методы диагностики          | Реф.<br>ПЗ<br>ППК | 3           |

|                                |  |   |                   |           |
|--------------------------------|--|---|-------------------|-----------|
| 4.                             |  | Вопросы этики и деонтологии в клинической психологии и психиатрии | Реф.<br>ПЗ<br>ППК | 3         |
| 5.                             |  | Нехимические формы зависимости                                    | Реф.<br>ПЗ<br>ППК | 3         |
| 6.                             |  | Юридические аспекты психиатрии                                    | Реф.<br>ПЗ<br>ППК | 3         |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |  |   |                   | <b>24</b> |

### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)        | Виды СРО  | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5           |
| 1.    | 6          | Механизмы психологической защиты.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> </ul>  | 3           |
| 2.    |            | Реакция личности на болезнь, внутренняя картина болезни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> </ul> | 3           |
| 3.    |            | Акцентуации черт характера, методы диагностики          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчетов о прохождении практик;</li> <li>- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной</li> </ul>   | 3           |

|                                |   |  |   |           |
|--------------------------------|---|--|---|-----------|
|                                |   |  | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> <li>- иные формы.</li> </ul>   |           |
| 4.                             | Вопросы этики и деонтологии в клинической психологии и психиатрии |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> </ul>  | 3         |
| 5.                             | Нехимические формы зависимости                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> </ul> | 3         |
| 6.                             | Юридические аспекты психиатрии                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчетов о прохождении практик;</li> <li>- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> <li>- иные формы.</li> </ul>   | 3         |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |   |  |   | <b>24</b> |

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Психопатии и акцентуации характера.
2. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд).
3. Гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
4. Социальные и реабилитационные аспекты проблемы шизофрении.
5. Современные методы лечения психически больных.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Психосоматические расстройства.
8. Аутоагрессивное поведение психически больных
9. Влияние обучения на цикле «психиатрия и наркология» на развитие психологических
10. качеств личности, необходимых будущему врачу.
11. Депрессии. Клинико-диагностические и терапевтические аспекты.

### 3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

| № п.п. | Код компетенций           | Вопросы к зачету по дисциплине   |
|--------|---------------------------|--|
| 1.     | ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Предмет и задачи психиатрии. Принципы современной классификации психических заболеваний (МКБ -10). Причины возникновения психических заболеваний.  |
| 2.     | ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Организация психиатрической помощи в России и Башкортостане. Законодательные основы оказания психиатрической помощи.   |
| 3.     | ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Факторы риска развития психических расстройств.   |
| 4.     | ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).  |
| 5.     | ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Психопатологические симптомы и синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.  |
| 6.     | ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Понятие невротического и психотического уровня психических расстройств. Классификация тяжести синдромов (круги А.В.Снежневского).  |
| 7.     | ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Методы обследования, применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных, психологических). Их диагностические возможности. |
| 8.     | ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации). Заболевания, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия. Объективные признаки наличия галлюцинаций.            |
| 9.     | ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Расстройства внимания, диагностическое значение нарушений внимания.  |
| 10.    | ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Расстройства памяти количественные и качественные; заболевания, при которых наблюдаются расстройства памяти.   |
| 11.    | ОПК-3, ОПК-5, ПК-         | Нарушения ассоциативной деятельности (количественные и качественные нарушения процесса мышления).  |

|     |                              |   |
|-----|------------------------------|---|
|     | 3, ПК-5.                     | Диагностическое значение.   |
| 12. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Навязчивые состояния (определение, разновидности, диагностическое значение). Отличие от заблуждений и сверхценных идей.   |
| 13. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Сверхценные идеи, их отличие от навязчивых и бредовых идей. Расстройства психики, при которых встречаются сверхценные идеи.   |
| 14. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение).  |
| 15. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Основные бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный). Их диагностическое значение, социально-опасное поведение больных.                                 |
| 16. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Понятие интеллекта. Способы оценки интеллекта и его расстройств.  |
| 17. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Олигофрения (определение, причины возникновения, степени). Проблема социально-трудовой адаптации при олигофрении.   |
| 18. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Слабоумие (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия; заболевания, с которыми они связаны.  |
| 19. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Эмоциональные расстройства. Синдромы аффективных расстройств (депрессивный, маниакальный).  |
| 20. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение. Социально-опасное поведение лиц с расстройствами влечений.   |
| 21. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Формы двигательного возбуждения; заболевания, при которых они встречаются. Тактика врача в случае социально-опасного поведения больного.                                |
| 22. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Клинические признаки расстроенного сознания (критерии Ясперса), отличия от нарушений памяти, интеллекта, эмоций.  |
| 23. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Синдромы выключения сознания (количественные нарушения). Заболевания, при которых наблюдаются синдромы выключения сознания.   |
| 24. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Синдромы помрачения сознания, диагностическое значение. Социально-опасное поведение лиц с помрачением сознания.   |
| 25. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Пароксизмальные явления (припадки истерические, эпилептические, диэнцефальные, особые состояния сознания, эпилептический статус). Диагностическое значение пароксизмов. |
| 26. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение. Заболевания, при которых он встречается.  |
| 27. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Синдромы Кандинского- Клерамбо (психического автоматизма), Котара, Корсаковский амнестический, апатоабулический. Диагностическое значение.                              |
| 28. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-         | Неврозоподобные, психопатоподобные расстройства. Заболевания, при которых они наблюдаются.  |

|     |                              |   |
|-----|------------------------------|---|
|     | 3, ПК-5.                     |   |
| 29. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Психоорганический синдром, психопатологическое содержание, варианты, диагностическое значение.  |
| 30. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Типичные проявления органических заболеваний головного мозга. Значение параклинических методов в установлении точного диагноза.   |
| 31. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Соматические заболевания, как причина экзогенных психических расстройств. Основные психопатологические синдромы (астенический, аффективные, нарушения памяти и сознания). |
| 32. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга: церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь.  |
| 33. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Психические нарушения в остром и отдаленном периодах черепно-мозговой травмы, терапия.  |
| 34. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Дегенеративные заболевания головного мозга в пожилом возрасте. Дифференциальная диагностика с атеросклеротическим слабоумием. Прогноз.                                    |
| 35. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Общие закономерности и типичные проявления экзогенных психических заболеваний: интоксикационного, инфекционного, травматического генеза, при лучевых поражениях.          |
| 36. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Психические нарушения при ВИЧ-инфекции, сифилисе.   |
| 37. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Психозэндокринный синдром.   |
| 38. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Психические нарушения при внутричерепных опухолях.  |
| 39. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Шизофрения (критерии диагностики; симптоматика, характерная для всех форм).   |
| 40. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Шизофрения; основные закономерности течения, симптомы начального периода.   |
| 41. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Шизофрения. Основные клинические (синдромальные) формы. Связь между ведущей симптоматикой и прогнозом.  |
| 42. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Эпилепсия. Клинические проявления, течение.   |
| 43. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Аффективные психозы (маниакально-депрессивный психоз). Типичные клинические проявления.   |
| 44. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Психогенные заболевания. Общие критерии диагностики, систематика, течение. Психотравмирующие факторы.   |
| 45. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-         | Реактивные психозы (причины возникновения, систематика, течение). Дифференциальный диагноз с другими  |

|     |                              |  |
|-----|------------------------------|--|
|     | 3, ПК-5.                     | психотическими состояниями.  |
| 46. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Понятие ятрогении. Посттравматическое стрессовое расстройство.   |
| 47. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Нервозы и невротические реакции (определение, условия возникновения, факторы предрасположения, профилактика).  |
| 48. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Классификация неврозов, течение, прогноз.  |
| 49. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Астенический невроз. Клинические проявления, прогноз. Психопрофилактика неврастении.   |
| 50. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Истерический невроз. Основные проявления (конверсионные и диссоциативные нарушения). Патоморфоз клинической картины.                                       |
| 51. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Депрессивный невроз. Клиника, прогноз, дифференциальная диагностика с эндогенной депрессией.   |
| 52. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний), динамика развития, основная симптоматика, прогноз.                                    |
| 53. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Расстройства личности (психопатии). Причины возникновения, критерии диагностики, отличия от акцентуации характера и психопатоподобных нарушений.           |
| 54. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Классификация расстройств личности, течение (понятие компенсации), прогноз.  |
| 55. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Психотерапия. Классификация методов. Показания, противопоказания, основные требования при проведении психотерапии.   |
| 56. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Умственная отсталость, причины возникновения, классификация, отличия от дементирующих процессов, задержек психического развития. Профилактика олигофрений. |
| 57. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Клинические проявления степеней умственной отсталости, возможности социальной и трудовой адаптации.  |
| 58. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Реабилитация и реадaptация при психических заболеваниях.   |
| 59. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Клиника алкогольного опьянения, степени, диагностика.  |
| 60. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Патологическое опьянение, критерии диагностики, судебно-психиатрическая оценка.  |
| 61. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Алкоголизм, факторы риска и динамика развития., прогноз, профилактика.   |
| 62. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3, ПК-5. | Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам).  |



|     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
| 63. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3,<br>ПК-5. | Трудовая и военная экспертиза при психических и наркологических заболеваниях.        |
| 64. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3,<br>ПК-5. | Психические расстройства, являющиеся причиной социально-опасного поведения больных.  |
| 65. | ОПК-3,<br>ОПК-5, ПК-3,<br>ПК-5. | Судебно-психиатрическая экспертиза. Понятие невменяемости, ограниченной вменяемости. |

#### 4. Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля   | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                 | Оценочные средства  |                           |                            |
|-------|------------|---|--|---|---------------------------|----------------------------|
|       |            |   |  | Форма   | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5   | 6                         | 7                          |
| 1     | 6          | Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК) | Пропедевтика психиатрии  | Устный опрос, тестовые задания  | 5                         | 5                          |
|       |            |   |  |   | 10                        | 5                          |
| 2     | 6          | ВК, ТК, ПК  | Общая психопатология   | Устный опрос, тестовые задания  | 5                         | 5                          |
|       |            |   |  |   | 10                        | 5                          |
| 3     | 6          | ВК, ТК, ПК  | Частная психиатрия   | Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания | 5                         | 1                          |
|       |            |   |  |   | 5                         | 1                          |
|       |            |   |  |   | 10                        | 2                          |
| 4     | 6          | ВК, ТК, ПК  | Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания                                     | 5                         | 5                          |
|       |            |   |  | Реферат   | 10                        | 5                          |
| 5     | 6          | ВК, ТК, ПК  | Организация  | Устный опрос  | 5                         | 1                          |

|  |  |  |                        |  |    |   |
|--|--|--|------------------------|--|----|---|
|  |  |  | психиатрической помощи | в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания | 5  | 1 |
|  |  |  |                        |  | 10 | 2 |

**Контрольные вопросы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Для входного контроля (ВК) | <p>Термин «наркотическое средство» включает в себя критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) медицинский</li> <li>2) социальный</li> <li>3) юридический</li> <li>4) все перечисленные</li> </ol>  |
|                            | Отличие бреда от заблуждения  |
|                            | <p>Гиперестезии свойственно...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) потеря чувствительности</li> <li>б) тягостные ощущения в различных частях тела</li> <li>в) понижение чувствительности</li> <li>г) усиленное чувственное восприятие</li> </ol>  |
| Для текущего контроля (ТК) | <p>Иллюзии - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) восприятие без объекта</li> <li>б) гиперестезия</li> <li>в) ложная идея</li> <li>г) ложное восприятие реальных объектов</li> <li>д) психосенсорное расстройство</li> </ol>  |
|                            | <p>Больной вводит наркотическое вещество внутривенно 2-3 раза в день. Стал принимать значительно большие дозы наркотика. Год тому назад наркотическое опьянение вызывало релаксацию, эйфорию, желание уединиться, грезоподобные фантазии, поверхностный сон в течение 2-3 часов. В последнее время вне интоксикации чувствует себя вялым, подавленным, неработоспособным, через 8-12 часов после последней инъекции появляются зевота, выделение слизи из носа, неприятные ощущения, боли в мышцах и суставах. После инъекции ощущает прилив сил, энергии, восстановление физического комфорта.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определите предположительно вид наркомании</li> <li>2. назовите стадию заболевания</li> </ol> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>3. перечислите синдромы, характерные для данной стадии</p> <p>4. назначьте лечение</p>  |
|                                  | <p>К критериям [симптомам] алкоголизма относится ...</p> <p>а) изменение толерантности к алкоголю</p> <p>б) нарушение самоконтроля</p> <p>в) психическая и физическая зависимость</p> <p>г) деградация личности</p> <p>д) все перечисленное</p>  |
| Для текущего контроля (ТК)       | <p>Иллюзии - это...</p> <p>а) восприятие без объекта</p> <p>б) гиперестезия</p> <p>в) ложная идея</p> <p>г) ложное восприятие реальных объектов</p> <p>д) психосенсорное расстройство</p>  |
|                                  | <p>Больной вводит наркотическое вещество внутривенно 2-3 раза в день. Стал принимать значительно большие дозы наркотика. Год тому назад наркотическое опьянение вызывало релаксацию, эйфорию, желание уединиться, грезоподобные фантазии, поверхностный сон в течение 2-3 часов. В последнее время вне интоксикации чувствует себя вялым, подавленным, неработоспособным, через 8-12 часов после последней инъекции появляются зевота, выделение слизи из носа, неприятные ощущения, боли в мышцах и суставах. После инъекции ощущает прилив сил, энергии, восстановление физического комфорта.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. определите предположительно вид наркомании</p> <p>2. назовите стадию заболевания</p> <p>3. перечислите синдромы, характерные для данной стадии</p> <p>4. назначьте лечение</p> |
|                                  | <p>К критериям [симптомам] алкоголизма относится ...</p> <p>а) изменение толерантности к алкоголю</p> <p>б) нарушение самоконтроля</p> <p>в) психическая и физическая зависимость</p> <p>г) деградация личности</p> <p>д) все перечисленное</p>  |
| Для промежуточного контроля (ПК) | <p>К синдромам помраченного сознания относятся...</p> <p>а) делирий</p> <p>б) сопор</p> <p>в) аменция</p> <p>г) онейроид</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>д) кома<br/>е) сумеречное состояние</p>  |
|  | <p>У больного внезапно, без видимой причины изменилось настроение, появилась тоска с оттенком злобности, он не находил себе места, повредил себе руку, с силой ударив кулаком по стене. Через некоторое время настроение нормализовалось. Больной сожалел о случившемся.<br/>Назовите синдром.</p>  |
|  | <p>Задача:<br/>1. Аспирант одного из ВУЗов готовился к сдаче кандидатских экзаменов. Много и тщательно изучал учебный материал, читал дополнительную литературу, мало спал, по совету друзей употреблял кофе, крепкий чай. После успешной сдачи экзаменов стал раздражительным, быстро уставал, аффектировался по любому поводу, родители отметили снижение памяти и внимания, рассеянность. В связи с частыми головными болями к концу дня обратился к невропатологу.<br/>ВОПРОСЫ:<br/>1. Назовите синдром;<br/>2. При каком заболевании он встречается?<br/>3. Какая помощь может быть ему оказана?</p> |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Оценочные средства</b>  |
|---|--|--|
| ОПК-3   | <i>Знать:</i> основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной | Устный опрос, опрос письменный, тестовые задания, задачи, рефераты, учебная история болезни, контроль выполнения домашнего задания |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>практике.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p> <p>навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p> <p>навыками проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;</p> <p>навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая</p> | <p>Устный опрос, опрос письменный, тестовые задания, задачи, рефераты, учебная история болезни, контроль выполнения домашнего задания</p> <p>Устный опрос, опрос письменный, тестовые задания, задачи, рефераты, учебная история болезни, контроль выполнения домашнего задания</p> |
|--|---|---|

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;</p>  |   |
| <p>ОПК-5</p> | <p>Знать: базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>Знает основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с</p> | <p>Устный опрос, опрос письменный, тестовые задания, задачи, рефераты, учебная история болезни, контроль выполнения домашнего задания</p> |




|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства;</p> <p>владеть основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;</p> <p>владеть специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами</p> |  |
|--|---|--|

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>аддикций, ВИЧ/СПИД и др;<br/> владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание;</p>   |   |
| ПК-3 | <p>Знать: базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>Владеть: способностью заполнять реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p> | <p>Устный опрос, опрос письменный, тестовые задания, задачи, рефераты, учебная история болезни, контроль выполнения домашнего задания</p> |
| ПК-5 | <p>Знать: ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать профессиональнопедагогические ситуации;</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>  | <p>Устный опрос, опрос письменный, тестовые задания, задачи, рефераты, учебная история болезни, контроль выполнения домашнего задания</p> |



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

|                   |   |                       |
|-------------------|---|-----------------------|
| <b>Психиатрия</b> | <b>Основная литература</b>  |                       |
|                   | <b>Незнанов, Н. Г.</b> Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2020. - 495,[1] с.   | 50                    |
|                   | Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Незнанов. – Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on – line. – Режим доступа:ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html</a><br>  | Неограниченный доступ |
|                   | <b>Цыганков, Б. Д.</b> Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2021. - 543,[1] с.  | 5                     |
|                   | <b>Дополнительная литература</b>  |                       |
|                   | <b>Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html</a><br> | Неограниченный доступ |
|                   | Иванец, Н. Н. Наркология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html</a><br>  | Неограниченный доступ |
|                   | Лечение неврозов: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Уфа, 2010. - 55 с.  | 48                    |
|                   | <b>Лечение неврозов</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»<br><a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib283.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib283.doc</a>   | Неограниченный доступ |
|                   | Неврастения. Диагностика. Лечение: учеб. пособие / ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т фед. аг-ва по здрав. и соц. развитию"; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Уфа, 2011. - 43 с.   | 50                    |
|                   | Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный  | Неограниченный        |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т фед. аг-ва по здрав. и соц.развитию" ; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib312.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib312.doc</a> .                           | доступ  |
|  | Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html</a>   | Неограниченный доступ   |
|  | Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 829 с.  | 145   |
|  | Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Уфа, 2010. - 76 с.   | 49  |
|  | Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»<br><a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib280.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib280.doc</a> . | Неограниченный доступ   |
|  | Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин. -Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225033636.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225033636.html</a>   | Неограниченный доступ   |
|  | Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html</a>   | Неограниченный доступ   |
|  | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО  | <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>          |
|  | База данных «Электронная учебная библиотека»  | <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a> |
|  | Электронно-библиотечная система «Лань»  | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>           |
|  |   |   |

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал//сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).

– [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

– [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по всем разделам «Психиатрии»;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

### Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

### Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

## 6.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования                                     | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                              | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1     | Уровень образования<br>Высшее – <i>специалитет</i> ,<br>Квалификация –<br>Медицинский психолог<br>Специальность <i>37.05.01</i><br><i>Клиническая психология</i><br>Направленность (профиль)<br>подготовки: нет. | <b>Учебный корпус<br/>№1 ФГБОУ ВО<br/>БГМУ Минздрава<br/>России<br/>Учебные<br/>аудитории для<br/>проведения<br/>занятий<br/>лекционного типа:</b> | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовЫй зал  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Актовый зал</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи.</p> <p>Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью</p> | <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>245 посадочных мест<br/>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</b></p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.<br/>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</b></p> <p>Помещения оборудованы компьютерной</p> | <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>техникой с<br/>возможностью<br/>подключения к сети<br/>«Интернет» и<br/>обеспечением<br/>доступа в<br/>электронную<br/>информационно-<br/>образовательную<br/>среду организации</p> |  |
|--|--|--|--|

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- 1.
2. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
3. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
4. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (TheInternationalBiochemicalSociety).
5. <http://www.clinchem.org> - Сайтжурнала Clinical Chemistry. ОрганАмериканскойассоциацииклиническойхимии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
6. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
7. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
8. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
9. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
10. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование   | Описание                            | Кол-во | Поставщик     | Где установлено         |
|-------|--|-------------------------------------|--------|---------------|-------------------------|
| 1.    | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор | Операционная система Microsoft Wind | 200    | ООО «Софтлайн | Кафедры и подразделения |

|    |   |  |      |                      |   |
|----|---|--|------|----------------------|---|
|    | программных продуктов<br><b>Microsoft Desktop School</b> ALNG<br>LicSAPk OLVS E 1Y<br>AcademicEditionEnterprise   | ows +<br>офисный пакет<br>MicrosoftOffice              |      | Трейд»               | Университета  |
| 2. | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice для образования<br><b>MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually</b>       | Организация ВКС<br>MicrosoftTeams                      | 25   | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории<br>Кафедры и подразделения<br>Университета |
| 3. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров<br><b>Dr.Web Desktop Security Suite</b><br>Комплексная защита + Центр управления  | Антивирусная защита (российское ПО)                    | 1750 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения<br>Университета                |
| 4. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов<br><b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense | Антивирусная защита (российское ПО)                    | 450  | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения<br>Университета                         |
| 5. | Права на программу для ЭВМ<br>Офисное программное обеспечение<br><b>МойОфис Стандартный</b>   | Офисный пакет (российское ПО)                          | 120  | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения<br>Университета                         |
| 6. | Права на программу для ЭВМ<br>Операционная система для образовательных учреждений<br><b>Астра Linux Common Edition</b>  | Операционная система (российское ПО)                   | 40   | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения<br>Университета                         |
| 7. | Права на программу для ЭВМ<br>Система контент-фильтрации<br><b>SkyDNS</b>   | Фильтрация интернет-контента (российское ПО)           | 1    | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер  |
| 8. | Права на программу для ЭВМ<br>Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов<br><b>Mirapolis VirtualRoom</b>   | Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов | 1    | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер  |

|     |   |   |   |                       |                            |
|-----|---|---|---|-----------------------|----------------------------|
|     |   | (российское ПО)   |   |                       |                            |
| 9.  | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>                        | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ)<br>(российское ПО)                         | 1 | «Софтлайн Трейд»      | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 10. | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"  | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ)<br>(российское ПО)<br>(российское ПО) | 1 | Компания «Первый БИТ» | Сервер                     |
| 11. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей) | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ)<br>(российское ПО)                   | 1 | ООО «ВэбСофт»         | Сервер                     |
| 12. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»  | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ)   | 1 | ООО «ВэбСофт»         | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 13. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»  | (российское ПО)   | 1 | ООО «ВэбСофт»         | Хостинг на внешнем ресурсе |