

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

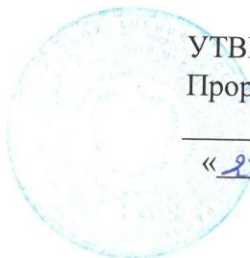
Дата подписания: 20.06.2025 16:14:15

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6868b2e5a4e71d6e4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

[Signature] / В.Е. Изосимова

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) подготовки:

Менеджмент в здравоохранении

Квалификация

Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола -
академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2025

Уфа – 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г № 971;

2) Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» марта 2022 г. № 109н;

3) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор _____ / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ _____ / Т.Н. Титова

Разработчики:

1. Амиров Артур Фердсович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии,

2. Коньшина Юлия Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	11
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	12
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	17
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	17
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	17
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	18
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать</i> основы педагогической психологии; Психологию образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой с целью повышения своего уровня образования
ПК- 17 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в	<i>Знать</i> теории, концепции, технологии, разработанные отечественными и зарубежными учеными в области педагогической психологии. Основы педагогической коммуникации: стили, модели педагогического общения. Основы конфликтологии

области клинической сестринской практики	общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	в педагогической среде.
	ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности.
	ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Знать</i> понятие педагогического конфликта, его причины, виды, способы разрешения и профилактика конфликтов в педагогической среде
	ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> анализировать основные механизмы педагогического воздействия на студента, дидактические техники и приемы общения.
	ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	<i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работы в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

педагогическая:

- применение элементов общепедагогических, психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	-	приемы формирования учебной внутренней мотивации; приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирования потенциала личностной самоорганизации в ходе профессионального становления личности	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	-		
2	ПК- 17 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	-	навыками педагогического общения, приемы диагностики и формирования педагогических способностей	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь	-		

		общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	
		ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	-
		ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	-
		ПК 17.5. Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	-

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		8	-
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48	-
Лекции (Л)	12/0,3	12	-
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	-	-	-
Практическая подготовка*	36/1	36	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24/0,6	24	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6/0,16	6	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6/0,16	6	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6/0,16	6	-
<i>Разработка индивидуального проекта</i>	6/0,16	6	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	-
	ЗЕТ	2	-

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК – 6, ПК-17	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с другими науками (педагогикой и психологией). Методы исследования в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
2	УК – 6, ПК-17	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект	Общая характеристика учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности (учебная

		учебной деятельности.	мотивация, учебная ситуация, контроль, оценка и самооценка). Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психология усвоения знаний. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
3	УК – 6, ПК-17	Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Прогнозирование в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Педагог в мире профессиональной деятельности. Структура педагогических способностей. Профессиональная Я-концепция педагога.
4	УК – 6, ПК-17	Социальная педагогическая психология	Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (стили педагогического общения, оптимизация педагогического общения). Педагогическая социальная перцепция. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Конфликты в системе «преподаватель-студент». Психология педагогического коллектива

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	8	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	2	-	9	6	17	письменное тестирование
2		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	4	-	9	6	19	устный опрос и письменное тестирование
3		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	2	-	9	6	17	устный опрос и письменное тестирование
4		Социальная педагогическая психология	4	-	9	6	19	устный опрос и письменное тестирование
		ИТОГО	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		8	-
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности.	2	-
2	Психология учебной деятельности.	2	-
3	Психология усвоения знаний.	2	-
4	Психология педагогической деятельности	2	-
5	Содержание и структура педагогического общения	2	-
6	Психотерапия педагогической деятельности	2	-
	Итого	12	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		8	-
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	6	-
2.	Психология образовательной деятельности.	6	-
3.	Психология учебной деятельности. Мотивация учения.	6	-
4.	Психология усвоения знаний.	6	-
5.	Психология преподавательской деятельности	6	-
6.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	6	-
	Итого	36	

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семест ра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	самостоятельная работа с учебной литературой	1
2		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	1
3		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	1
4		Социальная педагогическая психология	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	1
ИТОГО часов в семестре:				4

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семест ра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
2		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
3		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
4		Социальная педагогическая психология	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
ИТОГО часов в семестре:				20

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 8.

1. Предмет, задачи и особенности педагогической психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Методы обучения в медицинском образовании, направленные на приобретение профессиональных умений и навыков
3. Средства обучения и оптимизация их выбора преподавателем медицинского колледжа
4. Организационно-педагогические особенности деятельности преподавателя колледжа
5. Способы активизации памяти студентов в учебном процессе медицинского колледжа с целью эффективного усвоения учебного материала
6. Формирование готовности преподавателя к управлению инновациями в образовательном процессе
7. Диагностика процесса и результатов обучения студентов медицинского колледжа
8. Игровые формы организации обучения в медицинском колледже
9. Нравственное воспитание будущих специалистов сестринского дела во внеучебной деятельности колледжа
10. Использование психолого-педагогических знаний преподавателем медколледжа в профессиональной педагогической деятельности
11. Стрессоустойчивость студентов и возможности ее повышения
12. Исследование личности преподавателя среднего медицинского учебного заведения
13. Обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в медицинском колледже
14. Интенсификация процесса обучения студентов на основе использования метода проблемного обучения
15. Формирование ценностных ориентаций медицинских работников
16. Факторы, вызывающие стресс, в профессиях системы «человек-человек»
17. Современные требования к организации и проведению лекций (практических занятий) в медицинских колледжах
18. Педагогическая компетентность преподавателя медицинского колледжа
19. Создание психологического комфорта в педагогической деятельности
20. Коммуникативные знания и умения в работе преподавателя медицинского колледжа.
21. Технология проблемного обучения в медицинском образовании
22. Обучение будущих медицинских сестер технике психотерапевтической беседы и общения с больными
23. Коммуникативная составляющая профессионализма педагога
24. Роль педагогического общения в воспитании студентов
25. Роль преподавателя медицинского колледжа в профилактике вредных привычек студентов
26. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании
27. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство, их взаимосвязь
28. Основные задачи медицинской педагогики
29. Система непрерывного медицинского образования
30. Личность преподавателя среднего профессионального образования.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК- 17. Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психологопедагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать</i> основы педагогической психологии; Психологию образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	Знает основные категории педагогической психологии. Психологию образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	Имеет поверхностное представление о структуре психики, психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, но допускает отдельные недочёты.	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения

	личностного роста; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой с целью повышения своего уровня образования		
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> теории, концепции, технологии, разработанные отечественными и зарубежными учеными в области педагогической психологии. Основы педагогической коммуникации: стили, модели педагогического общения. Основы конфликтологии в педагогической среде.	Знать основные стратегии педагогического взаимодействия, причины и профилактику конфликтного поведения в педагогической среде	Не знает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности.	Умеет анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности	Не умеет анализировать взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Знать</i> понятие педагогического конфликта, его причины, виды, способы разрешения и профилактика конфликтов в педагогической среде	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы,	<i>Уметь</i> анализировать основные механизмы педагогического воздействия на студента, дидактические техники и приемы	Умеет анализировать основные механизмы педагогического общения, техники и приемы общения	Не умеет пользоваться основными механизмами воздействия на партнера по общению, техниками и

убеждения	общения.		приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения
ПК 17.5. Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	<i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работы в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций	Умеет организовывать учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций	Не умеет организовывать учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать</i> основы педагогической психологии; Психологию образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой с целью повышения своего уровня образования	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии	<i>Знать</i> теории, концепции, технологии, разработанные	Оценочные материалы открытого и закрытого

межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	отечественными и зарубежными учеными в области педагогической психологии. Основы педагогической коммуникации: стили, модели педагогического общения. Основы конфликтологии в педагогической среде.	типа
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Знать</i> понятие педагогического конфликта, его причины, виды, способы разрешения и профилактика конфликтов в педагогической среде	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> анализировать основные механизмы педагогического воздействия на студента, дидактические техники и приемы общения.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	<i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работы в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных
---	---	---

		ресурсов
1	Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие Луковников, Н. Н. Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117	Неограниченный доступ
2	Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник Чумакова, Т. Н. Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов
	Психология профессиональной деятельности Анисимова, Н. И. Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123345	Неограниченный доступ
2	Психология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие Топорнина, А. В., А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева. Тула : ТГПУ, 2018. -69 с. - ISBN 978-5-6041454-8-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/113626	Неограниченный доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 226 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 2. Учебная аудитория № 226

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. - <http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.
2. - <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.
3. - <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
4. - <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской

Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

5. - <https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

6. - <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

7. - <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

8. - <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

9. - <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

10. - <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

11. - <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

12. - <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

13. - <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

14. - www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

15. - <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная	Операционная	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения

	система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	система (российское ПО)			Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс:		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

	Сайт учебного заведения»				
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер