

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 15:44:57

Уникальный программный ключ: a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e82da07b9c43657e2215e5c5e5e5e5e5e5e5e

Документ подписан простой электронной подписью

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А./

подпись

30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приёма: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» марта 2022 г., протокол № 51.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «28» 05 2024 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой  А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024, протокол № 2

Председатель Учебно-методического совета
Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент Тюрин А.В.
Доцент кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. фарм. наук Петрова Ч.А.

¹ № протокола и дата на титуле утвержденного учебного плана

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- формирование комплекса профессиональных компетенций в области экспериментальной психологии эмоционально-волевых нарушений, индивидуально-психологических особенностей;
- формирование умений применения психологических и психофизиологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности.
- обучение студентов основным методам диагностики аффективных расстройств; приобретение навыков практической психодиагностической работы в различных видах диагностики.
- обучение студентов методам диагностики аффективных расстройств.
- обучение студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	Знать: формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов
	ОПК 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные	Уметь: вести документацию

	и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	
	<i>ОПК 4.3.</i> Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Владеть: формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	<i>ПКЗ.1.</i> Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать: Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.
	<i>ПК 3.2.</i> Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь: Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.
	<i>ПК 3.3</i> Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть: Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: психодиагностическая, экспертная.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК)

компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК -4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов; ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической		Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Вопросы к текущему контролю, тесты, ситуационные задачи.

		<p>диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>			
2.	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.;</p> <p>ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностическ</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>	<p>. Вопросы к текущему контролю, тесты, ситуационные задачи</p>

		<p>ий инструментарий, адекватный целям исследования;</p> <p>ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагности ческой деятельности, навыками планирования и проведения психодиагности ческого обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологически х заключений.</p>	<p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетн их обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством , подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетн их</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		7 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36/2	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),*	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		36	36
Подготовка к практическому занятию		26	26
Написание реферата		5	5
Подготовка к промежуточной аттестации		5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4 ПК-3	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	<p>Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией. Патопсихологический эксперимент. Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения.</p> <p>Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией.</p> <p>Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.</p>
2.	ОПК-4 ПК-3	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	<p>Наблюдение и близкие к нему методы.</p> <p>Специальные экспериментальные методы.</p> <p>Личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке.</p> <p>Проективные методы.</p>
3.	ОПК-4 ПК-3	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	<p>Изменения личности психически больных в зависимости от ППС.</p> <p>Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация.</p>

			Аффективный ППС: структура, дифференциация. Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.
--	--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	7	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	4	-	8	12	24	Устный опрос, тестовые задания
2.	7	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	4	-	8	12	24	Устный опрос, тестовые задания
3.	7	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	4	-	8	12	24	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	24	36	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		7

1	2	3
1.	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных	4
2.	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	4
3.	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных	4
Итого		12

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		7
1	2	3
1.	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных	8
2.	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	8
3.	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных	8
Итого		24

3.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
Итого				

Не предусмотрен учебным планом дисциплины

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов

1	2	3	4	5
1.	7	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	Чтение учебника и рекомендованной литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы.	12
2.	7	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	Чтение учебника и рекомендованной литературы, работа с конспектом лекций, написание реферата, решение ситуационных задач, ответы на контрольные вопросы, самостоятельное тестирование пациентов.	12
3.	7	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	12
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
4.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 7.

1. Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией.
2. Патопсихологический эксперимент. Особенности проведения, выбор методик.
3. Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним.
4. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения.
5. Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.
6. Общая классификация методов для исследования эмоционально-волевой сферы. Наблюдение и близкие к нему методы.
7. Специальные экспериментальные методы. Личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке. Проективные методы.
8. Изменения личности психически больных в зависимости от ППС.
9. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация.
10. Органический ППС: структура, дифференциация.
11. Олигофренический ППС: структура, дифференциация.
12. Эпилептический ППС: структура, дифференциация.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции_ ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования,	Знать: Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного	<i>Знает</i> теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов	Не соответствует предъявляемым критериям

<p>в том числе принцип комплексности, предполагающих использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p>	<p>и количественного подхода к анализу получаемых результатов</p>		
<p>ОПК 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека</p>	<p>Уметь: Определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования и зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений</p>	<p><i>Умеет</i> определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования и зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений</p>	<p>Не соответствует предъявляемым критериям</p>
<p>ОПК 4.3. Владеет навыками формального и содержательно го анализа, а также обобщения результатов</p>	<p>Владеть: Навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, изучения данных истории</p>	<p><i>Владеет</i> навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения</p>	<p>Не соответствует предъявляемым критериям</p>

исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК 3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать: Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК 3.2	Уметь:	Умеет ориентироваться в основных	Не соответствует предъявляемым

Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструмент арий, адекватный целям исследования.	Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.	метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.	критериям
ПКЗ.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений	Владеть: Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Не соответствует предъявляемым критериям

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

<p><i>ОПК 4.1.</i> Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p>	<p>Знать: Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов</p>	<p>Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1.МЕТОД ОБЪЕКТИВНЫХ ТЕСТОВ – ЭТО (1) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов; (2) совокупность заданий, каждое из которых имеет единственно правильный ответ; (3) регистрация диагностически значимых показателей с помощью приборов; (4) измерение физических параметров человека.</p> <p>2.УКАЖИТЕ ТОЛЬКО ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ПОДХОДА В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ (1) принцип объективности; (2) принцип конфиденциальности; (3) принцип многосторонности; (4) принцип качественного анализа; (5) принцип развития.</p> <p>3.ПРИСТУПАЯ К ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН (ИСКЛЮЧИТЬ ЛИШНЕЕ, ОСТАВИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ – НАЗВАТЬ 3 ИСКЛЮЧАЕМЫХ ИНДЕКСА): (1) убедиться в том, что испытуемый пришел на обследование по собственной воле (добровольно участвует в тестировании) (2) представлять себе проблему испытуемого и возможные пути поиска ее решений; (3) знать методики, процедуру их выполнения, способы обработки материалов; (4) подружиться с испытуемым, чтобы избежать артефактов (искажений) психометрии (5) позаботиться о конфиденциальности диагностической информации; (6) вселить в испытуемого надежду на</p>
--	--	--

		<p>решение его личных проблем</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методы изучения воображения. 2.Методы изучения структуры и видов интеллекта. 3.Методы изучения мыслительных операций. 4.Методы исследования влияния установки на способ решения задачи. 5.Методы исследования креативности. 6.Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним. 7.Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения. 8.Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией.
<p>ОПК 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека</p>	<p>Уметь: Определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования и зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1.ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) собственно эксперимент (2) составление заключения (3) подготовительный (4) беседа с больным (5) анализ результатов <p>2.ПОСЛЕДНИМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) составление заключения (2) собственно эксперимент (3) подготовительный (4) анализ результатов (5) беседа с больным <p>3.ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ И ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ТАК:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) как результат выражения количества измеряемого явления психики; (2) как процесс оценивания, осмысления

		<p>и толкования свойств, содержания и качества психических проявлений изучаемого</p> <p>(3) как размещение изучаемого факта в дихотомической шкале «хорошо-плохо».</p> <p>4.КАКОЙ ИЗ ПОДХОДОВ УЧИТЫВАЕТ УНИКАЛЬНОСТЬ И СВОЕОБРАЗИЕ ЛИЧНОСТИ?</p> <p>(1) проективный подход; (2) субъективный подход; (3) номотетический подход; (4) идеографический подход.</p>
<p><i>ОПК 4.3.</i> Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>	<p>Владеть: Навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1.УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СЛУШАТЕЛЯ С ГОВОРЯЩИМ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>(1) рефлексивное слушание (2) терапевтический парафраз (3) прояснение запроса (4) перефразирование вопроса</p> <p>2.ВОЗВРАЩЕНИЕ КЛИЕНТУ ЕГО ПОСЛЕДНИХ СЛОВ С ТОЙ ЖЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>(1) прояснение запроса (2) перефразирование содержания (3) избирательная рефлексия (4) простая рефлексия</p> <p>3.ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ – ЭТО:</p> <p>(1) истолкование, объяснение, перевод на понятный язык обнаруженных закономерностей и свойств в структуре изучаемых явлений психики; (2) создание схем, готовых для коррекции образцов, в некотором роде рецептов воздействия на изучаемые психические явления</p>
<p><i>ПКЗ.1.</i> Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним</p>	<p>Знать: Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях,</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Деонтологические правила работы патопсихолога. 2. Принципы построения патопсихологического исследования. 3. Цели проведения</p>

<p>требования.</p>	<p>преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.</p>	<p>патопсихологического исследования.</p> <p>4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов,</p> <p>5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.</p> <p>6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.</p> <p>7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.</p> <p>8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.</p> <p>9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.</p> <p>10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы</p>
<p><i>ПК 3.2.</i> Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения внимания. 2. Методы изучения памяти. 3. Методы изучения воображения. 4. Методы изучения структуры и видов интеллекта. 5. Методы изучения эмоционально-волевой сферы <p>Тестовые задания:</p> <p>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1. ОСНОВНОЙ МЕТОД ПАТОПСИХОЛОГИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Моделирующий эксперимент (2) Интроспекция. (3) Наблюдение. (4) Клиническая беседа. (5) Тестирование <p>2. В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ СИМПТОМ-МИШЕНЬ – ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) симптом, который в большей мере определяется актуальной жизненной ситуацией в целом; (2) область психологических проблем человека, которая затрудняет его взаимодействия с окружающей реальностью; (3) область проблем, выявленная в процессе психодиагностики

<p>ПК 3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.</p>	<p>Владеть: Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.</p> <p>Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов.</p> <p>2.Чем дольше специалистом «помогающей профессии» осуществляется профессиональная деятельность, тем больше возрастает риск различных видов профессиональной психической деструкции: ролевого экспансионизма, профессиональной индифферентности, синдрома эмоционального выгорания и др. Предложите меры по их профилактике.</p>
--	---	---

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.

2. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697> (дата обращения: 20.04.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)

2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п / п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Актальный зал</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p>

	<p>Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы (дополнить свое при необходимости)

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (TheInternationalBiochemicalSociety).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайтжурнала Clinical Chemistry.

Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.

7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов MicrosoftDesktopSchool ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise	Операционная система MicrosoftWindows + офисный пакет MicrosoftOffice	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice для образования MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually	Организация MicrosoftTeams ВКС	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr. WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфисСтандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра LinuxCommonEdition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов MirapolisVirtualRoom	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ " АИС «БИТ: Управление вузом» "	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English	Пакет для статистического анализа данных	11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English	Пакет для статистического анализа данных	5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English	Пакет для статистического анализа данных	75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English (сетевая)	Пакет для статистического анализа данных	50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер