

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 15:41:37

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665848c6d6b72cfa4a71d6e0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра внутренних болезней и клинической
психологии**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации N683 от мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 66 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержден Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации» от «26» мая 2024 г., протокол № 1.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «26» 05 2024 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой



А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 09 2024, протокол № 0

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ



Т.Н. Титова

Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент Тюрин А.В.

Доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии, канд. пс. наук Плеханова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
	ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования	Уметь использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
	ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Владеть навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и

		локализации высших психических функций
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии; ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Знать научно обоснованные методы применения научной оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Уметь использовать научно обоснованные методы применения научной оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Владеть надежными и валидными способами качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
ОПК-3 способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3,1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК -3,2 Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности ОПК -3,3. Владеет навыками патопсихологической оценки	Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. Владеет основными методами психологической помощи, психофизиологии и

	<p>при решении диагностических и экспертных задач</p>	<p>специализированными психодиагностическими методами, используемыми в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др</p>
<p>ОПК-4.Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. А также представлять обратную психологическую связь по запросу заказчика.</p>	<p>ОПК -4.1. знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов и различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p> <p>ОПК -4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ОПК -4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм;</p>	<p>Знать способы и методы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p>Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов</p> <p>Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их</p>

		взаимодополнение при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p> <p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p> <p>ПК-2.3 владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения</p>	<p>Знать основные современные психодиагностические методы</p> <p>Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p> <p>Владеть основными методами анализа психофизиологических и психодиагностических методов</p>
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.</p>	<p>Знать основы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов с учетом конкретных особенностей пациента</p> <p>Уметь применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>Владеть современными методами проведения клиникопсихологических методов исследования пациентов с учетом индивидуальных особенностей</p>

<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>ПК - 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов</p> <p>ПК-4.2 умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик</p> <p>ПК-4.3 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.</p>	<p>Знать способы обработки, анализа данных психодиагностического обследования, формулировки развернутого психологического заключения</p> <p>Уметь обрабатывать, анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>Владеть методами комплексного Психодиагностического обследования пациента, методами формулировки развернутого структурированного психологического заключения</p>
---	---	--

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

-психодиагностическая деятельность.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

№	Номер/Индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции ее содержание	Перечень практических навыков в овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и		Методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние

		<p>количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>		<p>деятельности и смежных областях.</p>	<p>задания.</p>
2	<p>ОПК-2. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК 2.1. Знает организацию научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК 2.2. Умеет организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК 2.3.</p>		<p>Методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях.</p>	<p>Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.</p>

		Владеет и использует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.			
3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе, с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе, с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-3.2. Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе, с учетом принципов	А/01.7 Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	Методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях.	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.

		<p>персонализированной медицины.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет и способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе, с учетом принципов персонализированной медицины.</p>			
4	<p>ОПК-4.Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p>	<p>ОПК-4.1. знает как вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической</p>	<p>А/03.7 Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы</p>	<p>Методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях.</p>	<p>Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.</p>

		<p>диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет и умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p>			
5	<p>ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p>	<p>ПК-2.1. Знает потребности (запросы) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p> <p>ПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью выявлять и анализировать</p>	<p>А/01.7 Клинико-психологическая диагностика и клиникопсихологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>Методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях.</p>	<p>Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.</p>

		информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).			
6	ПК-3. Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-3.1. Знает как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. ПК-3.2. Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с	А/01.7 Клинико-психологическая диагностика и клиникопсихологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	Методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях.	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.

		<p>учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>			
7	<p>ПК-4. Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное</p>	<p>ПК-4.1. Знает как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое</p>	<p>А/01.7 Клинико-психологическая диагностика и клиникопсихологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в</p>	<p>Методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях.</p>	<p>Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.</p>

	<p>психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>ПК-4.2. Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>ПК-4. Владеет способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,</p>	<p>кризисных и экстремальных ситуациях</p>		
--	--	---	--	--	--

	формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.			
--	---	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		5	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ)*,	-	-	
Кл	48	48	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36	36	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	16	16	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	<p>Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.</p> <p>Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.</p> <p>Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы. Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.</p>
2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Основные понятия психодиагностики	<p>Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.</p> <p>Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая</p>

			<p>иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.</p>
3	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Средства психодиагностики</p>	<p>Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.</p> <p>Средства описания объекта психодиагностики.</p> <p>Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.</p> <p>Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования. Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.</p>
4	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>	<p>Диагностика интеллекта</p>	<p>Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные"</p>

	ПК-2 ПК-3 ПК-4		<p>характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена</p>
5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Психодиагностика личности	<p>Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.</p> <p>Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффилиации.</p> <p>Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.</p> <p>Шестнадцати факторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение для обследования контингента психологической нормы.</p>
6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3	Проективные техники	<p>Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их</p>

	ПК-4		анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.
--	------	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

X2 п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	КЛ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1,	5	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	4		8	6	18	Устный опрос, тестовые задания
2.	5	Основные понятия психодиагностики	4		8	6	18	Устный опрос, тестовые задания
3.	5	Средства психодиагностики	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач
4.	5	Диагностика интеллекта	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач.
5.	5	Психодиагностика личности.	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач,
6.	5	Проективные техники	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач,
		ИТОГО:	24		48	36	108	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		5
1	2	3
1.	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	4
2.	Основные понятия психодиагностики	4
3.	Средства психодиагностики	4
4.	Диагностика интеллекта	4
5.	Психодиагностика личности.	4
6.	Проективные техники	4
	Итого	24

3.5 Название тем практических занятий в учебной дисциплине (модуле) подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

3.5. Название тем КЛ, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем КЛ учебной дисциплины	Семестр
		5
1	2	3
1.	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	8
2.	Основные понятия психодиагностики	8
3.	Средства психодиагностики	8
4.	Диагностика интеллекта	8
5.	Психодиагностика личности.	8
6.	Проективные техники	8
	Итого	48

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;	6

			отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	
2	I	Основные понятия психодиагностики	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	6
3	II	Средства психодиагностики	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	6
4	II	Диагностика интеллекта	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	6
5	III	Психодиагностика личности.	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	6
6	III	Проективные техники	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	6
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрена

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 5.

1. Психодиагностическое направление в системе направлений деятельности социальной психолого-педагогической службы
2. Понятие о психологической диагностике
3. Многоаспектность психологической диагностики. Инструментальное направление, конструирующее направление.
4. Многоаспектность психологической диагностики. Гностическое направление. Интегральное направление.
5. Методологические основы и принципы психодиагностики
6. Психологическая диагностика в мифах и легендах
7. Наивная психологическая диагностика
8. История возникновения тестирования

9. История проективного метода
10. Актуальные проблемы психодиагностики
11. Общие этические принципы психодиагностического обследования
12. Требования к методикам
13. Требования к пользователям методик
14. Этапы психологического обследования
15. Психологический диагноз и прогноз
16. Области практического использования результатов психодиагностической работы
17. Требования к итоговому заключению
18. Рубрикация предметов общей психодиагностики
19. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
20. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)
21. Классификация психодиагностических методов (Й. Шванцер)
22. Классификация психодиагностических методов (В.К. Гайда, В.П. Захаров)
23. Рубрикация картотечного описания методик
24. Психометрика. Надежность психодиагностических методик
25. Психометрика. Валидность психодиагностических методик
26. Проективная техника в психодиагностике
27. Метод контент-анализа в психодиагностике.
28. Социометрический метод.
29. Психофизиологическая диагностика.
30. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
31. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
32. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
33. Психодиагностика мышления.
34. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.
35. Психодиагностика интеллекта.
36. Психодиагностика одаренности и креативности.
37. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
38. Психодиагностическая оценка личности.
39. Многофакторные личностные опросники.
40. Многофакторные клинические методики исследования личности.
41. Диагностика акцентуаций личности.
42. Определение психологических типов личности.
43. Проективные методы исследования личности.
44. Диагностика агрессивности.
45. Психодиагностика самосознания, самооотношения и самооценки личности.

4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)-прилагается

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

<p>ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека:</p>	<p>Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
---	---	--	---

<p>ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>Уметь использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;</p>	<p>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть основами и правилами практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	<p>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

<p>ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;</p>	<p>Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных и практических задач.</p>	<p>Знает основы общей психопатологии;</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.</p>	<p>Уметь использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при исследовании пациентов. Владеть комплексом современных психологических</p>	<p>Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;</p>	<p>Владеть навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</p>	<p>Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

	<p>Владеть основными методами психологической помощи, психофизиологии и специализированными психодиагностическими методами, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными</p>		
<p>ОПК -4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и</p>	<p>Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ОПК - 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности</p>	<p>Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном</p>	<p>Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

<p>диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и безопасности пациента;</p>	<p>психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов</p>		
<p>ОПК -4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связь с соблюдением деонтологических норм;</p>	<p>Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим</p>	<p>Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связь с соблюдением деонтологических норм;</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p> <p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии</p>	<p>Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знает основные методы психофизиологического исследования;</p> <p>Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p> <p>не освоил программу дисциплины в требуемом</p>

<p>психофизиологических процессов;</p>	<p>Уметь пользоваться методологически м и принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и</p>	<p>психофизиологических процессов;</p>	<p>объеме.</p>
<p>ПК-2.3 владеет способами анализа физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов</p>	<p>Владеет способами анализа физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

<p>ПК-3.1 знает теоретические основы и методологию клинической психологии;</p>	<p>Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знает теоретические основы и методологию клинической психологии;</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ПК-3.2 умеет применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее</p>	<p>Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и</p>	<p>Умеет применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ПК-3.3 владеет приемами выявления признаков установочного поведения, методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств</p>	<p>Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при</p>	<p>Владеет приемами выявления признаков установочного поведения, методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

	различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов		1
ПК-4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов;	Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу	Знает основные особенности различных психодиагностических методов;	не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.
ПК-4.2 умеет пользоваться навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз;	Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их	Умеет пользоваться навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз;	не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.
ПК-4.3 -владеет способностью интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий	Владеет способностью интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.

	различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и		
--	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1 -Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ОПК-1.2-Умеет: использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных,	Уметь: использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

психологическим благополучием человека		
ОПК-1.3-Владеет: основами и правилами практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Владеть основами и правилами практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ОПК-2.1-Знает базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных и практических задач.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ОПК-1,2-Умеет использовать выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления	Уметь использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при исследовании пациентов.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ОПК-I .3-Владеет базовыми клинико-психологическими знаниями для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных,	Владеть комплексом современных психологических методов для исследования пациентов	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

<p>медицинской среды сточки зрения ее «терапевтичности» для</p>		
<p>ПК-2.1-Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p>	<p>Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-2.2-Умеет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-2.3-Владеет обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>Владеть основными методами психологической помощи, психофизиологии и специализированными психодиагностическими методами, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

<p>ПК-3.1 -Знает способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, о результатах</p>	<p>Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-3.2-Умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-3.3-Владеет комплексными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

ПК-4.1-Знает способы обработки данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ПК-4.2-Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ПК-4.3-Владеет способами обработки, анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный// Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон, текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон, текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее - <i>специалитет</i> , Квалификация - Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01 Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актальный зал Помещения	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

		<p>укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	---	---

		<p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория №531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	---	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.

7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра психиатрии и психотерапии с курсом ИДПО
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

	обеспечение МойОфис Стандартный				
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций,	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3.11	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ"	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения»	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление	Сайт 00 (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе