

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 15:41:37
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a08e810ac74bb9d19aa3845eb04db265a4e7186ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Валишин Д.А.

подпись

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Уровень образования

Высшее – специалитет

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приёма: 2024


Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации N683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» марта 2024 г., протокол № 5¹.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «28» 03 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024, протокол № 2

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент

Тюрин А.В.

Доцент кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. фарм. наук

Петрова Ч.А.

¹ № протокола и дата на титуле утвержденного учебного плана

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: способствовать формированию у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии; способствовать усвоению основных понятий данной предметной области; обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	<i>Знать</i> о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога.
ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;	ПК-7.1 Знает задачи, принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения;	<i>Знать</i> методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии
	ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической	<i>Уметь</i> использовать историю развития, теоретико-методологические основы и психологические категории психологии

	компетентности населения.	
	ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.	<i>Владеть</i> навыками консультирования сохранения и улучшения психологического и физического здоровья; формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задача профессиональной деятельности, которая лежит в основе преподавания учебной дисциплины:

- консультативная и психотерапевтическая,
- научно-исследовательская

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-1, ПК-7.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практически х навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной	-	Владение способами анализа психологической литературы, разделение фактов житейской и профессиональной	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания

	методологии.	психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;		психологии, первичного контакта с субъектом профессиональной деятельности.	
2.	ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;	ПК-7.1 Знает задачи, принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения; ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения. ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.	01.002А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 01.002 А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) 01.002 В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/02.7	Применять знания о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности и психотерапевтического процесса	Доклады, ситуационные задачи

			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 03.008 А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		
--	--	--	---	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		9 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),*	48	48
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36/1	36
Подготовка к практическому занятию	10	10
Конспектирование текста	12	12
Подготовка к промежуточной аттестации	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36/1
		36

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ПК-7	Раздел 1. Особенности и задачи патопсихологического исследования.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Тема 2. Задачи патопсихологического исследования. Тема 3. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.
2.	ОПК-1 ПК-7	Раздел 2. Основные методы патопсихологического исследования.	Тема 4. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Тема 5. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы. Тема 6. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы. Тема 7. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
3.	ОПК-1 ПК-7	Раздел 3. Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.	Тема 8. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Тема 9. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Тема 10. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)	Формы текущего контроля

			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СРО	всего	успеваемости (по неделям семестра)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Особенности и задачи патопсихологического исследования.	8	-	16	12	36	Устный опрос, тестовые задания
2.	9	Основные методы патопсихологического исследования.	8	-	16	12	36	Устный опрос, тестовые задания
3.	9	Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.	8	-	16	12	36	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
Итого:			24	-	48	36	108	-

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		9
1	2	3
1.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования.	3
2.	Тема 2. Задачи патопсихологического исследования.	2
3.	Тема 3. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.	2
4.	Тема 4. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.	2
5.	Тема 5. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.	2
6.	Тема 6. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы.	2
7.	Тема 7. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.	3
8.	Тема 8. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.	2
9.	Тема 9. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.	2

10.	Тема 10. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.	2
11.	Тема 11. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.	2
12.	Итого	24

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		9
1	2	3
1.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.	6
2.	Тема 2. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой и нарушений личностной сферы.	6
3.	Тема 3. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.	6
4.	Тема 4. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.	6
5.	Тема 5. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.	6
6.	Тема 6 Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.	6
7.	Тема 7 Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии и диффузных органических поражениях мозга	6
8.	Тема 8. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.	6
	Итого	48

3.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
	Итого			

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Принципы построения патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 1
2.		Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой и нарушений личностной сферы.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 1
3.		Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.	ПЗ ПТК ППК	2 2 1
4.		Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.	ПЗ ПТК ППК	2 2 1
5.		Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.	ПЗ ПТК ППК	2 2 2
6.		Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.	ПЗ ПТК ППК	2 2 2
ИТОГО часов в семестре:				36

ii. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе 	

			ИТОГОВЫМ аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
1.				
2.				
ИТОГО часов в семестре:				

Внеаудиторная работа не предусмотрена.

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 9.

1. В чем состоит пересмотр понятия «функция» применительно к мозговой организации психической деятельности человека.
2. Синдромный анализ отклоняющегося развития. Суть подхода, прикладное значение для диагностики и коррекции.
3. В чем состоит суть концепции «трех функциональных блоков мозга». Перечислите основные функции и механизмы обеспечения психической деятельности каждого из блоков.
4. Доминантность полушарий. Роль доминантного и субдоминантного полушарий в организации психической деятельности при нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Провести патопсихологический анализ функционирования различных психических процессов.
6. Обосновать правомерность и специфику применения патопсихологического подхода к оценке психического развития в детском возрасте.
7. Обосновать возможности и принципы патопсихологической коррекции различных вариантов отклоняющегося развития.
8. Как изменилась готовность разных групп населения к интеграции инвалидов в общество
9. Основные принципы и этапы Патопсихологической диагностики.
10. Общие и специфические черты различных видов дизонтогенеза с позиции патопсихологии.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психологического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	<i>Знать:</i> О целях и задачах основных направлений деятельности и психолога-профессионала; основные виды профессиональной деятельности и психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога.	ставится за ответ, в котором проявлено незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающиеся	ответ, обнаруживающий удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта, но недостаточно полно и четко; ответ обучающегося полный, но при этом допущены существенные ошибки, либо ответ неполный, несвязный.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий, но недостаточно конкретизированный и иллюстрированный примерами; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя или самостоятельно и недочёта в	ответ, в котором исчерпывающе освещены теоретический и фактический материал; основные термины употреблены корректно и даны их точные определения. Ответ логичен, грамотно построен, обнаруживает эрудицию студента, знание различных точек зрения по вопросу; ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал
ПК-7.1 Знает	Знать				

<p>задачи, принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения;</p> <p>ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.</p> <p>ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.</p>	<p>методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии и</p> <p>Уметь использовать историю развития, теоретико-методологические основы и психологические категории психологии</p> <p>Владеть навыками консультирования сохранения и улучшения психологического и физического здоровья; формирован ия здорового образа</p>	<p>йся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующ</p>	<p>вает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала; теоретические знания в анализе</p>	<p>последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. Основные понятия и положения раскрыты, события освещены, ответ логичен, но имеются незначительные погрешности в логике изложения; теоретические знания недостаточны используются при анализе ситуаций. 1-2 понятия раскрыты неточно.</p>	<p>изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.</p> <p>Обучающийся полностью излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, в том числе со знаниями дополнительной литературы по дисциплине; излагает материал последователь</p>
---	--	--	--	---	---

	жизни, а также личностного развития; методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья	им материальным и осуществлению практических задач в деятельности специалиста. На «неудовлетворительно» оценивается также отсутствие ответа.	конкретных практических задач и ситуаций используются слабо; имеются логические нарушения, ответ схематичен.		льно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	---	--	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	<i>Знать</i> о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога.	Тестовые задания Исследования в области патопсихологии имеют: а) теоретическое б) прикладное значение. в) многофункциональное значение

<p>ПК-7.1 Знает задачи, принципы формы и направления, приемы и методы психологического просвещения населения;</p>	<p><i>Знать</i> методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии</p>	<p>Тестовые задания Для исследования мышления в клинической психологии используется: а) корректурная проба б) метод пиктограмм в) таблицы Шульте г) счет по Крепелину</p>
<p>ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности населения.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать историю развития, теоретико-методологические основы и психологические категории психологии</p>	<p>Промежуточные, смешанные, амальгамные типы акцентуаций выделяя: а) Бехтеров б) Личко в) Крепелин г) Роджерс</p>
<p>ПК-7.3 Владеет навыками просветительской работы в области психологического здоровья населения.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками консультирования сохранения и улучшения психологического и физического здоровья; формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья</p>	<p>Первый этап психологического консультирования заключается: а) в посттерапевтическом поведении и выходе из трансфера б) в интерпретации поведения клиента в) в приветствии и усаживании клиента г) в прояснении смысла проблемы и налаживании раппорта</p>

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 188 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>
2. Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие / составитель Н. В. Козловская. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 298 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155390>
3. Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 14.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697> (дата обращения: 14.04.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
2. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п / п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)

1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее –<i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Актовый зал</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными,</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>

	<p>методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	---	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Entergrase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty – Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление	Электронный деканат (в	1	Компания «Первый	Сервер

	«вузом»»	составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	БИТ»	
11. Права на программу для ЭВМ « IC-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения » (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12. Права на программу для ЭВМ « IC-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт »	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13. Права на программу для ЭВМ « IC-Битрикс: Сайт учебного заведения »	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English	Пакет для статистического анализа данных	11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English	Пакет для статистического анализа данных	5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English	Пакет для статистического анализа данных	75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)	Пакет для статистического анализа данных	50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер