

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2024 16:32:56
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e620ac74b9d73665849e6d66b2e5a4e71d6ee

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной и
социальной работе
Мустафин А.Т.

« 30 » _____ 2024г.



Рабочая программа воспитания обучающихся

Уровень образования
Высшее – специалитет
Специальность
33.05.01 Фармация
Квалификация
Провизор
Форма обучения
Очная
Для приема: 2024

Уфа, 2024 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Наименование программы</i>	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
-------------------------------	---

<i>Координатор программы</i>	Проректор по воспитательной и социальной работе
------------------------------	---

<i>Разработчик программы</i>	Деканат фармацевтического факультета
------------------------------	--------------------------------------

<i>Нормативно-правовые основания программы</i>	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Конституция Республики Башкортостан;– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;– «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);– «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666);– «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);– «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);– Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);– «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996–р);– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950–р);– «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765–р);
--	---

- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК–262/09 и № ВК–264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).

Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений воспитательной работы; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества; – формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта студентов; – обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы; – оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу; – совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в

организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;

- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;

- развитие традиций корпоративной культуры университета;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;

- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у молодёжи системы социально–значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно–воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно–исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного в вузе, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

1. Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

1. Проектная и предпринимательская деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно–исследовательская деятельность обучающихся.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности

(Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	Информационные технологии в фармацевтических исследованиях	108	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	зачет	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.3), ПК-1 (ПК-1.3)
2.	Культурология	72	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	зачет	УК-5 (УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4)
3.	Основы фармацевтической экологии	144	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся; правовое воспитание обучающихся	зачет	УК-1 (1.1-1.4), УК-2 (2.1, 2.2, 2.5), УК-4 (4.1-4.3), УК-6 (6.1), ОПК-1 (1.1, 1.2), ОПК-2 (2.1), ОПК-6 (6.1-6.3), ПК -1 (1.1)
4.	Проектный и инновационный менеджмент	144	Духовно–нравственное воспитание обучающихся	зачет	УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. – Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов /- 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование) – ISBN 978–5–9916–9831– 3. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/449911>.

2. Каике В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –297 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5– 534–01217–0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/450651>.

3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: учебник; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА – М, 2020. –483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978–5–16–015505–0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product>.

4. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник –2–е изд., доп. –Москва : ИНФРА–М, 2019. –405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25027. – ISBN 978–5–16–012849–8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>.

5. Ширшов В. Д. Духовно–нравственное воспитание: учебное пособие – Москва: ИНФРА–М, 2020. – 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура) – DOI 10.12737/996096. – ISBN 978–5–16–014660– 7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096>.

6. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография –2–е изд., доп. – Москва : ИНФРА–М, 2021. –148 с. – (Научная мысль). –DOI 10.12737/24371. – ISBN 978–5–16–010217–7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>.

3.2. Дополнительная литература.

1. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Луговина. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –336 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–11985–5. –URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.

2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. –2–е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 170 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–08576–1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452093>.

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.–97 с.– (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–13878–8. –URL : <https://urait.ru/bcode/467115>.

4. Баринаова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–116 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–13887–0. – URL: <https://urait.ru/bcode/467192>.

5. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов.–2–е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.–188 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–10576–6. –URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.

6. Белякова Е. Г. Психолого–педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–01054–1. –URL: <https://urait.ru/bcode/45178>
7. Десяева И. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / И. Д. Десяева. – 2–е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 150 с. –(Высшее образование).– ISBN 978–5–534–11434–8. – URL: <https://urait.ru/bcode/456951>.
8. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. –2–е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–09493–0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454309>.
9. Зенкина С. В. Сетевая проектно–исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978–5–534–13679–1. –URL: <https://urait.ru/bcode/466296>.
10. Иванков Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях/ Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. –2–е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –103 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–11441–6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456948>.
11. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. —365 с. — (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–11975–6. –URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.
12. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. –5–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–00231–7. – URL: <https://urait.ru/bcode/449825>.
13. Коблева А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–13791–0. –URL: <https://urait.ru/bcode/466894>.
14. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов/ М. П. Кулаченко.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.–144 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–12612–9. –URL: <https://urait.ru/bcode/448874>.
15. Кулаченко М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов/ М. П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–12042–4. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446754>.
16. Лобазова О. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–180 с.– (Профессиональная практика).–ISBN 978–5–534–1 1505–5. –URL: <https://urait.ru/bcode/456241>.
17. Львова А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А. С. Львова. –2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–185 с.– (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–10578–0. – URL: <https://urait.ru/bcode/456199>.
18. Манжелей И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов/ И. В. Манжелей. –2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–09508–1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455245>.
19. Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. –2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –343 с. — (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–13121–5. –URL: <https://urait.ru/bcode/449240>.
20. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова,

Т.В. Соловьева. – М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. –140 с. – (Научная мысль). –www.dx.doi.org/10.12737/408. – ISBN 978-5-16-006375-1. – Текст: электронный. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035>.

21. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –136 с. – (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-07294-5. –URL: <https://urait.ru/bcode/451538>.

22. Савенков А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–154с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. –URL: <https://urait.ru/bcode/451411>.

23. Собольников В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –192 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-08656-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454620>.

24. Утемов В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/455780>.