Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.06.2024 15:46:34 Уникальный программный ключ:

а562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

> ТВЕРЖДАЮ В.Н. Павлов 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования Высшее образование - специалитет

> Специальность 31.05.02 Педиатрия

Квалификация - врач-педиатр

Форма обучения - очная

Для приема: 2024

При разработке основной образовательной программы по специальности 31.05.02 - Педиатрия в основу положены:

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт высшего - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, образования утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 года;
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный бюджетного государственного Ученым советом федерального «Башкирский образования высшего образовательного учреждения государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 мая 2024 г., протокол №5.
- 3) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

Основная образовательная программа специальности одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от 26 апреля 2024 г., протокол №9.

Председатель

Ученого совета факультета

________ Малиевский В.А.
(подпись) ← (ФИО)

Разработчики:

Декан педиатрического факультета, зав. кафедрой госпитальной педиатрии проф. Малиевский В.А.

Заместитель декана педиатрического факультета доц. Брюханова О.А.

Заместитель декана педиатрического факультета доц. Афанасьева О.Г.

Заместитель декана педиатрического факультета доц. Насибуллин И.М.

Заместитель декана педиатрического факультета по УМР доц. Кутлияров Л.М.

Зав. кафедрой педиатрии доц. Р.З.Ахметшин

Зав. кафедрой детской хирургии доц. Галимов И.И.

Зав. кафедрой факультетской педиатрии и неонатологии проф. Викторов В.В.

Зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии проф. Яковлева Л.В.

Главный педиатр Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, Главный врач ГБУЗ РДКБ Семавина Л.Ю.

Главный врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфа Алекссева И.А.

Председатель Совета обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Председатель профкома студентов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Агабеков В.Ю.

Рецензенты:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России проф. Часнык В.Г.

Главный врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника №2 г.Уфа Бикметова Э.З.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие	5
положения	., .
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовател	
программы высшего образования	
1.2. Общая характеристика образовательной программы выс	
образования.	
1.3. Характеристика профессиональной деятельной	ности /
выпускников 1.3.1. Функциональная карта вида профессионал	льной 9
деятельности	ibilon)
	довых 10
функций	ÇOBBIN 10
1.3.3. Трудовые функции	11
1.4. Условия обучения лиц с ограниченными возможное	стями 35
здоровья	
2. Планируемые результаты освоения О	ПОП 38
(компетенции)	•••••
2.1. Универсальные компетенции (УК)	40
2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) (в т.ч	
соответствие трудовым функциям)	
2.3. Профессиональные компетенции (ПК) (в т.ч. их соответ	
трудовым функциям)	
2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирова	
соответствии с рабочими программами дисциплин	
3. Документы, регламентирующие содержание и организ	
	ПОП
специальности	105
3.1. Учебный план с календарным учебным графиком	105
3.2. Рабочие программы дисциплин – в соответствии с уче	бным 105
планом	
3.3. Программы практик в соответствии с уче	бным 105
планом	
3.4. Программа государственной итоговой аттестации	106
4. Условия реализации ОПОП подгот	говки 107
специалиста	
4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе,	107
необходимом для реализации ОПОП	
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПО	Π 107

5.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки	108
кач	чества освоения обучающимися ОПОП	
5.1.	Оценочные материалы для определения сформированности	108
ком	ипетенций	
5.2.	Оценочные материалы для государственной итоговой	108
атт	естации выпускников	
6. l	Программа воспитания	110
6.1	1. Рабочая программа воспитания	110

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы высшего образования

Образовательная программа высшего образования разработана на основании: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования —программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) (с 1.09.2023г.- вступает в силу Приказ Минобрнауки России N 465, Минпросвещения России N 345 от 19.05.2022 "О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ");

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный Министерства медицинский университет здравоохранения Российской Федерации и локальных нормативных актов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования высшего образования по специальности 31.05.02 - Педиатрия (далее ОПОП ВО), представляет собой систему документов, разработанную в утвержденную ректором учетом потребностей университете cрегионального рынка труда в соответствии с утвержденнымифедеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 года) и профессиональным стандартом «Врач педиатр участковый» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 марта 2017 г. N 306н), которые представляют собой комплекс документов в области образования и профессиональной деятельности с учетом работодателейпо требований законодательства соответствующему И направлению подготовки (специальности).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; а также:

программы учебной и производственной практик;

методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы;

оценочные материалы.

Программа государственной итоговой аттестации подразумевает формирование компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее - Организация).

Обучение по программе специалитета в Организации осуществляется в очной форме.

Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции). Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программы.

При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, мероприятия профилактике, включающей ПО диагностике, лечению медицинской реабилитации, формированию заболеваний и состояний, санитарно-гигиеническому здорового образа жизни И просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный; реабилитационный; профилактический; организационно-управленческий.

При разработке программы специалитета Организация устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

Требования к структуре программы специалитета

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета	Объем программы специалитета и ее
	блоков в з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	312
Блок 2 Практика	45
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета	360

Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся профессиональным образовательным ПО программам фармацевтического образования, медицинского образования, проведение государственной итоговой аттестации не допускается применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) И практики, обеспечивающие формирование определяемых универсальных компетенций, ΦΓΟС BO, также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 75 процентов общего объема программы специалитета.

Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.1 Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый»

Об	общенные трудовые функции	Трудовые функции			
КОД	наименование	уровень квалификаци и	наименование	код	уровень (подуровень) квалификаци и
A	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не	7	Обследование детей с целью установления диагноза Назначение	A/01. 7 A/02.	7
	предусматривающи х круглосуточного медицинского наблюдения и		лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	·	
	лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника <3>		Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационны х программ для детей	A/03.	7
			Проведение профилактически х мероприятий, в том числе санитарнопросветительной работы, среди детей и их родителей	A/04. 7	7
			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.	7

1.3.2. Характеристика обобщенных трудовых функций

Обобщенная трудовая функция

Наименовани е	помощи условия предусм круглос наблюдчисле на	не медицинст детям в амб х, не патривающих уточного ме, ения и лечен а дому при в нского работ	Код	A	Уровень 7 квалификац ии	
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригл	тина X	Заимствова о из оригинала		Код оригинал а	Регистрационный номер профессиональног о стандарта
Возможные наименования должностей, про	офессий	Врач-педия	атр участковн	ый		1
Требования к образованию и обучению		Высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" Или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"				
Требования к оп практической ра	боты	-				
Особые условия допуска к работ		и/или св специально Прохожден поступленносмотров (идетельство о ости "Педиат ние обязатель	об аккр рия" ьных п и пер й), а та	редитации предварителиодических внеоче	х медицинских ередных

	7
	установленном законодательством Российской Федерации Отсутствие ограничений на занятие профессиональной деятельностью, установленных действующим
	законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование:
	- программы повышения квалификации;
	- формирование профессиональных навыков через наставничество;
	- стажировка;
	- тренинги в симуляционных центрах;
	- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер- классах и других образовательных мероприятиях;
	- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)
	Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача , принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
	Соблюдение законодательства в сфере охраны здоровья,
	нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и
	медицинских работников, программы государственных
	гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи
	помощи

______1.3.3. Трудовые функции Трудовая функция А/01.7

Наименование Обследование детей с целью установления диагноза

Код А/01.7

Код Код Код Код Код Код квалификации

Трудовые	Получение данных о родителях, ближайших
действия	родственниках и лицах, осуществляющих уход за
	ребенком
	Сбор анамнеза жизни ребенка
	1

Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

Получение информации о профилактических прививках

Сбор анамнеза заболевания

Оценивание состояния и самочувствия ребенка

Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей на консультацию к врачамспециалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Необходимые умения

Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка

Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком

Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка

Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания

Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскинтеста

Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей

Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам

Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей

Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию

Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

Необходимые знания

Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)

Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста

Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах

Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам

Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскинтеста

Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)

Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп

Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей

Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно- половым группам в норме и при патологических процессах

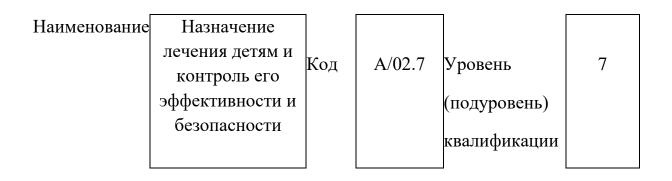
Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья

Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам

	с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
Другие характеристики	

Трудовая функция А/02.7



Трудовые действия	Разработка плана лечения болезней и состояний
	ребенка
	Назначение медикаментозной терапии ребенку
	пазначение медикаментозной терании реоспку
	Назначение немедикаментозной терапии ребенку
	Назначение диетотерапии ребенку
	пазначение дистотерании ресенку

Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению

Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

Необходимые умения

Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),

порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими

клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии

Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

Необходимые знания

Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения

Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением

Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами

лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помоши

Другие

характеристики

Наименование

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

Уровень (подуровень) Код А/03.7 квалификации

7

Трудовые действия Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности

> Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи

Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям

Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы

Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей- инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями

Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями

Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями

Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов

Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями

Необходимые умения

Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи

Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям

Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы

Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детейинвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи

Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и

часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Необходимые знания Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности

Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи

Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в

медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям

Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы

Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно- курортного лечения длительно

и часто болеющим детям и детям с хроническими ваболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими

рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов

Другие характеристики

Трудовая функция А/04.7

Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарнопросветительной работы, среди детей и их родителей	Код	A/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--	-----	--------	---	---

медицинской помощи

Тауловию жейеже	на Организация и прородочно профилостический
т рудовые деиств	ия Организация и проведение профилактических
	медицинских осмотров детей
	Организация и контроль проведения
	иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
	Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию
	Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц,
	осуществляющих уход за ребенком
	Установление группы здоровья ребенка
	Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
	Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими
	заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
	Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям
	Организация проведения санитарно-
	противоэпидемических (профилактических)
	мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Формирование у детей, их родителей (законных
	представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
	Оценка эффективности профилактической работы с
	детьми различных возрастно-половых групп
Необходимые	Организовывать и обеспечивать проведение
умения	профилактических медицинских осмотров детей с
	учетом их возраста и состояния здоровья в

соответствии с действующими нормативными правовыми актами

Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий

Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка,

диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Организовывать проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

Необходимые знания

Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях

Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока

Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка

Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка

Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья

Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь

профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья

Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин

Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Правила проведения санитарнопротивоэпидемических (профилактических)
мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по

	формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
Другие	-
характеристики	

Трудовая функция А/05.7

Наименование	Организация				
	деятельности	Код	A/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
	медицинского				,
	персонала и				
	ведение			квалификации	
	медицинской				
	документации				

Трудовые действия	Получение согласия родителей (законных			
	представителей) и детей старше 15 лет на обработку			
	персональных данных			
	Получение информированного доброван ного			
	Получение информированного добровольного			
	согласия родителей (законных представителей) и			
	детей старше 15 лет на проведение обследования,			
лечение и иммунопрофилактику				
	Составление плана и отчета о работе врача-педиатра			
	участкового			
	Проведение анализа показателей заболеваемости,			
	инвалидности и смертности для характеристики			
	здоровья прикрепленного контингента			
	Предоставление статистических показателей,			
	характеризующих деятельность врача-педиатра			
	участкового, по требованию руководства медицинской			
	организации			
	Ведение медицинской документации, в том числе в			
электронном виде				
1				

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу

Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке

Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Необходимые умения

Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

Составить план работы и отчет о работе врачапедиатра участкового в соответствии с установленными требованиями

Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности

Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения

Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности

	Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"
Необходимые знания	Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций
	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и

1.4. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан согласно требованиям ООП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в случае их поступления на педиатрический факультет может быть смешанная, в общих группах или по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения на педиатрическом факультете предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением обеспечение аттестационных мероприятий, учебно-методическими доступных материалами формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, составление расписания занятий с учётом доступности среды.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтёрского движения в помощь студентаминвалидам.

Вузом будет обеспечиваться условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения инвалидов, такие как: адаптация дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, санаторий-профилакторий.

Также факультетом созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. По каждой дисциплине учебных планов образовательных программ разработаны учебно-методические материалы, включающие методические рекомендации по самостоятельному освоению курсов.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» педиатрический факультет устанавливает особый порядок. Студентам-инвалидам предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

На факультете приняты локальные нормативные документы, которые регламентируют процедуру текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Совместно с руководителями структурных подразделений проведена, экспертиза учебных корпусов и общежитий БГМУ на соответствие доступности маломобильным группам населения. Составлен перечень дооборудования помещений с целью предоставления максимальной мобильности студентам и преподавателям с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 7 Обеспечение доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ на педиатрическом факультете (согласно нормативным документам)

Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры,				
обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями				
имеется отдельный вход с				
минимальным перепадом высот,				
оборудованный пандусом				
открывающимся замком и звонком к				
дежурному сотруднику службы				
охраны, имеются пандусы в переходах				

наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	на первом этаже главного корпуса находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных групп населения, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием		
оснащение зданий и сооружений	здание университета оснащено		
системами противопожарной	противопожарной звуковой		
сигнализации и оповещения с	сигнализацией, информационными		
дублирующими световыми	табло		
устройствами, информационными			
табло с тактильной (пространственно-			
рельефной) информацией и др.			
2. Сведения об информационном обеспе	чении доступности профессионального		
	для инвалидов и лиц с <i>ОВЗ</i>		
наличие на сайте учреждения	имеется		
информации об условиях обучения			
инвалидов и лиц с ОВЗ			
3. Наличие нормативно-правового л	3. Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего		
работу с инвалид	ами и лицами с ОВЗ		
положение о ситуационной помощи	имеется		
инвалидам в БГМУ на основе			
кодификатора категорий			
инвалидности			
4. Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации			
инклюзивная в общих группах	присутствует		
специальная в специализированных	присутствует		
группах			
смешанная (частично в общих	присутствует		
группах, частично в специальных)			
по индивидуальному учебному плану	присутствует		
с применением дистанционных	присутствует		
технологий			
5. Техническое обест	печение образования		
использование мультимедийных	имеются мультимедийные средства,		
средств, наличие оргтехники, слайд-	оргтехника, слайд-проекторы с		
проекторов, электронной доски с	экранами, интерактивные доски		
технологией лазерного сканирования			
и др.			

обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.) прабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер) обеспечения, адаптированных для инвалидов обеспечения, адаптированных для инвалидов обеспечение в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь		
(электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.) специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютеры) наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов б. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с OB3 наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся		
комплексы для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.) специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер) наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов б. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	дистанционного обучения	
обучения, учебники на электронных носителях и др.) специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер) наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов б. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	(электронные учебно-методические	электронных носителях, видеолекции,
носителях и др.) пециальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер) наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ наличие в штате организации педагогических работников, имеющих оказывающего обучающимся педагогических рабочие места, оборудованные специальными средствами, персональные компьютеры с подключенными документ-камерами имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензионное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов в штате университета состоят педагогические работники профильных кафедр имеющих образование имеется имеется в штате университета состоят педагогические работники профильных кафедр имеющих образование имеется имеется в наличии компьютерная техника и специальными техника и специализированное динентированное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов иштате университета состоят педагогические работники профильных кафедр имеющих образование имеется	комплексы для дистанционного	организована онлайн трансляция
специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер) сподключенными документ-камерами имеется в наличии компьютерная техника и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов обеспечение, адаптированных для инвалидов обеспечение образования ———————————————————————————————————	обучения, учебники на электронных	учебного процесса в ресурсных
рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер) оборудованные специальными средствами, персональные компьютеры с подключенными документ-камерами имеется в наличии компьютерная техника и специализированное обеспечения, адаптированных для инвалидов обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов 6. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	носителях и др.)	центрах и интерактивных аудиториях
устройство, персональный компьютер) наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов 6. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с OB3 наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с OB3 наличие в штате организации профильных кафедр имеющих образование наличие в штате организации профильных кафедр имеющих образование имеется	специальное автоматизированное	имеются рабочие места,
компьютеры с подключенными документ-камерами наличие компьютерной техники и имеется в наличии компьютерная техника и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов 6. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ наличие в штате организации профильных кафедр имеющих образование имеется наличие в штате организации профильных кафедр имеющих образование имеется имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензионное программное обеспечение образования в штате университета состоят педагогические работники профильных кафедр имеющих образование имеется	рабочее место (сканирующее	оборудованные специальными
документ-камерами наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов 6. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ наличие в штате организации профильных кафедр имеющих образование имеется имеется имеется	устройство, персональный компьютер)	средствами, персональные
наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов 6. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с OB3 наличие в штате организации профильных кафедр имеющих образование инвалидов и лиц с OB3 наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся		компьютеры с подключенными
специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов ———————————————————————————————————		документ-камерами
обеспечения, адаптированных для инвалидов 6. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с OB3 наличие в штате организации профильных кафедр имеющих образование наличие в штате организации профильных кафедр имеющих образование имеется ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	наличие компьютерной техники и	имеется в наличии компьютерная
обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов 6. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	специального программного	техника и специализированное
разработанное для инвалидов 6. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	обеспечения, адаптированных для	лицензионное программное
6. Кадровое обеспечение образования наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с OB3 образование наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	инвалидов	обеспечение, адаптированное и
наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с OB3 педагогические работники профильных кафедр имеющих образование имеется ассистента (помощника), оказывающего обучающимся		разработанное для инвалидов
наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с OB3 педагогические работники профильных кафедр имеющих образование имеется ассистента (помощника), оказывающего обучающимся		
педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с OB3 образование имеется ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	6. Кадровое обеспе	ечение образования
основное образование для обучения профильных кафедр имеющих образование наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	наличие в штате организации	в штате университета состоят
инвалидов и лиц с OB3 образование наличие в штате организации имеется ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	педагогических работников, имеющих	педагогические работники
наличие в штате организации имеется ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	основное образование для обучения	профильных кафедр имеющих
ассистента (помощника), оказывающего обучающимся	инвалидов и лиц с ОВЗ	образование
оказывающего обучающимся	наличие в штате организации	имеется
	ассистента (помощника),	
необходимую техническую помощь	оказывающего обучающимся	
	необходимую техническую помощь	

2. Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)

2.1. Универсальные компетенции (УК)

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
категории	универсальной компетенции	универсальной компетенции
(группы)	выпускника	
универсальных		
компетенций		
		УК-1.1. Понимает: методы критического анализа
		и оценки современных научных достижений;
	УК-1. Способен осуществлять	основные принципы критического анализа
	критический анализ	
Системное и	проблемных ситуаций на	УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа,
критическое	основе системного подхода,	синтеза и др.; собирает данные по сложным
мышление	вырабатывать стратегию	научным проблемам, относящимся к
	действий	профессиональной области; осуществляет поиск
		информации и решений на основе действий,
		эксперимента и опыта

		УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе УК-2.2. Обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы УК-2.3. Имеет практический опыт: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации УК-3.2. Определяет стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности. УК-3.3. Использует практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Понимает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Выражает свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации УК-4.3. Использует практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-5.2. Доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Использует практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Использует практический опыт: планирования собственной профессиональной

		деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2. Грамотно и эргономично, логично планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.3. Использует практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельност и	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Понимает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8.2. Использует правила техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности УК-8.4 Использует практический опыт: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Понимает основы дефектологии, понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

		УК-9.2. Налаживает эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий УК- 9.3. Использует практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений УК-10.2. Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Имеет практический опыт: принятия обоснованных экономических решений
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) УК-11.2. Правильно определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) УК-11.3. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, и противодействовать в профессиональной деятельности

2.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименован	Код и	Код и наименование (содержание) индикатора достижения
ие категории	наименование	общепрофессиональной компетенции
(группы)	(содержание)	
общепрофес	общепрофессионал	
сиональ-ных	ьной компетенции	
компетенци		
й		
Этические и	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Понимает: основы медицинской этики и деонтологии;
правовые	реализовывать	основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые
основы	моральные и	аспекты врачебной деятельности
профессиона	правовые нормы,	
льной	этические и	ОПК-1.2. Применяет этические нормы и принципы поведения
	деонтологические	медицинского работника при выполнении своих профессиональных
	принципы в	обязанностей; знание современного законодательства в сфере

	T	
деятельност и	профессиональной деятельности	здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) ОПК-1.3. Использует практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения. (А/04.7)	ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарногигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе програмы формирования здорового образа жизни, в том числе програмы онижения потребления наколеческих среств, и психотропных веществ; разрабатывает и реализовывает профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактическия мероприятия пациентам с учетом факторов риска для профилактиче и и повышение зрований, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение у

		и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и	ОПК-3.1. Понимает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте
	борьбе с ним	ОПК-3.2. Применяет знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводит санитарнопросветительскую работу среди различных групп населения.
		ОПК-3.3 Использует практический опыт: проведения санитарно- просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.
Диагностиче ские инструмента льные методы обследовани я (A/01.7)	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью	ОПК-4.1. Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
	диагноза	ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностирует у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направляет детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и значиваниет результати консультации с породками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и значиваниет результати консультации с породками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и значиваниет результати консультации с породками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и значиваниет в результати консультации в врачами специалистами петей направляет детей и взрослых на направляет детей

анализирует результаты консультаций врачами-специалистами детей

Этиология и	ОПК-5. Способен	и взрослых; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ОПК-4.3. Использует практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей, взрослых и их законных представителей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультации врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
патогенез	оценивать морфофункционал ьные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Понимает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ОПК-5.2. Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ОПК-5.3. Использует практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач
Первичная медико- санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь,	ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-6.4 Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения

ОПК-6.5 Распознавает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средства-ми индивидуальной защиты;

ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при со-стояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты

Лечение заболеваний и состояний ОПК-7. Способен назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ОПК-7.1. Понимает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные

(A02.7)осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах ОПК-7.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, TOM числе непредвиденные, возникшие результате лечебных диагностических или манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медишинских изделий. немедикаментозного лечения ОПК-7.3. Использует практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора И назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями наиболее лля лечения распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее заболеваниями; распространенными подбора назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме ОПК-8. Способен ОПК-8.1. Медицинска Понимает: порядки медицинской организации реализовывать и реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитаци осуществлять реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские контроль противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии эффективности с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской медицинской

помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации для часто

болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-

реабилитации

пациента, в том числе, при

реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (A/03.7)

инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детейинвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов

ОПК-8.2. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяетт медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачамспециалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-8.3. Использует практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детейинвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детейна консультацию к врачам-специалистам; оценки инвалидов эффективности и безопасности мероприятий по медицинской часто болеющих детей, детей с хроническими реабилитации заболеваниями, детей-инвалидов

Менеджмен т качества ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в

ОПК-9.1. Понимает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

профессиодеятельно (А/05.7)	обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала ОПК-9.3. Использует практический опыт: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности
ОПК-10. ОПК-1	систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико- биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-10.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществляет эффективный поиск

2.3. Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
профессиональной	код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
компетенции	ROWNETCHIAM

ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

(A/01.7)

- (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помоши
- ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний
- ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы ПК-3. Способность ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реализовывать и реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медикосоциальной экспертизе контролировать эффективность ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по индивидуальных реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими реабилитационных заболеваниями программ для детей ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении (A/03.7)реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечений длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов

ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка ПК-4. Способность ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия проводить физической культурой в образовательных организациях профилактические мероприятия, в том числе ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих санитарно-просветительную детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии работу, среди детей и их здоровья и детей-инвалидов родителей ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям (A/04.7)ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию (A/05.7)	ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК-6. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-6.1. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту ПК-6.2. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции ПК-6.3. Организует и проводит профилактические и защитные мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий
ПК-7. Готовность и способность к организации и участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в	ПК-7.1. Организует и оказывает первичную медикосанитарную помощь пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени ПК-7.2. Оценивает обстановку и определяет объем медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

медицинской эвакуации (А/04.7)	ПК-7.3. Организует медицинскую сортировку при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного ПК-7.4. Организует медицинскую эвакуацию пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени ПК-7.5. Заполняет и оформляет первичную медицинскую документацию на пораженных из очагов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
ПК-8 готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	8.1 Диагностирует и оказывает неотложную помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода 8.2 Диагностирует важнейшие формы патологии женских половых органов, требующие оперативных вмешательств и оказывать неотложную помощь гинекологическим больным, а также, основу становления репродуктивной функции возрастном аспекте, этиологию, патогенез, клинические проявления и диагностику основных нозологических форм гинекологической патологии с учетом особенностей детского организма, основы оказания неотложной помощи в гинекологии девочкам и подросткам.
ПК-9. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (A/05.7)	ПК-9.1 Применяет основы планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов едицинской деятельности ПК-9.2 Анализирует и оценивает деятельность медицинских организаций. ПК-9.3 Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения ПК-9.4 Заполняет учетно-отчетную документацию ежегодный/ежеквартальный/ежемесячный отчет и план о проделанной работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка), в т.ч. в электронном виде в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-9.5 Проводит анализ эффективности проведенных организационных мероприятий в сфере охраны здоровья граждан ПК-9.6. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками
ПК-10. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (А/05.7)	ПК-10.1. Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов отдельных диагностических и лечебных исследований.

	ПК-10.2. Применяет методы социально-гигиенические и медико- статистические исследования для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска.
	ПК-10.3. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения
	ПК-10.4. Проводит статистическую обработку полученной информации с применение пакетов прикладных программ
	ПК-10.5. Ведет учетно-отчетную документацию (отчет и план проделанной работы, показатели заболеваемости, инвалидности, эффективности оказанной медицинской помощи, годовые/квартальные/месячные отчеты)
ПК-11. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	11.1 Внедряет новые методы направленные на охрану здоровья граждан
ПК-12. Готовность к оказанию экстренных	ПК-12.1 Определить неотложную хирургическую патологию у ребенка
манипуляций при внезапных острых	ПК-12.2 Определить правильную маршрутизацию ребенка по нозологии
хирургических заболеваниях с явными	ПК-12.3 Уметь остановить кровотечение у ребенка в поликлинических условиях
признаками угрозы жизни пациента	ПК-12.4 Умение проводить иммобилизацию ребенка для транспортировки
(A02.7)	ПК -12.5 Уметь учитывать особенности неотложного процесса
ПК-13. Способность к сбору	ПК13.1 Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.
и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	ПК13.2 Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	ПК13.3 Формулирует предварительный клинический (синдромальный) диагноз.
патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния	ПК13.4 Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования.
или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ПК13.5 Анализирует полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и формулирует их клиническую интерпретацию.
(A/01.7)	ПК13.6 Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно- инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).

ПК-14.Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (А/01.7)	ПК14.1. Выявляет основные патологические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. ПК14.2 Формулирует клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений с учетом клинической интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. ПК14.3 Оформляет клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).
ПК-15. готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (А/01.7) (А02.7)	ПК-15.1. Формулирует диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и ТNМ; ПК-15.2. Оформляет утвержденные формы учетно-отчетной документации, выбирает наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; ПК-15.3. Формулирует показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; ПК-15.4. Анализирует результат лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; изучает особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ. ПК-15.5. изучает заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ;

2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Наименование дисциплин																	Уı	ниверсал	тьные к	омпетен	ции														
дисциплин (модулей) в																																			
соответствии с учебных планом		УК-1		,	УК-2			УК-3			УК-4			УК-5			УК-6			УК-7				УК-8				УК-9			УК-10			УК-11	
	осу кр про сит си п вы	пособ ущест ть итичен анали облеми гуаций основн стемн одход рабати ть гратеги	вля ски из ных я́ на е ого (а, ыва	упр про на н этаг жиз	особе авлят ектог всех пах е вненн икла	ть м го	орга ь и р рабо кома выра кома стра дост	анды, абатыв анднук тегию гижени гавленн	дить ая о для	комму техно числе иност языке акаде профе	енять менные уникати логии, і	вные в том (ых) я я ого и	и учи разно культ проц межк о	изиров итыват робрази гур в	ь ие эног	реали приор собст деяте спосо совер я на с самос образ	елять и взовыва венной присты венной пристыбы ее шенств вснове оценки вования и в всей и в всей	гь 1 и овани и в	долж физич подго для о полно социа проф	обен грживат ный уро неской товлень беспечен оценной льной и ессиона. гельност	вень ности ния	подде жизні деяте услов сохра обесп разви при у чрезв	и и в про льности вия жизн нения п	ь в пово офессио безопа педеятел риродно устойчи цества, в возники х ситуа	едневно ональной сные пьности, ой среды вого в том чис новении ций и	й для ы,	базов дефек е знан социа	ьзовать не тологич ния в льной и	нески	обосн эконо реше разли облас	имать нованнь омическ ния в ичных	ие	фор не отн про экс тер корр у по прот	пособе рмиров терпим ношени рявлени тремиз ророризм упцион ведени иводей вать в рессион еятельн	ать ое е к ям ма, иа, ном ю и ство
	УК I.	УК 1.2	УК 1.3	УК 2.1	УК 2.	УК 2.3	УК 3.1	УК 3.2	УК 3.3	УК 4.1	УК 4.2	УК 4.3	УК 5.1	УК 5.2	УК 5.3	УК 6.1	УК 6.2	УК 6.3	УК 7.1	УК 7.2	УК 7.3	УК 8.1	УК 8.2	УК 8.3	VK 8.4	УК 8.5	УК 9.1	УК 9.2	УК 9.3	УК 10.1	УК 10.2	УК 10.3	УК 11.1	УК 11.2	УК 11.3
	Понимает: методы критического анауных лостижений: Онимает анауных достижений: Основные	Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др. сообпрает данные постоя вы проблеми. В профессиональном	Использует практический опыт: профессиональной изятельности с применением анализа, синтеза и.	Понимает метолы представления и описания результатов проектной деятельности. Метоль кунтерии и	Обосновывает практическую и теорогиченных результатов, полученных результатов, проверяет и	расправлительная за виния и подкладающий профессионая подраждения в областительности и пробести практический опыт: управления подкладающий профессиона практический опыт.	тельного пунка предоставления по предоставления пр	оправляет става, управления для допоста в применя для для для для для для для для для дл		Понвляет: основы устной и письменной миностранном усмуникации на русском функция и на стать и письменном тремен усмуникации, тремен усмуникации, променен усмунующим усмуникации.	Выражает свои мысли на русском и иностра нюм языке при деловой коммуникации	Использует практический опыт. составления текстов на русском и иностранном заведа, съвъзанных с профессиональной ретельностью; опыт превода и адентичностью;	Понимает: основные категории филосория, замения иского развития, основы межультурном комуникации, основые комунитини взаимоденствия люден ворганизации.	Доступно изпатает профессиональную межкультурного втанко зето в попествия; осолюдать элические номы и права человеки; анализирует осообенности		Понимает: важность гланирования перепставильности в размености в размености в размености в размености в размености в разменом перепседивы	Профессорования и спосово в совершения и спосово в совершения и спосово в совершения и совершения и совершения и совершения в совершения и совершения и совершения и совершения и совершения и совершения в совершен	придождения и придождения и профессиональной выпорации и профессиональной в причения и допоративности и дополнительных собрасовительных собрасовительных причения их	Понимает: зноровье оберетисине техника подвежения заровного оторка жизите учетом физи опотричения особенностей		Использует практический опыт: подпержания подготовления дизической подготовление подготовление и и дидережения подготовление и и дидережения подготовление и и дидережение и и и дидережение и и и дидережение и и и и дидережение и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Понимает: факторы вредного влияния на жизне сетствите при возникловении чрезвычанных стучании и военных монфиктов; и военных	. Использует правида техники безопасности на расочем месте	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамаю сустиеля и палируетые деятельности создает и подперживает профессование и подперживает	Использует практический опыт. участия в плановых учениях по отволок с правыт повесния три встандия ответия при ситуация ответии что отвольный оказанию учение с соотновает правы в техника	ерживать в эльности ия чурозе и	Понимает основы де фектологии, понятие инключающей основненты и структуру сомпоненты и структуру сомпонятие и прежежения	окунвитуэффе тэвянжага. Н окунвитуэффе тэвянжага. 2 окунвитуэффе тэвянжага. 2 окунвитуэф турган турган турган и кавотуучи турган турган окунвитуэф турган т	Использует практический опыт. Годинарамии и организационной потражения сопровожения у при от загоровами мелипинескай пракония загоровами мелипинескай пракония соправами соправами мелипинескай пракония соправами мелипинескай пракония соправами мелипинескай пракония соправами со	ей	Анализирует конкретиње экономически септуаци в издичных областях жизиедеятелиности	Имеет практический опыт; принятия и обоснованных экономических решений	Поцимает: нормативно-правовую базу оорьбы с корупцией этиеские нормы зазайноотношения между врачом и паписком сего аконными	ивълдения остройна и подпедата и подпедат	Способен формировать нетерпимос отношение тромянения экстремизма, перроняма, и протикотиственный прости профессиональной деятельности
Философия													+																						
История (история России, всеобщая история)													+																						
Экономика и право																														+	+	+	+	+	+
Иностранный язык										+	+	+																							

Безопасность		<u> </u>		$\lceil \ \rceil$,	ı '		Γ				Γ'	Ĺ '	<u> </u>	Γ,	Ţ '		Ţ '	<u> </u>	<u> </u>	+	+	+	+						.	, - 1	+
жизнедеятельности										'		'	'		'	'		1										1		i	1	
История медицины	+									+		+	+	+																	 	
Физика,	+	+		П	, — †	1		<u> </u>	†			+-			\vdash		\vdash			\sqcap											, —	\Box
математика					,	 							'		'	'														ı	 	
Латинский язык									+	+	+																			1	 	
Психология и	+	+	+		$_{i}$	+	+	+				 '			+	+	+														1	
педагогика						l						<u> </u>	<u></u> '		'	L'				l						 				1	 	
Химия		+				—																	+									
Биология	+	+	+																											1	 	
Биоэтика				\vdash	\dashv	-	\vdash	+	+-	 	 	+	+	+	 		 			\vdash									 	\vdash		\square
		⊢		\sqcup	Ш,	——'	1	_	 	<u> </u> '		<u> </u>	<u></u> '	<u></u> '	<u> </u>	↓ '		<u> </u>	<u> </u>	igsqcut					<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		\longrightarrow	<u>—</u> -	\longrightarrow
Медицинская информатика					_								'		!	'									 	 					 	
Анатомия человека	+				_	, 																										
Гистология,					,	1 '			+			<u>'</u>	<u>'</u>			,												1		ı	1	
эмбриология,		i			,	1				•		'	1 '	1	'	'		1										ı		1	1 1	1
цитология					,	1							'		'	'												Ī		ı	1	
Биохимия		+	+																												 	
Нормальная	+	+	+	П	,	1														П										\Box	, —	\Box
физиология						L'						'	<u>'</u>		'	<u></u> '							·—			 				1	l	
Микробиология,		+		$\lceil \ \rceil$,	i '	ſ						Ĺ '	Ţ '	<u> </u>	<u> </u>		[<u> </u>	<u> </u>				+						i	, — I	
вирусология					,	1 '				1		,	'		'	'												İ		1	, 1	1 1
Гигиена					$ \uparrow $																										$\overline{}$	
Пропедевтика	H			H	, — †	$\overline{}$	\vdash	+	+	+-	\vdash	+-	\vdash		\vdash		\vdash	+		\Box										$ ag{1}$, 	\Box
внутренних болезней												'			'	'														i	 	
Лучевая		\vdash		$\vdash \vdash$			+-	+	+	+'	+	 	+'	 	 	 '	+	 		$\vdash \vdash \vdash$		+	+		 	 	 		\vdash	$\overline{}$	-	$\overline{}$
диагностика												'	'		'	'															 	
Общая хирургия	+	+	+		,																											

**							_	_	$\overline{}$	$\overline{}$	$\overline{}$		_	 	 т —		 				 			 	 	 	—— '
Иммунология	+	+	+	_	__	_'	_					l _	_ '		_	ı _'						_	_		 	,]	i] '
Фармакология																											
Основы формирования здоровья детей																											
Пропедевтика детских болезней																											
Топографическая анатомия и оперативная хирургия																											
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия																											
Патофизиология, клиническая патофизиология	+																										
Офтальмология																											
Урология																											i
Факультетская терапия																											
Факультетская хирургия	+	+	+																_	_							
Общественное здоровье и здравоохранение, цифровизация здравоохранения				+	+	+																					
Эпидемиология	+	+	+																						,	,	
Медицинская реабилитация																											

Commonwell Com		_																		 		
ECHICATION OF THE PROPERTY OF	Неврология,																					
Page									 	 	 											
PRINCE PR	Медицинская	T			T															 	_	
Companyor Comp	генетика																					
Companyor Comp	Дерматовенерологи																					
CHARGE C	Я																					
INFORMETICAL STATES AND ADDRESS AND ADDRES	Психиатрия,																					
	медицинская																					
	психология																					
NO.	Инфекционные																					
рация Докринология Докринол	болезни							 	 	 	 		<u></u>							 \perp		
рания	Онкология (детская																					
СООКРИНОЛОГИИ																						
рания рения																						
рания — — — — — — — — — — — — — — — — — — —									 	 	 									 \perp		
оснитальная	Госпитальная	abla			T																	
прургия принопаринголог правиматология и протопедия протопеди	терапия								 	 	 											
ториноларинголог и приноларинголог и приноларинголог и приноларингология и отгонедия и отгонедия и отгонедия и приноларингология и приноларинголо	Госпитальная	+	+	+																		
равватология и отопедия етская оматология кушерство и некология акультетская едиатрия акультетская от при некология акультетская от при некольный от при некология акультетская от п	хирургия																					
равматология и отопедия стекая гоматология кушерство и некология акультетская днатрия сценина езавычайных	Оториноларинголог																					
отопедия етская гоматология кушерство и пнекология акультетская едиатрия педицина резвычайных	ия																					
етская Оматология кушерство и некология акультетская едиатрия едиатрия резвычайных	Травматология и																					
гоматология кущерство и пекология акультетская едиатрия бедицина резвычайных	ортопедия																					
кушерство и инекология акультетская едиатрия бедицина резвычайных	Детская																					
пекология акультетская едиатрия (седицина резвычайных	стоматология																					
акультетская едиатрия	Акушерство и																					
едиатрия (едицина резвычайных	гинекология																					
[едицина резвычайных	Факультетская																					
резвычайных	педиатрия																					
	Медицина																					
	чрезвычайных ситуаций																					
																				L		

	_																	 	 					
Клиническая																								
фармакология																								
Анестезиология,					İ																			
реаниматология																								
Инфекционные																								
болезни у детей																								
Судебная медицина																								
Фтизиатрия																								
Детская хирургия																							7	
Госпитальная																						\rightarrow	-	$\overline{}$
педиатрия																								
Поликлиническая и																								
неотложная																								
педиатрия																								
Физическая													+	+	+									
культура и спорт								 					 						 	 				
Основы военной																		+						
подготовки								 					 						 	 				
Основы российской									+	+	+													
государственности																								
Общий уход за	+	+	+																					
больными																								ı
взрослыми и																								I
детьми																								ŀ
Сестринское дело	+	+	+																					
Биологически		+															+							
активные вещества																								
и реакции в																								
жизнедеятельности																								
Основы																								
вакцинопрофилакт																								

ики и и иммунотерапии																					
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессиональноприкладная физическая подготовка/ Спортивные и подвижные игры/циклические виды спорта											+	+	+								
Основы клинической и возрастной анатомии	+																				
Цикл симуляционного обучения																					
Геном человека																					
Психология конфликта (адаптационная дисциплина)	+	+	+														+				
Природные лечебные факторы Башкортостана																					
Современные медицинские диагностические технологии	+	+	+																		
Болевые синдромы в детской неврологии																					
Доказательная медицина в педиатрии																					

	-					_			1				-				 				-		-				
Общие																											
представления об																											
орфанных							1			1																	
заболеваниях у																											
детей																											
Основы													+	+	+							+					
социализации																											
обучающихся																											
(адаптационная																											
(адаптационная																											
дисциплина)																											
Коммуникативная	1				1	1		+	+	+											+	+	+		- 		
деятельность и						1	1	l .	·	l .																	
формирование						1	1																				
инклюзивной																											
компететности																											
Спортивная	+				+	1	1			l						1			-	-							-
медицина																											
Охрана																											
репродуктивного						1	1																				
здоровья																											
-W-F																											
Транспортный																											
травматизм у детей																											
и подростков																											
и подростков																											
	1					<u> </u>																					
Основы																											
токсикологии						1	1																				
Изменения	1	 	-	_	+	 	 			 															- 	-	-+
лабораторных																											
показателей при																											
гематологических						1	1																				
синдромах у детей																											
Профилонтиност	+	 		_	+-	1	1			1						1									+	-+	
Профилактическая																											
медицина для лиц с							1																				
ограниченными																											
возможностями																											
здоровья						1	1																				
(адаптационная																											
						1	1																				
дисциплина)						1	1																				
			L		<u></u>		<u> </u>			<u> </u>	<u> </u>													<u> </u>			

Медицинская						'																			
кибернетика																									
Амбулаторная	11														1				1						
помощь детям при						'																			
инфекциях																									
Неотложные	\Box																	1			1		1		
состояния в клинике						'										1								1	
инфекционных						'																			
болезней у детей																									
Интенсивная	$\dagger \dagger$					\vdash																			
терапия при						'																			
инфекционных болезнях у детей																									
Коммуникативные	++					$\vdash \vdash$	+	+	+	+	+	+												\dashv	
навыки в						'																			
медицинской						'																			
практике																									
Дифференциально-	$T \mid$		T			['																			
диагностические алгоритмы в						'																			
педиатрии																									
Иммунопатология	† †					H												1			1	1	1		
детского возраста																									
Инновационные	11																								
технологии						'																			
реабилитологии																									
Современные	11																								
подходы к						'																			
выхаживанию маловесных детей						'																			
Антибактериальная						'																			
терапия в						'																			
педиатрии																									
Основы						'																			
кинезиотерапии						'																			
<u> </u>	┸┸			<u></u>		<u> </u>	<u> </u>																		

	, ,				, ,						1			1	1			1		-	-	- 1	 		,	, ,	-	1
Острые				l																								
хирургические				l																								
заболевания																												
органов брюшной				İ																								
полости у детей																												
Практика по	+	+	+																									
получению		-																										
первичных																												
профессиональных																												
умений и навыков																												
"Уход за																												
больными"																												
COMBINA																												
Практика по																												
получению				l																								
первичных				l																								
профессиональных				l																								
умений и навыков				l																								
диагностического				l																								
профиля																												
профили																												
Практика по																												
получению																												
первичных																												
профессиональных																												
умений и навыков																												
"Педиатрическая"																												
(в т.ч																												
симуляционное																												
обучение)																												
ooy ienne)																												
Практика по																												
получению																												
первичных																												
профессиональных																												
умений и навыков																												
"Детская хирургия"																												
,, 131																												
Клиническая							1	1				1																
практика на				l																								
должностях				l																								
среднего				l																								
медицинского				l																								
персонала																												
Клиническая																												
практика																												
хирургического				l																								
171	1			l			1	1	1	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>			<u> </u>								ı				

		1	-	1		-		1								1					-		-												
профиля (в т.ч симуляционное обучение)																																			
Клиническая практика терапевтического профиля (в т.ч симуляционное обучение)																																			
Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (в т.ч симуляционное обучение)																																			
Клиническая практика педнатрического профиля, в том числе НИР																																			
Амбулаторно- поликлиническая практика в педиатрии																																			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Информационная культура																																			
Русский язык как иностранный	+	+	+										+	+	+																				
Практическая подготовка к медицинской деятельности в условиях эпидемиологическо го неблагополучия																																			

Практическая подготовка к медицинской деятельности при неотложных состояниях в условиях детской																							
поликлиники Особенности хирургической	+	+	+																				_
помощи в условиях эпидемиологическо го неблагополучия																							
Особенности фитотерапии у детей	+																						
Физические основы визуализации медицинских изображений	+	+																					
Юридические основы деятельности врача																		+	+	+	+	+	+
Организация добровольческой(в олонтерской) деятельности и взаимодействие с социальноориентир ованными НКО					+	+	+																
Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым коронарным синдромом																							
Современные клинические рекомендации																							

диагностики, лечения и реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения Основы демографии Профессиональная культура врача			+					
Наименование		<u> </u>	Общепрофесси	ональные компетенции				
дисциплин (модулей) в соответствии с	ОПК-2. О	ПК-3. ОПК-4.	ОПК-5.	ОПК-6.	ОПК-7.	ОПК-8.	ОПК-9.	ОПК-10.
учебных планом Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологическ ие принципы в профессиональн ой деятельности	проводить и проти осуществлять ию пр контроль дог эффективности сп	особен к пводейств именения пинга в орте и бе с ним предусмотренн ые порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Способен оценивать морфофункциональн ые, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективност и и безопасности	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективност и медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальн ых программ реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональн ой деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности

	Повимают селова медицинахой этики и деоптологии селова эконоцитейнета еффе	Примениет этические пормы и пранциями помедения медициямкого работинки при	Используют практический опыт: решение стан дартных задач профессиональной датеньности на основе задачит всем и	Повимает селовных криперии элеровог о образа являн и методы его фермирования со павля выс- гитикии ческахе и медицинеские	Проводит салитирно- питеническое просъещения среди детей и вресовые (их закониях предупанияся сведу орежировини законом с обески жетени	Используют практический опыт: пропитанды эко разого образа жизан и профилактики изиболое	Понимает: основы законодательства в области противодойствия применения	Пр пися вст з взявия механитоков действия основных лекарствовимх предврагов, пр пися на предврагов, пр пися на втемен меня меня меня на предврагов, пр пися на втемен меня меня меня меня меня меня меня	Использует проденя селяй опыт: процедничення работы,	Повимает методику сбора авамиста жизин и заболеавий, жалоб у детей и вароси все (их	Охущьетвляет обор жалоб, азвисят жизин и заболевание у детей и корослам (им законных	Используют практический опыт: ебора жатеб, аналика жизии и забеменания у дотей и върселял,	Понимает: анатомию, гистологию, зыбрана отива, голяграфическую анатомию, физиологию, из положеную дана помию и физисымие отминен и выстажен физисымие отминен физисымие тминен физисыми отминен физисы	Орыпвает основные месрефункцию инвънке, динные, фильмостические состояния и питомочне сале про-расса в петомочне сале про-расса в	Используют практический опыт: оценти основных с воер деер учили правильных даниялх, физисостеческих составий и	Понимает: основы ухода за больлыми резлатенного профиля	Осуществи жетуход за больяваен реда ичного профици; организо вать реботу мевадиват о и среднего	Используют практический опыт: ухода за больвые различного профизе, ерганизации работы	Повимает: методниу сбера жалоб и внаменеза у палиментов (их законвых представителей);	Распознавает состояния, требующие сектояние медицинасой помощи в экстренной форма, в том	Используют практический опыт: сарыная состожных, требующего соктания медицинской псомещи в	Понимает: методы мединаментольно и инмеринаментольно дечения,	Ракрабатывает пави лечания детей и верослакт е наяболос распространенными	Непользуют практический опыт: разработки плана. лечения детей и взрестам с няиболос	Повичелет: вхрадки ортанизации модицировкоб резблангации и санаторно-курорного дочения;	Ракрабеты васт план мероприятий по медицинской реаблиятиям часто болеония детей, детей с	Используют практич сканії опат: составлення плава мероприятий меди пичкої резбил плации часто	Повимает: се возваж поветти състема мела; мемента кат се ва и денистем се буставания;	Проводить анализ качоства оказыви монетивным сой помощи; ободречинать вауграемий конторыя монества и безони помоти	Используют практичоский опыт: про верение работы по обеспечению вистраниего конто на этакоты опетация	Тюнимает: по можности справочен оченфомационных систем и профессио павывых бел линым: метошим: ремули	Приводиет современные пифермационно- коммуникационные технология для рединента задач	Используют практический опат: включа-озование созременных пиферокационных и биба постоефических пессов соз
Философия																																	
История (история России, всеобщая история)																																	
Экономика и право	+	+	+																														
Иностранный язык																																	
Безопасность жизнедеятельност и																			+	+													
История медицины																																	
Физика, математика											+																						
Латинский язык																																+	
Психология и педагогика																																	
Химия																																+	
Биология																															+	+	+
Биоэтика													+	+	+																		
Медицинская информатика																															+	+	+
Анатомия человека													+																				

-	1									ı	ı				-	-	-						
Гистология,									+		+										+	+	+
эмбриология,																							
цитология																							
Биохимия									+	+											+	+	
Нормальная						+	+		+	+	+												
физиология																							
Микробиология,			+					+		+													
вирусология																							
Гигиена		+	+	+																			
Пропедевтика									+	+	+												
внутренних																							
болезней																							
Лучевая						+	+	+															
диагностика																							
Общая хирургия																							
Иммунология		+	+	+					+	+	+										+	+	+
Фармакология															+						+		
Основы		+	+	+																			
формирования																							
здоровья детей																							
Пропедевтика						+	+	+	+	+	+												
детских болезней																							
Топографическая									+	+	+												
анатомия и																							
оперативная																							
хирургия																							
Патологическая									+	+	+												
анатомия,																							
клиническая																							
патологическая																							
анатомия																							

	1 1		1								1	1		1		1			1	1							1
Патофизиология,										+	+	+															
клиническая																											
патофизиология																											
Офтальмология										+	+	+															-
Офтальмология										+	+	+															
Урология									+								+	+									
Факультетская										+	+	+				+	+	+									
терапия																											
Факультетская																											
хирургия																											
Общественное																						+	+	+	+	+	+
здоровье и																											
здравоохранение,																											
цифровизация здравоохранения																											
Эпидемиология																											
Медицинская							+	+	+										+	+	+						
реабилитация																											
Неврология,																											
нейрохирургия																											
Медицинская							+	+	+	+	+	+							+	+	+						
генетика																											
Дерматовенероло																											
гия																											
Психиатрия,							+	+	+							+	+	+									
медицинская																											
психология																											
Инфекционные				<u> </u>						+	+	+															
болезни																											
Онкология																											
(детская																											
онкология),																											
лучевая терапия																											
Эндокринология										+	+	+				+	+	+									

Госпитальная			ı		1								1		- 1								1		1		
терапия							+	+	+	+	+	+							+	+	+						
Госпитальная хирургия																											
Оториноларингол огия																											
Травматология и ортопедия										+	+	+															
Детская стоматология																											
Акушерство и гинекология										+	+	+															
Факультетская педиатрия							+	+		+	+								+	+							
Медицина чрезвычайных ситуаций							+									+	+	+									
Клиническая фармакология																			+	+	+						
Анестезиология, реаниматология																					+						
Инфекционные болезни у детей			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+							
Судебная медицина	+									+	+													+			
Фтизиатрия																											
Детская хирургия																											
Госпитальная педиатрия																											
Поликлиническая и неотложная педиатрия													+	+	+	+	+	+									

*		1	ı	1	1				-		1			-		- 1	-	 	-			-		
Физическая культура и спорт				+	+																			
Основы военной подготовки																								
Основы российской государственност и																								
Общий уход за больными взрослыми и детьми												+	+	+										
Сестринское дело								+																
Биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельност и																							+	
Основы вакцинопрофилак тики и иммунотерапии			+	+	+																	+	+	+
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально -прикладная физическая подготовка/ Спортивные и подвижные игры/циклические виды спорта				+	+	+	+																	
Основы клинической и возрастной анатомии										+														

						-			_			 	 	 		 				 		
Цикл																						
симуляционного																					i	
обучения																					'n	
																					i	
Геном человека	+																			+	+	+_
т спом человека																				'	. '	'-
Психология																						
конфликта																					i	
(адаптационная																					i	
дисциплина)																					i	
Природные							+	+	+							+	+	+				_
лечебные																					i	
факторы																					'n	
Башкортостана																					'n	
Вашкортостана																					i	
Современные	+														-+							
медицинские																					1	
диагностические																					1	
технологии																					i	
Texholor nn																					in the second	
Болевые																						
синдромы в																						
детской																					i	
неврологии																					i	
певрологии																					1	
Доказательная	t																					†
медицина в																					i	
педиатрии																					i	
педнагрии																					in the second	
Общие	t																					†
представления об																					i	
орфанных																					i	
заболеваниях у																					i	
детей																					i	
детей																					in the second	
Основы	+																					+-
социализации																					1	
обучающихся																						
(адаптационная																					1	
(адаптационная																					i	
дисциплина)																					i	
Коммуникативная																						
деятельность и																						
формирование				1											1							
инклюзивной																					1	
компететности																					1	
																					1	
			1	l																		1

Companion	-	1	1			1	1			1								-	-					1							
Perpengary Perpengar	Спортивная медицина						+	+	+	+	+	+													+	+	+				
Note													+	+																	
The component of the																															
траваетитму десего																															
Деления помощьествен помощьествен помощьествен помощьествен помощьествен помощьествен помощьествен при граничествен помощьествен при граничествен помощьествен ого помощьественного помощьественного помощьествен помощьественного пом													+	+	+																
Подвосткого подвосткого подвости подво																															
Основая ТООКЛЯКОЛОНИЯ Намежники Профилактический Профилактический Профилактический Профилактический Я масципина для для Для																															
Tokenscories	подростков																														
Makemente																			+	+	+										
лаборяторных показателей гри гомогологических синдромых у детей при гомогологических синдромых у детей гомогологических синдромых у детей гомогологических синдромых у догомов (адаптационая дисципациа) Медиципская каберистика каберистика при при предпрактическа предпрактическа при при предпрактическа при при предпрактическа при при предпрактическа при при предпрактическа при при предпрактическа предпракти	токсикологии																														
показателей при показателей при показателей при показателей при показателей при показателей при показателей при предвателей при предвателей при предвателей при предвателей при при предвателей при при предвателей при при предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпиве и предвателей в конпивателей в конпиве и предвателей в конпиве и предва																															
Геметоогических синдромах у детей Профильктическа я медицина дви дви дви дви дви дви дви дви дви дви																															
синдромях у детей Профильтическа я медицина для лиц с развительный воможностями в																															
Профилактическа я медицина для ямедицина для учения возможностями здоровья (правительных кабериетика в выпараты и выпараты в выпар																															
я медицина для лиц с ограничениями возможностями здоровья (адаптационная дисциплина) Медиципская кибернетика Амбулаторная при инфекциях Неотложные состояния в клинике инфекционных болежей у детей Иттенсивная терация при инфекциных	детей																														
лиц с ограниченьми возможностями здоровья (адаптационная дисциплина) Мерицинская кибернетика Амбулаторная помощь детям при инфекционах видеждания в кливическию ин марка и при инфекционнах болееній у детей Интерсивная терация при инфекционнах болееній у детей Интерсивная терация при инфекционнах в помощь детям пр																															
ограничеными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина) Медиципскав киберяетива																															
Возможностями здоровья (адаптационая дисциплина) Медицинская кибернетика Амбулаторная помощь детям при инфекциях Неотложные состояния в клинике инфекционых болезией удетей Интенсивная терания при инфекционных болезией удетей																															
здоровья (адаптационная дисциплина) Медиципская кибернетика Амбулаторная помощь детям при инфекционых болезней у детей Интексивная при инфекционных нифокционных при инфекционных при инфекционных нифокционных н	_																														
(адаптационная дисциплина) 1																															
Медицинская кибернетика Медицинская кибернетика Амбулаторная помощь детям при инфекциях Неотложные состояния в клинике инфекционых болезней у детей Интенсивная терапия при инфекционых																															
Амбулаторная помощь детям при инфекциях + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	дисциплина)																														
Амбулаторная помощь детям при инфекциях Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей Нитенсивная терапия при инфекционных																													+	+	+
помощь детям при инфекциях Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей Неотложные терапия при инфекционных	киоернетика																														
При инфекциях Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей Интенсивная терапия при инфекционных				+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+							
Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей 1 +																															
Состояния в клинике инфекционных болезней у детей Интенсивная терапия при инфекционных																															
клинике инфекционных болезней у детей Интенсивная терапия при инфекционных										+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+							
инфекционных болезней у детей Интенсивная терапия при инфекционных																															
болезней у детей Н +																															
терапия при инфекционных																															
инфекционных										+	+	+	+	+	+							+	+	+							
																															1
	ослезиях у детей																														

T/				ı	,						-	1	1			1	1	-	1				-	-			
Коммуникативны е навыки в	+	+	+																								1
медицинской																											l
практике																											l
1																											1
Дифференциальн																											
O-																											l
диагностические																											1
алгоритмы в																											i
педиатрии																											1
11																											1
Иммунопатология детского возраста																											i
детского возраста																											ı
Инновационные							+	+	+										+	+	+	+					
технологии в																											.
реабилитологии																											1
				<u></u>																							
Современные																											
подходы к																											i
выхаживанию																											i
маловесных детей																											1
Антибактериальн																											
ая терапия в																											l
педиатрии																											i
-																											1
Основы							+	+	+											+	+	+					
кинезиотерапии																											1
Острые																							+	+	+		
хирургические																							'	'	'		l
заболевания																											i
органов брюшной																											i
полости у детей																											1
Практика по														+	+	+											
получению																											1
первичных профессиональны																											1
профессиональны х умений и																											ı
х умении и навыков "Уход за																											ı
больными"																											
Практика по						+	+	+						+	+												
получению						·	·	•																			
первичных																											.
профессиональны																											ı

х умений и навыков																					
диагностического																					
профиля																					
Практика по																					
получению первичных																					
профессиональны																					
х умений и																					
навыков																					
"Педиатрическая"																					
(в т.ч																					
симуляционное обучение)																					
ooy ienne)																					
Практика по																					
получению																					
первичных профессиональны																					
х умений и																					
навыков "Детская																					
хирургия"																					
Клиническая практика на											+	+									
должностях																					
среднего																					
медицинского																					
персонала																					
Клиническая																					
практика																					
хирургического																					
профиля (в т.ч																					
симуляционное																					
обучение)																					
Клиническая							+	+	+					+	+	+					
практика							•	'	'						·	, i					
терапевтического																					
профиля (в т.ч																					
симуляционное обучение)																					
30, 150)																					
Клиническая					+	+	+	+		+	+										
практика																					
акушерско- гинекологическог																					
тинскологическог																					

о профиля (в т.ч симуляционное																																	
обучение)																																	
Клиническая практика																															+	+	+
педиатрического																																	
профиля, в том																																	
числе НИР																																	
Амбулаторно- поликлиническая																+	+	+	+	+	+												
практика в																																	
педиатрии																																	
Подготовка к сдаче и сдача	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
государственного																																	
экзамена																																	
Информационная																															+	+	
культура																																	
Русский язык как																																	
иностранный																																	
Практическая																																	
подготовка к																																	
медицинской																																	
деятельности в условиях																																	
эпидемиологичес																																	
кого																																	
неблагополучия																																	
Практическая																																	
подготовка к медицинской																																	
деятельности при																																	
неотложных																																	
состояниях в																																	
условиях детской																																	
поликлиники																																	
Особенности																																	
хирургической помощи в																																	
условиях																																	
эпидемиологичес																																	

			,																				
кого																							ļ
неблагополучия																							1
Особенности																+							
фитотерапии у																+							
детей																							
детей																							
Физические								+															
основы																							
визуализации																							
медицинских																							
изображений																							
Юридические	+	+	+															İ					
основы																							
деятельности																							1
врача																							i
Организация																							
добровольческой(i
волонтерской)																							
деятельности и																							
взаимодействие с																							
социальноориент																							
ированными НКО																							
																							1
Современные							+	+	+	+	+	+				+	+	+					
клинические																							
рекомендации																							
диагностики,																							
лечения и																							
реабилитации																							i
больных с острым коронарным																							i
синдромом																							
синдромом																							1
Современные																						+	
клинические																							1
рекомендации																							i i
диагностики,																							i i
лечения и																							i i
реабилитации																							ii
больных с острым																							1
нарушением																							1
мозгового																							1
кровообращения																							in the second
								l															'n

Основы демографии																		
Профессиональна я культура врача	+	+																

Наименован																							Прос	ресси	юнал	ьные	комі	тетен	ции																					
дисциплин (модулей) в соответстви и с учебных планом			Спосо устан					дете	ей с		ПК-2 детян эффе	мик	онтро	олиро	эвать	его		ение		ко ин	нтро ндив	олир	оват	ь эфф	ректи	изовы вност итаци	ъ		ограг	мм	пр са	офил нитар	актич но-пр	бности еские освет одител	мерс ителі	прия	гия, в			e	де	ятелн	ьнос	гь ме,	дици	нско	изовь эго пе мента	ерсон	нала и	ı
	П К- 1. 1.	ПК - 1.2	ПК - 13	ПК - 1.4	ПК - 1.5	ПК - 1.6.	1.7.	. 1.8	8 H	K 9.	ПК- 2.1.	ПК - 2.2	ПК - 2.3	ПК - 2.4	ПК 2.5	ПК - 2.6	ПК - 2.7	ПК - 2.8	ПК - 2.9.	ПК- 3.1.	3	ПК - 3.2	ПК - 3.3	ПК - 3.4	ПК - 3.5	ПК - 3.6	ПК - 3.7	ПК - 3.8	ПК - 3.9	ПК - 3.1 0	ПК- 4.1.	ПК - 4.2	ПК - 4.3	ПК - 4.4	ПК - 4.5	ПК - 4.6	ПК - 4.7	ПК - 4.8	ПК - 4.9	ПК - 4.1 0	ПК -5.1	ПК - 5.2	П 5:	5 II	.4	ПК - 5.5	ПК - 5.6	ПК - 5.7	ПК - 5.8	ПК - 5.9
	С оборыет анимия з мятин ребения (виспочия виформанняю о	Собирает шиминэ забозмалин	Орениям тесетомние и самоч метаме собенка	Направляет детей на лаборатор вос обследование соответствии с	Направляет летей на	Направанет до тей вы консультации	к врочам-специяльства в Направляет детей на	оправители запио в соответствии с	болений и состоивий Посвоит вифесияниямий	динино с другими болезими и	Разрабатывает план леч ения боленией и состояний ребениа	Называет медикаменто звую тералию ребенку	Назначает немединаментеозиую тералию ребензу	Назычает, питогоранно робенку	Формирует у детей, их родителей (звезиных предетавителей) и лип,	Выполняет рекомен диции по нализенно мединаментсовой и	Оказыват медицин скую помощь детям при висалных острых	Оказыват медицинскую помощь детум при висанных острых	Опенивает оффективаесть и	Опроделя из порожения в	приводищих к ограничению их	Напреведет, детей с върушениеми, приводещих к страничению их	Направляет детей с варушениями, праводищих к ограничению их	Направляет детей с вырушеними, при водениях к ограничению их	Контролитрует выполнение ицивируальной протраммы	Контрол пруст выполнение медицинекти меропристий по	Выборает вретей-специальстов, учиствующих в проведения	на предостава и п	Проводит оденку эффективности и безопасно сти реализации	Проводит окразу эффективности и безопалости остальности	Организует и проводит	осмотры детей Ореанизует и контролирует	про ведение и мосупостр официатики Фо ролирует приверженность	матерен к грудному Устанавлинает группу з доровы	Устанавлинает медицинекую группу доровка ребения для	Проводит двалажерное выблюдение длятельно и часто	назначает лечебно- сол сроянтен мые мероприятия	Организует проведение санитарно- про писолицемических	Формирует у детей, их родителей (законных пределавителей) и лиц,	Оценивает эффективность птофизиченностой побета с	Получает согласия родителей	noaya acr milo pampoa amoc	podpo aomanos cor nacine por irre adi	врача-тедиятра участкового	проводить вымат помати сест заболеваемо стя, инвалидности и	Предоставлять статистические показатели, характериту кошие	В ости медини насумо домументацию, в том числе и в	Проводит экспертизу временной вотрудоспессобаюти и оборманет	Контролирует выполнение должностных обязанностей	Обседучивает в проделях своей компетенции выутренний контроль
Философия																																																		
История (история России, всеобщая история)																																																		
Экономика и право																																										Ī								
Иностранный язык																																																		
Безопасность жизнедеятельност и																																																		
История медицины																																																		
Физика, математика																																																		

Латинский язык	1	1	1			T .	T	1		1			 - 1	1	1	T		1	 1	-	1	-			1	, ,	 - 1	 		 	-		1	
лагипский язык																																		
Психология и педагогика																																		
Химия																												+						
Биология																																		
Биоэтика																																		
Медицинская информатика																																		
Анатомия человека																																		
Гистология, эмбриология, цитология																																		
Биохимия	+			+																														
Нормальная физиология																																		
Микробиология, вирусология				+																														
Гигиена																									+	+			+					
Пропедевтика внутренних болезней																																		
Лучевая диагностика	+	+	+		+	+		+	+																									
Общая хирургия																																		
Иммунология	+	+	+																			+	+	+										
Фармакология											+																							
Основы формирования здоровья детей																								+	+			+						
Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+																				+	+							+		
Топографическая анатомия и																																		

оперативная хирургия																																													
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия																																													
Патофизиология, клиническая патофизиология			+																																										
Офтальмология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																											
Урология	+	+	+	+	+																																+	+				+			
Факультетская терапия																																													
Факультетская хирургия																																													
Общественное здоровье и здравоохранение, цифровизация здравоохранения																																					+	+	+	+	+	+	+	+	+
Эпидемиология																																					+	+	+	+	+	+	+	+	+
Медицинская реабилитация	+	+	+	+						+	+	+							+	+		+	+	+	+	+											+								+
Неврология, нейрохирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+																												
Медицинская генетика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																											
Дерматовенероло гия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+					+		+								+		+	+									
Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+																											
Онкология (детская онкология), лучевая терапия	+							+	+	+	+					+																													
Эндокринология	+	+	+	+				+	+	+	+		+		+	+	+	+									+					+	+		+					+					

Г	_	1	_								1																												-								
Госпитальная терапия																																															
Госпитальная хирургия																																															
Оториноларингол огия	+								+	+								+	+	+									+										+	+							
Травматология и ортопедия	+					+	+	+		+	+					+																															
Детская стоматология	+	+	+							+	+	+																	+	+	+																
Акушерство и гинекология			+						+																				+		+											+					
Факультетская педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																													
Медицина чрезвычайных ситуаций																																															
Клиническая фармакология																		+																													
Анестезиология, реаниматология																																															1
Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+																	
Судебная медицина																																															
Фтизиатрия	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+														+	+	+	+	+	+	+				+	+						+	+
Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																										+	+	+	+	+	+			
Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура и спорт																																															
Основы военной подготовки																																															
Основы российской																																															

государственност и																																					
Общий уход за больными взрослыми и детьми																																					
Биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельност и																																	+				
Основы вакцинопрофилак тики и иммунотерапии																											+				+			+			
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально -прикладиая физическая подготовка/ Спортивные и подвижные игры/циклически е виды спорта																																					
Основы клинической и возрастной анатомии																																					
Цикл симуляционного обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+									
Геном человека																																					
Психология конфликта (адаптационная дисциплина)																																					
Природные лечебные факторы Башкортостана																			+	+		+	+	+	+	+											
Современные медицинские диагностические технологии																																					
Болевые синдромы в	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+																				

детской неврологии																																															
Доказательная медицина в педиатрии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																													
Общие представления об орфанных заболеваниях у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы социализации обучающихся (адаптационная дисциплина)																																															
Коммуникативна я деятельность и формирование инклюзивной компететности																																															
Спортивная медицина	+	+	+	+						+	+	+							+	+				+	+	+	+	+											+								+
Охрана репродуктивного здоровья			+							+																			+		+											+					
Транспортный травматизм у детей и подростков	+					+	+	+		+	+	+					+																														
Основы токсикологии																																															
Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профилактическа я медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																													
Медицинская кибернетика																																															

Амбулаторная	1	1	ı	1					1	1										1 1		1	1		- 1	1	1	1						-1		- 1				- 1	-1	
помощь детям при инфекциях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+				+									
Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																								
Интенсивная при терапия при инфекционных болезнях у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																								
Коммуникативны е навыки в медицинской практике																																										
Дифференциальн о- диагностические алгоритмы в педиатрии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
Иммунопатологи я детского возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
Инновационные технологии реабилитологии																		+	+				+	+	+	+	+															
Современные подходы к выхаживанию маловесных детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
Антибактериальн ая терапия в педиатрии										+	+	+	+	+	+	+	+	+																								
Основы кинезиотерапии																			+	+				+	+	+	+	+														
Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у детей																																		+	4	+ +	-	+ -	+ -	+ -	+ +	+
Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков "Уход за больными"																																										

Практика по получению																																			$\overline{\parallel}$	
первичных профессиональны х умений и																																				
х умении и навыков диагностического профиля																																				
Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков "Педиатрическая" (в т.ч симуляционное обучение)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																		
Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков "Детская хирургия"	+	+	+	+	+					+	+	+	+																4	F	+	+	+			
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала																											+	-								
Клиническая практика хирургического профиля (в т.ч симуляционное обучение)																																				
Клиническая практика терапевтического профиля (в т.ч симуляционное обучение)																																				
Клиническая практика акушерско- гинекологическог о профиля (в т.ч симуляционное обучение)																																				
Клиническая практика педиатрического профиля, в том числе НИР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																		

Амбулаторно- поликлиническая практика в педиатрии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Информационная культура																																															
Русский язык как иностранный																																															
Практическая подготовка к медицинской деятельности в условиях эпидемиологичес кого неблагополучия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Практическая подготовка к медицинской деятельности при неотложных состояниях в условиях детской поликлиники	+-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																													
Особенности хирургической помощи в условиях эпидемиологичес кого неблагополучия																																															
Особенности фитотерапии у детей											+																																				
Физические основы визуализации медицинских изображений													-																																		
Юридические основы деятельности врача																																															
Организация добровольческой(волонтерской) деятельности и взаимодействие с																																															

социальноориент ированными НКО																														
Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым коронарным синдромом																														
Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+															
Основы демографии																														
Профессиональна я культура врача																														

Наимено					Профессиональные	сомпетен	ции			
вание										
дисципл										
ин										
(модулей										
) в										
соответс										
твии с										
учебных										
планом										
	ПК-6.	ПК-7. Готовность и	ПК-8	ПК-9. Способность к	ПК-10. Готовность к	ПК-	ПК-12. Готовность к	ПК-13. Способность к сбору	ПК-	ПК-15. готовность к
	Способность	способность к	готовнос	применению основных	анализу и публичному	11.	оказанию экстренных	и анализу жалоб пациента,	14.Способно	ведению и лечению
	и готовность	организации и участию	ть к	принципов организации и	представлению	Гото	манипуляций при	данных его анамнеза,	сть к	пациентов,

	про еми мер, , орг заш нас оча опа инф при уху рад й обс сти бед инь чре	дшені иацио танов хийнь ствия	пид х ттий щии я в обо й, ии нно ки, х х и йны	мед при сит к уч мед	чрезв	ской і вычай х, в то о в ской	іных ом чис		физі	еской емен ги, ему	здо _ј мед	ровья ицинс	гражд жих о	фере охр ан, в рганизац одраздел	и хки)		инф док	ицинс юрмац азател ицинь	(ии на ьной	осно	ве	вност ь к участ ию во внед рени и новы х мето дов и мето дик, напр авлен ных на охра ну здоро вья граж дан	хир забо при	запны ургичч элеван знакач ни па	еских пиях с ми угр	явны юзы	МИ	лабо инст пато ины: расп уста	ратор руме логоа х исс: ознан новле	ов остриму, по остриму, по остриму, по остриму, по остриму формация формац	ных, ичестаний и состо	ких и в целя яния і налич	или ия	ю у пац осн пат ких сос сим ноз ких соо и с дей й Ме: ной клаг кой про свя: со	иента овных ологи тоянии тоянии тоянии тоянии тоянии птомм дроме олого	с чес й, рв, рв, рв, рв, рв, чес в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	оказ	даюш вании ологи ицинс	нескої		1
	HK- 6.1	ПК- 6.2	11K- 6.3	ПК- 7.1	ПК- 7.2	ПК- 7:3	ПК- 7.4	ПК- 7.5	ПК- 8.1	ПК- 8.2	ПК- 9.1	ПК- 9.2	ПК-9.3	ПК- 9.4	ПК- 9.5	ПК- 9.6	ПК- 10.1	ПК- 10.2	ПК- 10.3	ПК- 10.4	ПК- 10.5	ПК-11.1	ПК- 12.1	ПК- 12.2	ПК- 12.3	ПК- 12.4	ПК - 12.5	ПК1 3.1	ПК1 3.2	ПК1 3.3	ПК1 3.4	ПК1 3.5	ПК1 3.6	14.1	ПК 14.2	ПК 14.3	ПК- 15.1	ПК- 15.2	ПК- 15.3	ПК- 15.4	ПК- 15.5
Философия	Спо ообность и го товность к проведение	протяголиция ических протяголительного протяголиция ических протяголиция и ческих протяголительного пр	мероправтия в случае Организуют и проводит профилактическое кое и защитвые месоправти пон вознажноения	Органитуст и оказанает вързичную медикосаните пую въомени достините въстаните	Оцыянност обстановку и спределент объем медицинской рэмении пхем ментим в условиях	Организует медиции скую осу	проступпации пространных источега Организуют медиции саум зналу адио п орежениях из очага чесскальней нак сигуалий минамого и	Заполимет и оформамет перавтигую мед ищим кую документацию на пуму моним и голиме.	Дилизостирует и октализет иостковную помещь в родих при вежнойште формах патология	Двигисстирует вежняй шик формал пителестии женклят половых органов, требующие опкративных	Применяет о саковы плавирования и финансирования в з правосхранения, провозвал и этических саковатов.	Анкиповруст и оценивает деятельнусть муд ицинулст организаций.	Проводит види из медино-статистических пожиленей заболева омоги, инващиности и сметитести и не сметит поможе	Заполист учетво-отчелную документано свесто двий свестава плавый учетменный отчет и плави о	Провод ит авки из эффективности проводения серпания проводения	Контролирует выполнение должноствых обезанностей	Правильно формулирует клинические попросы по конкретным случаем и построем и высотретным случаем и	Приманат м столы социально- гипленноское и менко- стителнеские всегования пи	Авами пруст далявае официальной статъв птеское отчетности, вкупочне decona de всем высто и	Проводит статистическую обработку полученной информации с применение плистов полизациях проговом	Ведет учетно-огчетную документацию (огчет и пави проделиняй работы, почетитени	Воклупсет позвале методал паправленные из сералу дорожка граждали	Определить неотложную хирургичесидю питологию у ребенка	Опродолять правальную маршрутимацию робовка по воход отни	Уметь остановить вромотечение у робсина в поликлинических укловиях	Умень проводить немобализацию ребенка для темах постагован	Уметь учитывать особенности вмо тложного про воса	Проводит расстрос пацияти (ссиовные и дополнительные жалобы, анасие; чебования, далжествений с учестом	Проводит физикальное обся срование паприята с использование мятолов (с ового, папалания, поситоля,	Фермул врукт предварительный клинический (ени дромальный) диктнось.	Составляет план лабора гориых и никтрум сигальных методов обследование.	Анали пруст полученные результа лабер и срзах и виструментавых мятолог обеле возания и фомулимет их	Оформание резулатата рассироса, филиального и забератор во- нистроментиватого облисавания	Выявляет основные выстанования и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Фермул пруст колинеский (сищеровальний) диаттео селоного	Оформляет клинический (сициромальный) диатног септемного забежения и сто	Фермул врукт двяг воз овколю теческого заболева них с учетом двяв въс клинико- пистом остгального объек дования	Оформанст утверженные формы учетно- отчетной досументации, выбирает винболее эффактивные меточка венения ви	Фермулирует поектания к избранному методу лечения с учетом этнотропных и интогратителения следать, обосновить	Анализарует резулагат лечебно- ляктостической рабо ты с оппологитеския больными итчист	изучаст забованскость и ожертность от заокачественных сигуолей пазанчаных докачаный
История (история России, всеобщая история) Экономика и право																																									

Иностранны й язык																									
Безопасност		+																							
жизнедеятел ьности																									
История медицины																									
Физика, математика																									
Латинский язык																									
Психология и педагогика																									
Химия																									
Биология																									
Биоэтика																									
Медицинска я																									
информатик а																									
Анатомия человека																									
Гистология, эмбриология , цитология																									
Биохимия																									
Нормальная физиология																									
Микробиоло гия, вирусология																									
Гигиена																									
Пропедевти ка внутренних болезней															+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Лучевая диагностика						+																			

0.5		-			 																														 			
Общая хирургия																				+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Иммунологи	-																																				-+	
я																																						
Фармаколог																																					-+	
ия																																						
Основы																																						
формирован																																						
ия здоровья																																						
детей																																						
	<u> </u>																																				$-\!\!\!+$	
Пропедевти ка детских																																						
болезней																																						
Топографич	1 1																																				-	_
еская						1									l									l							l		l					
анатомия и																																						
оперативная хирургия																																						
хирургия																																						
Патологичес	 					<u> </u>		<u> </u>					<u> </u>											<u> </u>									H .	H			$-\!\!\!+$	
кая																																+	+	+				
анатомия,																																						
клиническая																																						
патологичес кая																																						
анатомия																																						
Патофизиол																																					-+	
огия,																																						
клиническая																																						
патофизиоло гия																																						
Ina																																						
Офтальмоло	 																				-				-												-+	
гия																																						
Урология	 	-+		-+	 				+	+			-		+																				-		+	
•									'	'					'																							
Φ						<u> </u>							<u> </u>																					 			\perp	
Факультетск ая терапия																										+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ая терапия						1									l									l							l		l					
Фотали	\vdash				 	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	 				<u> </u>								L			<u> </u>	L						<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	\vdash	 		-+	
Факультетск ая хирургия																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
апрурама																																						
Общественн									+	+	+	+			+	+	+	+	+																		+	_
ое здоровье									+	+	+	+	+		+	+	+	+	+																			
И	1 1					1								l	l									l							l		l					
здравоохран																																				ļ		
ение, цифровизац																																				ļ		
ия ия						1									l									l							l		l					
здравоохран																																						
ения																																						

D					 																					-	-								
Эпидемиоло гия	+	+	+								+	+	+	+	+																				
Медицинска																																			
я																																			
реабилитаци я																																			
Неврология,																																			
нейрохирург																																			
РИ																																			
Медицинска я генетика																																			
Дерматовене																																			
рология																																			
Психиатрия,																																			
медицинская психология																																			
Инфекционн ые болезни	+	+	+																																
Онкология																															+	+	+	+	+
(детская онкология),		1																																	
лучевая																																			
терапия																																			
Эндокринол																																			
РИЗО																																			
Госпитальна																						+	+	+	+	+	+	+	+	+					
я терапия																						·	·		·	·	·	·		·					
Госпитальна я хирургия																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Оторинолар																																			
ингология																																			
Травматолог																																			
ия и ортопедия																																			
Детская				-†																															-
стоматологи																																			
Я																																			
Акушерство и						+	+																												
гинскология																																			
Факультетск																																			
ая педиатрия																																			

											-					-	-		-								1				 				
Медицина чрезвычайн		+	+	+	+	+	+	+																											
чрезвычаин ых ситуаций					l	l			1				1	1								1							l						
, ,																																			
Клиническая												-		1				-	-		-	+			-	-	-			-					+
фармаколог																																			
РИ																																			
Анестезиоло				+																		1								+					-
гия,																														'					
реаниматоло																																			
кит																																			
Инфекционн																																			
ые болезни у детей																																			
детен																																			
Complemen																																			
Судебная медицина																																			
модицини																																			
																						_													
Фтизиатрия																																			
Детская																				+	+	+	+	+								+			
хирургия																																			
Госпитальна																																			
я педиатрия																																			
Поликлинич																																			
еская и																																			
неотложная педиатрия																																			
педиатрия																																			
																					_					_									
Физическая культура и																																			
спорт																																			
•																																			
Основы	\vdash				 	 	!	 	1	1			+	+	\vdash		-+		-	-	+	+	\vdash		-	+	+	\vdash					-		+
военной																																			
подготовки																																			
Основы							<u> </u>		<u> </u>				1				-			_	1	1				1	1							_	+
российской					l	l			1				1	1								1							l						
государстве					l	l			1				1	1								1							l						
нности					l	l			1				1	1								1							l						
													1																						
Общий уход																																			
за больными взрослыми и																															1				
детьми																															1				
																															1				
Сестринское	\vdash				-	<u> </u>	<u> </u>	 	 	1			+	+				_	-	_		1-			_	+-	-						_	_	+
дело					l	l			1				1	1								1							l						
																															1				
Биологическ	\vdash							1	1				+	+				-		-	+	+	\vdash		+	-	+	\vdash			-+	-+		+	+
и активные					l				1				1	1								1							l		1				
вещества и																																			
реакции в																																			
жизнедеятел																															1				
ьности					l	l			1				1	1								1							l						
					<u> </u>				<u> </u>	<u> </u>												1													

Основы																																
вакцинопро																																
филактики и																											J					
иммунотера пии																																
iinn																																1 ,
Элективные																																
дисциплины																																1 ,
по физической																																
культуре и																																1 ,
спорту:																																1 ,
Профессион																																
ально-																																
прикладная																																1 ,
физическая																																
подготовка/																																
Спортивные																																1 ,
И																											J					
подвижные игры/циклич																																
еские виды	1 1						1 1																				1					
спорта	1 1						1 1																				1					
1																																
0	 			_	-	-	1		-	1	\vdash		ŀ	 							_	_	\vdash									+
Основы клинической																																
и возрастной	1 1						1 1																				1					
анатомии		1						1																			J					
Цикл																																
симуляцион																																1 ,
ного																																1 ,
обучения																																1 ,
Геном																	+															
человека																																
Психология																																
конфликта		1						1																			J					
(адаптацион	1 1						1 1																				1					
ная																																
дисциплина)																																
Природные			<u> </u>			1		-		<u>† </u>					<u>_</u>				-		-				 -+	\dashv	_			-	=	+
лечебные																																
факторы	1 1						1 1																				1					
Башкортоста																																
на																																
Современны						-		-		1			 			\dashv	+	-			-	+				-+	-		+			+
е медицински																																
е																																
диагностиче																																
ские																																
технологии																																
		1						1																			J					
Болевые			-+		-	1	+ +	— 	-	 				 				— 	-+	-+	+	-			-			 			-	+
синдромы в																																
детской																																
неврологии																																
	1 1						1 1																				1					
	1 1					1	1			1	1										- 1											

								, ,					-	, ,					-					 							, ,		- 1	
Доказательн						ļ			l						+								1											
ая медицина в педиатрии						ļ			l														1											
в педнатрии																																		
																							1						ļ	_		ļļ_		
Общие									l												1		1					1						
представлен																																		
ия об																																		
орфанных заболевания																																		
х у детей																																		
, , ,																																		
_					_								_																					
Основы социализаци																																		
и																																		
обучающихс																																		
я																																		
(адаптацион																																		
ная																																		
дисциплина)									l												1		1	- 1				1						
						ļ			l														1											
Vonnammer	\vdash				\dashv			\vdash	 				-	\vdash					+			+	+	-	+	\vdash	-		_	+			-	$-\!$
Коммуникат ивная						ļ			l														1											
деятельност						ļ			l														1											
ь и						ļ			l														1											
формирован						ļ			l														1											
ие						ļ			l														1											
инклюзивно																																		
й																																		
компететнос ти																																		
ТИ																																		
Спортивная																																		
медицина																																		
Охрана																																		
репродуктив																																		
ного																																		
здоровья																																		
																							1											
Транспортн					Γ	T				T						Ţ	T										I							
ый									l												1		1	- 1				1						
травматизм									l												1		1					1						
у детей и подростков									l												1		1					1						
подростков						ļ			l														1											
	<u> </u>											_	_									_	1	_	_									
Основы				+ -	+	+	+		l												1		1					1						
токсикологи									l												1		1					1						
и									l												1		1					1						
<u> </u>	$oxed{oxed}$								ļ		_							_			_	_	1							_				
Изменения									l												1		1					1						
лабораторны х						ļ			l														1											
х показателей									l												1		1	- 1				1						
при									l												1		1	- 1				1						
гематологич						ļ			l														1											
еских									l												1		1	- 1				1						
синдромах у									l												1		1	- 1				1						
детей									l												1		1					1						
						ļ			ĺ														1											
Профилакти		-	-t	\dashv	-t								1			+				-+	-	+	1	_	1				_	1		 		-
ческая									l												1		1					1						
медицина						ļ			l														1											
для лиц с													ı										1					1			1			

			 		_						 	 		 														
ограниченн ыми																												
возможностя																												
ми здоровья									1]]						1 1		1		ļ								
(адаптацион																												
ная																												
дисциплина)																												
		+	 		-	1		_	ļ	-	 -	 -	1		_	+	-	-					_	-				-
Медицинска я																												
кибернетика																												
киосристика																												
Амбулаторн																												
ая помощь																												
детям при инфекциях																												
инфекциях																												
Неотложные					1							1						1		ļ	J							
состояния в					1		1					1						1		J								
клинике]								1	1 1		1				1 1		1			1					1 1		
инфекционн					1							1						1		ļ	J							
ых болезней																												
у детей																												
					1							1						1										
Интенсивная	1 1																											
терапия при					1							1						1		ļ	J							
инфекционн					1							1						1		ļ	J							
ых болезнях																												
у детей																												
Коммуникат									1			_			1													
ивные																												
навыки в																												
медицинско																												
й практике																												
Дифференци	 	-	-		-	-			1	-	 -	 -	+ +		-	-	-	-	-			-	-					-
ально-																												
диагностиче																												
ские																												
алгоритмы в																												
педиатрии					1							1						1		ļ	J							
1									1]]						1 1		1		ļ								
	 	+	├	_		1		_			 	 	1			1		-	\vdash				_			├		
H]								1	1 1		1				1 1		1			1					1 1		
Иммунопато]								1	1 1		1				1 1		1			1					1 1		
логия детского	1 1								1]]						1 1		1		ļ								
ACTURO10				- 1	1	1			1	1 1		1				1 1		1			1					1 1		
				j.				1		1 1						1 1		1							1		1	
возраста												1	1	1	1	1										l l		
возраста																												
возраста Инновацион																							+					
возраста Инновацион ные																												
возраста Инновацион ные технологии																												
Возраста Инновацион ные технологии реабилитоло																												
возраста Инновацион ные технологии																												
Возраста Инновацион име технологии реабилитоло гии																												
возраста Инновацион ные технологии реабилитоло гии Современны																												
возраста Инновацион ные технологии реабилитоло гии Современны е подходы к																												
возраста Инновацион ные технологии реабилитоло гии Современны е подходы к выхаживани																												
возраста Инновацион ные технологии реабилитоло гии Современны е подходы к выхаживани ю																												
возраста Инновацион ные технологии реабилитоло гии Современны е подходы к выхаживани ю маловесных																												
возраста Инновацион ные технологии реабилитоло гии Современны е подходы к выхаживани ю																												
возраста Инновацион ные технологии реабилитоло гии Современны е подходы к выхаживани ю маловесных																												

Антибактер	1			1	1				, ,	-	1	1				,	1	1	-	1	-	-		1	- 1	1	1	1	,	,	-					
иальная																																				
терапия в																																				
педиатрии																																				
Основы																																				
кинезиотера																																				
пии																																				
Острые			+	+	+	+	+							+	+	+	+	+										İ		+	+	+				
хирургическ																																				
ие заболевания																																				
органов																																				
брюшной																																				
полости у																																				
детей																																				
Практика по				<u> </u>									<u> </u>																				_			
получению				1									1																							
первичных				1									1																							
профессиона		1																														1				
льных																													ļ	ļ						
умений и навыков				1									1																							
"Уход за				1									1																							
больными"																																				
Практика по															+																					
получению				1									1																							
первичных профессиона				1									1																							
льных																													ļ	ļ						
умений и				1									1																							
навыков																													ļ	ļ						
диагностиче				1									1																							
ского профиля																																				
1 1 ****																																				
Практика по		+	1	1	<u> </u>							1						\dashv						-									-	\dashv	-	+
получению		1																														1				
первичных		1																														1				
профессиона льных				1									1																							
умений и																													ļ	ļ						
навыков																													ļ	ļ						
"Педиатриче				1									1																							
ская" (в т.ч симуляцион																																				
ное				1			1						1																							
обучение)																																				
Практика по		+	-	1	1		1						1						-		+	+	+	+	+	1		-	-+	-+	-			-		+
получению				1									1								.	.		•												
первичных																													ļ	ļ						
профессиона льных																													ļ	ļ						
умений и																													ļ	ļ						
навыков				1									1																							
"Детская				1									1																							
хирургия"																																				
Клиническая																																				+
практика на должностях				1			1						1																							
среднего				1									1																							
								<u> </u>																					1	1			1			

медицинског							1	1		1		1	- 1		1					1			1		1					П		- 1	- 1	· ·			1	- 1			—
о персонала																																									
Клиническая								<u> </u>	-																			_		_	_		_							\dashv	_
практика																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
хирургическ			l					1																																	
ого профиля (в т.ч																																									
(в т.ч симуляцион																																									
ное																																									
обучение)																																									
Клиническая								1																				+	+	+	+	+	+	+	+	+				\dashv	
практика																												'	'	'	'	'	'	'	'	'					
терапевтиче																																									
ского профиля (в																																									
т.ч																																									
симуляцион			l					1																																	
ное обучение)																																									
обучение)																																									
Клиническая								1	+	+							+																					t	1	\dashv	
практика акушерско-																																									
гинекологич																																									
еского																																									
профиля (в т.ч																																									
симуляцион																																									
ное																																									
обучение)																																									
Клиническая																																								\dashv	=
практика педиатричес																																									
кого			l																																						
профиля, в																																									
том числе НИР																																									
Амбулаторн																																								\dashv	
о- поликлинич			l																																						
еская			l																																						
практика в																																									
педиатрии																																									
Подготовка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
к сдаче и		+	+		+	+	*	*	_ +	†	+		т	+	+	+	т.		т	т .	т	т	т	т		_	т	т.	т	т	т.	т	т	†	+		т	т	т	т	т
сдача																																									
государстве нного			l					1																																	
экзамена			l																																						
Информацио																					j								j												
нная культура																																									
Русский язык как																																									
язык как иностранны																																									
й																																									

Практическа																																		
я подготовка																																		
к медицинско																																		
й																																		
деятельност																																		
и в условиях																																		
эпидемиолог																																		
ического																																		
неблагополу																																		
чия																																		
Практическа																																		
я подготовка к																																		
медицинско																																		
й																																		
деятельност																																		
и при																																		
неотложных				1	1																		1							1		1		
состояниях в				1	1																		1							1		1		
условиях детской				1																										1				
поликлиник				1	1																		1							1		1		
и																																		
				1																										1				
Особенност		+ - 1		1-	+		 			1				-+			+	+	+	+	+	+ +	+	+	+	+	+	+	+	+			_	
И																	т	-	_	т	_	T T		-	т	-	т		-	т				
хирургическ																																		
ой помощи в																																		
условиях																																		
эпидемиолог ического																																		
неблагополу																																		
чия																																		
Особенност		+		-	-																												_	
и																																		
фитотерапии																																		
у детей																																		
Физические				+	+			-+		1				-+		-			-	-	-+	_	+											
основы				1	1																		1							1		1		
визуализаци				1	1																		1							1		1		
и				1																										1				
медицински				1																										1				
х				1																										1				
изображени й																																		
"																																		
IO		+			+	1				1	-			+									+	-		$\vdash \vdash$								-
Юридически е основы				1	1																		1							1		1		
деятельност																																		
и врача																																		
-																																		
Организация		+	-	+	+			-+		+	1			-+		-+		-+		-+			+	1		\vdash					-		-	-
добровольче																																		
ской(волонт					1																		1									1		
ерской)				1	1																		1							1		1		
деятельност																																		
ии				1																										1				
взаимодейст				1	1																		1							1		1		
вие с				1	1																		1							1		1		
социальноор	1	1	I	1	1	1			1	1		1			1							1	1					1		1	1			

								-	 				 - 1																	- 1		 - 1	
иентированн ыми НКО																																	
ымитисо																																	
Современны																				-	-	+ +	-	+	+	+	+	+	+				
е клинические			1																														
рекомендаци																																	
рекомендаци и																																	
диагностики																																	
, лечения и																																	
реабилитаци																																	
и больных с			1																														
острым																																	
коронарным			1																														
синдромом																																	
Современны е																																	
клинические																																	
рекомендаци			1																														
и			1																														
диагностики	1																																
, лечения и			1																														
реабилитаци			1																														
и больных с			1																														
острым																																	
нарушением																																	
мозгового			1																														
кровообращ	1																																
ения																																	
			1																														
Основы	 	+		-	 	-	-			-				-		+	-	+	-		-	-+	+	-					-	-	+	 -	
демографии	1																																
r		1	1																														
п. 1				_	_																_	_											
Профессион			1																														
альная			1																														
культура	1																																
врача																																	
	1																																

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специальности

3.1 Учебный план с календарным учебным графиком

https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/pediatriya-31.05.02.html

3.2. Рабочие программы дисциплин – в соответствии с учебным планом

https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/pediatriya-31.05.02.html)

3.3 Программы практик в соответствии с учебным планом Программы практики (Приложение №5).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика и научно-исследовательская работа (далее вместе - практики).

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – медицинская организация (база практики).

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.
- Стационарной является практика, которая проводится в Университете либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет.
- Выездной является практика, которая проводится за пределами города Уфы. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Практика проводится в следующих формах:

- а) Непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО;
- б) Дискретно:
- по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
- в) Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.
- г) Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Виды практик:

Типы учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными"

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Педиатрическая" (в т.ч симуляционное обучение)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Детская хирургия

Тиры производственной практики:

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала

Клиническая практика хирургического профиля (в т.ч симуляционное обучение) Клиническая практика терапевтического профиля (в т.ч симуляционное обучение)

Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (в т.ч симуляционное обучение)

Клиническая практика педиатрического профиля, в том числе НИР Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

3.4 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включает программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Программа ГИА представлена в Положении о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины (модуля) основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры. (https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/pediatriya-31.05.02.html).

4. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста

4.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно - педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданскоправового договора (в соответствии с ФГОС ВО).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 66 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет 10.1 %.

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Материально-техническая оснащённость **учебного** высшего заведения существенно влияет на эффективность обучения и на востребованность ВУЗа в целом. На сегодня задача абитуриентов – ВУЗ, позволяющий получить отличную профессиональную подготовку, стать востребованными И специалистами. Задача ВУЗа – создать условия для стимулирования притока абитуриентов и закрепление молодёжи в профильной сфере. При выборе абитуриентом образовательного учреждения ведущую роль играет состав материально-технической базы, в том числе наличие современных средств обучения.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса предполагает наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств. обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме.

Основной задачей информационно-технического обеспечения образовательной деятельности Университета является повышение эффективности образовательного процесса на основе выработки и проведения научно обоснованной технической политики по внедрению информационно-телекоммуникационных технологий в учебную, воспитательную, научно-исследовательскую и административно-хозяйственную деятельность Университета.

Университет располагает обширной современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса.

Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

В университете создана и успешно эксплуатируется мощная телекоммуникационная инфраструктура.

Лекционные залы и аудитории оборудованы современными информационно-техническими средствами обучения. Созданы специализированные учебные аудитории кафедр и лаборатории.

Развёрнута сеть видеоконференцсвязи и учебноинформационного телевидения «Медик-ТВ».

Для качественного ведения образовательного процесса Университет располагает компьютерными классами с мультимедийным и телекоммуникационным оборудованием.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

5 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

5.1Оценочные материалы для определения сформированности компетенций

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

(https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/pediatriya-31.05.02.html)

5.2Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации входят в состав программы государственной итоговой аттестации. (https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/pediatriya-31.05.02.html).

6. Программа воспитания

6.1 Рабочая программа воспитания.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

УΊ	ТВЕРЖДАЮ	
Пр	оректор по В	CP
ΦĪ	ГБОУ ВО БГМ	ИУ Минздрава России
		А.Т. Мустафин
‹ ‹	>>	2024

Рабочая программа воспитания обучающихся

Направление образовательной программы 31.05.02—Педиатрия

Уровень образования Высшее образование—специалитет

Наименование квалификации Врач-педиатр

ПАСПОРТ – РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО БГМУМинздрава
программы	России
Координатор программь	п Проректор по воспитательной и социальной работе

Разработичик программы Деканат педиатрического факультета

Нормативно-правовые основания программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304—ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. УказомПрезидента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666);
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» (утв.Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- -Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- -«Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);
- -«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996–р);
- -Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950–р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765–р);
- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);

- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв.Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-p);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального образовательной организации в информационносайта «Интернет» телекоммуникационной сети формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).

Область программы

применения Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи

Цель программы

Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства воспитания, методы планируемые результаты и др.) для оказания содействия образовательных субъектам отношений организации воспитывающей среды

Задачи программы

- -определение основных направлений воспитательной работы;
- -систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- -разработка и реализация системы воспитательных мероприятий создания полноценной социально-педагогической ДЛЯ воспитывающей среды и условий для самореализации студентов

Сроки реализациипрограммы

образовательной разрабатывается на период реализации программы

Ожидаемые результаты

- -привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- -формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- -обогащение личностного и социального опыта студентов;
- -обновление нормативной и научно-методической воспитательной работы;
- -оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- -совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- обучающихся -повышение степени вовлеченности организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- -совершенствование системы контроля И оценки воспитательной работы;
- разработка реализация системы воспитательных

мероприятий для создания полноценной социальнопедагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов

- -расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными
- объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- -развитие традиций корпоративной культуры университета;
- -повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- -выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- -оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки эффективности и стандартизация отчетной документации Министерством университета перед науки высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цельювоспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- 1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
- 2. Развитие инновационногопотенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
- 3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
- 4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
 - 5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
- 6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
- 7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
 - 8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.
- В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:
- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному

образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повыситьнаучную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
 - сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
 - активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного МГУПП, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга студентов;
 - поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.2.Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
- 2. Правовое воспитание обучающихся.
- 3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
- 4. Физическоевоспитание и формирование здорового образа жизни.
- 5. Эстетическое воспитание обучающихся.
- 6. Экологическоевоспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе $\Phi\Gamma$ БОУ ВО БГМУ Минздрава России:

- 1. Проектная и предпринимательская деятельность.
- 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
- 3. Научно-исследовательская деятельность студентов.
- 4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
- 5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

- 6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
- 7. Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

- 1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;
- 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения— пути и способы воздействия на предметно—практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.
- 3. Методы мотивации деятельности и поведения— способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно—положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение,поощрение социальной активности,порицание,создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально—нравственных переживаний,соревнованиеи др.
- 4. *Методы самовоспитания* способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.
- 5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании— способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные:конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные

недели, мастер-классы, чтения, встречи с интереснымилюдьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм,ролевая и деловая игра, тренинг, защитапроектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учрежденийкультуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат–клуб идр.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол- во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История (история России, всеобщая история)	108	Гражданско— патриотическое воспитание обучающихся	зачет	УК-1
2.	Философия	108	Духовно-нравственное зачет воспитание обучающихся		УК-1; УК-5; ОПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	108	Гражданско— зачет патриотическое воспитание обучающихся		УК-10; ОПК-6; ПК-6; ПК-7
4.	Медицина чрезвычайных ситуаций	108	Гражданско— патриотическое воспитание обучающихся	зачет	ОПК-4; ОПК-11; ПК-3
5.	Психология и педагогика	108	Эстетическое воспитание обучающихся	зачет	УК-1; УК-3; УК-6
6.	Физическая культура и спорт	72	Гражданско— патриотическое воспитание обучающихся; экологическое воспитание обучающихся	зачет	УК-7; ОПК-2
7.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту; Профессиональноприкладная физическая подготовка / Спортивные и подвижные игры / Циклические виды спорта	328	Гражданско— патриотическое воспитание обучающихся; экологическое воспитание обучающихся	зачет	УК-7; ОПК-2; ОПК-3
8.	Сестринское дело	108	Гражданско— патриотическое воспитание обучающихся	зачет	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1

9.	Биоэтика	108	Гражданско— патриотическое воспитание обучающихся	зачёт	(ПК-1.1; ПК-1.6; ПК-1.11); ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-4 (ПК-4.9) УК-1; УК-5; ОПК-1
10.	Гигиена	252	Гражданско- патриотическое воспитание обучающихся	экзамен	ОПК-2; ПК-4 (ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.9)
11.	Основы формирования здоровья детей	108	Гражданско— патриотическое воспитание обучающихся	зачет	ОПК-2; ПК-4
12.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	216	Гражданско— патриотическое воспитание обучающихся	экзамен	УК-1; УК-2; УК-10; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-9; ПК-10
13.	Психиатрия, медицинская психология	216	Гражданско— патриотическое воспитание обучающихся	экзамен	ПК-1; ПК-6; ПК-8
14.	Коммуникативная деятельность и формирование инклюзивнойкомпе тетности	72	Гражданско- патриотическое воспитание обучающихся	зачет	УК-4; УК-5; УК-6
15.	Охрана репродуктивного здоровья	72	Гражданско— патриотическое воспитание обучающихся	зачет	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
16.	Юридические основы деятельности врача	108	Гражданско- патриотическое воспитание обучающихся	зачет	УК-1; УК-11; ОПК-1

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

- 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Загвязинский В. И., ЕмельяноваИ. Н. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование) – ISBN 978–5–9916–9831– 3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/449911.

- 2. КаикеВ. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум— Москва : Издательство Юрайт, 2020. –297 с. (Высшее образование). –ISBN 978–5– 534–01217–0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/450651.
- 3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: учебник; под ред. П.И. Пидкасистого. –Москва: ИНФРА М, 2020. –483 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1039193. ISBN 978–5–16–015505–0. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product.
- 4. ХодусовА. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник—2—е изд., доп. –Москва: ИНФРА—М, 2019. –405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25027. ISBN 978–5–16–012849–8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198.
- 5. Ширшов В. Д. Духовно–нравственное воспитание: учебное пособие Москва: ИНФРА–М, 2020. 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Магистратура)— DOI 10.12737/996096. ISBN 978–5–16–014660— 7. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/996096.
- 6. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография –2–е изд., доп. Москва : ИНФРА–М, 2021. –148 с. (Научная мысль). –DOI 10.12737/24371. ISBN 978–5–16–010217–7. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1215744.

3.2. Дополнительная литература.

- 1. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. 2—е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. —336 с. (Высшее образование). —ISBN 978—5—534—11985—5. —URL: https://urait.ru/bcode/457178.
- 2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. –2–е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2020.–170 с.– (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–08576–1. URL: https://urait.ru/bcode/452093.
- 3. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. Москва : Издательство Юрайт, 2020.—97 с.— (Высшее образование).—ISBN 978—5—534—13878—8. —URL : https://urait.ru/bcode/467115.
- 4. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивногообразования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. Москва: Издательство Юрайт, 2020.—116 с. (Высшее образование).—ISBN 978—5—534—13887—0. URL:https://urait.ru/bcode/467192.
- 5. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов.—2—е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.—188 с. (Высшее образование).—ISBN 978—5—534—10576—6. —URL: https://urait.ru/bcode/456636.
- 6. Белякова Е. Г. Психолого—педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. —243 с. (Высшее образование). ISBN 978—5—534—01054—1. —URL: https://urait.ru/bcode/45178
- 7. Десяева И. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н. Д. Десяева. –2– е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020.–150с.–(Высшее образование).–ISBN 978–5–534–11434–8. URL: https://urait.ru/bcode/456951.
- 8. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. –2–е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. –242 с. (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–09493–0. –URL: https://urait.ru/bcode/454309.
- 9. Зенкина С. В. Сетевая проектно–исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. –152 с. –(Актуальные монографии). ISBN 978–5–534–13679–1. –URL: https://urait.ru/bcode/466296.

- 10. Иванков Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях/Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. –2–е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 103 с.—(Высшее образование).—ISBN 978-5-534-11441-6. URL: https://urait.ru/bcode/456948.
- 11. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. —365 с. —(Высшее образование). ISBN 978–5–534–11975–6. –URL: https://urait.ru/bcode/454294.
- 12. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов /Ю. А. Клейберг. –5–е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. –290 с.—(Высшее образование).— ISBN 978–5–534–00231–7. URL: https://urait.ru/bcode/449825.
- 13. Коблева А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –153 с. –(Высшее образование). –ISBN 978–5–534–13791–0. –URL: https://urait.ru/bcode/466894.
- 14. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов/ М. П. Кулаченко.–Москва: Издательство Юрайт, 2020.–144 с.–(Высшее образование).– ISBN 978–5–534–12612–9. –URL: https://urait.ru/bcode/448874.
- 15. Кулаченко М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов/ М. П. Кулаченко.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.-152 с. (Высшее образование). —ISBN 978—5—534—12042—4. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/446754.
- 16. ЛобазоваО. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.—180 с.—(Профессиональная практика).—ISBN 978—5—534—1 1505—5. —URL: https://urait.ru/bcode/456241.
- 17. Львова А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А. С. Львова. -2—е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.-185 с.—(Высшее образование).—ISBN 978—5—534—10578—0. URL: https://urait.ru/bcode/456199.
- 18. Манжелей И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов/ И. В. Манжелей. –2–е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. –182 с.— (Высшее образование). ISBN 978–5–534–09508–1. URL: https://urait.ru/bcode/455245.
- 19. Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. –2–е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. –343 с. (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–13121–5. –URL: https://urait.ru/bcode/449240.
- 20. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. М.: ИНФРА—М; Красноярск: Сиб. федер. ун—т, 2018. —140 с. —(Научная мысль). —www.dx.doi.org/10.12737/408. ISBN 978—5—16—006375—1. Текст: электронный. —URL: https://znanium.com/catalog/product/960035.
- 21. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. –2–е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. –136 с.–(Высшее образование).–ISBN 978–5–534–07294–5. –URL: https://urait.ru/bcode/451538.
- 22. Савенков А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков.–Москва: Издательство Юрайт, 2020.–154с.–(Высшее образование). –ISBN 978–5–534–00784–8. –URL: https://urait.ru/bcode/451411.
- 23. Собольников В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. –192 с. –(Высшее образование). –ISBN 978–5–534–08656–0. –URL: https://urait.ru/bcode/454620.
- 24. Утемов В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. –2–е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. –237 с. –(Высшее образование). ISBN 978–5–534–08258–6. –URL: https://urait.ru/bcode/455780.

6.1.1 Нормативно-правовые основания программы воспитания.

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"— «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666);
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Основ государственной культурной политики";
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р);
- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»
 (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).

Программа воспитания обучающихся университета на период 2021 – 2024 учебного года представлена на сайте:

https://bashgmu.ru/sveden/files/Rabochaya_programma_vospitaniya_i_kalendarnyy_plan_vospitatelynoy_raboty.pdf

Воспитательная миссия университета — создание условий для развития профессиональной компетентности студентов — их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как личность в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни,
- развитие как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

6.1.2. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы воспитания

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие. Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- 1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
- 2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного

поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

- 3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
- 4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
- 5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
- 6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
- 7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
- 8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурновоспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурномассовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта студентов;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
 повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.

6.1.3 Виды, формы и содержание деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Правовое воспитание обучающихся.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Эстетическое воспитание обучающихся.

Эстетическое воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Экологическое воспитание обучающихся.

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание — неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития обществ