

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 17:15:43  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db7a5a4c71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Валишин Д.А. /   
 подпись  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ**

Уровень образования  
*Высшее – бакалавриат*  
Направление подготовки  
*34.03.01 Сестринское дело*  
Направленность (профиль):  
*Дошкольная и школьная медицина*  
Квалификация  
Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола -  
академический медицинский брат). Преподаватель  
Форма обучения  
*Очная*  
Для приема: 2024

Уфа - 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г.;
- 2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки Дошкольная и школьная медицина, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «09» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи от «16» апреля 2024 г., Протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Ф. Суфияров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024 г., протокол № 2.

**Председатель УМС**  
Центра инновационных образовательных программ

\_\_\_\_\_/ Т.Н. Титова

**Разработчик:**

Низамутдинова Р.С. – профессор кафедры сестринского дела и паллиативной помощи

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	4
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	4
3.	Содержание рабочей программы	5
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	5
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	6
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	6
3.6.	Лабораторный практикум	6
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	7
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	8
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	8
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	9
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	10

- 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация школы здоровья относится к дисциплине выбора.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- знать специфику работы медицинской сестры школы здоровья,
- освоить организацию школ здоровья в медицинской организации,
- овладеть общими и специальными компетенциями, закрепить их и показать уровень готовности к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности «Медицинская сестра школы здоровья».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесен

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	Знать: организацию сестринского дела и обучение персонала в отделениях различного профиля с использованием инновационных технологий
	ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	Уметь: организовывать, контролировать и координировать деятельность сестринского медицинского персонала
	ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.	Владеть принципами обеспечения профессионального роста медицинского персонала в отделении (подразделении) с применением инновационных технологий в деятельности подразделения в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические	ОПК-8.1. Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста	Знать основные факторы риска ХНИЗ, их распространенность среди населения нормативные документы по вопросам профилактики .

<p>мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>	<p>ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий</p>	<p>Уметь: проводить оценку функционального состояния пациента, уровня здоровья, оформлять дневники самоконтроля. составлять памятки по профилактике факторов риска среди населения с учетом возраста. Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий, иммунопрофилактики</p>
	<p>ОПК-8.4. Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Владеть: профилактическими и противоэпидемическими методами работы, документированием вакцинации, в соответствии с нормативными документами.</p>
	<p>ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.</p>	<p>Уметь использовать современные методы обучения пациента и членов семьи мерам профилактики и приемам самогигиены и самопомощи в школах здоровья..</p>
	<p>ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>Уметь анализировать учетно-отчетную документацию, осуществлять контроль эффективности обучения пациентов в школах здоровья и мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>
<p>ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).</p>	<p>ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе. Уметь: осуществлять сбор информации у пациентов, проведение антропометрии пациентов, оценки антропометрических показателей, анкетирование пациентов для выявления факторов риска в процессе профилактического медицинского осмотра.</p>
	<p>ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального</p>	<p>Владеть методами консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p>

	питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	
	ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий	Знает психологические аспекты работы с семьей. Уметь проводить консультации пациента и семьи по первичной, вторичной профилактике заболеваний и вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды. Владеет методологией проведения общеоздоровительных мероприятий.
ПК-11. Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений, и осложнений, травматизма, организацию рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать: порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе. Уметь: осуществлять сбор информации у пациентов, для выявления факторов риска заболеваний и травматизма, проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения.
	ПК-11.3. Участвует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников	Уметь: составить тематику занятий в школах здоровья по нозологиям и среди молодых пациентов с факторами риска, подготовить наглядные материалы для пациентов по профилактике вредных привычек, составить санбюллетень по оптимальной двигательной активности и рациональному питанию.
	ПК-11.5. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать: основы рационального питания, оптимальной двигательной активности, обеспечения безопасной среды. Уметь контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма. Владеть методами формирования ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещения населения.
ПК-12. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,	ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	Знать: методы коррекции факторов риска у пациентов на популяционном и индивидуальном уровнях, профилактические мероприятия в коллективе. Уметь: проводить беседы, оформлять стенды, проводить дни здоровья, фестивали, занятия в школах здоровья в медицинских организациях и в учебных заведениях

способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	ПК-12.2. Выполняет (по назначению врача) профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	по тематике здорового образа жизни. Знать основные факторы риска заболеваний. Уметь проводить профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления социально значимых заболеваний
	ПК-12.4. Оценивает влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.	Владеть: методами оценки в динамике физиологических показателей, математической обработкой полученных данных, анализом влияния составляющих ЗОЖ на состояние здоровья пациентов.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: лечебно-профилактическая деятельность.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК- 1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент»		Проведение обследования пациента в центре здоровья, оформление паспорта здоровья пациентов. Составление списка	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования



	<p>профессионально й деятельности</p>	<p>в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник- медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами</p> <p>ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.</p>		<p>пациентов с факторами риска ХНИЗ и плана занятий в школе ЗОЖ.</p> <p>Популяризация общемедицинских знаний в целях раннего обращения и диагностики факторов риска ХНИЗ в семье.</p> <p>Проведение занятий с привлечением различных специалистов в школах здоровья по нозологиям (астма-пульмокардио-диабет школы). Соблюдение медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Формирование у пациентов практических навыков по анализу факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>Обучение слушателей школы здоровья ведению дневника самоконтроля.</p> <p>Формирование мотивации к ведению ЗОЖ в семье.</p>	я
2	<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с</p>	<p>ОПК-8.1. Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику</p>		<p>Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий с целью выявления факторов риска ХНИЗ и социально опасных заболеваний и профилактики у пациентов разного возраста.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p> <p>я</p>

<p>целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>	<p>заболеваний пациентов разного возраста</p> <p>ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий.</p> <p>ОПК-8.4. Организовывает и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p> <p>ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.</p> <p>ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>		<p>По результатам медицинского осмотра и обследования в центре здоровья формулирует приоритетные проблемы и риски, составляет индивидуальный план профилактических мероприятий.</p> <p>Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в соответствии с национальным календарем вакцинации и нормативными документами.</p> <p>Применение современных методов обучения пациента и членов семьи мерам профилактики, приемам самогигиены, самопомощи в школах здоровья.</p> <p>Анализ физиологических показателей пациентов в динамике в процессе занятий в школе здоровья и участия в мероприятиях по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний, влияния образа жизни на состояние здоровья пациентов.</p>	
---	--	--	--	--

		пациента (населения)			
3	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p> <p>ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> <p>ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий</p>		<p>Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения лиц с факторами риска и выявленными заболеваниями.</p> <p>Проведение консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p> <p>Применение психологических методов консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий пациента и семьи</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
4	ПК-11 Способность и готовность к	ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике		Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и их	Тестовые задания, ситуационные

	<p>консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p>	<p>заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПК-11.3. Участвует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников</p> <p>ПК-11.5. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>		<p>обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Проведение образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников в поликлинике, стационаре, учебных заведениях.</p> <p>Анализ и контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки,</p>	<p>задачи, вопросы для собеседования</p>
5	ПК-12.	ПК-12.1.		1.Обучение пациентов	Тестовые

<p>Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p>ПК-12.2. Выполняет (по назначению врача) профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p>		<p>ведению дневника самоконтроля.</p> <p>2. Обучение пациентов и членов семьи измерению артериального давления, пульса.</p> <p>3. Обучение пациентов и членов семьи подсчету частоты дыхательных движений.</p> <p>4. Обучение пациентов и членов семьи пользования пикфлоуметром.</p> <p>5. Информирование о методах профилактики факторов ХНИЗ (курения, ожирения) среди населения.</p> <p>6. Участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем диспансерного наблюдения.</p>	<p>задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>
--	--	--	---	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			6
			часов
1		2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
Лекции (Л)		18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)*		18/0,5	18/0,5
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>		<b>36/1</b>	<b>36/1</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (За)	За	За
	экзамен (Э)		

<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>	<b>2</b>

**\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)**

### **3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс компетенции</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы разделов)</b>
1	2	3	4
1	ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-11 ПК-12	Организация школы здоровья в медицинской организации и формирование у пациентов практических навыков по анализу причин, влияющих на здоровье.	1 Структура и организацию работы школы здоровья. Функциональные обязанности медсестры. 2 Оформление учетно-отчетной документации школы здоровья. 3.Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля 4.Обучение пациентов контролю антропометрических показателей 5.Обучение слушателей и членов семьи измерению артериального давления, пульса. 4.Обучение пациентов и членов семьи подсчету частоты дыхательных движений. 5.Обучение пациентов и членов семьи пользования пикфлоуметром.
3	ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-11 ПК-12	Сестринский процесс при работе с пациентами различного профиля по способам укрепления и сохранения здоровья	1 Работа медицинской сестры в школе здоровья с пациентами различных нозологий (ХНИЗ) 2 Медицинская документация, реквизит, лекции, памятки для пациентов школы здоровья 3 Составление плана работы астма-пульмокардио-гастро- школы для пациентов. 4 Выполнение сестринских манипуляций по привитию практических навыков по оказанию само и-взаимопомощи при травмах. 5.Обучение приемам само-и взаимопомощи при неотложных состояниях . 6.Формирование навыков коррекции основных поведенческих факторов риска и отказа от вредных привычек.
4	ОПК-1 ОПК-8	Обучение населения основным гигиеническим	1..Методы популяризация общемедицинских знаний в целях раннего обращения для выявления факторов риска ХНИЗ

ОПК-9 ПК-11 ПК-12	мероприятиям оздоровительного характера, способствующего профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	2.Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья. 3. Участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем диспансерного наблюдения. 4.Популяризация общемедицинских знаний о профилактике факторов риска (лекции, занятия, брошюры, видеофильмы, викторины, встречи с известными людьми).. 5.Информирование о здоровьесохраняющих технологиях (дозированная ходьба с палками, плавание в бассейне, лечебная физкультура, курортные факторы), консультация нутрициолога, психотерапевта.
-------------------------	---	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР О	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Организация школы здоровья в медицинской организации и формирование у пациентов практических навыков по анализу причин, влияющих на здоровье.	6		6	12	24	Т, СЗ
2.	6	Сестринский процесс при работе с пациентами различного профиля по способам укрепления и сохранения здоровья	6		6	12	24	СЗ,Т
3.	6	Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующего профилактике	6		6	12	24	СЗ,Т

		возникновения заболеваний и укрепления здоровья						
4.	8	Итоговый раздел						Т, СЗ За
		Итого	18		18	36	72	

**\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)**

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		6
1	2	3
1.	Демографическая ситуация в РФ и Башкирии. Структура системы первичной медико-санитарной помощи населению. Профилактическая медицина. Виды профилактики	2
2.	Концепция охраны и укрепления здоровья населения. Школа здоровья как эффективная форма профилактической работы с населением. Нормативно-правовая база школ здоровья. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Цели и задачи школ здоровья, их оснащение.	2
3.	Понятие о факторах риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ). Поведенческие факторы риска и вредные привычки. Составляющие элементы здорового образа жизни Участие медицинской сестры в работе школ здоровья.	4
4.	Сестринские технологии в профилактической медицине. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения. Особенности организации педагогического процесса в школе здоровья. Методы оценки эффективности деятельности школ здоровья.	2
5.	Организация школ здоровья для лиц с факторами риска. Основные принципы обучения пациентов в школе здоровья. Технологии медицинской профилактики у лиц с вредными привычками. Привлечение членов семьи к участию в формировании здоровьесохраняющих технологий.	4
6.	Основные принципы организации школ здоровья для пациентов с заболеваниями органов кровообращения, органов дыхания пищеварения, мочевыделительной системы и эндокринными заболеваниями. Технологии медицинской профилактики при ХНИЗ. Методы оценки эффективности деятельности школ здоровья.	4
	Итого	18



**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		6
1	2	3
1.	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населения.. Виды медицинской помощи. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения.	2
2.	Профилактическая медицина. Виды профилактики. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения. Приказы МЗ РФ о медицинских услугах. Функции центров здоровья.	2
3.	Школы здоровья как эффективная форма профилактической работы с населением. Приказы по организации школ здоровья. Особенности образовательного процесса в условиях школ здоровья. Роль медицинской сестры в системе охраны и укрепления здоровья населения.	2
4.	Сестринский процесс в организации школы здоровья в поликлинике. Учетно-отчетная документация, анкеты для пациентов. Реквизит для занятий школы здоровья. Анкетирование пациентов.	1
5.	Профилактические аспекты деятельности медсестры: участие в медицинских осмотрах диспансеризации больных. Организация школы здоровья для лиц с вредными привычками. Формирование навыка у пациентов по анализу причин нездорового образа жизни .	1
6.	Организация школы здоровья при болезнях системы кровообращения. Выявление факторов риска. Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля, измерения пульса, АД.	2
7.	Работа школы здоровья пациентов с заболеваниями органов дыхания. Программа занятий в астма – и пульмо школах. Обучение ведению дневника самоконтроля, пользования пикфлоуметром и небулайзерами. Дыхательные упражнения в режиме дня.	2
8.	Принципы организации занятий с больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Программа кардио-школы при артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца. Основные факторы риска и пути их коррекции в условиях поликлиники. Обучение измерению пульса и артериального давления. Профилактика гипертонического криза.	2
9.	Программа занятий с больными при заболеваниях системы пищеварения. Обучение составлению диеты и использования лекарственных растений. Обучение методам профилактики сезонных обострений.	2
10.	Школа здоровья для больных с ожирением и сахарным диабетом.	2

	Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля антропометрических показателей и расчета индекса Кетле. Обучение подсчета калоража пищи и физической активности. Профилактика осложнений сахарного диабета. Обучение членов семьи правильному питанию.	
	Итого	18

### 3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
	<b>Итого</b>			

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	1.Организационная структура профилактической медицины	- изучение нормативных и иных материалов, -выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;	6
		2.Психологические аспекты работы с населением различных возрастов	- отработка практических навыков, - решение практических заданий;	6 6
		3.Программа обучения больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы по коррекции факторов риска.	- разбор ситуаций; -решение ситуационных задач  - разбор ситуаций; -решение ситуационных задач	6 6
		4 Методы коррекции поведенческого фактора риска-курения у больных ХОЛ.	- использование справочной литературы;	6

		5..Профилактические аспекты деятельности медицинской сестры в центре здоровья и амбулаторно-поликлинических условиях..  6.Методы оценки эффективности работы школы здоровья.		
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### **3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА**

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
2.				
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				

### **3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов**

#### **Семестр № 6.**

1. Задачи развития профилактического направления сестринского дела в России.
2. История возникновения профилактической медицины в сестринской практике.
3. Влияние факторов риска на здоровье человека.
4. Этические аспекты проведения научных исследований в области профилактического сестринского дела.
5. Современные направления научных исследований в области профилактического направления сестринского дела.
6. Организация работы центров здоровья.
7. Роль исследований в совершенствовании профилактической сестринской практики.
8. Понятие образ жизни, структура образа жизни.
9. Качество работы школ здоровья: критерии и методы оценки.
10. Основные методы воздействия на пациентов в школах здоровья (астма-пульмо-кардио-школы).
11. Место и роль двигательной активности в здоровом образе жизни.
12. Понятие о первичной и вторичной профилактике в здравоохранении.
13. Критерии качества медицинской помощи, используемые для оценки профессиональной деятельности медицинской сестры.
14. Статистические формы и показатели деятельности, используемые для анализа результатов профилактической деятельности медицинской организации.
15. Результаты социологического опроса пациентов, которые используются для разработки практических рекомендаций с целью улучшения качества профилактики заболеваний. 1.

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**Код и формулировка компетенции** ОПК-1. Способен реализовать правовые нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	Знать: организацию сестринского дела и обучение персонала в отделениях различного профиля с использованием инновационных технологий	обучающийся не обладает необходимыми теоретическими знаниями (не знает организацию сестринского дела и обучение персонала в отделениях различного профиля с использованием инновационных технологий).	обучающийся обладает необходимыми теоретическими знаниями (знает организацию сестринского дела и обучение персонала в отделениях различного профиля с использованием инновационных технологий).
ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	Уметь: организовывать, контролировать и координировать деятельность сестринского медицинского персонала	Обучающийся не умеет организовывать, контролировать и координировать деятельность сестринского медицинского персонала	Обучающийся умеет организовывать, контролировать и координировать деятельность сестринского медицинского персонала
ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.	Владеть принципами обеспечения профессионального роста медицинского персонала в отделении (подразделении) с применением инновационных технологий деятельности подразделения	Обучающийся не владеет принципами обеспечения профессионального роста медицинского персонала в отделении (подразделении) с применением инновационных технологий деятельности подразделения	Обучающийся владеет принципами обеспечения профессионального роста медицинского персонала в отделении (подразделении) с применением инновационных технологий деятельности подразделения

	соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.	требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.	соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.
--	---	--	---

**Код и формулировка компетенции** ОПК – 8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-8.1. Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста	Знать основные факторы риска ХНИЗ, их распространенность среди населения нормативные документы по вопросам профилактики .	Обучающийся не знает основные факторы риска ХНИЗ, их распространенность среди населения нормативные документы по вопросам профилактики	Обучающийся знает основные факторы риска ХНИЗ, их распространенность среди населения нормативные документы по вопросам профилактики
ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий	Уметь: проводить оценку функционального состояния пациента, уровня здоровья, оформлять дневники самоконтроля. составлять памятки по профилактике факторов риска среди населения с учетом возраста. Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий, иммунопрофилактики	Обучающийся не умеет: проводить оценку функционального состояния пациента, уровня здоровья, оформлять дневники самоконтроля. составлять памятки по профилактике факторов риска среди населения с учетом возраста. Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий, иммунопрофилактики	Обучающийся умеет: проводить оценку функционального состояния пациента, уровня здоровья, оформлять дневники самоконтроля. составлять памятки по профилактике факторов риска среди населения с учетом возраста. Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий, иммунопрофилактики
ОПК-8.4. Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами	Владеть :профилактическими и противоэпидемическими методами работы, документированием вакцинации, в соответствии с нормативными документами.	Обучающийся не владеет :профилактическими и противоэпидемическими методами работы, документированием вакцинации, в соответствии с нормативными документами.	Обучающийся владеет профилактическими и противоэпидемическими методами работы, документированием вакцинации, в соответствии с нормативными документами

ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.	Уметь использовать современные методы обучения пациента и членов семьи мерам профилактики и приемам самогигиены и самопомощи в школах здоровья..	Обучающийся не умеет использовать современные методы обучения пациента и членов семьи мерам профилактики и приемами самогигиены и самопомощи в школах здоровья.	Обучающийся умеет использовать современные методы обучения пациента и членов семьи мерам профилактики и приемами самогигиены и самопомощи в школах здоровья.
ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Уметь анализировать учетно-отчетную документацию, осуществлять контроль эффективности обучения пациентов в школах здоровья и мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Обучающийся не умеет анализировать учетно-отчетную документацию, осуществлять контроль эффективности обучения пациентов в школах здоровья и мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Обучающийся умеет анализировать учетно-отчетную документацию, осуществлять контроль эффективности обучения пациентов в школах здоровья и мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

**Код и формулировка компетенции ОПК-9.** Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения	Знать: порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе. Уметь: осуществлять сбор информации у пациентов, проведение антропометрии пациентов, оценки антропометрических показателей, анкетирование пациентов для выявления факторов риска в процессе профилактического медицинского осмотра.	Обучающийся не знает порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе. Не умеет осуществлять сбор информации у пациентов, проведение антропометрии пациентов, оценки антропометрических показателей, анкетирование пациентов для выявления факторов риска в процессе профилактического медицинского осмотра.	Обучающийся знает порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе. Умеет осуществлять сбор информации у пациентов, проведение антропометрии пациентов, оценки антропометрических показателей, анкетирование пациентов для выявления факторов риска в процессе профилактического медицинского осмотра.

<p>ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Владеть методами консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p>	<p>Обучающийся не владеет методами консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p>	<p>Обучающийся владеет методами консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p>
<p>ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий</p>	<p>Знает психологические аспекты работы с семьей. Уметь проводить консультации пациента и семьи по первичной, вторичной профилактике заболеваний и вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды. Владеет методологией проведения общеоздоровительных мероприятий.</p>	<p>Обучающийся не знает психологические аспекты работы с семьей. Не умеет проводить консультации пациента и семьи по первичной, вторичной профилактике заболеваний и вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды. Не владеет методологией проведения общеоздоровительных мероприятий.</p>	<p>Обучающийся знает психологические аспекты работы с семьей. Умеет проводить консультации пациента и семьи по первичной, вторичной профилактике заболеваний и вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды. Владеет методологией проведения общеоздоровительных мероприятий.</p>

**Код и формулировка компетенции** ПК-11. Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

<p>ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать: порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе. Уметь: осуществлять сбор информации у пациентов, для выявления факторов риска заболеваний и травматизма, проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Обучающийся не знает порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе. Не умеет осуществлять сбор информации для выявления факторов риска заболеваний и травматизма, проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Обучающийся знает порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе. Умеет осуществлять сбор информации у пациентов, для выявления факторов риска заболеваний и травматизма, проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
<p>ПК-11.3. Участвует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников</p>	<p>Уметь: составить тематику занятий в школах здоровья по нозологиям и среди молодых пациентов с факторами риска, подготовить наглядные материалы для пациентов по профилактике вредных привычек, составить санбюллетень по оптимальной двигательной активности и рациональному питанию.</p>	<p>Обучающийся не умеет составить тематику занятий в школах здоровья по нозологиям и среди молодых пациентов с факторами риска, подготовить наглядные материалы для пациентов по профилактике вредных привычек, составить санбюллетень по оптимальной двигательной активности и рациональному питанию.</p>	<p>Обучающийся умеет составить тематику занятий в школах здоровья по нозологиям и среди молодых пациентов с факторами риска, подготовить наглядные материалы для пациентов по профилактике вредных привычек, составить санбюллетень по оптимальной двигательной активности и рациональному питанию.</p>
<p>ПК-11.5. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать: основы рационального питания, оптимальной двигательной активности, обеспечения безопасной среды. Уметь контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма. Владеть методами формирования ЗОЖ и санитарно-</p>	<p>Обучающийся не знает: основы рационального питания, оптимальной двигательной активности, обеспечения безопасной среды. Не умеет контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма. Не владеет методами формирования ЗОЖ и санитарно-</p>	<p>Знать: основы рационального питания, оптимальной двигательной активности, обеспечения безопасной среды. Умеет контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма. Владеет методами формирования ЗОЖ и санитарно-</p>



просвещению населения	гигиеническому просвещения населения.	просвещения населения.	гигиеническому просвещения населения.
-----------------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

**Код и формулировка компетенции ПК- 12.** Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	Знать: методы коррекции факторов риска у пациентов на популяционном и индивидуальном уровнях, профилактические мероприятия в коллективе. Уметь: проводить беседы, оформлять стенды, проводить дни здоровья, фестивали, занятия в школах здоровья в медицинских организациях и в учебных заведениях по тематике здорового образа жизни.	Обучающийся не знает методы коррекции факторов риска у пациентов на популяционном и индивидуальном уровнях, профилактические мероприятия в коллективе. Не умеет: проводить беседы, оформлять стенды, проводить дни здоровья, фестивали, занятия в школах здоровья в медицинских организациях и в учебных заведениях по тематике здорового образа жизни.	Обучающийся знает методы коррекции факторов риска у пациентов на популяционном и индивидуальном уровнях, профилактические мероприятия в коллективе. Умеет: проводить беседы, оформлять стенды, проводить дни здоровья, фестивали, занятия в школах здоровья в медицинских организациях и в учебных заведениях по тематике здорового образа жизни.
ПК-12.2. Выполняет (по назначению врача) профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Знать основные факторы риска заболеваний. Уметь проводить профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления социально значимых заболеваний	Обучающийся не знает основные факторы риска заболеваний, не умеет проводить профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления социально значимых заболеваний	Обучающийся знает основные факторы риска заболеваний, умеет проводить профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления социально значимых заболеваний
ПК-12.4. Оценивает влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных	Владеть: методами оценки в динамике физиологических показателей, математической обработкой полученных данных, анализом влияния составляющих ЗОЖ на состояние здоровья пациентов.	Обучающийся не владеет методами оценки в динамике физиологических показателей, математической обработкой полученных данных, анализом влияния составляющих ЗОЖ на состояние здоровья пациентов.	Обучающийся владеет методами оценки в динамике физиологических показателей, математической обработкой полученных данных, анализом влияния составляющих ЗОЖ на состояние здоровья пациентов.

систем организма у пациентов.			
-------------------------------	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	Знать: организацию сестринского дела и обучение персонала в отделениях различного профиля с использованием инновационных технологий	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	Уметь: организовывать, контролировать и координировать деятельность сестринского медицинского персонала	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.	Владеть принципами обеспечения профессионального роста медицинского персонала в отделении (подразделении) с применением инновационных технологий в деятельности подразделения в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-8.1. Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста	Знать основные факторы риска ХНИЗ, их распространенность среди населения нормативные документы по вопросам профилактики	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий	Уметь: проводить оценку функционального состояния пациента, уровня здоровья, оформлять дневники самоконтроля. составлять памятки по профилактике факторов риска среди населения с учетом возраста. Участвовать в проведении	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

	противоэпидемических мероприятий, иммунопрофилактики	
ОПК-8.4. Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами	Владеть: профилактическими и противоэпидемическими методами работы, документированием вакцинации, в соответствии с нормативными документами.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.	Уметь использовать современные методы обучения пациента и членов семьи мерам профилактики и приемам самогигиены и самопомощи в школах здоровья..	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Уметь анализировать учетно-отчетную документацию, осуществлять контроль эффективности обучения пациентов в школах здоровья и мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения	Знать: порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе. Уметь: осуществлять сбор информации у пациентов, проведение антропометрии пациентов, оценки антропометрических показателей, анкетирование пациентов для выявления факторов риска в процессе профилактического медицинского осмотра.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Владеть методами консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий	Знает психологические аспекты работы с семьей. Уметь проводить консультации пациента и семьи по первичной, вторичной профилактике заболеваний и вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды. Владеть методологией проведения общеоздоровительных мероприятий.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации	Знать: порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Уметь: осуществлять сбор информации у пациентов, для выявления факторов риска заболеваний и травматизма, проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения.	
ПК-11.3. Участвует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников	Уметь: составить тематику занятий в школах здоровья по нозологиям и среди молодых пациентов с факторами риска, подготовить наглядные материалы для пациентов по профилактике вредных привычек, составить санбюллетень по оптимальной двигательной активности и рациональному питанию.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ПК-11.5. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать: основы рационального питания, оптимальной двигательной активности, обеспечения безопасной среды. Уметь контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, Владеть методами формирования ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	Знать: методы коррекции факторов риска у пациентов на популяционном и индивидуальном уровнях, профилактические мероприятия в коллективе. Уметь: проводить беседы, оформлять стенды, проводить дни здоровья, фестивали, занятия в школах здоровья в медицинских организациях и в учебных заведениях по тематике здорового образа жизни.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ПК-12.2. Выполняет (по назначению врача) профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Знать основные факторы риска заболеваний. Уметь проводить профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления социально значимых заболеваний	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ПК-12.4. Оценивает влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.	Владеть: методами оценки в динамике физиологических показателей, математической обработкой полученных данных, анализом влияния составляющих ЗОЖ на состояние здоровья пациентов.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

<b>Организация школы здоровья</b>	Основная литература	
	Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html</a> 	Неограниченный доступ
	Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449974.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449974.html</a> 	Неограниченный доступ
	Дополнительная литература	
	Двойников, С. И. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html</a>   (дата обращения: 08.06.2022).	Неограниченный доступ
	Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю.Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.htm</a>   (дата обращения: 08.06.2022).	Неограниченный доступ

	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

## Дополнительная литература

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

#### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, направление подготовки бакалавриат 34.03.01 Сестринское дело	Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория №351 для проведения занятий лекционного типа. Оборудование: мультимедийный проектор, парты ученические, стол, стулья. Учебная мебель на 60 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Персональный компьютер Lenovo3598 DG2 , ЖК монитор LG 23 ET63V-2 шт., стационарный проектор NEC projector M271XG, экран.  Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, №351  450008, Республика Башкортостан,

		<p>БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы. Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.</p> <p>Библиотека (комн. № 126) оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>ГБУЗ РБ Городская клиническая больница № 8 города Уфы, терапевтический корпус, кафедра терапии и сестринского дела с уходом за больными Учебная комната №301 для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 15 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Оборудование: стол двухтумбовый, ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб)</p> <p>Фантомный класс № 303 по оказанию первой медицинской помощи - учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Стол двухтумбовый, стол для муляжа, манекен Scientific обучающий уходу за пациентом манекен по уходу за пациентом в комплекте «3Б Сайнтифик», манекен практики ухода за больным ребенком, манекен по уходу за пожилым пациентом «3Б Сайнтифик», манекен-симулятор взрослой женщины д/отработки навыков сестринского ухода, нижняя часть руки с кистью д/практики внутр.инъекц., тренажер</p>	<p>г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96/98, 5 этаж, №531</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96/98, 1 этаж, №126</p> <p>450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 40 лет Октября, д.1, терапевтический корпус, 3 этаж, №301</p> <p>450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 40 лет Октября, д.1, терапевтический корпус, 3 этаж, №303</p>
--	--	---	--

		<p>доступа к веноз.сосудам, тренажер катетер.мужск.W44005, тренажер первой помощи при аспирации взрослого, тренажер-манекен педиатричес-кий новорожд.ребенкадля отраб.навыков, тренажер фантом неотложной помощи, фантом головы, фантом головы с пищеводом, фантом пищевода и желудка, фантом промежности женской (для отработки навыков катеризации), фантом реанимационный Максим 2, фантом промежности мужской (для отработки навыков катеризации), фантом руки (д/отработки навыков внутривенных инъекций), фантом человека, фантом ягодиц (для внутримышечных инъекций), пинцет анатомический 250 мм, тонометр, кукла/педиатрия, одноразовые шприцы 10, 5, 2, 1 мл, термометр водный, термометр ртутный, ингалятор карманный, кислородная подушка, часы с секундной стрелкой, противопролежневый матрас, система для энтерального питания и расходный материал.</p>	
--	--	--	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных



медицинских и биологических публикаций  
(профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (русское ПО)	1750
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (русское ПО)	450
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (русское ПО)	120
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (русское ПО)	40
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (русское ПО)	1
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (русское ПО)	1
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (русское ПО)	1
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (русское ПО)	1
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (русское ПО)	1
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (русское ПО)	1
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического	Пакет для	10

	анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English</b>	статистического анализа данных	
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English</b>		11
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		5