

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2024 17:48:16

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a74c4a0a7c828c76b9d77665849c6d6db3a5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень образования

Высшее – *Бакалавриат*

Направление подготовки

39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль)

«Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очн -

Для приема: 2024

Уфа – 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76.

2) Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (направленность (профиль) Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» мая 2024г., протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №351н от «18» июня 2020г. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «17» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор

 / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета
Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

Разработчики:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
О.В. Кудашкина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	7
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.6.	Лабораторный практикум	11
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	11
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	13
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	17
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	17
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	17
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	18
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.04.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих социальных работников системы теоретических и прикладных знаний в области педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование у обучающихся системы соответствующих практических умений и навыков; личностный рост обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать</i> теоретические основы социальной педагогики и эффективной организации социально-педагогической деятельности в микросоциуме; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. <i>Уметь</i> видеть и решать педагогические проблемы, возникающие в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе.	<i>Знать</i> технологии сбора, обработки и хранения информации, включая нормативные требования к защите персональных данных. <i>Уметь</i> использовать информационные технологии и методы для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях

	ОПК-1.2. Владеет основными программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<i>Владеть</i> способами использования средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.
--	---	---

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности: *социально-технологическая*.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	-	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: в том числе, проектной деятельностью	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	-		
2	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной	А/02.6 Определен порядок и конкретные условия реализации индивидуала	основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентирова

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>работе.</p> <p>ОПК-1.2. Владеет основными программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>льной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг</p>	<p>коммуникации; межкультурные различия, влияющие на общение; основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации</p>	<p>нные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>
--	---	---	---	--	--

			цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий.
--	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		3 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48
Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (ПЗ),	36/1	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	24/0,6	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6/0,17	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6/0,17	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6/0,17	6
<i>Реферат</i>	6/0,17	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-2, ОПК-1	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности.	Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы
2	УК-2, ОПК-1	Социализация как социально-педагогическое явление	Социализация человека как ключевая проблема социальной педагогики. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические и

			педагогические. Средства, институты и агенты социализации. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
3	УК-2, ОПК-1	Социально-педагогическая виктимология	Основные понятия социально-педагогической виктимологии. Виды жертв неблагоприятных условий социализации. Виктимологическая профилактика. Основные направления социально-педагогической деятельности с детьми – жертвами неблагоприятных условий социализации.
4	УК-2, ОПК-1	Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.	Образовательное пространство как сфера социальной работы. Социальная работа в ДОУ, школе, СПО, ВПО – цели, особенности, формы, методы работы. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогическая деятельность с социально неблагополучными детьми, преодоление трудностей социализации детей и подростков, педагогическая поддержка развитию личности ребенка. Профорientация как вид социально-педагогической деятельности.
5	УК-2, ОПК-1	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	Социальный педагог и социальный работник в системе здравоохранения. Валеологические функции. Коррекционная работа социального педагога. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения: социально-средовая и социально-психологическая реабилитация, работа с семьями детей и подростков, организационная, учебно-методическая и просветительская работа.
6.	УК-2, ОПК-1	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в системе МВД	Преступность детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия детской преступности. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Педагогическая помощь осужденным. Сущность, задачи и содержание профилактики девиантного поведения подрастающего поколения.
7.	УК-2, ОПК-1	Содержание и методика педагогической работы с семьей, в центрах помощи семье и детям	Ребенок и его социально-педагогический статус в семье. Социально- педагогическая деятельность с разными категориями семьи (семьи одиноких матерей, семьи жен военнослужащих срочной службы с детьми, семьи с детьми – инвалидами, многодетные семьи, студенческие семьи с детьми, семьи беженцев и проч.)

			Основные формы педагогической работы с семьёй. Деятельность социального работников в центрах социальной помощи семье и детям, социальных приютах
8.	УК-2, ОПК-1	Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы социальной защиты населения. Методика и технология социально-педагогической деятельности в социуме. Социально-педагогическая деятельность с группами различной направленности. Технология уличной работы. Социально-педагогическая работа с молодежью.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности.	2	-	4	2	8	письменное тестирование
2		Социализация как социально-педагогическое явление	1	-	4	2	7	устный опрос и письменное тестирование
3		Социально-педагогическая виктимология	1	-	4	2	7	устный опрос и письменное тестирование
4		Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.	2	-	6	6	14	устный опрос и письменное тестирование
5		Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	1	-	4	2	7	устный опрос и письменное тестирование
6		Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в системе МВД	1	-	4	2	7	устный опрос и письменное тестирование
7		Содержание и методика педагогической деятельности с семьей; в центрах помощи семье и детям	2		4	4	10	устный опрос и письменное тестирование

8	Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения	2		6	4	12	письменное тестирование
	ИТОГО	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		3
1	2	3
1.	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности	2
2.	Социализация как социально-педагогическое явление	1
3.	Социально-педагогическая виктимология	1
4.	Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.	2
5.	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	1
6.	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в системе МВД	1
7.	Содержание и методика педагогической деятельности с семьей; в центрах помощи семье и детям	2
8.	Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр
		3
1	2	3
1.	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности	4
2.	Сущность процесса социализации. Роль социализации в процессе становления личности. Механизмы социализации	2
3.	Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы – их характеристика и влияние на человека	2
4.	Социально-педагогическая виктимология	4
5.	Социальная работа в ДОУ, школе, СПО, ВПО – цели, особенности, формы, методы работы.	2
6.	Социально-педагогическая деятельность с социально неблагополучными детьми, преодоление трудностей социализации детей и подростков, педагогическая поддержка развитию личности ребенка. Содержания и методы работы социального педагога в учреждениях интернатного типа	4
7.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями	2
8.	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	2
9.	Сущность, задачи и содержание профилактики девиантного поведения	2

	подрастающего поколения	
10.	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Педагогическая помощь осужденным	2
11.	Социально - педагогическая деятельность с разными категориями семьи (семьи одиноких матерей, семьи жен военнослужащих срочной службы с детьми, семьи с детьми – инвалидами, многодетные семьи, студенческие семьи с детьми, семьи беженцев и проч.)	4
12.	Деятельность социальных работников в центрах социальной помощи семье и детям, социальных приютах	2
13.	Методика и технология социально-педагогической деятельности в социуме	2
14.	Социально-педагогическая деятельность с молодежью	2
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) – не предусмотрено

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	2
2		Социализация как социально-педагогическое явление	подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к текущему контролю	2
3		Социально-педагогическая виктимология	подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию	2
4		Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
5		Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
6		Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в системе МВД	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
7		Содержание и методика педагогической работы с семьей, в центрах помощи семье и детям	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
8		Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к	4

		текущему контролю	
ИТОГО часов в семестре:			24

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 3.

1. История развития социальной педагогики в России.
2. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции педагогической деятельности.
3. Теоретические основы педагогической деятельности в социальной работе.
4. Формы и методы педагогической деятельности в трудах П. Наторпа.
5. Осмысление цели и задач педагогической деятельности в отечественной и зарубежной художественной литературе.
6. Общественные организации и социальное воспитание.
7. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
8. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
9. Профессионально значимые личностные качества социального педагога.
10. Проблема профессионального «выгорания» специалистов по социальной работе, занимающихся педагогической деятельностью.
11. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Основные модели педагогической помощи семье.
12. Работа социального педагога с педагогически слабыми семьями.
13. Работа социального педагога с семьей с детьми-инвалидами.
14. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
15. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
16. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
17. Методы и формы работы социального педагога в школе.
18. Школа как социально-педагогический комплекс.
19. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
20. Школьная дезадаптация и пути ее коррекции.
21. Педагогическая деятельность с подростками группы риска.
22. Отношение к школе и отношения в школе как источники детских проблем.
23. «Нестандартные дети» и как с ними общаться.
24. Табакокурение, употребление алкоголя подростками как социально-педагогическая проблема.
25. Молодежная субкультура и ее влияние на формирование личности.
26. Профилактика девиантного поведения подростков: современные подходы и технологии.
27. Беспорядочность и преступность детей как современная социально-педагогическая проблема.
28. Социальный педагог в системе взаимодействия с семьей и школой.
29. Социальный педагог в летнем оздоровительном лагере.
30. Учреждения дополнительного образования в системе социального воспитания детей и подростков.
31. Взаимодействие территориальных детских объединений (социальных служб) и школы.
32. Социально педагогическая деятельность в микрорайоне.
33. Социальное воспитание личности в коллективе.
34. Молодежная субкультура и ее влияние на развитие личности ребенка и подростка.
35. СМИ в системе социализации детей и подростков.
36. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.

38. Коммуникативные средства воздействия на личность воспитанника в деятельности социального педагога.
39. Педагогизация среды жизнедеятельности ребенка.
40. Социально – педагогическая деятельность с одаренными детьми.
41. Создание условий жизненного самоопределения для детей-сирот.
42. Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей без семьи.
43. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.
44. Социально-психолого-педагогические пути предупреждения детского алкоголизма.
45. Социально-психолого-педагогические пути предупреждения детской наркомании.
46. Социально-психолого-педагогические пути предупреждения детской проституции и реабилитации детей, вовлеченных в нее.
47. Деятельность социального педагога в учреждениях досуга.
48. Профессиональная ориентация педагогически запущенных подростков.
49. Нравственно-правовое воспитание педагогически запущенных детей и подростков.
50. Детство как социальная проблема.
51. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
52. Формы и методы работы социального работника в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
53. Социально-педагогические особенности в деятельности социального работника пенитенциарного учреждения.
54. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
55. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
56. Социально-педагогические технологии в системе социальной работы.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,	<i>Знать</i> теоретические основы социальной педагогики и эффективной организации социально-педагогической деятельности в микросоциуме; методы	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы

исходя из действующих правовых норм.	управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. <i>Уметь</i> видеть и решать педагогические проблемы, возникающие в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ		
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	В достаточной мере овладел навыками использования технологий приобретения, использования профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	Не владеет навыками и технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.
ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе.	<i>Знать</i> технологии сбора, обработки и хранения информации, включая нормативные требования к защите персональных данных. <i>Уметь</i> использовать информационные технологии и методы для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы
ОПК-1.2. Владеет основными	<i>Владеть</i> способами использования средств	В достаточной мере овладел навыками	Не владеет навыками и технологиями

программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.	использования способов проведения технологиями приобретения, использования профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать</i> теоретические основы социальной педагогики и эффективной организации социально-педагогической деятельности в микросоциуме; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. <i>Уметь</i> видеть и решать педагогические проблемы, возникающие в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе.	<i>Знать</i> технологии сбора, обработки и хранения информации, включая нормативные требования к защите персональных данных. <i>Уметь</i> использовать информационные технологии и методы для обеспечения информационной открытости организации социального	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях	
ОПК-1.2. Владеет основными программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<i>Владеть</i> способами использования средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№ п/п	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1	Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93466	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ п/п	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1	Василькова, Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2010. - 203 с.	20
2	Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыгина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226814	Неограниченный доступ
3	Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122687	Неограниченный доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета