


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 15:42:11
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Валишин Д.А. / 
« 14 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2024

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» нояб 2022 г., протокол № 5¹.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «28» 01 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой  А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета
Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент	Тюрин А.В.
Доцент кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. фарм. наук	Петрова Ч.А.

¹ № протокола и дата на титуле утвержденного учебного плана

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре.

Цели изучения дисциплины: способствовать формированию у студентов представлений о психосоматической патологии, ее причинах, видах, диагностике, телесном выражении психологических проблем, а также формированию устойчивых знаний, умений и навыков диагностики, профилактики и психологической коррекции лиц с психосоматическими заболеваниями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и протекания нормативных возрастных человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики рамках теории телесности
	ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов	Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; ставить задачи диагностики состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии осуществлять диагностику с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках

	<p>(клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>телесности с учетом оценки возрастных показателей нормы и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в фило-социо- и онтогенезе</p>
	<p>ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства;</p>	<p>Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска особенностей функционирования; навыками возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках телесности</p>
<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации</p>	<p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>Знать методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; возрастные и психологические особенности человека, специфику нарушения при неврозах, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи;</p>

и развития	ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;	Уметь выделять методологию исследования анализировать проблемы человека психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения при различных заболеваниях невротического спектра, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка взрослого, мужчины женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности различных заболеваний в различных деятельности невротического спектра, разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики
	ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов	Владеть методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок возрастных характеристик индивидуума и группового субъекта при невротической симптоматике; приемами эффективной организации общения взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая деятельность;
- консультативная и психотерапевтическая деятельность.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-5, ПК-5

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК- 5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Уметь применять различные методы и методики планирования консультативного и психокоррекционного воздействия при работе с пациентами психосоматического статуса.	Тесты, рефераты, доклады

		<p>развития.</p> <p>ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>			
2.	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов.</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;1 знать ключевые понятия и коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; образовательного процесса 01.002 В/03.7</p>	<p>Владеть методами психологического обследования лиц с психосоматической патологией</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады</p>

			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
--	--	--	---	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№9
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ), *	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24
Реферат (Реф.)	8	8
Подготовка к занятиям (ПЗ)	4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

*- в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4

1.	ОПК-5 ПК-5	История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	Психосоматика, соматопсихические и психосоматические влияния, конверсия, концепции «профиля личности», психоаналитические концепции психосоматики, алекситимия, теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера, нейрофизиологическое направление в психосоматике, концепция враждебности, психоэндокринное и психоиммунное направления в психосоматике, концепция ресоматизации.
2.	ОПК-5 ПК-5	Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Установление психологического контракта. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия, гештальт-терапия, семейная психотерапия, групповая психотерапия.
3.	ОПК-5 ПК-5	Психодиагностика психосоматических расстройств	Психологическая диагностика в психосоматике. Диагностическая беседа. Торонтская алекситимическая шкала, шкалы тревожности, шкалы депрессии, методики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, многофакторные личностные опросники, проективные тесты как психодиагностические инструменты при работе с психосоматическими больными.
4.	ОПК-5 ПК-5	Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства	Картина личности при бронхиальной астме. Картина личности при синдроме гипервентиляции. Картина личности при эссенциальной гипертензии. Картина личности при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда. Картина личности при кардиофобическом неврозе. Картина личности при гипотиреозе и гипертиреозе. Картина личности при сахарном диабете. Психосоматические аспекты возникновения крапивницы, кожного зуда, атопического нейродермита, аногенитального зуда, псориаза, околоротового дерматита. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.
5.	ОПК-5 ПК-5	Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания	Картина личности при алиментарном ожирении. Нарушения формирования и восприятия образа тела и их связь с нарушениями пищевого поведения (нервная анорексия, булимия, ожирение). Картина личности пациентом с язвой желудка и двенадцатиперстной кишки. Картина личности при хронических запорах. Картина личности при эмоциональной диарее. Картина личности при «синдром раздраженной кишки». Картина личности при язвенном колите и болезни Крона. Картина личности при нарушении глотания. Психотерапия данных видов психосоматических

			заболеваний.
6.	ОПК-5 ПК-5	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	Психосоматические аспекты депрессии. Сущность маскированных депрессий. Историческая эволюция понятия соматизированной депрессии. Клинические проявления соматизированной депрессии. Механизмы возникновения маскированной депрессии. Возрастная зависимость соматизированной депрессии. Диагностика соматизированных депрессий. Психотерапия соматизированных депрессий.
7.	ОПК-5 ПК-5	Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия	Картина личности при мужских функциональных сексуальных расстройствах: функциональной импотенции, ранней и поздней эякуляции. Картина личности при женских функциональных сексуальных расстройствах: эдипальная фиксация, проблемы женской идентичности, функциональная фригидность, женский садомазохизм. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.
8.	ОПК-5 ПК-5	Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей	Картина личности при ревматических поражениях мягких тканей (фибромиалгия). Психосоматические аспекты остеохондроза, ревматоидного артрита. Картина личности при головной боли напряжения. Картина личности при мигрени. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.
9.	ОПК-5 ПК-5	Психосоматические расстройства у детей	Этиология и патогенез психосоматических расстройств (болезней адаптации) у детей. Механизм действия эмоционального стресса. Факторы, способствующие возникновению соматических расстройств в детстве и юности. Посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации у детей и подростков. Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств в детском возрасте. Психосоматические симптомы и синдромы.
10.	ОПК-5 ПК-5	Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте	Семейные факторы в детской психосоматике. Особенности психологической коррекции и психотерапии при психосоматических функциональных заболеваниях в детском возрасте. Психокоррекция бронхиальной астмы как психосоматической проблемы. Психотерапия и психокоррекция таких психосоматических расстройств, как: психогенная гипервентиляция, длительный субфебрилитет, ночной энурез, цефалгии, синдром хронической усталости, первичной артериальной гипертензии, артериальной гипотензии, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, рецидивирующие боли в животе психогенного происхождения,

			обморок, коллапс, шок, ожирение. Клинико-психологическое тестирование.
11.	ОПК-5 ПК-5	Психология телесности как направление в психологической науке	Образ тела в структуре самосознания. Этапы развития телесного самосознания. Уровни образа тела состоит из нескольких уровней: схема тела, телесное «Я» (чувство телесной самоидентичности), представления о теле.
12.	ОПК-5 ПК-5	Возрастной аспект психологии телесности	Развитие телесности в онтогенезе. Формирование образа тела в подростковом и юношеском возрасте. «Образ тела» и «внутренняя картина здоровья». Образ тела во взрослом и старческом возрасте.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПШ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	А	История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
2.	А	Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
3.	А	Психодиагностика психосоматических расстройств	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
4.	А	Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
5.	А	Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
6.	А	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
7.	А	Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания

8.	А	Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
9.	А	Психосоматические расстройства у детей	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
10.	А	Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
11.	А	Психология телесности как направление в психологической науке	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
12.	А	Возрастной аспект психологии телесности	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
		ИТОГО:	24	-	24	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Семестр
1	2	3	4
1.	История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	2	А
2.	Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях	2	А
3.	Психодиагностика психосоматических расстройств	2	А
4.	Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства	2	А
5.	Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания	2	А
6.	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	2	А
7.	Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия	2	А
8.	Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей	2	А
9.	Психосоматические расстройства у детей	2	А
10.	Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте	2	А
11.	Психология телесности как направление в психологической науке	2	А
12.	Возрастной аспект психологии телесности	2	А
	Итого	24	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Семестр
1	2	3	4
1.	Основные концепции психосоматических расстройств	2	А
2.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Установление психологического контракта. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия, гештальт-терапия, семейная психотерапия, групповая психотерапия.	2	А
3.	Торонтская алекситимическая шкала, шкалы тревожности, шкалы депрессии, методики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, многофакторные личностные опросники, проективные тесты как психодиагностические инструменты при работе с психосоматическими больными.	2	А
4.	Психосоматические аспекты возникновения крапивницы, кожного зуда, атопического нейродермита, аногенитального зуда, псориаза, околоротового дерматита. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.	2	А
5.	Картина личности при эмоциональной диарее. Картина личности при «синдром раздраженной кишки». Картина личности при язвенном колите и болезни Крона. Картина личности при нарушении глотания. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.	2	А
6.	Возрастная зависимость соматизированной депрессии. Диагностика соматизированных депрессий. Психотерапия соматизированных депрессий.	2	А
7.	Психотерапия функциональных сексуальных расстройств психосоматических заболеваний.	2	А
8.	Картина личности при головной боли напряжения. Картина личности при мигрени. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.	2	А
9.	Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств в детском возрасте. Психосоматические симптомы и синдромы.	2	А
10.	Психотерапия и психокоррекция таких психосоматических расстройств, как: психогенная гипервентиляция, длительный субфебрилитет, ночной энурез, цефалгии, синдром хронической усталости, первичной артериальной гипертензии, артериальной гипотензии, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, рецидивирующие боли в животе психогенного происхождения, обморок, коллапс, шок, ожирение.	2	А
11.	Уровни образа тела состоит из нескольких уровней: схема тела,	2	А

	телесное «Я» (чувство телесной самоидентичности), представления о теле.		
12.	Образ тела во взрослом и старческом возрасте.	2	A
	Итого	24	

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	A	История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	ПЗ	2
2.	A	Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях	ПЗ	2
3.	A	Психодиагностика психосоматических расстройств	Реф.	2
4.	A	Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства	Реф.	2
5.	A	Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания	ПТК	2
6.	A	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	ПТК	2
7.	A	Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия	ПТК	2
8.	A	Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей	ПТК	2
9.	A	Психосоматические расстройства у детей	ППК	2
10.	A	Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте	ППК	2
11.	A	Психология телесности как направление в психологической науке	ППК	2
12.	A	Возрастной аспект психологии телесности	ППК	2
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
2.				
ИТОГО часов в семестре:				

Внеаудиторная работа не предусмотрена.

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № А.

- 1 Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике.
- 2 Основные понятия в психосоматике.
- 3 Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
- 4 Психосоматика как предмет изучения философии, религии, медицины.
- 5 Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.
- 6 Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
- 7 Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.
- 8 Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда.
- 9 Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф. Александера и ее теоретические предпосылки.
- 10 Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф. Александера.
- 11 Теории специфичности.
- 12 Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.
- 13 Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
- 14 Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
- 15 Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.
- 16 Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухшелонной линии обороны А. Митчерлиха и в теории объектных отношений.
- 17 Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина.
- 18 Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.
- 19 Психофизиология и психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики.
- 20 Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
- 21 Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
- 22 Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
- 23 Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
- 24 Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу.
- 25 Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
- 26 Понятие об интегративных моделях.
- 27 Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
- 28 Различная природа болезни, чувства болезни и страдания.
- 29 Биопсихосоциальная модель Т. Икскуоля и В. Везиака.
- 30 Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике.
- 31 Концепция типов поведения.
- 32 Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
- 33 Феномен алекситимии.
- 34 Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса.
- 35 Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.
- 36 Культурно – исторический подход к телесности.
- 37 Культурно – исторический подход Л.С. Выготского и возможности его применения

в психосоматике.

38 Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».

39 Роль познавательной активности больного в психосоматическом симптомогенезе.

40. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е.Т. Соколовой и В.В. Николаевой.

41. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля.

42. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.

43. Алиментарное ожирение.

44. Нервная анорексия.

45. Булимия.

46. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.

47. Хронические запоры.

48. Эмоциональная диарея.

49. «Синдром раздраженной кишки».

50. Язвенный колит и болезнь Крона.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной,	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины

	<p>эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и протекания нормативных возрастных человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики рамках теории телесности</p>	<p>В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.</p>	
<p>ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; ставить задачи диагностики состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии осуществлять диагностику с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках телесности с учетом оценки возрастных показателей норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в фило-социо- и онтогенезе</p>		
<p>ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического</p>	<p>Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом оценки возрастных показателей в норме и</p>		

<p>вмешательства;</p>	<p>патологии, кризисов развития, факторов риска особенностей функционирования; навыками возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках телесности</p>		
<p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>Знать методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; возрастные и психологические особенности человека, специфику нарушения при неврозах, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи;</p>	<p>выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины</p>
<p>ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;</p>	<p>Уметь выделять методологию исследования анализировать проблемы человека психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения при различных заболеваниях невротического спектра, анализировать особенности поведения и</p>		

	<p>деятельности человека с учетом психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка взрослого, мужчины женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности различных заболеваниях в различных деятельности невротического спектра, разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики.</p>		
<p>ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов.</p>	<p>Владеть методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок возрастных характеристик индивидуума и группового субъекта при невротической симптоматике; приемами эффективной организации общения взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой.</p>		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

<p>ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и протекания нормативных возрастных человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики рамках теории телесности</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психосоматической проблеме как проблема связи психической и соматической «сфер». 2. Предмет и задачи психосоматики. 3. Психосоматика, соматопсихика и психосоматическая медицина. 4. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. 5. Психосоматические и соматоформные расстройства.
<p>ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; ставить задачи диагностики состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии осуществлять диагностику с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках телесности с учетом оценки возрастных показателей норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p><i>Тестовые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной фактор развития профессиональной деформации: <ol style="list-style-type: none"> а) физические перегрузки; б) психоэмоциональные перегрузки; в) психологическая индивидуальность; г) все вышеперечисленное верно.
<p>ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки</p>	<p>Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом</p>	<p><i>Тестовые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К психосоматическим заболеваниям не относится... <ol style="list-style-type: none"> а) бронхиальная астма; б) герпес; в) рак; г) нет правильного ответа.

<p>эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>	<p>оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска особенностей функционирования; навыками возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках телесности</p>	
<p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>Знать методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; возрастные и психологические особенности человека, специфику нарушения при неврозах, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи;</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Конверсионная модель З.Фрейда. 2. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки. 3. Векторы качества психических процессов. 4. Многофакторная модель вегетативного невроза. 5. Современная оценка теории Ф.Александера. 6. Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств</p>
<p>ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;</p>	<p>Уметь выделять методологию исследования анализировать проблемы человека психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения при различных заболеваниях невротического спектра, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом</p>	<p>Ситуационная задача: Ребенок 7 лет неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила,</p>

	<p>психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка взрослого, мужчины женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности различных заболеваний в различных деятельности невротического спектра, разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики</p>	<p>что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое заболевание возникло у ребенка? 2. Какие нарушения эмоциональной сферы описаны в задаче? 3. Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины, какое расстройство (состояние) описано в данной задаче? 4. Какие расстройства восприятия возникли у ребенка на высоте температуры? 5. Что такое «соматопсихическое расстройство»?
<p>ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов.</p>	<p>Владеть методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок возрастных характеристик индивидуума и группового субъекта при невротической симптоматике; приемами эффективной организации общения взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой</p>	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К последствиям депрессивных состояний обычно не относят... <ol style="list-style-type: none"> а) зависимость от мнения других; б) самооправдание; в) чувствительность к критике; г) неуверенность в себе.

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие
1.	Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169601 (дата обращения: 15.04.2022).	Неограниченный доступ
2.	Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие
1.	Лукацкий, М. А. Психология [Текст]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249
2.	Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	Неограниченный доступ
3.	Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html	Неограниченный доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)

3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Актовый зал</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p>

		<p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	---	---

		<p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531
--	--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

(профессиональная база данных).

9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал	Корпоративный портал (в	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

	учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)			
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе