

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.11.2024 12:14:26

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e82ba76b9d73665847e6b6bb2e5a4e71dbce

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Валишин Д.А./

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс I

Семестр II

Контактная работа – 38 часов

Зачет с оценкой - II семестр,
Всего 108 часа

Практические занятия – 34 часа

(3 зачетные единицы)

Лекции – 4 ч

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 70 часов

Уфа

2023

При разработке основной образовательной программы (ОПП) высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры специальности 31.08.19 Педиатрия в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- 2) ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия от 12.08.2022 г. № 965
- 3) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5
- 4) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н.

Основная образовательная программа специальности 31.08.19 Педиатрия одобрена УМС по ординатуре от «30» мая 2023 г., протокол №5.

Председатель УМС по специальностям ординатуры Зигитбаев Р.Н.

Разработчики:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии:

Профессор кафедры госпитальной педиатрии:

В.А.Малиевский

О.А.Малиевский

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
3.	Основная часть	12
	3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
	3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
	3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
	3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	14
	3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	16
	3.6. Самостоятельная работа обучающегося	17
	3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
	3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	18
	3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	20
	3.10. Образовательные технологии	22
	3.11. разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	23
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24
5.	Приложения: Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности Протоколы утверждения Рецензии	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская эндокринология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.19 – Педиатрия - подготовка квалифицированного врача - педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Детская эндокринология» состоит в овладении знаниями в области педиатрии, а также принципами диагностики, лечения, профилактики эндокринных болезней у детей.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- приобретение обучающимися знаний в области педиатрии и детской эндокринологии;
- обучение умению выделять ведущие симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы;
- обучению выбору оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования при заболеваниях эндокринной системы и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов детского возраста с заболеваниями эндокринной системы;
- обучение оказанию неотложной помощи при заболеваниях эндокринной системы;
- обучению оформлению медицинской документации;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больными, их родителями и коллективом.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности.

2.2.1. Учебная дисциплина «Детская эндокринология» относится к блоку 1. Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.19 – Педиатрия. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологические формы, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Уметь: распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения

диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Владеть: навыками клинического обследования детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последиplomного образования.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Системное и критическое мышление: способен критически мыслить и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- Основы системного и критического мышления
	Уметь	- Критически мыслить и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	Владеть	- Навыками применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-3. Командная работа и лидерство: способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знать	- Основы командной работы и организации процесса оказания медицинской помощи населению
	Уметь	- Руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала
	Владеть	организацией процесса оказания медицинской помощи населению
УК-4. Коммуникация: способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной	Знать	- Основы выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности;

деятельности.	Уметь	- Применять основы взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности
	Владеть	- Владеть навыками взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности
УК- 5. Самоорганизация и саморазвитие, в том числе, здоровьесберегающие технологии: способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	Знать	Основы планирования собственного профессионального- и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
	Уметь	- Создавать траекторию планирования собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
	Владеть	Владеть планированием собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
ОПК-1. Деятельность в сфере информационных технологий: способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	Знать	- Основы информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдения правил информационной безопасности
	Уметь	- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
	Владеть	-Информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности и соблюдения правил информационной безопасности
ОПК-2. Организационно-управленческая деятельность: способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Знать	- Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	Уметь	- Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

	Владеть	- Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	Знать	- Клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования при наиболее распространенных заболеваниях
	Уметь	- Проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования при наиболее распространенных заболеваниях
	Владеть	- Методологией постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования при наиболее распространенных заболеваниях
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях/состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.	Знать	- Принципы лечения и тактику ведения больных с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста, в т.ч. при неотложных состояниях
	Уметь	- Выбирать тактику ведения и проводить лечение больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями и неотложными состояниями, контролировать эффективность и безопасность лечения
	Владеть	- Тактикой ведения и методологией выбора терапии больным разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями и неотложными состояниями, навыками контроля эффективности и безопасности терапии

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.	Знать	- Основы медицинской экспертизы пациентов
	Уметь	- Проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	Владеть	- Методологией проведения медицинской экспертизы пациентов
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Знать	- Основы санитарно-гигиенического просвещения населения
	Уметь	- 1 [лавировать мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	Владеть	- Навыками проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактные занятия (всего), в том числе:				48	
Лекции (Л)				4	
Практические занятия (ПЗ)				44	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа обучающегося				70	
Вид промежуточной аттестации (зачет)				+	
ИТОГО: общая трудоемкость	час			108	
	з.е.			3	

3.2. Разделы учебной дисциплины привести в соответствие с таблицей 3.3

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
1.	Организация детской эндокринологической службы в РБ	Состояние и перспективы развития детской эндокринологической службы
		Правовые основы деятельности врача-детского эндокринолога
		Организация амбулаторной и стационарной помощи детям с эндокринными заболеваниями
		Организация эндокринологической службы в РФ и РБ.
		Организация работы детского эндокринолога в поликлинике
		Организация работы детского эндокринолога с семьей ребенка с эндокринной патологией
		Вопросы экономики эндокринологической службы
2.	Методы диагностики эндокринологической патологии у детей	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации детей с заболеваниями эндокринной системы
		Методы гормональных исследований.
		Функциональные пробы в детской эндокринологии.
		Методы лучевой диагностики эндокринных заболеваний.
		Морфологические методы изучения эндокринных органов.
3.	Нарушения углеводного и жирового обмена у детей и подростков	Сахарный диабет 1 типа
		Сахарный диабет 2 типа
		Моногенные формы сахарного диабета.
		Нарушение толерантности к глюкозе
		Неотложные состояния при сахарном диабете.
		Осложнения сахарного диабета.
		Гипогликемические состояния
		Ожирение
Липидемии		

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
4.	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез у детей и подростков	Йоддефицитные заболевания. Эндемический (йоддефицитный) зоб
		Аутоиммунный тиреоидит
		Диффузный токсический зоб
		Острый и подострый тиреоидиты
		Узловой зоб. Рак щитовидной железы
		Врожденный и приобретенный гипотиреоз. Неонатальный скрининг
		Гипопаратиреоз
		Гиперпаратиреоз
5.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	Гипопитуитаризм
		Несахарный диабет
		Гиперпролактинемия
		Болезнь Иценко-Кушинга. АКТГ-эктопический синдром
		Аденомы гипофиза
		Синдром «пустого турецкого седла»
		Синдромы множественной эндокринной неоплазии
6.	Заболевания надпочечников	Врожденная дисфункция коры надпочечников
		Первичная недостаточность коры надпочечников
		Гиперальдостеронизм
		Опухоли надпочечников
		Аутоиммунные полигландулярные синдромы
7.	Заболевания половых желез	Нарушения половой дифференцировки
		Преждевременное половое развитие
		Гипогонадизм

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость		Виды учебной работы				Оценочные средства
		Зач. ед	Часы	Л	С	ПЗ	СРО	
1	Тема 1 «Физиология патология роста»		19	1		9	18	тесты
2	Тема 2 «Нарушение полового развития и половой дифференцировки»		19	1		9	18	Тесты, задачи
3	Тема 3 «Заболевания щитовидной железы»		16	1		8	17	Тесты, задачи

4	Тема 4 «Сахарный диабет у детей и подростков»		18	1		8	17	Тесты, задачи
	ИТОГО	3	72	4		34	70	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Тема 1 «Физиология патология роста»			1	
2	Тема 2 «Нарушение полового развития и половой дифференцировки»			1	
3	Тема 3 «Заболевания щитовидной железы»			1	
4	Тема 4 «Сахарный диабет у детей и подростков»			1	
	ВСЕГО:			4	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Тема 1 «Физиология патология роста»			9	
2	Тема 2 «Нарушение полового развития и половой дифференцировки»			9	
3	Тема 3 «Заболевания щитовидной железы»			8	
4	Тема 4 «Сахарный диабет у детей и подростков»			8	
	ИТОГО:			34	

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Тема 1 «Физиология патология роста»			3	
2	Тема 2 «Нарушение полового развития и половой дифференцировки»			3	
3	Тема 3 «Заболевания щитовидной железы»			1	
4	Тема 4 «Сахарный диабет у детей и подростков»			3	
	ИТОГО (всего - АЧ)			10	

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.7.1. Виды самостоятельной работы

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1.	3	«Физиология патология роста»	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю,	6

			итоговой аттестации	
2.	3	«Нарушение полового развития и половой дифференцировки»	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	6
3.	3	«Заболевания щитовидной железы»	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	6
4.	3	«Сахарный диабет у детей и подростков»	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	6

3.7.2. Примерна тематика рефератов, контрольных вопросов:

3 семестр.

1. Методы лучевой диагностики (рентгенография, УЗИ, КТ, МРТ) эндокринных заболеваний.
2. Дифференциальная диагностика гипергликемических ком у детей.
3. Современные подходы к инсулинотерапии при сахарном диабете.
4. Инновационные методы в детской диабетологии (суточное мониторирование глюкозы, помповая терапия).
5. Дифференциальная диагностика зоба.
6. Дифференциальная диагностика нарушений фосфорно-кальциевого обмена.
7. Дифференциальная диагностика низкорослости у детей.
8. Гормонально-активные опухоли надпочечников.
9. Дифференциальная диагностика нарушений половой дифференцировки.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств привести в соответствии с таблицей 3.3.

№	№ сем.	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины			
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов
1.		Входной контроль	Все разделы	Компьютерное тестирование	60	Неограничено
2.		Текущий контроль	Организация детской эндокринологической службы	Ситуационные задачи	10	2
			Методы диагностики эндокринологической патологии у детей			2
			Нарушения углеводного и жирового обмена у детей и подростков			3
			Заболевания щитовидной и			3

			паращитовидных желез у детей и подростков			
			Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы			2
			Заболевания надпочечников			2
			Заболевания половых желез			2
3.		Промежуточный контроль	Организация детской эндокринологической службы	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Методы диагностики эндокринологической патологии у детей	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Нарушения углеводного и жирового обмена у детей и подростков	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Заболевания щитовидной и паращитовидных желез у детей и подростков	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Заболевания надпочечников	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Заболевания половых желез	Компьютерное тестирование		Неограничено

3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p>СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:</p> <p>1) 45 – 47 см</p> <p>2) 47 – 49 см</p> <p>3) 50 – 53 см</p> <p>4) 53 – 55 см</p>
----------------------------	--

Для текущего контроля (ТК)	<p style="text-align: center;">Задача №1.</p> <p>Алеша М., 5 лет. Ребенок от 2-й беременности, протекавшей с нефропатией, 2 срочных родов, родился с массой 4000 г, рост 52 см.</p> <p>Обратились к педиатру с жалобами на жажду, учащенное мочеиспускание, беспричинное снижение веса. Из анамнеза известно, что ребенок часто болеет острыми респираторными заболеваниями. После перенесенного стресса в течение последних 1,5 месяцев отмечалась слабость, вялость. Ребенок похудел, начал часто мочиться и много пить.</p> <p>Мальчик поступил в детское отделение в состоянии средней тяжести. Кожные покровы сухие. Пониженного питания. Застой в углах рта. Пульс 100 ударов в минуту, АД 100/60 мм рт.ст. Язык обложен белым налетом Запаха ацетона в выдыхаемом воздухе нет. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под реберной дуги на 2 см. Мочеиспускание частое обильное.</p> <p>Гемограмма: НЬ 155 г/л, эритроциты $5,1 \times 10^{12}/л$, лейкоциты $8,5 \times 10^9/л$, п/я 3%, с/я 51%, эозинофилы 1%, лимфоциты 35%, моноциты 10%, СОЭ 10 мм/час.</p> <p>Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность – слабо мутная; удельный вес 1035, реакция – кислая, белок – нет, сахар – 10%, кетоны +++++.</p> <p>Биохимический анализ крови: глюкоза 28,0 ммоль/л, натрий 132,0 ммоль/л, калий – 5,2 ммоль/л, общий белок 72 г/л, холестерин 5,0 ммоль/л.</p> <p>КОС: рН 7,42, ВЕ – 0,5 мэкв/л, рО₂ - 92 мм рт.ст., рСО₂ 33,9 мм рт.ст.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваш предположительный диагноз (ПК-5)? 2. Что привело к развитию данного состояния? 3. Оцените лабораторные показатели (ПК-5). 4. Каковы патогенетические механизмы развития данного состояния? 5. Входил ли ребенок в группу риска по данному заболеванию? 6. Как проводится инфузионная терапия у детей с данной патологией (ПК-6)? 7. Какие лабораторные исследования необходимо проводить каждый час при проведении инфузионной терапии (ПК-6)? 8. Какие осложнения могут возникнуть в процессе инфузионной терапии (ПК-6)? 9. Нуждается ли больной в дальнейшем в гормональной терапии (ПК-6)? 10. Составьте план реабилитации (ПК-8). 11. Составьте план диспансерного наблюдения (ПК-2).
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>. ПО РЕКОМЕНДАЦИИ ВОЗ ОЖИРЕНИЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СЛЕДУЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИ SDS ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА</p> <p>А) > +2,0</p> <p>Б) +1,0 - + 1,99</p> <p>В) – 0,99 - + 0,99</p> <p>Г) -1,99 – - 1,0</p>

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				В библ.	На каф.
1.	Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями	Под ред. И.И.Дедова, В.А.Петерковой.	М.: Практика, 2014	10	10
2.	Детская эндокринология: Руководство для врачей.-		М.: Универсум Пабблишинг, 2006.	2	1
3.	Сахарный диабет у детей и подростков: Консенсус ISPAD по клинической практике	Под ред. В.А.Петерковой	М.: ГЭОТПАР-Медиа, 2016.	1	1
4.	Детская тиреоидология	Под ред. В.А.Петерковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	5	5

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библ.	На кафедре
1.	Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей		М.: МИА, 2008.		3
2.	Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание: научное издание	Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины, Ассоциация медицинских обществ по качеству	М.: Гэотар Медиа, 2013.		
3.	Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей	Дедов, И.И.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 157 с.		3
4.	Справочник детского эндокринолога: справочное.		М.: Литтерра, 2011.		3
5.	Руководство по детской эндокринологии: научное издание	В. А. Петерковой	М.: Гэотар Медиа, 2009.		1
6.	Атлас детской эндокринологии и нарушений роста		М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2362.html		3
7.	Справочник детского эндокринолога [Электронный		М.: Литтерра, 2014. - 496 с.-		900 доступо

	ресурс]		Режим доступа:		в
8.	Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] руководство / 2-е изд., перераб. и доп.		М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426951.html		900 доступо в
9.	Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]. –		М., 2008. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html		900 доступо в
10.	Фармакотерапия детских болезней: руководство для врачей. -		М.: МИА, 2010. - 873 с.		900 доступо в
11.	Электронно-библиотечная система «Лань»			1200 доступ ов	
12.	Электронная учебная библиотека				
13.	Коллекция электронных журналов компании Ovid «Lippincott ProprietaryTitleCollection»				
14.	БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package				
15.	БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy and Physiology Online				
16.	Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»				
17.	Консультант Плюс				
18.	Ультразвуковая диагностика в детской андрологии и гинекологии: учебное пособие для студ. мед. вузов, рек. УМО.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 150 с.				

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра госпитальной	Лекционный зал, учебная комната Оборудование:

педиатрии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор Samsung 2. Мультимедиа-проектор EPSONEB-S6 3. Устройство многофункциональное XeroxWorkCentre 3315DN 4. Место рабочее автоматизированное Фермо IntelPentiumG - 2 шт. 5. Ноутбук HP 550 T5270 6. DVD Проигрыватель DV-393-к 7. Компьютер 8. Принтер 9. Негатоскоп <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГМУ.</p>
-----------	---

3.11. Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии: ведение тематических больных, клинические разборы больных, решение ситуационных задач. Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором и доцентом в рамках отведенных учебным планом и программой часов

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, зачетом.

Примеры тематики интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Критический разбор конкретной клинической ситуации	<p>Неотложные состояния в детской эндокринологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. алгоритмы оказания неотложной помощи при диабетических комах, гипокальциемических судорогах (тетании), острой надпочечниковой недостаточности. 2. Микрососудистые осложнения сахарного диабета 	ПК-5, ПК-6
3.	Практическое занятие по отработке навыков	методика регистрации и анализа ЭКГ, особенностями регистрации у грудных детей. Методикой оформления заключения по ЭКГ.	ПК-6

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педиатрия	+	+	+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранения	+	+		+
3.			+		+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс (4 ч), практические занятия (34 ч), семинары (10 ч), и самостоятельной работы (24 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современную литературу и электронные ресурсы и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде курации больных, участия в клинических разборах, консилиумах и обходов профессора, врачебных конференций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку обзоров литературы, рефератов и включает работу с литературой и электронными ресурсами, методическими рекомендациями.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические и рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят курацию больных, оформляют учебную историю болезни, медицинскую документацию.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Обучение студентов способствует у них навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Детская эндокринология» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей дисциплины	Знания, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
Кафедра госпитальной педиатрии	Педиатрия	этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.	распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных	навыками клинического обследования детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов	ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей, факторов среды их обитания.	

			<p>исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.</p>	<p>обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической</p>	<p>ПК-6: Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989.</p> <p>ПК-8: Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-14: Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов,</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе дополнительного профессионального образования.</p>	<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
--	--	--	--	---	--	--