

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2024 17:11:59

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра философии*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валитшина Д.А. / 

*М.А.В.* 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль):

*Дошкольная и школьная медицина*

Квалификация

*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола-  
академический медицинский брат). Преподаватель*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2024

Уфа- 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017

2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, (направленность (профиль) Дошкольная и школьная медицина), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «20» мая 2024 г., протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «09» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «28» 02 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024 г., протокол № 2

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ



Т.Н. Титова

**Разработчик:**

Мингазова Н.Р., к. фил.н., доцент кафедры философии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	6
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	14
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	15
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	17
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	20
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	23
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	25
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производств	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия – духовная квинтэссенция культуры, утверждающая гуманистические идеалы человечества, его интеллектуальный и нравственный строй. Особо значимой обращение человека к философским проблемам становится в периоды смены социокультурных моделей и парадигм общественного развития. Изучение философии посредством постановки и рассмотрения «извечных» вопросов человеческого бытия должно помочь в осмыслении и решении этих проблем, сориентировать студенчество в многообразном мире человеческой мудрости, в утверждении мировоззренческих оснований жизни, выборе ценностных ориентацией, уяснении собственной жизненной позиции.

В системе подготовки специалитета по направлению подготовки специальность 34.03.01 Сестринское дело дисциплина «Философия» нацелена на то, чтобы дать теоретическое обоснование ведущим жизненным установкам будущего специалиста, привить вкус к осмыслению глубин социальной жизни и определению своего достойного места в ней, что особенно необходимо в наше исключительно сложное переходное время.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы:

*Раздел I. Сущность философии, основные этапы и направления ее развития.*

*Раздел II. Бытие. Сознание. Познание.*

*Раздел III. Социальная философия*

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1.О.01

Дисциплина «Философия» изучается на 1 курсе в 2 семестре

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) дать представление об основных и фундаментальных проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить студентов к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Владеть основными принципами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
--	---	---

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Философия»

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомление с историей философской мысли;
- приобретение знаний о новейших концепциях мироздания, общих принципов жизни на Земле, смысле человеческого бытия и современных проблемах цивилизационного развития;
- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- ознакомление с многообразием форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование понимания смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

- формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности;

- формирование понимания роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- приобретение знаний об условиях формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; приобретение знаний о структуре, формах и методах научного познания.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	-	умение работать с электронными носителями информации, обрабатывать материалы и использовать их для публичных выступлений и принятия решений	Опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, ситуационные задачи

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48 / 1,3	48 / 1,3	
Лекции (Л)	12 / 0,3	12 / 0,3	
Практические занятия (ПЗ)	36/ 1	36/ 1	
<b>Самостоятельная работа студента (СРО), в том числе:</b>	24/ 0,6	24/ 0,6	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8/0,3	8/0,3	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8/0,3	8/0,3	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8/0,3	8/0,3	
...			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

\* - в том числе практическая подготовка

**3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием  
соотнесенных с ними тем разделов дисциплины**

<b>п/ №</b>	<b>№ компетенции/ трудовой функции</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)</b>
1	2	3	4
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах  в  и	Раздел II. Бытие. Сознание. Познание.	Философская концепция развития. Законы диалектики. Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины. Проблема сознания. Философская антропология.
2.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах  в  и	Раздел I. Сущность философии, основные этапы и направления ее развития.	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философия Эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма. Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философии. Философия русского космизма.



3.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в      и	Раздел III. Социальная философия	Социальная философия. Философия истории. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины
----	--	----------------------------	----------------------------------	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ ПП	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.	2		2		4	тест
2.	2	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока.	2		2		4	тест
3.	2	Античная философия.	2		2		4	тест
4.	2	Средневековая философия. Патристика и схоластика.	2		2		4	тест
5.	2	Философия Эпохи Возрождения.	2		2		4	тест

6.	2	Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения.	2		2		4	тест
7.	2	Немецкая классическая философия			2		2	тест
8.	2	Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма.			2	3	5	тест
9.	2	Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма.			2	3	5	тест
10.	2	Философская концепция развития. Законы диалектики.			2	3	5	тест
11.	2	Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты.			2	3	5	тест
12.	2	Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины.			2	3	5	тест
13.	2	Философия и методология науки. Позитивизм.			4	3	7	тест
14.	2	Проблема сознания. Философская антропология.			4	3	7	тест
15.	2	Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины.			4	3	7	тест
		<b>ИТОГО:</b>	12	-	36	24	72	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		2
1	2	3
1.	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока.	2
2.	Античная философия.	2

3.	Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения.	2
4.	Немецкая классическая философия	2
5.	Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма.	2
6.	Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма.	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		2
1	2	3
1.	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.	2
2.	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока.	2
3.	Античная философия.	2
4.	Средневековая философия. Патристика и схоластика.	2
5.	Философия Эпохи Возрождения.	2
6.	Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения.	2
7.	Немецкая классическая философия	2
8.	Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма.	2
9.	Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма.	2
10.	Философская концепция развития. Законы диалектики.	2
11.	Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты.	2

12.	Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины.	2
13.	Философия и методология науки. Позитивизм.	4
14.	Проблема сознания. Философская антропология.	4
15.	Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины.	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

#### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма.	написание реферата	3
2	2	Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма.	написание реферата	3
3	2	Философская концепция развития. Законы диалектики.	подготовка к занятиям	3
4	2	Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты.	подготовка к занятиям	3
5	2	Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины.	подготовка к занятиям	3
6	2	Проблема сознания. Философская антропология.	подготовка к занятиям	3

7	2	Философия и методология науки. Позитивизм.	написание реферата	3
8	2	Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины.	написание реферата	3
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

### **3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов**

#### **Тема 1. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.**

1. Что такое мировоззрение?
2. Когда, где и почему возникла философия?
3. Как определяется предмет философии на современном этапе ее развития?
4. Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии?
5. Почему философия является высшим историческим типом мировоззрения?
6. В чем специфика философского отражения мира?
7. Является ли философия наукой?
8. Какие разделы философского знания и направления философии Вам известны?

#### **Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока.**

1. В чем состоит специфика древнеиндийской философии?
2. Основные положения философии буддизма.
3. Какие древние поверья предшествовали зарождению философии в Китае?
4. В чем отличие древнекитайской философии от индийской?
5. Когда, по мнению Конфуция, существовало идеальное государство?
6. Что служило для Конфуция критерием разделения общества на верхи и низы?
7. Какую роль играет конфуцианство в истории и жизни Китая?
8. В чем Вы видите основное различие даосизма и конфуцианства?
9. Что говорили даосские мудрецы о достижении бессмертия?

### **Тема 3. Античная философия.**

1. Как решалась проблема первоначала в ранних школах античной философии?
2. Что понимал Гераклит под Логосом?
3. Каково главное понятие философии Пифагора?
4. Существует ли случайность с точки зрения Демокрита?
5. В чём заключался нравственный подвиг Сократа?
6. О каких двух мирах говорится у Платона, и каково их соотношение?
7. В чем связь учения о душе и учения о структуре государства у Платона?
8. В чём Аристотель был принципиально не согласен со своим учителем Платоном?
9. О каких видах причин упоминал Аристотель?
10. На каком основании Эпикура нередко обвиняли в гедонизме, и справедливо ли было это обвинение?
11. Какая философская школа поздней античности оказала непосредственное влияние на формирование христианской этики?
12. Какое влияние оказала античная философия на формирование современной западноевропейской культуры?

### **Тема 4. Средневековая философия. Патристика и схоластика.**

1. Почему западноевропейскую философию средних веков называли «служанкой теологии»?
2. Каковы главные идеи и методы средневековой философии?
3. Решение проблемы времени у Августина.
4. Отличия апофатического и катафатического богословия.
5. Чем объясняется быстрое распространение христианства?
6. В чём состоял вклад Фомы Аквинского в историю философской мысли?
7. Решение проблемы универсалий в номинализме и реализме; выход, предложенный Ф. Аквинским.

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения.**

1. В чем состояла основная идея творцов эпохи Возрождения, идеалы какой культуры они стремились возродить?
2. В чём состояло отличие представлений о человеке в эпоху Возрождения?
3. Какие основополагающие открытия эпохи Возрождения послужили основой появления науки современного типа?
4. Кто являлся основоположником протестантизма, в чем состояли основные идеи, лежащие в основе этой конфессии?
5. Перечислите основных представителей натурфилософского направления философии эпохи Возрождения, их идеи и вклад в современную научную картину мира.

**Тема 6 . Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы.  
Философия французского просвещения.**

1. Сформулируйте основные принципы рационализма Р. Декарта.
2. Верно ли изречение Спинозы «Свобода есть познанная необходимость» в свете современной философии?
3. О каких идолах говорил Бэкон?
4. Кто считается родоначальником либерализма и в чём суть этого направления?
5. Что такое *tabula rasa*? С кем заочно спорил Локк?
6. Что такое «первичные» и «вторичные» качества вещей?
7. Почему, согласно Беркли, невозможно доказать существование объективного мира?
8. Почему антиклерикальная и антирелигиозная ориентация представителя «третьего сословия» Ф. Вольтера не выливается в отрицание религии как таковой?
9. Какие надежды возлагались на «просвещённого государя» в эпоху Просвещения?
10. Что нового в понимании человека у французских материалистов?

**Тема 7 . Немецкая классическая философия.**

1. В чем отличие немецкой классической философии от философии предыдущей эпохи?
2. На какие периоды делится творчество Канта?
3. В свое время Кант сформулировал четыре вопроса для мыслящих людей: а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что смею надеяться? г) что есть человек? В решении каких из этих задач участвуют метафизика, антропология, религия и мораль?
4. Какие положения выдвинул Кант в критический период своего творчества?
5. В чем суть коперниканского переворота Канта в философии?

6. Что такое априорное и апостериорное познание?
7. Что такое «вещь в себе» и «вещь для нас»?
8. Что такое трансцендентальная апперцепция?
9. Чем обосновал Кант необходимость этики?
10. Что представляет собой субъективный, объективный и абсолютный дух у Гегеля?

## **Тема 8 . Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма.**

1. В чем отличие в трактовках воли по Шопенгауэру и Ницше?
2. Как понимать тезис Ф. Ницше: «Бог умер!»?
3. Каково было отношение Ницше к традиционной морали?
4. В чем экзистенциализм видит основное проявление человеческой сущности? Что такое экзистенция?
5. Что есть философия для Хайдеггера?
6. Что такое «пограничная ситуация» в экзистенциализме?
7. Что такое Эрос и Танатос по Фрейдю?
8. В чем состояла революционность идей Фрейда?
9. Что такое архетипы по К.Г. Юнгу?
10. Сформулируйте различия в трактовке диалектики и ее законов в философии Гегеля и в диалектическом материализме.
11. Что означает принцип первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию в марксизме? Какие следствия из него вытекают?
12. По каким причинам наблюдается рост популярности идей К. Маркса в последнее десятилетие?

## **Тема 9. Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма.**

1. Что такое исихазм, какова его роль в русской истории и философии?
2. Кто такие старообрядцы, какова история их появления?
3. Что такое "русская идея"?



4. Кто такие евразийцы, каким они видели будущее России?
5. Что такое София в философии Вл. Соловьева?
6. Почему православная церковь не согласна с учением Л. Толстого?
7. Что понимал Н. Федоров под «Общим делом»?
8. Как К. Э. Циолковский обосновывал необходимость создания ракетного двигателя?
9. Что представляют собой исследования Чижевского?
10. В чем роль «пассионарных толчков», согласно концепции этногенеза Л. Гумилёва?

### **Тема 10 . Философская концепция развития. Законы диалектики.**

1. Что такое движение и развитие, какие формы развития бывают?
2. Критерии прогресса и регресса.
3. Что такое диалектика? Где применимы её законы?
4. Какие признаки характеризуют причинную связь явлений?
5. Суть первого закона диалектики.
6. Суть второго закона диалектики.
7. Что такое отрицание отрицания?
8. Какие примеры из медицины служат наглядной иллюстрацией каждого из законов диалектики?
9. Почему категории диалектики можно без колебаний отнести к её законам?

### **Тема 11 . Онтология - учение о бытии. Бытие и его атрибуты.**

1. На каком основании онтология считается «самой первой» философией?
2. В чём состоят отличия материалистической и идеалистической онтологии?
3. Каково содержание философской категории «бытие»?
4. Какими признаками характеризуются пространство и время?
5. Что означают понятия биологического и социального пространства и времени?
6. Абсолютное бытие – это бог? Бог – объективная реальность, так как «существует» вне и независимо от нашего сознания. Согласны ли Вы с этим утверждением? К какому направлению философии можно отнести согласных с этим утверждением?
7. Как соотносятся категории «бытие» и «материя»?

8. В чем отличие философского понятия материи от естественнонаучных представлений о материи?

### **Тема 12. Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины.**

1. В чем заключается роль практики в познании?
2. Почему чувственное познание может вводить нас в заблуждение?
3. Какова роль интуиции в познании?
4. Что такое понятие, суждение и умозаключение?
5. Что такое гипотеза, в чём состоит её отличие от теории?
6. Через какое неотъемлемое свойство (атрибут) материи в материализме объясняется способность к познанию?
7. Кто в истории философской мысли впервые высказал идею о существовании границ познавательных способностей человека?
8. Какая концепция истины считается классической, кто её автор?
9. Достижима ли абсолютная истина?
10. Соотнесение понятий «ложь» и «заблуждение».
11. В чём суть прагматической концепции истины?
12. Как соотносятся вера и знание?

### **Тема 13. Проблема сознания. Философская антропология.**

1. Что такое «Я»?
2. Дайте определение сознания и самосознания. Охарактеризуйте соотношение сознания и познания.
3. Как следует понимать выражение «сознание творит мир»?
4. Сознание идеально - означает ли это, что сознание не оказывает влияния на объективную реальность?
5. В чём состоят функции языка, его роль в жизни человека и общества?
6. Как решается проблема соотношения биологического и социального в человеке?
7. Легко ли стать личностью? Что такое социализация?
8. Как появился человек? Теории антропогенеза.
9. Чем человек отличается от животных?
10. Существует ли объективный и универсальный смысл жизни? Почему?

11. Свободен ли человек?

#### **Тема 14. Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины.**

1. Что такое общество?
2. Что такое социальный институт? Какие виды социальных институтов Вы знаете?
3. Какие функции выполняет семья?
4. В чем состоит современная демографическая проблема?
5. Чему посвящено произведение О. Шпенглера «Закат Европы»? Согласны ли Вы с ним?
6. Каковы критерии исторического прогресса?
7. Какова роль морали в жизни общества?
8. Существует ли универсальная общечеловеческая мораль?
9. Что такое этнос, нация, народ?
10. В чём, на Ваш взгляд, состоит причина современного мирового экономического кризиса?
11. «Врач-философ Богу подобен»: за и против.
12. Врачи-философы в истории человеческой мысли.
13. Философские основания медицинского знания.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие философии. Мироззрение, его виды (мифологическое, религиозное, философское) и компоненты.
2. Основные разделы философии (философские дисциплины). Понятия материализма, идеализма, дуализма, деизма.
3. Феномен античной философии, её роль для мировой философии. Периодизация и школы античной философии.
4. Рационализм и эмпиризм как два конкурирующих направления философии Нового времени. Основные положения философии Р. Декарта.
5. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Границы познавательных способностей человека: «вещь в себе» и «вещь для нас». Трансцендентальный мир и его содержание. Понятие трансцендентальной апперцепции.
6. Бытие как философская категория. Основные вопросы онтологии. Формы бытия.
7. Диалектика, особенности диалектического метода. Альтернативы диалектики.

8. Теория познания (гносеология). Понятие и формы отражения.
9. Проблема сознания в философии и медицине.
10. Человек как объект философского осмысления. Философская антропология.

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	. Знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Владеть основными принципами	Незнание вопросов основного содержания программы; - неумение выполнять предусмотренные программой задания. - незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; - затруднения с использованием	Знание важнейших разделов и основного содержания программы; - умение пользоваться научным языком и терминологией; - в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; - умение выполнять предусмотренные программой задания. - глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; - свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных

основных философских, религиозных и этических учений	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины.	проблем программы; - логическое и убедительное изложение ответа
--	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства Тесты (Т)
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь. анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Владеть основными принципами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 612 с. — ISBN 978-5-394-04720-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230003">https://e.lanbook.com/book/230003</a> (дата обращения: 12.03.2024).	Неограниченный доступ
Хрусталеv, Ю. М. Философия (метафизика познающего разума) : учебник / Хрусталеv Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4749-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html</a> (дата обращения: 12.03.2024).	Неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>	
<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
Войтов, А. Г. Философия: избранные ЭССЕ : учебно-методическое пособие / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 654 с. — ISBN 978-5-394-00900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93363">https://e.lanbook.com/book/93363</a> (дата обращения: 12.03.2024).	Неограниченный доступ
Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	Неограниченный доступ

URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216317">https://e.lanbook.com/book/216317</a> (дата обращения: 12.03.2024).	
Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. – Текст: электронный. - //Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf</a> .	Неограниченный доступ
Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа, 2016. - 91,[1] с.	35
Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Уфа, 2017. - 126,[1] с.	40
Философия - от идеалов древности к марксизму [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: К. В. Храмова, Д. М. Азаматов, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2017. - Текст: электронный. - //Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib732.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib732.pdf</a> .	Неограниченный доступ
Философия: учебник / под ред.: В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 812,[4] с.	100
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

## учебной дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.01 «Философия»	Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии: Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 447 для проведения занятий лекционного типа – мультимедийный проектор, парты ученические, стол, стулья. Учебная аудитория № 201 - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: кафедра (1), учебные столы (2), учебные парты (28), стулья (2), учебная доска (1).	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Пушкина, д.96, корп. 98, 4 этаж, № 447.  450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н



	<p><b>Учебная аудитория № 226</b> - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные столы (12), стулья (24), учебная доска (1), компьютеры (2).</p> <p><b>Учебная аудитория № 229</b> - для самостоятельной работы оборудована компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебные столы (12), стулья (24), учебная доска (1). Оборудование и расходные материалы для обеспечения учебного процесса - выполнения ПЗ, СР.</p> <p><b>Учебная комната № 343</b> - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные столы (12), стулья (24), учебная доска (1).</p>	<p>Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 201.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 226.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 229.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 343.</p>
--	---	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей..
2. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
4. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе



