

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 12:51:57

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0ab820ac70b9d73665849e6d0ab2e3a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

*Кафедра педагогики и психологии*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/В.Е. Изосимова

« 22 » *июня* 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БИОЭТИКА**

Уровень образования

Высшее – *Специалитет*

Специальность

*06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика*

Квалификация

*Биоинженер и биоинформатик*

Форма обучения

*Очная*

Год начала подготовки: *2026*

Уфа – 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12 августа» 2020 № 973.
- 2) Профессиональный стандарт «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018 г. №145н;
- 3) Учебный план по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» ноября 2025 г., протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «1» октября 2025 г., протокол №3.

Заведующий кафедрой

 / Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС центра инновационных образовательных программ от «19» ноября 2025, протокол №3.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ

 / Титова Т.Н.

**Разработчики:**

Амиров Артур Фердсович, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор

Трусов Сергей Викторович, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Нелюбина Екатерина Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Пояснительная записка  | 4  |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы  | 4  |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций   | 4  |
| 2.   | Требования к результатам освоения учебной дисциплины   | 6  |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности   | 6  |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине   | 6  |
| 3.   | Содержание рабочей программы   | 8  |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы   | 8  |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины   | 8  |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля   | 10 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины   | 11 |
| 3.5. | Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины  | 12 |
| 3.6. | Лабораторный практикум   | 12 |
| 3.7. | Самостоятельная работа   | 12 |
| 4.   | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины  | 16 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 16 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций   | 20 |
| 5.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины  | 22 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины   | 22 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-   | 23 |

|      |   |    |
|------|---|----|
|      | телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины                           |    |
| 6.   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине | 23 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине | 23 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы                                 | 24 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства   | 26 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование основ этического, нравственного мировоззрения в отношении проблем современной медицины и здравоохранения; в обеспечении целостного, системного, концептуального видения современных проблем биоэтики; а также в воспитании компетентного, социально ориентированного и коммуникативно толерантного специалиста.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по учебной дисциплине   |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. | <i>Знать</i> основные биоэтические термины и понятия; основные биоэтические теории, нормы и принципы профессиональной этики; основные положения международных стандартов по безопасности пациента, их роль в решении вопросов в медицинской практике; права и моральные обязательства специалиста медицинской практики, юридические и моральные права пациентов и/или законных представителей/родителей /опекунов; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения; основные идеи, принципы и требования биоэтики |
|  | УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и   | <i>Уметь</i> формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации.</p> | <p>проблемам биоэтики; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.</p>  |
|   | <p>УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной</p>                     | <p><i>Владеть</i> работой с документацией, имеющей биоэтическую, этико-правовое содержание; проведения мероприятий в здравоохранении с освещением проблем биоэтического характера; навыками этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированное согласие», «пациент-центрированное общение»</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать</p> | <p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности</p>  | <p><i>Знать</i> содержание основных этических (биоэтических) документов международных</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия | социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.   | организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; права и моральные обязательства современного врача; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание исторических и современных морально-этических международных положений о защите достоинства человека в медицине.   |
|   | УК-5.2.Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  | <i>Уметь</i> управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
|   | УК-5.3.Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <i>Владеть</i> работой с документацией, имеющей биоэтическую, этико-правовое содержание; проведения мероприятий в здравоохранении с освещением проблем биоэтического характера; навыками этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; навыками информирования |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированное согласие», «пациент-центрированное общение» |
|--|--|--|

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

*Научно-исследовательская деятельность:*

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;

- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;

- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;

- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;

- работа с научной информацией с использованием новых технологий;

- обработка и критическая оценка результатов исследований;

- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

*педагогическая деятельность:*

- формирование у обучающегося знаний, умений и навыков необходимых для

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:*

| п/ № | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание             | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание  | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практически х навыков по овладению компетенцией                        | Оценоч ные средств а                      |
|------|---|--|---|---|---|
| 1    | 2   | 3  | 4                                       | 5   | 6   |
| 1    | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на | УК-1.1.Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) | -                                       | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистически х обзоров с | опрос, тестовы й контрол ь, ситуаци онные |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | проблемной ситуации.   |   | логической интерпретацией<br>Анализ и решение педагогических ситуаций  | задачи  |
|   |  | УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации. | - |  |   |
|   |  | УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной  | - |  |   |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.   | - | демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности | опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи |
|   |  | УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом,  | - |  |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | этическом и философском контекстах.  |   | В поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде |
|  | УК-5.3. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | - |   |

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       |                           | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестры  |
|--|---------------------------|---------------------------------|-----------|
|  |                           |                                 | 3 часов   |
| 1  |                           | 2                               | 3         |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>           |                           | <b>48/1,33</b>                  | <b>48</b> |
| Лекции (Л)   |                           | 12                              | 12        |
| Практические занятия                                     | Практические занятия (ПЗ) | 36                              | 36        |
|  | Практическая подготовка*  | 11/0,31                         | 11        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b> |                           | <b>24/0,67</b>                  | <b>24</b> |

|  |             |        |     |
|--|-------------|--------|-----|
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                 |             | 6/0,16 | 6   |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)       |             | 6/0,16 | 6   |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) |             | 6/0,16 | 6   |
| Индивидуальное задание (проект)            |             | 6/0,16 | 6   |
| Вид промежуточной аттестации               | зачет (З)   | 3      | 3   |
|  | экзамен (Э) | -      | -   |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                  | час.        | 72     | 72  |
|  | ЗЕТ         | 2,0    | 2,0 |

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов)   |
|-------|--------------------|---|--|
| 1     | 2                  | 3                                       | 4  |
| 1.    | УК-1, УК-5         | Биоэтика в современном здравоохранении  | Медицинская этика. Деонтология. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека. Основные этические теории. Законы биоэтики. Этические комитеты. Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении |
| 2.    | УК-1, УК-5         | Принципы биоэтики.                      | Система принципов биоэтики<br>Мотивационные принципы<br>Целеполагающие принципы<br>Экзистенциально-гуманистические принципы<br>Функциональные принципы   |
| 3.    | УК-1, УК-5         | Правила биоэтики.                       | Правило правдивости<br>Правило уважения неприкосновенности частной жизни<br>Правило конфиденциальности<br>Правило информированного согласия  |

|    |            |   |  |
|----|------------|---|--|
|    |            |   | Этические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства  |
| 4. | УК-1, УК-5 | Пациент-центрированное общение.                                 | Модели взаимоотношений врача и пациента<br>Модели информирования пациентов и их родственников  |
| 5. | УК-1, УК-5 | Социальная ответственность и здоровье.                          | Права и моральные обязанности врачей.<br>Медицинский профессионализм: компетенции, профессиональное общение, «мягкие» навыки.<br>Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности<br>Права пациентов.<br>Понятие «безопасность пациента»<br>Оценка риска при медицинском вмешательстве. Комплаентность пациента. |
| 6. | УК-1, УК-5 | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий       | Проблемы применения инновационных технологий<br>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований<br>Клинические исследования лекарственных препаратов<br>Минимизация страданий лабораторных животных<br>Генная инженерия. Клеточная терапия   |
| 7. | УК-1, УК-5 | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека. | Медицинские вмешательства в репродукцию человека<br>Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий<br>Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации<br>Биоэтические проблемы искусственного прерывания беременности  |
| 8. | УК-1, УК-5 | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями  | Инфекционные болезни как источник социальной опасности<br>Биоэтические аспекты профилактики инфекционных   |

|     |            |  |   |
|-----|------------|--|---|
|     |            |  | заболеваний<br>Основные биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ/СПИДом<br>Спидофобия. Тестирование и скрининг<br>Спид как ятрогения.<br>Профессиональный риск медицинских работников   |
| 9.  | УК-1, УК-5 | Трансплантация   | Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека.<br>Правило пропорциональности в трансплантологии<br>Эксперимент в трансплантологии<br>Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.<br>Биоэтические проблемы некомпетентных доноров<br>Недопустимость продажи органов и тканей человека |
| 10. | УК-1, УК-5 | Умирание и смерть: биоэтические проблемы                             | Современная медицина и проблемы смерти<br>Определение момента смерти человека   |
| 11. | УК-1, УК-5 | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.                              | Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка<br>Паллиативная медицина. Хоспис  |
| 12. | УК-1, УК-5 | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | Концепция качество жизни.<br>Лечение пациента с позиций концепции «качество жизни».<br>Составляющие «качество жизни».<br>Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения.  |

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) |
|-------|------------|---|---|---|
|-------|------------|---|---|---|

|    |   |  | Л | ЛР | ПЗ | СР<br>О | всего | <i>семестра)</i>   |
|----|---|--|---|----|----|---------|-------|--|
| 1  | 2 | 3  | 4 | 5  | 6  | 7       | 8     | 9  |
| 1  | 2 | Биоэтика<br>современном<br>здравоохранении                               | 1 | -  | 3  | 2       | 6     | Тестирование,<br>устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи |
| 2  | 2 | Принципы биоэтики.   | 1 | -  | 3  | 2       | 6     | Тестирование,<br>устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи |
| 3  | 2 | Правила биоэтики.  | 1 | -  | 3  | 2       | 6     | Тестирование,<br>устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи |
| 4  | 2 | Пациент-<br>центрированное<br>общение.                                   | 1 | -  | 3  | 2       | 6     | Тестирование,<br>устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи |
| 5  | 2 | Социальная<br>ответственность<br>здоровье.                               | 1 | -  | 3  | 2       | 6     | Тестирование,<br>устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи |
| 6  | 2 | Биоэтические<br>проблемы применения<br>инновационных<br>технологий       | 1 | -  | 3  | 2       | 6     | Тестирование,<br>устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи |
| 7  | 2 | Биоэтические<br>положения реализации<br>репродуктивных прав<br>человека. | 1 | -  | 3  | 2       | 6     | Тестирование,<br>устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи |
| 8  | 2 | Биоэтические<br>проблемы, связанные с<br>инфекционными<br>заболеваниями  | 1 | -  | 3  | 2       | 6     | Тестирование,<br>устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи |
| 9  | 2 | Трансплантация   | 1 | -  | 3  | 2       | 6     | Тестирование,<br>устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи |
| 10 | 2 | Умирание и смерть:<br>биоэтические проблемы                              | 1 | -  | 3  | 2       | 6     | Тестирование,<br>устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи |

|    |   |  |    |   |    |    |    |   |
|----|---|--|----|---|----|----|----|---|
| 11 | 2 | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.                              | 1  | - | 3  | 2  | 6  | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 12 | 2 | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | 1  | - | 3  | 2  | 6  | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
|    |   | <b>ИТОГО</b>   | 12 | - | 36 | 24 | 72 |   |

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины                               | Семестр   |
|-------|--|-----------|
|       |  | 2         |
| 1     | 2  | 3         |
| 1.    | Биоэтика в современном здравоохранении                               | 1         |
| 2.    | Принципы биоэтики.   | 1         |
| 3.    | Правила биоэтики.  | 1         |
| 4.    | Пациент-центрированное общение.                                      | 1         |
| 5.    | Социальная ответственность и здоровье.                               | 1         |
| 6.    | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий            | 1         |
| 7.    | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.      | 1         |
| 8.    | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями       | 1         |
| 9.    | Трансплантация   | 1         |
| 10.   | Умирание и смерть: биоэтические проблемы                             | 1         |
| 11.   | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.                              | 1         |
| 12.   | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | 1         |
|       | <b>Итого</b>   | <b>12</b> |

**3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Семестр |
|-------|--|---------|
|       |  | 2       |
| 1     | 2  | 3       |
| 1.    | Биоэтика в современном здравоохранении.              | 3       |
| 2.    | Принципы биоэтики.                                   | 3       |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 3.  | Правила биоэтики.  | 3         |
| 4.  | Пациент-центрированное общение.                                      | 3         |
| 5.  | Социальная ответственность и здоровье.                               | 3         |
| 6.  | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий.           | 3         |
| 7.  | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.      | 3         |
| 8.  | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями.      | 3         |
| 9.  | Трансплантация.  | 3         |
| 10. | Умирание и смерть: биоэтические проблемы                             | 3         |
| 11. | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.                              | 3         |
| 12. | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | 3         |
|     | <b>Итого</b>   | <b>36</b> |

**3.6. Лабораторный практикум** Не предусмотрено учебным планом.

### **3.7. Самостоятельная работа**

#### **3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ семестра</b> | <b>Тема СР</b>                          | <b>Виды СР</b>   | <b>Всего часов</b> |
|--------------|-------------------|---|--|--------------------|
| 1            | 2                 | 3                                       | 4  | 5                  |
| 1            | 2                 | Биоэтика в современном здравоохранении. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1                  |
| 2            | 2                 | Принципы биоэтики.                      | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1                  |
| 3            | 2                 | Правила биоэтики.                       | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1                  |
| 4            | 2                 | Пациент-центрированное общение.         | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных                          | 1                  |

|                                |   |  |  |           |
|--------------------------------|---|--|--|-----------|
|                                |   |  | задач, ответы на вопросы   |           |
| 5                              | 2 | Социальная ответственность и здоровье.                               | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1         |
| 6                              | 2 | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий.           | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1         |
| 7                              | 2 | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.      | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1         |
| 8                              | 2 | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями.      | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1         |
| 9                              | 2 | Трансплантация.  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1         |
| 10                             | 2 | Умирание и смерть: биоэтические проблемы.                            | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1         |
| 11                             | 2 | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.                              | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1         |
| 12                             | 2 | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1         |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |   |  |  | <b>12</b> |

### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| <b>№ п/п</b> | <b>№ семестра</b> | <b>Тема СР</b>   | <b>Виды СР</b>   | <b>Все го часов</b> |
|--------------|-------------------|--|--|---------------------|
| 1            | 2                 | 3  | 4  | 5                   |
| 1            | 2                 | Биоэтика в современном здравоохранении.                    | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1                   |
| 2            | 2                 | Принципы биоэтики.   | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1                   |
| 3            | 2                 | Правила биоэтики.  | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1                   |
| 4            | 2                 | Пациент-центрированное общение.                            | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1                   |
| 5            | 2                 | Социальная ответственность и здоровье.                     | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1                   |
| 6            | 2                 | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.),  | 1                   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы   |   |
| 7  | 2 | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.      | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 8  | 2 | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями.      | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 9  | 2 | Трансплантация.  | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 10 | 2 | Умирание и смерть: биоэтические проблемы                             | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 11 | 2 | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.                              | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 12 | 2 | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 2.

1. Медицинская этика. Деонтология.
2. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности.
3. Основные этапы развития биоэтики.
4. Медицина и права человека
5. Основные этические теории
6. Законы биоэтики
7. Принципы биоэтики.
8. Правила биоэтики.
9. Модели взаимоотношений врача и пациента
10. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия".
11. Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности
12. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека.
13. Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.
14. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами.
15. Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия).
16. Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии.
17. Биоэтические положения исследования генома. Защита будущих поколений.
18. Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности.
19. Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.
20. Спидофобия. Профессиональный риск медработников.
21. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Доказательная медицина
22. Биоэтические аспекты медиализации смерти. Паллиативная медицина.
23. Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.
24. Социальная ответственность и здоровье. Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем».
25. Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность.
26. Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе.

27. Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении.

#### 4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Зачтено   | Не зачтено  |
| УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. | <i>Знать</i> основные биоэтические термины и понятия; основные биоэтические теории, нормы и принципы профессиональной этики; основные положения международных стандартов по безопасности пациента, их роль в решении вопросов в медицинской практике; права и моральные обязательства специалиста медицинской практики, юридические и моральные права пациентов и/или | глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем | незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | законных представителей/родителей /опекунов; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения; основные идеи, принципы и требования биоэтики   | программы; логическое и убедительное изложение ответа   |   |
| УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации. | <i>Уметь</i> формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу. | глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа | незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины |
| УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и   | <i>Владеть</i> работой с документацией, имеющей   | глубокое и системное знание всего   | незнание либо отрывочное представление  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной</p> | <p>биоэтическую, этико-правовое содержание; проведения мероприятий в здравоохранении с освещением проблем биоэтического характера; навыками этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; навыками информирования пациентов и их родственников в</p> | <p>программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p> | <p>учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p> |
|---|---|--|---|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | соответствии с требованиями правил «информированное согласие», «пациент-центрированное общение»  |   |   |
| УК-5.1.Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом философском контексте. | <i>Знать</i> содержание основных этических (биоэтических) документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; права и моральные обязательства современного врача; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание исторических и современных морально-этических международных положений о защите достоинства человека в медицине. | глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа | незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины |
| УК-5.2.Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.                | <i>Уметь</i> управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного   | незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа   | разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины  |
| УК-5.3. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <i>Владеть</i> работой с документацией, имеющую биоэтическую, этико-правовое содержание; проведения мероприятий в здравоохранении с освещением проблем биоэтического характера; навыками этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. навыками восприятия | глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и | незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  | и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированное согласие», «пациент-центрированное общение» | убедительное изложение ответа |  |
|--|--|-------------------------------|--|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Оценочные средства</b>                      |
|--|--|--|
| УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной | <i>Знать</i> основные биоэтические термины и понятия; основные биоэтические теории, нормы и принципы профессиональной этики; основные положения международных стандартов по безопасности пациента, их роль | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ситуации.</p>  | <p>в решении вопросов в медицинской практике; права и моральные обязательства специалиста медицинской практики, юридические и моральные права пациентов и/или законных представителей/родителей /опекунов; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения; основные идеи, принципы и требования биоэтики</p>  |   |
| <p>УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации.</p> | <p><i>Уметь</i> формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.</p> | <p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p> |
| <p>УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной</p>  | <p><i>Владеть</i> работой с документацией, имеющей биоэтическую, этико-правовое содержание; проведения мероприятий в здравоохранении с освещением проблем биоэтического характера; навыками этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским</p>  | <p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированное согласие», «пациент-центрированное общение»</p> |   |
| <p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> | <p><i>Знать</i> содержание основных этических (биоэтических) документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; права и моральные обязательства современного врача; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание исторических и современных морально-этических международных положений о защите достоинства человека в медицине.</p>  | <p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p> |
| <p>УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>                            | <p><i>Уметь</i> управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>  | <p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| контекстах.  |  |  |
| УК-5.3. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <i>Владеть</i> работой с документацией, имеющей биоэтическую, этико-правовое содержание; проведения мероприятий в здравоохранении с освещением проблем биоэтического характера; навыками этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированное согласие», «пациент-центрированное общение» | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

| № | Наименование | Авторы       | Год, место издания    | Кол-во экземпляров |            |
|---|--------------|--------------|-----------------------|--------------------|------------|
|   |              |              |                       | В библиотеке       | На кафедре |
| 1 | 2            | 3            | 4                     | 5                  | 6          |
| 1 | Биоэтика:    | Сахарова, Л. | Киров: Кировский ГМУ, | Неограни           | -          |

|   |  |                  |  |                       |   |
|---|--|------------------|--|-----------------------|---|
|   | учебное пособие / Л. Г. Сахарова. - 109 с.                                   | Г.               | 2017. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136097">https://e.lanbook.com/book/136097</a>  | ченый доступ          |   |
| 2 | Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник - 400 с. | Хрусталеv, Ю. М. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html</a> | Неограниченный доступ | - |
| 3 | Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты - 357 с.       | Шамов, И. А.     | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> |                       |   |

### Дополнительная литература

| № | Наименование  | Авторы           | Год, место издания   | Кол-во экземпляров    |            |
|---|---|------------------|--|-----------------------|------------|
|   |   |                  |  | В библиотеке          | На кафедре |
| 1 | 2   | 3                | 4  | 5                     | 6          |
| 1 | История и современные вопросы развития биоэтики: учебное пособие - 144 с. | Балалыкин, Д. А. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - - ISBN 978-5-9704-2057-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html</a> | Неограниченный доступ | -          |
| 2 | Биоэтика: учебное пособие - 47 с.   | Бугеро, Н. В.    | Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - ISBN 978-5-86045-906-9. - Текст электронный //   | Неограниченный доступ | -          |

|   |  |                  |   |     |   |
|---|--|------------------|---|-----|---|
|   |  |                  | Лань: электронно-библиотечная система.<br>— URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/112086">https://e.lanbook.com/book/112086</a> |     |   |
| 3 | Биоэтика: учебник / под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - 269 с | Лопатин, П. В.   | М.: Гэотар Медиа, 2011.   | 50  | - |
| 4 | От этики до биоэтики: учебник  | Хрусталеv, Ю. М. | Ростов н/Д: Феникс, 2010.   | 249 | - |

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего |
|-------|---|--|---|
|-------|---|--|---|

|   | специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | основного оборудования  | наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|---|--|---|--|
| 1 | 2  | 3   | 4  |
| 1 | Высшее, специалитет, 06.05.01<br>Биоинформатика и биоинженерия   | Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии.<br>Учебная аудитория № 226 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 2. Учебная аудитория № 226                                 |

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranlibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

**<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home>** - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

**[www.jaypeedigital.com](http://www.jaypeedigital.com)** - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

**<https://eduport-global.com/>** - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование   | Описание  | Кол-во | Поставщик            | Где установлено   |
|-------|--|---|--------|----------------------|---|
| 1.    | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>   | Операционная система <b>Microsoft Windows</b> + офисный пакет <b>Microsoft Office</b> | 200    | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета                      |
| 2.    | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы <b>Microsoft Office</b> для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b> | Организация ВКС <b>Microsoft Teams</b>  | 25     | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета |
| 3.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления   | Антивирусная защита (российское ПО)   | 1750   | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета             |
| 4.    | Права на программу для ЭВМ система   | Антивирусная  | 450    | ООО «Софтлайн        | Кафедры и подразделения                                   |

|    |  |  |     |                      |                                      |
|----|--|--|-----|----------------------|--------------------------------------|
|    | антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов<br><b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | защита (российское ПО)   |     | Трейд»               | Университета                         |
| 5. | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение<br><b>МойОфис Стандартный</b>   | Офисный пакет (российское ПО)  | 120 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений<br><b>Астра Linux Common Edition</b>  | Операционная система (российское ПО)                                   | 40  | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 7. | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации<br><b>SkyDNS</b>   | Фильтрация интернет-контента (российское ПО)                           | 1   | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер                               |
| 8. | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов<br><b>Mirapolis Virtual Room</b>  | Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО) | 1   | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер                               |
| 9. | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного  | Учебный портал (в составе  | 1   | «Софтлайн Трейд»     | Хостинг на внешнем ресурсе           |

|     |   |   |    |                       |  |
|-----|---|---|----|-----------------------|--|
|     | обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>  | ЭИОС БГМУ) (российское ПО)  |    |                       |  |
| 10. | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"  | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО) | 1  | Компания «Первый БИТ» | Сервер   |
| 11. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)                     | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                | 1  | ООО «ВэбСофт»         | Сервер   |
| 12. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»  | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ)   | 1  | ООО «ВэбСофт»         | Хостинг на внешнем ресурсе                                   |
| 13. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»  | (российское ПО)   | 1  | ООО «ВэбСофт»         | Хостинг на внешнем ресурсе                                   |
| 14. | Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English</b> | Пакет для статистического анализа данных                                  | 10 | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения |
| 15. | Права на программу для ЭВМ пакет для статистического  |   | 11 | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедра эпидемиологии – 3 шт.,                               |

|     |   |    |                      |   |
|-----|---|----|----------------------|---|
|     | анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English</b>  |    |                      | Кафедра патофизиологии – 4 шт.,<br>Кафедра эпидемиологии – 3 шт.,<br>Кафедра фармакологии – 1 шт.     |
| 16. | Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>           | 5  | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедра нормальной физиологии – 4 шт.,<br>Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт. |
| 17. | Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>           | 75 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедра медицинской физики  |
| 18. | Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b> (сетевая) | 50 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер  |