

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2024 14:51:55
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849ac6d6db2c5a4e71d6ce

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Валишин Д.А. 
2024 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(адаптационная дисциплина)

Уровень образования
Высшее – *Магистратура*
Направление подготовки
32.04.01 Общественное здравоохранение
Направленность (профиль)
Управление и экономика в фармацевтической деятельности
Квалификация
Магистр
Форма обучения
Очно-заочное
Для приема: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 485 от «31» мая 2017 г;

2) Учебный план по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (направленность (профиль) Управление медицинской организацией, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 мая 2024 г., протокол № 5 .

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 28 февраля 2024 г., протокол 8.

Заведующий кафедрой _____

 А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от 24 апреля протокол 2

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ _____ /Т.Н. Титова

Разработчики:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.
Е.Е. Липатова, доцент кафедры педагогики и психологии, к.м.н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 5 |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности | 5 |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 3. | Содержание рабочей программы | 7 |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 7 |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины | 8 |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 9 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 9 |
| 3.5. | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 10 |
| 3.6. | Лабораторный практикум | 10 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 4. | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 14 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 15 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 16 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля) | 16 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) | 16 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 17 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 17 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы | 17 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 17 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью изучения дисциплины формирование системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине |
|---|--|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> о психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности; учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия |
| | УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | <i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии; использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. |
| | УК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности. | <i>Владеть</i> навыками самосовершенствования и самореализации в своей будущей профессии. |

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- научно-исследовательская деятельность:

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. | - | Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. | Индивидуальные задания (проект), практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос |
| УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | | - | | | |
| УК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности. | | - | | | |

3. Содержание рабочей программы

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр | |
|--|------------------------------------|------------|-----------|
| | | 2 часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 12 | 12 | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 24 | 24 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 8 | 8 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 4 | 4 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 4 | 4 | |
| <i>Индивидуальное задание (проект)</i> | 8 | 8 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 36 | 36 |
| | ЗЕТ | 1 | 1 |

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|--------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-6 | Теоретико-методологические основы современного образования | Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития. |
| 2. | УК-6 | Основные дидактические системы и концепции. | Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий. |

| | | | |
|----|------|---|---|
| | | | модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии. |
| 3. | УК-6 | Теория воспитания | Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность. |
| 4. | УК-6 | Психология личности | Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности. |
| 5. | УК-6 | Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура. | Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение. |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2 | Теоретико-методологические основы современного образования | 2 | - | - | 5 | 7 | Тестирование. Защита кейса |
| 2 | | Основные дидактические системы и концепции. | - | - | 2 | 5 | 7 | Тестирование. Защита кейса |
| 3 | | Теория воспитания | - | - | 2 | 5 | 7 | Тестирование. Защита кейса |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|-------------------------------|
| 4 | Психология личности | 2 | - | 2 | 4 | 8 | Тестирование. Защита кейса |
| 5 | Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура. | - | - | 2 | 5 | 7 | Тестирование. Защита кейса |
| | ИТОГО | 4 | - | 8 | 24 | 36 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Семестр | |
|-------|---|---------|----------|
| | | 2 | 3 |
| 1 | 2 | | 3 |
| 1. | Теоретические основы организации современного образовательного процесса. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. | | 2 |
| 2. | Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека. Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура. | | 2 |
| | Итого | | 4 |

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Семестр | |
|-------|---|---------|----------|
| | | 2 | 3 |
| 1 | 2 | | 3 |
| 1. | Педагогика как наука. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития. | | 1 |
| 2. | Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения. Типология средств обучения. | | 1 |
| 3. | Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Инновационные педагогические технологии. | | 1 |
| 4. | Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Формы воспитания. | | 1 |
| 5. | Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность. | | 1 |
| 6. | Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. | | 1 |
| 7. | Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности. | | 1 |
| 8. | Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. | | 1 |
| | Итого | | 8 |

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СРО | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества. | изучение нормативных и иных материалов; использование справочной литературы | 1 |
| 2 | 2 | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития. | изучение нормативных и иных материалов; использование справочной литературы | 1 |
| 3 | 2 | Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности. | выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя | 1 |
| 4 | 2 | Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека. Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. | выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя | 1 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 4 |

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СРО | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Характеристика основных методов и приемов в | подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам | 4 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | обучении. Основа выбора методов обучения. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. | промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов | |
| 2 | Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения. | подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов | 2 |
| 3 | Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий. | подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов | 2 |
| 4 | Содержание, формы и способы лично – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание. | подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов | 2 |
| 5 | Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении. | подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов | 2 |
| 6 | Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. | подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов | 2 |
| 7 | Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. | подготовка к практическим занятиям; | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|-----------|
| | | выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов | |
| 8 | Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение | подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов | 4 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 20 |

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 2.

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Процесс обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Содержание образования.
6. Общие законы и закономерности обучения.
7. Принципах дидактики.
8. Тенденции развития современной системы образования.
9. Система непрерывного образования.
10. Андрагогика – обучение взрослых людей
11. Индивидуальная образовательная траектория
12. Методологические подходы к организации образовательного процесса.
13. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
14. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
15. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
16. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
17. Формы обучения, их характеристика.
18. Современные образовательные технологии.
19. Средства обучения. Технические средства обучения.
20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
21. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
22. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
23. Современные педагогические методы и технологии воспитания

24. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
25. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
26. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
27. Условия повышения эффективности образовательного процесса.
28. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
29. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
30. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
31. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
32. Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
33. Основные этапы и виды слушания.
34. Определение понятия «невербальное общение».
35. Репрезентативные системы невербального общения.
36. Типология личности собеседников.
37. Психологическая структура личности.
38. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.
39. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
40. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
41. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
42. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
43. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
44. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
45. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
46. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в фармацевтической практике.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| УК 6.1 Синтезирует и систематизирует | <i>Знать</i> о психологии личности, её структуре, индивидуально- | глубокое и системное знание всего программного | незнание либо отрывочное представление |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.</p> | <p>психологических особенностях личности; учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия</p> | <p>материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p> | <p>учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p> |
| <p>УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> | <p><i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии; использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; развивать познавательную и профессиональную мотивацию.</p> | <p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p> | <p>незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p> |
| <p>УК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования</p> | <p><i>Владеть</i> навыками самосовершенствования и самореализации в своей будущей профессии.</p> | <p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания</p> | <p>незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| своей профессиональной деятельности. | | лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа | разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины |
|--------------------------------------|--|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--|
| УК 6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> о психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности; учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | <i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии; использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и | <i>Владеть</i> навыками самосовершенствования и самореализации в своей будущей профессии. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

| | | |
|--|--|--|
| других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности. | | |
|--|--|--|

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

| | Основная литература | |
|----|--|---|
| 1. | Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2022. - 620, [1] с. | 3 |
| 2. | Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html | Неограниченный доступ |
| | Дополнительная литература | |
| 1. | Костина Л. А. Психология и педагогика / Л. А. Костина, Л. М. Миляева, Ю. А. Сторожева. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2019. - 296 с. - ISBN 9785442405194. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-10851050/ | Неограниченный доступ |
| 2. | Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - Ч.1 / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». - URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf | Неограниченный доступ |
| 3. | Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - ч. 2 / [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019.–. Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». - URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf . | Неограниченный доступ |
| 4. | Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 1/ сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - 148,[1] с. | 1000 |
| 5. | Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019 | 980 |
| 6. | Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - Ч.1 / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. - Уфа, 2022. - 189,[1] с. | 5 |
| 7. | Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. - Ч. 2 / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. - Уфа, 2022. - 149.[1] с. | 5 |
| 8. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО | www.studmedlib.ru |
| 10. | База данных «Электронная учебная библиотека» | http://library.bashgm.u.ru |
| 11. | Электронный читальный зал «Президентской библиотеки» | https://www.prlib.ru/ |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Высшее, магистратура, направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность (профиль) подготовки Управление медицинской организацией | Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 347 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 347 |

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | Описание | Кол-во | Поставщик | Где установлено |
|-------|--|---|--------|----------------------|---|
| 1. | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 2. | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually | Организация ВКС Microsoft Teams | 25 | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета |
| 3. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления | Антивирусная защита (российское ПО) | 1750 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 4. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО) | 450 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 5. | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный | Офисный пакет (российское ПО) | 120 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition | Операционная система (российское ПО) | 40 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |

