

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2025 16:15:40  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

*Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*[Signature]* / В.Е. Изосимова  
« 27 » *мая* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень образования  
Высшее – бакалавриат  
Направление подготовки  
34.03.01 Сестринское дело  
Направленность (профиль) подготовки:  
*Менеджмент в здравоохранении*  
Квалификация  
*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола -  
академический медицинский брат). Преподаватель*  
Форма обучения  
*Очная*  
Год начала подготовки: 2025

Уфа – 2025

При разработке рабочей программы практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г № 971;

2) Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» марта 2022 г. № 109н;

3) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» 04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи 10.03.2025 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор

  
подпись

И.Ф. Суфияров  
И.О. Фамилия

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ 26.03.2025 г., протокол № 7.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ

  
подпись

Т.Н. Титова  
И.О. Фамилия

**Разработчики:**

*Тиленбаева Зифа Раисовна – ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи*

*Шуваева Лилия Гайсаевна – ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи*

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	11
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.6.	Лабораторный практикум	14
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	16
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	16
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	26
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	28
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	29
6.1	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	29

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Научная практика «Научно-исследовательская практика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: подготовка высококвалифицированного бакалавра по направлению подготовки сестринское дело, способного к активному поиску, обмену, анализу информации в области научных исследований в сестринской практике, педагогической и организационно-управленческой деятельности, готового к самостоятельному проведению научных исследований и созданию условий для их осуществления.

Сформировать у обучающихся компетенции: ОПК-12, ПК-19, ПК-21.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12.1. Способность производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования	Знать Основные принципы практического здравоохранения. Правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
	ОПК-12.2. Готовность использовать методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Уметь Решать задачи и определять оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК-12.3. Способность формулировать гипотезу, формулировать и обосновывать цель и главную задачу исследования, составлять план проведения научного исследования по выбранной проблеме	Владеть Соблюдать права пациента в части касающейся сохранения права пациента на медицинскую тайну, добровольное информированное согласие и др.
	ОПК-12.4. Выбирать или разрабатывать с помощью руководителя авторскую методику проведения научного исследования (теоретического, опытно-экспериментального)	

	<p>ОПК-12.5. Уметь проводить качественное и количественное исследование, собирать, группировать, статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал</p>	
	<p>ОПК-12.6. Оформлять полученный научный результат в соответствии с установленными требованиями, владеет навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности</p>	
<p>ПК-19 способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>ПК-19.1. Анализирует работу, оценивает потенциальные возможности развития и определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения,</p> <p>ПК-19.2. Составляет программу нововведений и разработку плана мероприятий по их реализации в сестринской службе медицинской организации или ее структурного подразделения</p>	<p>Знать способы регистрации, правила публичного выступления в области сестринского дела, педагогики и общественного здоровья и здравоохранения</p> <p>Уметь применять оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований в области сестринского дела, педагогики и общественного здоровья</p> <p>Владеть умениями культуры речи, ораторскими способностями, публичному представлению результатов исследований</p>
<p>ПК-21 готовность к участию во внедрении новых методов и методик в</p>	<p>ПК-21.1. Разрабатывает новые методы и методики в области своей профессиональной</p>	<p>Знать Способы решения поставленных задач</p> <p>Уметь</p>

области своей профессиональной деятельности	деятельности ПК-21.2. Участвует во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Применять системный подход, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Владеть Способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления медицинской деятельности в объеме среднего медицинского персонала
---	---	--

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- закрепление, углубление, расширение, систематизирование теоретических знаний на основе всестороннего и углубленного изучения одной из сестринских, клинических или психолого-педагогических или организационно-управленческих проблем на примере конкретного объекта исследования;
- развитие у обучающихся творческого мышления при решении конкретных научных задач;
- овладение навыками аналитической и исследовательской работы по решению задач, касающихся психолого-педагогических или менеджерских аспектов деятельности академической медицинской сестры в соответствии с утвержденной темой дипломной работы;
- развитие и умение применять систематизированные знания и практические навыки по избранному направлению при решении частных научно-исследовательских или практических задач.
- умение применять методы публичного представления результатов исследований в области сестринского дела, педагогики и общественного здоровья и здравоохранения,
- умение применять способы внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части)	Номер индикатора компетенции	Индекс трудовой функции и ее	Перечень практических навыков по овладению	Оценочные средства
-----	---	------------------------------	------------------------------	--	--------------------

	<b>и ее содержание</b>	<b>(или его части) и его содержание</b>	<b>содержание</b>	<b>компетенцией</b>	
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12.1. Способность производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования		Осуществление анализа поставленных задач, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, выпускная квалификационная работа
2.		ОПК-12.2. Готовность использовать методологию научного познания в профессиональной деятельности.		Налаживание доверительного контакта с больным, опрос пациентов, открытая коммуникация, взаимное уважение и эмоциональное взаимодействие между медицинским работником и пациентом, этическое воспитание и знание деонтологических подходов к больным среди среднего медицинского персонала.	
3.		ОПК-12.3. Способность формулировать гипотезу, формулировать и обосновывать цель и главную задачу		Проведение исследований с использованием медицинских технологий. Разработка инновационных сестринских, педагогически	

		исследования, составлять план проведения научного исследования по выбранной проблеме		х, организационно-управленческих технологий	
4.		ОПК-12.4. Выбирать или разрабатывать с помощью руководителя авторскую методику проведения научного исследования (теоретического, опытно-экспериментального)		Анализ обучающих материалов для подготовки и профессионального развития педагогов средних медицинских учреждений сестринских кадров, сестринской службы медицинской организации в сестринском деле, педагогике и организационно-управленческой деятельности	
5.		ОПК-12.5. Уметь проводить качественное и количественное исследование, собирать, группировать, статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал		Анализ и разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	

6.		<p>ОПК-12.6. Оформлять полученный научный результат в соответствии с установленными требованиями, владеет навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности</p>		<p>Проведение исследования, поиска и синтеза, анализа необходимой информации</p>	
7.	<p>ПК-19 способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>ПК-19.1. Анализирует работу, оценивает потенциальные возможности развития и определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, ПК-19.2. Составляет программу нововведений и разработку плана мероприятий по их реализации в сестринской службе медицинской</p>		<p>Осуществление поставленных задач, оптимальные способы их решения по внедрению новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, выпускная квалификационная работа</p>

		организации или ее структурного подразделения			
8.	ПК-21 готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	ПК-21.1. Разрабатывает новые методы и методики в области своей профессиональной деятельности ПК-21.2. Участвует во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности		Проведение исследования, поиска, анализа и синтеза необходимой информации. Проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, выпускная квалификационная работа

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы (для специалитета и бакалавриата)

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		8	часов
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>288/8</b>	<b>288</b>	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	288/8	288	
Практическая подготовка *	96	96	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>144/4</b>	<b>144</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (ЗаО)	+	+
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>432</b>	<b>432</b>

	ЗЕТ	12	12
--	-----	----	----

\* Практическая подготовка должна составлять не менее 1/3 от общего количества часов практических занятий

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вводный	<p>Определение темы, цели задачи выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>Организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме; соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области сестринского дела; анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; внедрение инновационных технологий сестринской деятельности; подготовка и публичное представление результатов научных исследований.</p>
2.	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения	Научно-исследовательская работа	<p>Различные методы исследования в медицинской организации или образовательном учреждении среднего медицинского образования. Сбор и анализ результатов исследования. Оформление ВКР.</p>

	научного исследования		
3.	ПК-19 способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Подведение итогов практики	Зачет

### 3.3. Разделы производственной практики, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Вводный			44	8	52	ВКР
2	8	Научно-исследовательская работа			92	272	364	ВКР
3	8	Подведение итогов практики			8	8	16	ВКР
		<b>ИТОГО:</b>			<b>144</b>	<b>288</b>	<b>432</b>	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля). – не предусмотрены

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		1	2
1	2	3	4
1.			

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения практики (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий производственной практики (модуля)	Семестр
		8
1	2	3
1.	Вводный	44
2	Научно-исследовательская работа	92
3	Итоговый раздел	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>

### 3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
ИТОГО часов в семестре:				

**Виды СРО**

- выполнение аудиторной контрольной работы;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;
- отработка практических навыков,
- решение практических заданий;
- разбор ситуаций;
- изучение нормативных и иных материалов;
- использование справочной литературы;
- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)
- написании истории родов, истории болезни;
- иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины

#### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Вводный	- работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы,	8
2.	8	Научно-исследовательская работа	- подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной	272

			квалификационной работы;	
3.	8	Итоговый раздел	- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик	8
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>288</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 8.

№ пп	Название темы
1.	Оплата труда среднего медицинского работника
2.	Маркетинг услуг среднего медицинского персонала, предоставляемых медицинской организацией
3.	Медико-социальные аспекты наркологической заболеваемости
4.	Медико-социальные аспекты ВИЧ-инфекции
5.	Медико-социальные аспекты болезней системы кровообращения
6.	Медико-социальные аспекты злокачественных новообразований
7.	Медико-социальные аспекты травматизма
8.	Нормирование труда средних медицинских работников
9.	Инновации в сестринском деле
10.	Научная организация труда среднего медицинского персонала
11.	Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам гериатрического профиля
12.	Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам хирургического профиля
13.	Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам терапевтического профиля
14.	Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам дискинезией желчевыводящих путей
15.	Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с гипертонической болезнью
16.	Роль медицинской сестры в организации и реабилитации пациентов после инфаркта миокарда
17.	Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с сахарным диабетом
18.	Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с язвенной болезнью желудка
19.	Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с пиелонефритом
20.	Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с пневмонией
21.	Роль медицинской сестры в социально-психологической реабилитации лиц пожилого возраста

22.	Психолого-педагогические основы программно-целевого мотивационного управления сестринским персоналом
23.	Роль внеаудиторных занятий в формировании профессиональных качеств медицинских работников
24.	Психотерапевтические аспекты общения и взаимодействия медицинской сестры с пациентами детского отделения
25.	Роль психологических знаний в деятельности медицинской сестры (менеджера сестринского дела)
26.	Организация производственной практики студентов медицинского колледжа в условиях поликлиники
27.	Формирование профессиональных ценностных ориентаций у студентов медицинского колледжа в условиях производственной практики
28.	Роль школьной медицинской сестры в пропаганде ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди учащихся
29.	Психологический климат и динамика взаимоотношений в сестринском коллективе
30.	Психолого-педагогические аспекты деятельности медицинских сестер
31.	Психологическое сопровождение деятельности медицинской сестры в условиях женской поликлиники
32.	Педагогические условия формирования коммуникативных качеств у медицинских работников
33.	Обучение сестринского персонала основам деонтологического подхода
34.	Активные методы обучения как средство развития рефлексивных умений студентов.
35.	Педагогический контроль и оценка качества образования
36.	Активные методы обучения по предмету сестринского дело в хирургии
37.	Организация совместного обучения детей с различными физическими дефектами в обычной школе
38.	Роль педагогического общения в воспитании студентов
39.	Психологические особенности подростков
40.	Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности младшего сестринского персонала
41.	Гендерные различия уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста (на примере внимания и мышления)
42.	Исследование социально-психологического климата в коллективе

**4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-21		программа	программа	-программа	- программа,

		не выполнена	выполнена , но имеются серьезные упущения; - обучающи йся освоил не все манипуля ции, относился к работе небрежно: демонстра ция обучающи мся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представл ения и умение объяснить манипуля цию или навык, профессио нально ориентиро ваться, знать показания к их проведени ю. Недостато чные знания методики манипуля ции или навыка, противопо казаний к их проведени	выполнена полностью; - обучающийс я допускал незначитель ные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; - Обучающий ся так же знает методику манипуляци и или навыка показания, противопока зания к их проведению, возможны осложнения, меры по их профилакти ке и лечению. Количество умений и навыков соответстvue т необходимо му минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленны й вопрос, показано умение выделить существенн ые и несуществен ные признаки, причинно-	выполнена полностью и без замечаний; - обучающийс я не имел нарушений дисциплины - имеет полное представлен ие о манипуляци ях, самостоятел ьно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессиона льно ориентирует ся, знает показания, противопока зания к проведению манипуляци и, возможные осложнения, меры по их профилакти ке и лечению. Количество умений и навыков соответстvue т и превышает требуемый минимум. Информацио нная база почерпнута из современны
--	--	-----------------	---	---	--

			<p>ю, возможные осложнения, а также меры по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при проведении и манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений</p>	<p>следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; - характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p>	<p>х научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательство раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>и навыков не соответствует необходимому минимуму ; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - уровень сформированности компетенций 41-60%</p>		<p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень сформированности компетенций 81-100%.</p>
ОПК-12		программа не	программа выполнена	-программа выполнена	- программа, выполнена

		<p>выполнена</p>	<p>, но имеются серьезные упущения; - обучающийся освоил не все манипуляции, относился к работе небрежно: демонстрация обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению,</p>	<p>полностью; - обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; - Обучающийся так же знает методику манипуляции и навыка показания, противопоказания к их проведению, возможны осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные</p>	<p>полностью и без замечаний; - обучающийся не имел нарушений дисциплины - имеет полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных</p>
--	--	------------------	---	--	--

			<p>возможны х осложнений, а также мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены ошибки при проведении и манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков</p>	<p>е связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; - характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p>	<p>доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>не соответствует необходимому минимуму ; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - уровень сформированности компетенций 41-60%</p>		<p>допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень сформированности компетенций 81-100%.</p>
ПК-19 способность к анализу		программа не выполнена	программа выполнена, но	-программа выполнена полностью; -	- программа, выполнена полностью и

<p>работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>			<p>имеются серьезные упущения; - обучающийся освоил не все манипуляции, относился к работе небрежно: демонстрация обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможны</p>	<p>обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; - Обучающийся так же знает методику манипуляции или навыка показания, противопоказания к их проведению, возможны осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p>	<p>без замечаний; - обучающийся не имел нарушений дисциплины - имеет полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательств</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>х осложнен ий, а так же мер по их профилакт ике и лечению. Логика и последова тельность демонстра ции и изложения имеют нарушени я. Допущены ошибки при проведени и манипуля ции, демонстра ции навыка и умения, в раскрытии понятий и употребле нии терминов. обучающи йся не способен самостоя тельно выделить существен ные и несущест венные признаки и причинно- следствен ные связи. Количество умений и навыков не</p>	<p>Ответ четко структуриро ван, логичен, изложен литературны м языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначитель ные ошибки, исправленн ые студентом с помощью преподавате ля; - характерист ика, данная непосредств енным руководител ем практики, хорошая; - уровень сформирова нности компетенци й 61-80%.</p>	<p>ых источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленны й вопрос, показана совокупност ь осознанных знаний об объекте, доказательн о раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживае тся четкая структура, логическая последовате льность, отражающая сущность раскрываем ых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстриру ется на фоне понимания его в системе данной науки и междисципл инарных связей. Ответ изложен литературны м языком в терминах науки. Могут быть допущены</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>соответствует необходимому минимуму ; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - уровень сформированности компетенций 41-60%</p>	<p>недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень сформированности компетенций 81-100%.</p>
--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-21 готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Знать Способы решения поставленных задач	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении-это: 1) наука 2) апробация 3) концепция 4) теория
	Уметь Применять системный подход, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	Совокупность приемов, опережающих теоретического поиска и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов-это: 1) метод 2) принцип 3) эксперимент 4) разработка
	Владеть Способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления медицинской деятельности в объеме среднего медицинского персонала	В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП): 1) федеральным целевым программам 2) программам Министерства образования России 3) программам других министерств 4) региональным программам

## **5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

**5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
	<b>Основная литература</b>				
1.	Методы научных исследований в медицине и здравоохранении. автор <a href="http://www.spsl.nsc.ru/nauchnaya-rabota/dissertacionnyj-sovet/rekomenduemaya-literatura/">http://www.spsl.nsc.ru/nauchnaya-rabota/dissertacionnyj-sovet/rekomenduemaya-literatura/</a>	Де Пой Э., Гитлин Л.Н.; Пер.с англ.; Под ред. В.В. Власова	2017 ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	
2.	Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению : учеб. пособие - 81,[1] с.	сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.].	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ- Уфа: ГАУН РБ "Башэнциклопедия" 2018.	200	5
3	Научная работа : методика и практика : учебное пособие 228 с.	Гаврилов М. В., Никитина О. В., Тяпугина Н. Ю.	Саратов : МарК (Лахнев Ю. В.), 2014.	200	5
4	ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.	01.07.2002.	Минск, 2001.	200	5
	<b>Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО</b>			Неограниченный доступ	
	Электронно-библиотечная система «Лань»			Неограниченный доступ	

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих	сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.].	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ	Неограниченный доступ	

	первичную медико-санитарную помощь населению [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib690.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib690.pdf</a>		РФ ; - Электрон .текстовы е дан. - Уфа : ГАУН РБ "Башэнци клопедия ", 2018.		
2	Денисов, И. Н. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий) [Текст] : учеб. пособие / - 464 с.	И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов.	М. : МИА, 2009.	Неограниченный доступ	
3	Методология и методы научных исследований : учеб.-практ. пособие	Е. С. Маркова	Изд-во Липецкого эколого-гуманитарного ин-та, 2013	200	5

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (модуля)**

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (модуля)**

**Таблица**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня	Наименование объекта, подтверждающего наличие	Адрес (местоположение)
-------	---------------------------------------	---	------------------------

	образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело	<p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b> <b>Учебная аудитория №351 для проведения занятий лекционного типа.</b> Оборудование: мультимедийный проектор, парты ученические, стол, стулья. Учебная мебель на 60 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Персональный компьютер Lenovo3598 DG2 , ЖК монитор LG 23 ET63V-2 шт., стационарный проектор NEC projector M271XG, экран.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b> <b>Учебная аудитория № 531</b> - для самостоятельной работы. Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.</p> <p><b>Библиотека (комн. № 126)</b> оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрацион-ный и справочный материал.</p> <p><b>ГБУЗ РБ Городская клиническая больница № 8 города Уфы, терапевтический корпус, кафедра терапии и сестринского дела с уходом за больными</b></p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, №351</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96/98, 5 этаж, №531</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96/98, 1 этаж, №126</p>

	<p><b>Учебная комната №301</b> для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 15 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул).  Оборудование: стол двухтумбовый, ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб)  <b>Фантомный класс № 303</b> по оказанию первой медицинской помощи - учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул).  Доска учебная меловая. Стол двухтумбовый, стол для муляжа, манекен Scientific обучающий уходу за пациентом манекен по уходу за пациентом в комплекте "ЗБ Сайнтифик", манекен практики ухода за больным ребенком, манекен по уходу за пожилым пациентом "ЗБ Сайнтифик", манекен-симулятор взрослой женщины д/отработки навыков сестринского ухода, нижняя часть руки с кистью д/практики внутр.инъекц., тренажер доступа к веноз.сосудам, тренажер катетер.мужск.W44005, тренажер первой помощи при аспирации взрослого, тренажер-манекен педиатричес-кий новорожд.ребенка для отраб.навыков, тренажер фантом неотложной помощи, фантом головы, фантом головы с пищеводом, фантом пищевода и желудка, фантом промежности женской (для отработки навыков катеризации), фантом реанимационный Максим 2, фантом промежности мужской (для отработки навыков катеризации), фантом руки (д/отработки навыков внутривенных инъекций), фантом человека, фантом ягодиц (для</p>	<p>450112,  Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 40 лет Октября, д.1, терапевтический корпус, 3 этаж, №301</p> <p>450112,  Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 40 лет Октября, д.1, терапевтический корпус, 3 этаж, №303</p>
--	---	---

		<p>внутримышечных инъекций), пинцет анатомический 250 мм, тонометр, кукла/педиатрия, одноразовые шприцы 10, 5, 2, 1 мл, термометр водный, термометр ртутный, ингалятор карманный, кислородная подушка, часы с секундной стрелкой, противопролежневый матрас, система для энтерального питания и расходный материал. ГБУЗ РБ ГKB №21 <b>г. Уфа , ул. Чкалова 125</b>, учебная комната 1, 2. Одноразовые шприцы, системы, зонды. Фантом плечо, предплечье, ягодиц</p>	<p>Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Чкалова 125 , учебные комнаты 1,2</p>
--	--	---	--