

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 14:50:11
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А. / 

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Уровень образования

Высшее – специалитет

Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная


Для приема: 2024

УФА - 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №552 от «15» июня 2017 г.;
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «30» 12.09 2024 г., протокол № 5.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 399 от «25» июня 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации от «17» сентября 2024 г., протокол № 1.

И. о. заведующего кафедрой  Галимова О.М.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело от «14» сентября 2024 г., протокол № 7.

Председатель УМС
по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело  /Галимов И.И.

Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Васильева М.Н.,

к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Васильева О.Н.,

к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Галимова О.М.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:		стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	17
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	17
3.6.	Лабораторный практикум	24
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	24
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	28
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	28
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	30
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	31
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	31
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	32
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	32
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	32
6.2.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	33
6.3.		33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана по специальности «Медико-профилактическое дело».

Дисциплина изучается на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины: овладение базовыми знаниями, связанными со способностью применения современных коммуникативных технологий, в т.ч. в профессиональной деятельности, а также соблюдениями правил информационной безопасности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка
	УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	Уметь эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения
	УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владеть официально-деловым стилем современного русского литературного языка
ОПК -12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Владеть современными информационными и коммуникационными технологиями. Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в

		профессиональной деятельности
	ОПК-12.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм		Чтение текстов из разных источников; понимание основной и дополнительной информации; Изложение основного содержания; понимание и продуцирование информации, представленной в различных типах коммуникации; способность анализировать структуру текста, писать научные и исследовательские работы	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научный доклад, тренировочные упражнения

		мы общения УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.6. Владеет официально- деловым стилем современного русского литературного языка			
2.	ОПК -12 Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ОПК-12.2 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	С/01.7 Организация и проведение санитарнопр отивоэпидем иологически х (профилакти ческих) мероприятий	Продуцирование информации, представленной в различных типах коммуникации; подготовка публицистическ их статей и выступлений в рамках просветительско й деятельности	Коммуникатив ные задания, самостоятельн ая работа, дискуссии, публицистиче ские статьи, публичные выступления

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
		3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа (всего), в том числе:	312/8,6	48	48	48	48	48	48	24
Лекции	14/0,3	14	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	298/8,2	34	48	48	48	48	48	24
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	156/4,3	24	24	24	24	24	24	12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	78/2,1	12	12	12	12	12	12	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	38/1,0	6	6	6	6	6	6	2
<i>Подготовка к промежуточному</i>	40/1,1	6	6	6	6	6	6	4

<i>контролю (ППК)</i>									
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36/1,0	-	-	-	-	-	-	36
	зачёт (З)		-	-	-	-	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	504	72	72	72	72	72	72	72
	ЗЕТ	14	2	2	2	2	2	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-4	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>
2	УК-4	Организм человека: размер и цвет объекта	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета. Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ
3	УК-4	Патологический процесс: общая характеристика	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит, N5 называется заболеванием, при котором происходит</i> ; определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются. Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов,

			предложно-падежные конструкции со значением стадиальности; конструкции <i>сдлится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> . Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции
4	УК-4	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2/N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант. Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные. Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами
5	УК-4	Расположение компонентов в объекте.	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами. Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места. Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i> . Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные
6	УК-4	Форма предмета, микроорганизма.	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта». Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>). Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия). Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/нахо</i>

			<i>дится что</i>
7	УК-4	Качественные характеристики объекта	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему.</i> Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов. Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i>
8	УК-4	Функция предмета	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем.</i> Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i>
9	УК-4, ОПК-12	Жизненный цикл организма. Профилактика заболеваний.	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который». Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться</i>

			<p><i>со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где.</i> Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i></p>
10	УК-4	Организмы, вызывающие заболевания	<p>Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец.</i> Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах). Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»</p>
11	УК-4	Общая характеристика процесса	<p>Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс. Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов</p>

12	УК-4, ОПК-12	Стадиальность процесса	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами
13	УК-4, ОПК-12	Основные типы механизмов процесса	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных. Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта. Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта. Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности
14	УК-4	Изменение количественных характеристик микроорганизма	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр). Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i> . Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта. Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение

15	УК-4	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели. Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)
16	УК-4, ОПК-12	Изменение динамики процесса	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство. Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)
17	УК-4, ОПК-12	Прекращение процесса	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики). Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i> . Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах. Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами

18	УК-4 ОПК-12	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определятельные) предложения в научных текстах. Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции
19	ОПК-12	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов. Стилистические особенности публицистических текстов.	Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи. Особенности научного стиля речи. Медицинский текст, принципы его создания условия успешной коммуникации врача.
20	УК-4, ОПК-12	Научный стиль речи и его подстили	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера. Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.
21	УК-4	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия. Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском тексте. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СР	всего	
1	2	3	4		6	7	8	9
1	I	Ситуации и темы общения	2	-	-	-	2	-
2		Фонетика	2	-	2	2	6	Входной контроль (тестовые задания) <i>1 неделя</i>
3		Словообразование и морфология. Состав слова	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>1 неделя</i>
4		Имя существительное. Местоимение	2	-	2	2	6	Входной контроль (тестовые задания) <i>2 неделя</i>
5		Имя прилагательное. Глагол	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>2 неделя</i>
6		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>3 неделя</i>
7		Виды простого и сложного предложения	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>3 неделя</i>
10		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	-	-	8	4	12	Входной контроль (свободный диктант) <i>4-6 недели</i>
11	Организм человека: размер и цвет объекта	-	-	8	4	12	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>7-9 недели</i>	
12	Патологический процесс: общая характеристика	-	-	6	4	10	Текущий контроль (письменное тестирование)	

								<i>10-12 недели</i>
13	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	-	-	14	6	20	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
14		Расположение компонентов в объекте	-	-	14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
15		Форма предмета, микроорганизма	-	-	14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>8-11 недели</i>
16		Стили речи. Силевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
17	III	Качественные характеристики объекта	-	-	14	6	20	Входной контроль (свободный диктант) <i>1-4 недели</i>
18		Функция предмета	-	-	14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
19		Жизненный цикл организма	-	-	14	6	20	Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
20		Силевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление <i>11-13 недели</i>
21	IV	Организмы, вызывающие заболевания	-	-	16	6	20	Промежуточный контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
22		Общая характеристика процесса	-	-	14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>5-7 недели</i>
23		Стадиальность процесса	-	-	14	6	20	Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
24		Силевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление

								<i>12-14 недели</i>
25	V	Основные типы механизмов процесса	-	-	14	6	20	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
26		Изменение количественных характеристик микроорганизма	-	-	14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>5-7 недели</i>
27		Механизм процесса изменения местоположения объекта	-	-	14	6	20	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) <i>8-11 недели</i>
28		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление <i>12-13 недели</i>
29	VI	Изменение динамики процесса	-		14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>1-3 недели</i>
30		Прекращение процесса	-		14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-5 недели</i>
31		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	-	-	14	6	20	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) <i>6- 8 неделя</i>
32		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление <i>9 неделя</i>
33	VII	Научный стиль речи и его подстили	-	-	8	4	12	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-3 недели</i>
34		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	8	4	12	Публичное выступление <i>4-5 недели</i>
35		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	-	-	8	4	12	Подготовка к итоговому контролю <i>6- 8 неделя</i>
36		ИТОГО:	14	-	298	156	468	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		1
1	2	3
1.	Ситуации и темы общения	2
2.	Фонетика	2
3.	Словообразование и морфология. Состав слова	2
4.	Имя существительное. Местоимение	2
5.	Имя прилагательное. Глагол	2
6.	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2
7.	Виды простого и сложного предложения	2
	Итого	14

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Фонетика.	2						
2	Словообразование и морфология. Состав слова	2						
3	Имя существительное. Местоимение	2						
4	Имя прилагательное. Глагол	2						
5	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2						
6	Виды простого и сложного предложения	2						
7	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем	2						
8	Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем	2						
9	Организм человека: форма объекта, размер объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>	2						
10	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является с соответствующими падежными формами</i>	2						
11	Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета	2						
12	Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции,	2						

	конструкция <i>выполняет функцию</i>							
13	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ	2						
14	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов.	2						
15	Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i>	2						
16	Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции с <i>длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i>	2						
17	Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции	2						
18	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2/N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i>		4					
19	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант		2					
20	Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные		4					
21	Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами		4					
22	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами		4					
23	Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места		4					
24	Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i>		4					
25	Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные		2					
26	Форма предмета, микроорганизма. Определение		4					

	значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта»							
27	Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>)		2					
28	Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия)		4					
29	Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i>		2					
30	Стилевые особенности публицистического стиля		4					
31	Жанры публицистического стиля		4					
32	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>			4				
33	Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики			4				
34	Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов			4				
35	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i>			4				
36	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция»			2				
37	Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем</i>			4				
38	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме			4				
39	Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что,</i>			4				

	<i>нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i>							
40	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который»			2				
41	Жизненный цикл организма. Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где</i>			4				
42	Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания			4				
43	Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i>			4				
44	Стилевые особенности публицистического стиля			2				
45	Жанры публицистического стиля			2				
46	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец</i> . Составление сложного плана текста				4			
47	Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов				4			
48	Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)				4			
49	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»				4			
50	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса				4			
51	Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс				4			
52	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса				2			
53	Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение				4			

	предложений о последовательности процессов							
54	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий				2			
55	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия				4			
56	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса				2			
57	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами				4			
58	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных				2			
59	Стилевые особенности публицистического стиля				2			
60	Жанры публицистического стиля				2			
61	Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта					4		
62	Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта					4		
63	Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности					4		
64	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр)					4		
65	Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i>					4		
66	Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта					4		
67	Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение					4		
68	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о					4		

	точке зрения, мнении говорящего							
69	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями					4		
70	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели					4		
71	Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)					4		
72	Стилевые особенности публицистического стиля					2		
73	Жанры публицистического стиля					2		
74	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов						4	
75	Изменение динамики процесса. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений						4	
76	Изменение динамики процесса. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст - доказательство						4	
77	Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)						2	
78	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики)						4	
79	Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i>						4	
80	Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах						4	

81	Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами						4	
82	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определятельные) предложения в научных текстах						4	
83	Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах						2	
84	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции						4	
85	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции						4	
86	Стилевые особенности публицистического стиля						4	
87	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии							2
88	Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера							2
89	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение							2
90	Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте							2
91	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия							2
92	Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения							2
93	Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения							2
94	Способы компрессии информации в медицинском тексте							2
95	Стилевые особенности публицистического стиля							2
96	Жанры публицистического стиля							2
97	Обобщение пройденного материала							2
98	Итоговое тестирование							2
	Итого:						298	

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) - не предусмотрена.

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Фонетика	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
2		Словообразование и морфология. Состав слова	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	2
3		Имя существительное. Местоимение	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации); - работа с электронными ресурсами	2
4		Имя прилагательное. Глагол	Аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами	2
5		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
6		Виды простого и сложного предложения	Чтение учебной литературы, текстов лекций	2
7		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Подготовка и написание рефератов	2
8		Особенности публицистического стиля	Подготовка к публичному выступлению	2
9		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Конспектирование источников; подготовка пересказа	2
10		Организм человека: размер и цвет объекта	Подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников	2
11		Патологический процесс: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям; -подготовка к дискуссии	4
			Итого за семестр:	24
12	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка пересказа научного текста	6
13		Расположение компонентов в объекте	Изучение лексики и подготовка к дискуссии	6
14		Форма предмета, микроорганизма	Подготовка к практическим занятиям	6

15		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	6
			Итого за семестр:	24
16	III	Качественные характеристики объекта	Подготовка к практическим занятиям; - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
17		Функция предмета	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	6
18		Жизненный цикл организма	Подготовка обзора научных статей	6
19		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка и написание рефератов, подготовка публичного выступления	6
				Итого за семестр:
20	IV	Организмы, вызывающие заболевания	Изучение лексики и подготовка к дискуссии, -выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
21		Общая характеристика процесса	Выполнение практических заданий, - оформление мультимедийных презентаций	6
22		Стадиальность процесса	Чтение текстов, подготовка к беседе на тему: «Роль русского языка для международного общения», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
23		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	6
				Итого за семестр:
24	V	Основные типы механизмов процесса	Подготовка к речевой теме: «Наука и общество», - составление реферата по тексту «Наука и общество», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
25		Изменение количественных характеристик микроорганизма	Подготовка к ролевой игре: роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии обучающегося, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
26		Механизм процесса изменения местоположения объекта	Повторение формулировок для сбора анамнеза и написания истории болезни, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
27		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
				Итого за семестр:

28	VI	Изменение динамики процесса	Подготовка к речевой теме: «Моя научная работа», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
29		Прекращение процесса	Подготовка к речевой теме: «Влияние СМИ на общественное мнение», -оформление истории болезни, -повторение особенностей публицистического стиля речи.	6
30		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
31		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
				Итого за семестр:
32	VII	Научный стиль речи и его подстили	Реферирование текстов по специальности; составление реферата-резюме, -реферирование: тексты по специальности в объеме 3000–4000 знаков	4
33		Стилевые особенности публицистического стиля	Составление выступления на клинической конференции	8
34		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Выполнение лексико-грамматических упражнений по стилистике русского языка	4
				Итого за семестр:
		ИТОГО:		156

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1. Диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного.
2. Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта.
3. Организм человека: размер и цвет объекта.
4. Патологический процесс: общая характеристика.
5. Патологический процесс: изменение характеристик объекта.
6. Форма предмета, микроорганизма.

Семестр № 2.

1. Заполнение паспортной части титульного листа медицинской карты стационарного больного.
2. Качественные характеристики объекта.
3. Функция предмета.
4. Жизненный цикл организма

Семестр № 3.

1. Оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного.
2. Организмы, вызывающие заболевания.
3. Общая характеристика процесса. Стадиальность процесса.

Семестр № 4.

1. Основные типы механизмов процесса.
2. Изменение количественных характеристик микроорганизма.

3. Механизм процесса изменения местоположения объекта.

Семестр № 4.

1. Изменение динамики процесса.

2. Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов.

Семестр № 5.

1. Научный стиль речи и его подстили.

2. Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации

3. Прекращение процесса.

Семестр № 6.

1. Общая характеристика заболевания.

2. Жанры публицистического стиля.

Семестр № 7.

1. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка:	Незнание вопросов основного содержания программы; неумение выполнять предусмотренные программой задания	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и содержания основного программы; затруднения в использовании научного языка и терминологии	Знание важнейших разделов и содержания программы; умение пользоваться научным языком и терминологией; в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания	Глубокое и систематическое знание всего программного материала; свободное владение научным языком и терминологией; логически корректное и аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания
УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с	Уметь эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать		но изложить ответ; затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий	выполнять предусмотренные программой задания	

соблюдением общепринятых нормы общения	мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения:			
УК- 4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владеть официально-деловым стилем современного русского литературного языка			

ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<i>ОПК-12.1.</i> Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства в профессиональной деятельности	Владеть современными информационными и коммуникационными технологиями. Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства в профессиональной деятельности	Незнание вопросов основного содержания программы; неумение выполнять предусмотренные программой задания	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и содержания основного содержания программы; затруднения в использовании научного языка и терминологии; стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий	Знание важнейших разделов и содержания программы; умение пользоваться научным языком и терминологией; логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания	Глубокое и систематическое знание всего программного материала; свободное владение научным языком и терминологией; логически корректное и аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания
<i>ОПК-12.2</i> Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности				

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка:	Диктант
УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	Владеть навыками ведения диалога с партнером, умеет высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.	Тестовые задания
УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Тестовые задания
УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка	Тестовые задания
ОПК -12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Владеть современными информационными и коммуникационными технологиями. Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Защита проекта
ОПК-12.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Тестовые задания

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

	Основная литература	
1.	Русский язык для будущих врачей. MedicalRussian (I сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник / Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. - М.: ФЛИНТА, 2020	50
2.	Русский язык как иностранный в медицинской деятельности (Russian as a foreign language in medical activity): учебное пособие/ Линник Л.А., Петросян М.М., Леонова А.С. - Уфа: ФГБОУ ВО	200

	БГМУ Минздрава России, 2020	
3.	Научный стиль речи в медицинской деятельности (Scientific style of speech in medical activity): учебное пособие/ Линник Л.А., Петросян М.М. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	150
4.	Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков/ Дьякова В.Н. - СПб.: Златоуст, 2014	40
5.	Сбор анамнеза и оформление истории болезни: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков/ Орлова Е.В. - СПб.: Златоуст, 2012	10
	Дополнительная литература	
6.	Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник/ Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А. - М.: ФЛИНТА, 2013	10
7.	Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков/ Дьякова В.Н. - СПб.: Златоуст, 2012	40

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвидов дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, Специалитет 32.05.01 Медико-профилактическое дело	Учебный корпус № 13 БГМУ Минздрава России, кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации: Аудитория № 312 для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование:	450008, Республика Башкортостан, Уфа, Кировский р-н, ул. К.Маркса, 50, этаж 3, аудитория 316

		учебная мебель на 14 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), интерактивная доска, демонстрационный и справочный материал.	
--	--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
4. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG Lic SAP K OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ	Операционная	40	ООО	Кафедры и

	Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	система (российское ПО)		«Софтлайн Трейд»	подразделение Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов MirapolisVirtualRoom	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	(российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер