

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2024 17:44:36

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов
« 30 » _____ мая 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

37.00.00 Психологические науки
(код и наименование УГНП/С)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Квалификация – клинический психолог

Форма обучения - очная

Уфа 2024 г.

Содержание

	стр
1. Общие положения.....	3
2. Форма проведения государственной итоговой аттестации.....	3
3. Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования, проверяемым в ходе проведения государственной итоговой аттестации.....	3
4. Содержание государственной итоговой аттестации.....	6
4.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы по специальности ...Клиническая психология.....	7
5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации.....	7
6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8
7. Критерии оценки результатов сдачи государственной итоговой аттестации.....	9
8. Законодательные и нормативно-правовые документы.....	10
9. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	11
10. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	12
11. Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА.....	15
12. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА по специальности ...Клиническая психология.....	18
13. Приложение 1	24

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценка качества теоретической и практической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи государственной итоговой аттестации

- установление уровня сформированности компетенций у выпускников;
- определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и готовности к выполнению профессиональных задач;
- разработка рекомендаций для профессорско-преподавательского состава по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает государственный экзамен.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускник, освоившие программу специалитета:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников высшего образования ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по специальности Клиническая психология ГИА состоит из двух этапов:

I этап – тестовый контроль знаний (тестирование),

II этап – оценка уровня освоения практических навыков (умений), собеседование.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования, проверяемым в ходе проведения государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, готов решать следующие профессиональные задачи:

Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом заказчика услуг с учетом образовательных, клиничко психологических, социально психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия.

Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клиничко психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала.

Диагностика психических функций, состояний, свойства структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других. Выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью,

Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, немедического метода и других клинико психологических методов.

Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. Оценка эффективности психологического вмешательства. Консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.

Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации.

Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся. Оценка и совершенствование программ обучения и развития.

организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно - прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

Государственный экзамен направлен на выявление, освоение всех компетенций, предусмотренных ФГОС:

– **универсальные компетенции:**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах(УК-9);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

– **общепрофессиональные компетенции:**

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);

Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4);

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5);

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6);

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессий, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7);

Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей

различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8);

Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9);

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– профессиональными компетенциями:

способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии (ПК-3);

способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений (ПК-4);

4. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренная федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данной специальности. Она включает перечень как психологических проблем, так и общемедицинских проблем, на основании которых формируются тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков. Государственный экзамен состоит двух этапов: 1 этап – тестовый контроль знаний (тестирование), 2 этап – оценка уровня освоения практических навыков (умений), собеседование.

Теоретическая подготовка предусматривает знания основ гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, медико-биологических, медико-профилактических дисциплин, необходимых для обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

4.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.01 Клиническая психология проводится в форме государственного экзамена, включающего этапы (в указанной последовательности):

I этап – тестовый контроль знаний – проводится с использованием банка тестов, разработанных кафедрами университета по всем направлениям подготовки

выпускников и охватывающих содержание базовых и профессиональных дисциплин. Решение о допуске к следующему этапу государственной итоговой аттестации выпускника, получившего оценку «неудовлетворительно» на первом этапе, в каждом отдельном случае принимается экзаменационной комиссией.

II этап – оценка уровня освоения практических навыков (умений), собеседование – проверяется умение выпускника выполнять объем предстоящей профессиональной деятельности в пределах перечня профессионального стандарта. Данный этап итоговой аттестации проводится в форме защиты отчета по выполнению 2 этапа государственной итоговой аттестации. Контроль за деятельностью выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется государственной экзаменационной комиссией, в состав, которой входят специалисты, работающие в учреждениях госсанэпиднадзора.

В ходе собеседования проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы (гигиена, эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение) для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится в форме ответа на теоретические вопросы и решения ситуационной задачи.

Аттестационные испытания, составляющие экзамен, включают оценку уровня теоретической подготовленности выпускника, проверку практической подготовки с использованием нормативных документов, инструментов, аппаратуры, результатов данных лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по РБ», уровень профессионального мышления при решении ситуационных практических задач.

Государственный экзамен по специальности 37.05.01 Клиническая психология проводится после окончания 7-го семестра и осуществляется в последовательном проведении двух этапов.

5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Вид	Кол-во зачетных единиц	Кол-во часов
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1	36
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	216
ИТОГО		252
Вид итогового контроля	Государственный экзамен	

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из

университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

6.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование обучающимися инвалидами необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

6.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем 15 минут.

6.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

6.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. Критерии оценки результатов сдачи государственной итоговой аттестации

Критерии оценки I этапа - тестового контроля знаний (тестирование)

Тестовый материал охватывает содержание всех дисциплин в соответствии с учебным планом. Используются однотипные тестовые задания для установления и оценки различных сторон логики профессионального мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей.

Критерии оценки тестирования:

«отлично» - 91-100% правильных ответов;

«хорошо» - 81-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки II этапа - оценки уровня освоения практических навыков (умений), собеседования

Проводится путем собеседования по ситуационным задачам. Оцениваются знания по основным разделам профилактической медицины, уделяется внимание основным видам деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета, в том числе к осуществлению контрольно - надзорных функций в сфере обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

Критерии оценивания знаний выпускников при решении экзаменационных задач:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.

- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.

Критерии общей оценки государственного экзамена

Итоговая оценка выпускника за государственный экзамен определяется председателем и членами ГЭК по результатам всех этапов.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом.

8. Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;

3. Закон Республики Башкортостан от 18.07.2011 N 436-з (ред. от 02.06.2021) "Об организации обязательного медицинского страхования в Республике Башкортостан" (принят Государственным Собранием - Курултаем РБ 07.07.2011);

4. Закон Республики Башкортостан от 17.12.2004 N 130-з "О социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан" (принят Государственным Собранием - Курултаем - РБ 16.12.2004)

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об Утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки Здравоохранение и медицинские науки»;

8. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

9. Устав Университета, утвержденный приказом Минздрава России, нормативные правовые акты и иные локальные акты Университета, регулирующие сферу образования в Российской Федерации;

10. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена создается апелляционная комиссия. Комиссия действует в течение календарного года. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственных аттестационных испытаний. Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной

комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В этом случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся, предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

10. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры оценочных средств для государственной итоговой аттестации

10.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (Приложение 1)

10.2. Примеры заданий для I этапа государственной итоговой аттестации:

1. Термин «клиническая психология» впервые использовал

а) В.Вундт

- б) Л.Уитмер
- в) Э.Кречмер
- г) К.-Г.Юнг
- д) А.Адлер
- е) З.Фрейд

2 «Официальной» датой рождения клинической психологии как самостоятельной дисциплины считается

- а) 1874г.
- б) 1896г.
- в) 1917г.
- г) 1933г.
- д) 1946г.
- е) 1968г.

3 Специальность «клиническая психология» утверждена в РФ в

- а) 1917г.
- б) 1936г.
- в) 1950г.
- г) 1962г.
- д) 1997г.
- е) 2000г.

4 Предболезненные (непатологические) расстройства могут проявляться:

- а) «заострением», усилением акцентуированных личностно-типологических черт
- б) повышенной утомляемостью, истощаемостью
- в) тревожной напряженностью
- д) расстройствами ночного сна
- г) вегетативными дисфункциями
- е) верно всё перечисленное

5 В своих заключения клинический психолог может использовать следующие патопсихологические регистр-синдромы, КРОМЕ (по И.Ф.Мягкову, С.Н.Бокову):

- а) аффективно-эндогенного
- в) экзогенно-органического
- д) шизофренического
- б) психогенно-психотического
- г) эндогенно-органического
- е) токсикоманического

6 Шизофренический патопсихологич. регистр-синдром характеризуется всем, КРОМЕ:

- а) нарушения целенаправленности мышления
- в) развитием аутизма, отчужденности
- б) эмоционально-волевых расстройств
- г) нарушений памяти

7 Шизофренический патопсихологический регистр-синдром характеризуется:

- а) уплощением и диссоциацией эмоций
- г) гипо- и абулией, парабулией

- б) примитивностью и конкретностью мышления
- д) верно всё перечисленное
- в) резонёрством, соскальзыванием мышления
- е) верно все перечисленное, кроме б

10.3. Примеры заданий для II этапа проверки уровня освоения практических навыков и умений по специальности 37.05.01 Клиническая психология

1. Билет №1

1. Характеристика существующих методик психологической диагностики. (ОПК-4, ПК-2).
2. Обязательное медицинское страхование в психологическом консультировании: принципы, субъекты и участники обязательного медицинского страхования (ОПК-7).
3. Мероприятия по предупреждению психосоматических заболеваний (ПК-1, ПК-10).
4. Психофизиология труда: задачи, методы физиологического нормирования. Особенности современных форм труда, их особенности и изменения в организме при различных видах физического труда. Умственный и физический труд. Гигиеническое нормирование факторов трудового процесса в соответствии с Р 2.2.2006-05 «Руководством по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» (ПК-10).
5. Стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) (ОПК-4, ПК-2).
6. Задача.

2. Билет №2

1. Организация психологического консультирования. Планирование и отчетность о профилактических мероприятиях. (ОПК-4, ПК-1, ПК-2).
2. Основные психологические показатели деятельности стационара и пути их улучшения (ПК-6).
3. Обязанность государства и право человека на охрану психологического здоровья, на благоприятную окружающую среду в «Законе о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999 г) (ОПК-11, ПК-10).
4. Современные задачи психогигиены. Изучение причинно-следственных связей здоровья населения с внутренним душевным состоянием как научная основа санитарного законодательства и практической деятельности государственной психологической службы (ОПК-4, ПК-10).
5. Особенности психологического процесса новой коронавирусной инфекции(ПК-1, ПК-2, ПК-3).
6. Задача.

3. Билет №3

1. Профилактика психосоматических заболеваний. Правовые основы (права и обязанности государства и граждан) в соответствии с ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» №157 17.09.98 г. Федеральная целевая программа «Вакцинопрофилактика». Расширенная программа иммунизации ВОЗ (ПК-1, ПК-2).
2. Организация скорой и неотложной психологической помощи населению (ПК-6).
3. Понятие об опасных психологических факторах. Основные принципы психогигиенической регламентации неблагоприятных психических факторов в соответствии с «Руководством по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» (ПК-10, ПК-1).
4. Психологическое здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Показатели, критерии и группы здоровья. Основные тенденции изменений здоровья в настоящее время (ПК-13).

5. Стандартное определение психосоматических заболеваний. (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
6. Задача.

II этап
Собеседование
Задача № 1

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления.

Больной, у которого во время обострения шизофрении были слуховые и зрительные галлюцинации, говорил спонтанно: "Через окно видел знак южного креста, т. е. символический знак прежде всего народа Австралии, который боролся за свою свободу по образцу Соединенных Штатов, в то время когда в этой стране господствовали английские колонисты. На этом поле боя то были двусторонние в минуту, когда я проходил этот транс, слово транс скорее с индийского, скорее частичного усыпления, а точнее пробуждения как если бы... Я проходил через улицы города теми дорогами, где мне встречались несчастья, где я скорее встречался с рядом трудностей, с рядом противоречий и начал идти этими дорогами и везде начал наступать на некоторые вещи, которые передали мне рефлексy и одновременно великие размышления".

Задача № 2

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления.

"Я действительно крайне ослабевший благодаря безответственным махинациям семей и редактора Х., который нахальным образом считал уместным вмешиваться в мою жизнь и личные взгляды. Врачи, которые все это одобряли, – это одна клика, послушная приказам тех, кто из Нафты, нефтовцев, нафцяжей, нафциков, нафцюков. Это они хотят меня заканистровать, кастрировать, да, я – психический кастрат, не верю ни в какие лекарства врачей, не доверяю людям, потому что это помачане, помахтане, вэрмахтане, Вэрмахт. Я это знаю, ты не имеешь понятия об этом. Я знаю эти скелеты рыб, это подговаривание в пивнушках, потому что это все пивнушка, говорят может селедка, может компотик, может без компотика, может чай, может бата. Знаю это хорошо, о чем тут говорить.

11. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, профессиональным стандартам и ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

В рамках проведения государственного экзамена осуществляется:

определение соответствия подготовки выпускника требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников. Программа государственного экзамена размещается не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА на официальном сайте Университета, а также в ЭИОС.

Обучающиеся в период подготовки к государственному экзамену должны:

ознакомиться с программой ГИА и положением о государственной итоговой аттестации выпускников;

изучить требования к результатам освоения основной образовательной программы высшего образования;

ознакомиться с показателями и критериями оценивания сформированности компетенций.

В процессе подготовки к государственному экзамену запланированы проведение предэкзаменационных консультаций (групповых и индивидуальных консультаций со студентами).

Расписание групповых консультаций утверждается.

Государственный экзамен по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает следующие этапы (в указанной последовательности): тестирования и оценки уровня освоения практических навыков (умений), собеседование.

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение выпускником государственной итоговой аттестации.

Оценка, выставляемая на государственном экзамене, представляет собой интегральную оценку, полученную выпускником по результатам этапов.

Этап тестирования.

На этапе тестирования каждый выпускник получает сформированный программой электронный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

По завершении этапа тестирования председатель и члены государственной экзаменационной комиссии получают информацию о количестве верных и неправильных ответов, данных выпускником на тестовые задания, учитывают количество верных ответов и выставляют оценку.

Критерии оценки ответа выпускника на вариант тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется выпускнику, если верные ответы даны на 91-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если верные ответы даны на 81-90% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если верные ответы даны на 71-80% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если верные ответы даны на 70% и менее тестовых заданий

Этап оценки уровня освоения практических навыков (умений), собеседование.

На этапе проверки практической подготовки выпускнику выдается задание для реализации сформированных навыков.

Критерии оценки качества выполнения выпускником задания для проверки практической подготовки по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение выпускником данного этапа.

Этап собеседования по специальности 37.05.01 Клиническая психология .

На этапе собеседования выпускнику выдается билет, содержащий задания и вопросы.

Критерии оценки ответа выпускника на вопросы к ситуационному заданию по программе экзаменационного билета для собеседования по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности. По результатам всех этапов выставляется итоговая оценка.

o
o
o

12. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Актуальные вопросы гигиены питания населения в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / И. Г. Зорина, Н. И. Макаров, В. Д. Соколов, Е. А. Сергеева. - Челябинск: ЮУГМУ, 2021. - 170 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/aktualnye-voprosy-gigieny-pitaniya-naseleniya-v-2-ch-ch-1-12462506/>
2. Актуальные вопросы гигиены питания населения в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / И. Г. Зорина, Н. И. Макаров, В. Д. Соколов, Е. А. Сергеева. - Челябинск: ЮУГМУ, 2021. - 202 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/aktualnye-voprosy-gigieny-pitaniya-naseleniya-v-2-ch-ch-2-12462829/>
3. Гудина М. В. Гигиена питания: справочные материалы / М. В. Гудина. - Томск: Издательство СибГМУ, 2015. - 116 с. - ISBN 9685005000320. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-pitaniya-4988045/>
4. Альбом порций продуктов и блюд школьного питания [Текст]: учеб. пособие / Т. Р. Зулькарнаев [и др.]; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Уфа, 2012. - 109 с.
5. Альбом порций продуктов и блюд школьного питания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Р. Зулькарнаев [и др.]; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib425.pdf>
6. Королев, А. А. Гигиена питания [Текст]: руководство к практическим занятиям: [учебное пособие рек. по спец. 32.05.01 "Медико-профилактическое дело"] / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 263 с.
7. Королев, Алексей Анатольевич. Гигиена питания: руководство для врачей / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2021. - 572, [4] с.
8. Методы изучения фактического питания и оценки пищевого статуса [Текст]: руководство к самостоятельной работе / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Т. Р. Зулькарнаев [и др.]. - Уфа, 2010. - 96 с.
9. Методы изучения фактического питания и оценки пищевого статуса [Электронный ресурс]: руководство к самостоятельной работе / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Т. Р. Зулькарнаев [и др.]; состр. А. И. Салимгареева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib269.doc>
10. Тутельян, В. А. Химический состав и калорийность российских продуктов питания [Текст]: справочник / В. А. Тутельян. - М.: ДеЛи плюс, 2012. - 283 с.
11. Шевченко, В. П. Клиническая диетология [Электронный ресурс]: руководство / В. П. Шевченко; под ред. В. Т. Ивашкина. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа,

2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html>
12. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2020. - 524,[4] с.
13. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>
14. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям [Текст] / под ред. В. Р. Кучмы. - М.: Гэотар Медиа, 2012. - 546 с.
15. Зорина И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие для специалистов СПО / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – М.: Директ-Медиа, 2020. - 458 с. - ISBN 9785449912169. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/sovremennye-aspekty-gigieny-detej-i-podrostkov-14592657/>
16. Михайлова Л. А. Частные вопросы гигиены детей и подростков. Часть II / Л. А. Михайлова, Н. Л. Потапова. - Чита: Издательство ЧГМА, 2019. - 104 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/chastnye-voprosy-gigieny-detej-i-podrostkov-chast-ii-10170774/>
17. Наумов И. А. Гигиена детей и подростков: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / И. А. Наумов, С. П. Сивакова, Е. Л. Есис. - Гродно: ГрГМУ, 2021. - 408 с. - ISBN 9789855956151. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-detej-i-podrostkov-13926657/>
18. Гигиена труда: учебник / под редакцией: Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2020. - 477, [3] с
19. Лемешевская Е. П. Гигиена труда медицинских работников: учебное пособие для студентов / Е. П. Лемешевская, Г. В. Куренкова, Е. В. Жукова. - Иркутск: ИГМУ, 2019. - 86 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-truda-medicinskih-rabotnikov-13253923/>
20. Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415931.html>
21. Измеров, Н. Ф. Гигиена труда: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>
22. Измеров, Н. Ф. Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html>
23. Гигиена труда при воздействии производственного шума [Текст]: учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т; сост.: В. О. Красовский, Г. Г. Максимов. - Уфа, 2008. - 125 с.
24. Гигиенические критерии и классификация условий труда при воздействии факторов рабочей среды и трудового процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т; сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский, Л. Б. Овсянникова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»
<http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib581.pdf>
25. Кирюшин, В. А. Гигиена труда [Текст]: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - М.: Гэотар Медиа, 2011. - 389,[11] с.

26. Кирюшин, В. А. Гигиена труда [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html>
27. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов [Текст] : учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: З. С. Терегулова, З. Ф. Аскарлова, Е. Р. Абдрахманова [и др.]. - Уфа, 2009. - 158 с. -
28. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост.: З. С. Терегулова, З. Ф. Аскарлова, Е. Р. Абдрахманова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2009. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib202.doc>
29. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В. Ф. Кириллова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408520.html>
30. Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мониторинг [Текст]: учеб. пособие : рек. МО и науки РФ, ФГАУ "Федеральный ин-т развития образования" по спец. 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 138, [6] с.
31. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена: учебник / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 412, [4] с.: ил.
32. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4111-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441114.html>
33. Мазаев, В. Т. Коммунальная гигиена : учебник / В. Т. Мазаев, Т. Г. Шлепнина ; под редакцией В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2020. - 703, [1] с
34. Мазаев, В. Т. Коммунальная гигиена. : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html>
35. Михайлова Л. А. Руководство по коммунальной гигиене : учебное пособие / Л. А. Михайлова, Э. С. Томских, Б. В. Нимаева. - Чита : Издательство ЧГМА, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/rukovodstvo-po-kommunalnoj-gigiene-13026459/>
36. Коммунальная гигиена [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html>
37. Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 363 с. : ил.
38. Эпидемиология [Текст]: учебник в 2 т. / Н. И. Брико [и др.]. - М.: МИА, 2013. - Т. 1. - 2013. - 832 с.
39. Эпидемиология [Текст]: учебник в 2 т. / Н. И. Брико [и др.]. - М.: МИА, 2013. - Т. 2. - 2013. - 654 с.
40. Дроздова О. М. Эпидемиология : учебное пособие / О. М. Дроздова. - Кемерово : КемГМУ, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/epidemiologiya-15699589/>
41. Власов, В. В. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Власов. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html>

42. Власов, В. В. Эпидемиология : учебное пособие / В. В. Власов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2021. - 495, [1] с.
43. Кузнецова В. Г. Общая эпидемиология: избранные вопросы : учебное пособие / В. Г. Кузнецова, О. А. Радионова. - Новосибирск : НГМУ, 2019. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/obcshaya-epidemiologiya-izbrannye-voprosy-11821146/>
44. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Текст]: учеб. пособие / под ред. Л. П. Зуевой. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 410 с.
45. Зуева, Л. П. Эпидемиологическая диагностика [Текст]: к изучению дисциплины / Л. П. Зуева, С. Р. Еремин, Б. И. Асланов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Фолиант, 2009. - 312 с.
46. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html>
47. Мельниченко, П. И. Военная гигиена и военная эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / П. И. Мельниченко, П. И. Огарков, Ю. В. Лизунов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2006. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225048498.html>
48. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html>
49. Мельниченко, П. И. Военная гигиена и военная эпидемиология [Текст]: учебник / П. И. Мельниченко, П. И. Огарков, Ю. В. Лизунов. - М.: Медицина, 2005. - 400 с.
50. Правовые и организационные основы противозидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний [Текст]: учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т; сост. Г. Е. Ефимов [и др.]. - Уфа, 2010. - 153 с.
51. Правовые и организационные основы противозидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост.: Г. Е. Ефимов, Т. В. Кайданек. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib384.pdf>
52. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней [Текст]: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2005. - 800 с.
53. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2005. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970400386.html>
54. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по эпидемиологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. И. Брико. - М.: МИА, 2013. - 606, [2] с.
55. Шкарин, В. В. Дезинфектология [Текст] : рук-во для студ. медвузов и врачей / В. В. Шкарин, М. Ш. Шафеев. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2003. - 368 с.
56. Ющук, Н. Д. Эпидемиология [Текст]: учеб. пособие для студ. мед. вузов / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2003. - 448 с.
57. Ющук, Н. Д. Эпидемиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. мед. вузов / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2003. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225047769.html>

58. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / под ред.: В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 655 с.
59. Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>
60. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2021. - 669, [3] с. : ил.
61. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>
62. Элланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5033-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html>
63. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419977.html>
64. Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению [Текст]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Уфа: ГАУН РБ "Башэнциклопедия", 2018. - 81, [1] с.: ил.
65. Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ГАУН РБ "Башэнциклопедия", 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib690.pdf>
66. Денисов, И. Н. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий) [Текст]: учеб. пособие для студентов / И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. - М.: МИА, 2009. - 464 с.
67. Медицинские организации: организационно-правовые формы, теоретические вопросы управления [Текст]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Уфа, 2016. - 67 с.
68. Медицинские организации: организационно-правовые формы, теоретические вопросы управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib660.pdf>.
69. Организация медицинской помощи женщинам и детям [Текст]: учеб. пособие / сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Уфа, 2014. - 113 с.
70. Организация медицинской помощи женщинам и детям [Электронный ресурс]: учебное пособие / ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ"; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib566.pdf>.
71. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. П. Лисицын. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>

72. Социальное страхование. Временная нетрудоспособность: правовые и экономические аспекты [Текст]: учебное пособие / сост. М. А. Шарафутдинов [и др.]. - Уфа: ГАУН РБ "Башэнциклопедия", 2018. - 70 с.
73. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. мед. вузов / А. В. Решетников [и др.]; под ред. А. В. Решетникова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416044.html>
74. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В.З. Кучеренко. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>
75. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. З. Кучеренко. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225034640.html>
76. Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. мед. вузов / под ред.: А. И. Вялкова, Б. А. Райзберга, В. З. Кучеренко [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html>
77. Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст]: учеб. пособие / В. И. Петров, С. В. Недогада. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410110.html>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Электронная библиотека для медицинского вуза www.studmedlib.ru
2. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>
3. Консультант Плюс: справочно-правовая система <http://www.consultant.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Букап» <https://www.books-up.ru>
6. Электронная библиотека медицинских вузов <http://e.lanbook.com>
7. Большая медицинская библиотека <https://www.books-up.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки www.emll.ru
9. Электронная учебная библиотека <http://92.50.144.106/Jirbis/>
10. Электронный читальный зал «Президентской библиотеки» www.prlib.ru

Составители:

Председатель Учебно-методического совета Центра инновационных образовательных программ



Т.Н. Титова

Доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии



Ч.А. Петрова

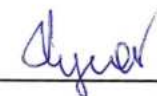
Согласовано:

Проректор по учебной работе



Д.А. Валишин

Начальник отдела качества образования и мониторинга



А.А. Хусаенова

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук.
2. Методы исследования в клинической психологии (общий обзор)
3. Экспериментально – психологические методы в клинической психологии (общий)
4. Клиническое интервьюирование как метод исследования в клинической психологии
5. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
6. Категория патопсихологического синдрома.
7. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических
8. Психология индивидуальных различий.
9. Психология лечебного взаимодействия.
10. Понятие о внутренней картине болезни.
11. Понятие о внутренней картине здоровья.
12. Различные типы психического реагирования на заболевание и психология соматически больного.
13. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
14. МКБ – система классификации ВОЗ.
15. Проблема соотношения распада и развития психики.
16. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний.
17. Расстройства ощущений. Классификация, диагностика, этиология.
18. Расстройства восприятия. Классификация, диагностика, этиология.
19. Психосенсорные расстройства. Классификация, диагностика, этиология.
20. Агнозии. Псевдогнозии при деменции. Классификация, диагностика, этиология.
21. Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика, этиология.
22. Расстройства сознания. Классификация, диагностика, этиология.
23. Расстройства памяти. Классификация, диагностика, этиология.
24. Расстройства мышления. Классификация, диагностика, этиология.
25. Нарушения интеллекта. Классификация, диагностика, этиология.
26. Эмоциональные расстройства. Классификация, диагностика, этиология.
27. Патология воли. Классификация, диагностика, этиология.
28. Аномалии характера и акцентуации индивидуально – психологических свойств
29. Синдром раннего детского аутизма.
30. Невротические расстройства. Классификация, диагностика, этиология.
31. Психосоматические расстройства и заболевания.
32. Расстройства личности. Классификация, диагностика, этиология.
33. Шизофрения. Классификация, диагностика, этиология.
34. Эпилептические психические расстройства. Классификация, диагностика, этиология.
35. Характерологические и интеллектуальные изменения при эпилепсии.
36. Органические психические расстройства. Классификация, диагностика, этиология.
37. Психология девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое поведение.
38. Агрессивное поведение.
39. Аутоагрессивное поведение.
40. Нарушение пищевого поведения.