

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.10.2024 15:34:02

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Балишин Д.А.



2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
Программа ординатуры по специальности 31.08.46 Ревматология**

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года  
(нормативный срок обучения)

Курс II

Контактная работа – 24 час / 0,7 з.е.

Лекции – 4 час / 0,1 з.е.

Практические занятия – 20 час / 0,6 з.е.

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 12 час / 0,3з.е.

Семестр IV

Зачет без оценки IV семестр

Всего 36 час  
(1 зачетная единица)

Уфа

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
  - 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и виды учебной работы
  - 3.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности», виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
  - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
  - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
  - 3.11. Образовательные технологии
  - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлена на усвоении основ инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике необходимых для формирования врачом у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Актуальность учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» обусловлена необходимостью готовности выпускника ординатуры к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Учебная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача и готовности ординатора к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» состоит в усвоении основ и применения в практической деятельности инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом *задачами* дисциплины являются:

#### **1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

**готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);**

**готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности:

**готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).**

**2) Приобретение ординаторами следующих знаний о:**

1. Сущности педагогических понятий.
2. Месте инновационных педагогических методов и технологий в медицине.
3. Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в медицинской практике
4. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
5. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
6. О формах организации учебной деятельности.
7. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
8. Социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
9. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

**3) приобретение ординаторами следующих умений:**

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

**2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности**

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Педагогические аспекты медицинской деятельности» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.35 Инфекционные болезни

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Инфекционные болезни», дисциплины Б.1 Б.03 - Педагогика; Б.2.В.03.(П) Педагогическая практика .

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»:

технологическая деятельность:

- педагогическая деятельность (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, её социально-психологическое обеспечение;
- организация бесконфликтного делового общения с пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, реабилитации и профилактики (консультационная деятельность);
- предупреждение профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;  
исследовательская деятельность:
- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление различных способов решения исследовательских задач;
- представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций;
- использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности, профессиональной поддержки психического здоровья различных слоев населения;  
организационно-управленческая деятельность:
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.
- разработка и реализация системы контроля в образовательной деятельности.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п / №	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>УК 1</b>  <b>УК 2</b>	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	Обязанности, права, место врача в обществе; юридические и моральные права пациентов и врачей; этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентом (его законными представителями), коллегами, средним и	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей. Использовать знания о закономерностях индивидуально – психологических, возрастных, половых и	Навыками профессионального общения с коллективом, пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, лечения, реабилитации и профилактики профессиональной практике с позиции «во благо пациенту»; Методами предупреждения профессиональной деформации, профессиональной усталости,	Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач. Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

			младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с позиции «во благо пациенту».	социокультурных особенностях пациентов.	профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья		
2	УК 3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	Сущности педагогических понятий Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в медицинской практике Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы. О формах организации учебной деятельности. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся. Социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях обучающихся. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с обучающимися	Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся. Применять инновационные педагогические технологии. Определять и реализовывать при педагогической деятельности основные цели, задачи образовательного процесса учитывая социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся	Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой Основами педагогической деятельности (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; Способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.	Способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
	ПК-	Психолого-	Основные	Вести медико-	Основными	Способность и	Индивидуальные

9	педагогическая деятельность: готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	психолого-педагогически методы, методики и технологии обучения населения, пациентов и членов их семей для обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; основы процессов воспитания и обучения	педагогическую работу с населением, пациентами и членами их семей направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит работу по профилактике девиантного поведения. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу. Использовать педагогические и психологические методы и технологии в практике работы; разрабатывать содержание, планировать и проводить различные обучающие беседы и занятия по формированию у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формированию у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	педагогическими методами и технологиями при взаимодействии с пациентами и членами их семей, коллегами;	готовность к профессиональной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни в рамках осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания;	задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
---	---	---	--	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ __	№ __
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	24/0,7	IV 24/0,7	IV
Лекции (Л)	4/0,1	IV 4/0,1	IV
Практические занятия (ПЗ),	20/0,6	IV 20/0,6	IV

Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	12/0,3	IV 12/0,3	IV	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2/0,05	IV 2/0,05	IV	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2/0,05	IV 2/0,05	IV	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2/0,05	IV 2/0,05	IV	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	6/0,16	IV	IV	
...				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	IV 6/0,16	IV
	экзамен (Э)	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	36	IV 36	IV
	ЗЕТ	1	IV 1	IV

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	Определение, виды инновационных педагогических технологий. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные	ФЗ «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов инновационной педагогической



		задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Экзаменационные кейсы и учебные задачи
3	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
4	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессионального общения. Личность и индивидуальность.
5	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента	1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента: 1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист (чек-лист) , контроль знаний и умений: виды. 1.2. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм

			<p>контроля.</p> <p>1.3.Оценивание деятельности обучающихся. Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4.Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>
--	--	--	--

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости	
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	IV	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	1	2		2			5	Входной контроль (тестирование)
2	IV	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	1	2		2			5	Текущий контроль (тестирование)
3	IV	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин.	1	2		1			4	Текущий контроль (тестирование)

		Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.						
4	IV	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально- психологических особенностей личности в учебном процессе	1	2		1	4	Текущий контроль (тестирование)
5	IV	Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента		12		6	18	Защита кейса
		<b>ИТОГО: 36</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Инновационные педагогические технологии.	1

	«Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	1
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	1
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	2
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	2
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	2
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	2
5	1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента: 1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность,	12

	<p>экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист (чек-лист), контроль знаний и умений: виды.</p> <p>1.2.Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4.Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здорового образа жизни.</p> <p>Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>	
	Итого	20

### 3.5; 3.6. Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	IV	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	2
2	IV	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	2
3	IV	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	1
4	IV	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	1

		общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе		
5	IV	<p>1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента:</p> <p>1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и чек-лист, контроль знаний и умений: виды.</p> <p>1.2. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3. Оценивание деятельности обучающихся. Этап экспертизы. Контрольный чек-лист его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4. Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>	Защита проекта	6
ИТОГО часов в семестре:				12

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр № IV

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерная тематика, контрольных вопросов
	<p>Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.</p>	<p>1. Определение, виды инновационных педагогических технологий. 2. Образование как педагогический процесс. 3. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике 4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p>
	<p>Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием</p>	<p>1. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика компонентов инновационной педагогической</p>

	<p>симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»</p>	<p>технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.</p> <p>2. Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента</p> <p>3. Экзаменационные кейсы и учебные задачи</p>
	<p>Основные дидактические системы и концепции.</p>	<p>1. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения.</p> <p>2. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.</p> <p>3. Активные методы обучения.</p> <p>4. Типология средств обучения.</p> <p>5. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения</p> <p>6. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.</p> <p>7. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.</p> <p>8. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация</p>
	<p>Теория воспитания</p>	<p>1. Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.</p> <p>2. Стили педагогического общения Модели педагогического общения.</p> <p>Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.</p> <p>3. Коммуникативная культура.</p> <p>Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.</p>
	<p>Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента</p>	<p>1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента:</p> <p>2. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист - контроль (чек-лист) знаний и умений: виды.</p> <p>3. Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>4. Анализ эффективности занятия.</p> <p>5. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:**

1. Зачёт без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среда, наследственность, воспитание;</li> <li>2) знания, умения, навыки;</li> <li>3) воспитание, обучение, образование;</li> <li>4) система, формирование, социализация;</li> </ol>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Дидактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о закономерностях возрастного развития личности</li> <li>2) наука о воспитании</li> <li>3) наука о ребёнке</li> <li>4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека</li> <li>5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования</li> </ol> <p>Оптико-кинетические средства общения – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) жесты;</li> <li>2) паузы;</li> <li>3) логичность речи;</li> <li>4) мимика.</li> </ol> <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1, 4</li> <li>2) 1, 5</li> <li>3) 2, 3</li> <li>4) 4, 5</li> </ol>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у них инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип наглядности</li> <li>2) принцип доступности</li> <li>3) принцип активности в обучении</li> <li>4) принцип научности</li> <li>5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью</li> </ol> <p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опыт</li> <li>2) перевоспитание</li> <li>3) мировоззрение</li> <li>4) обучение</li> </ol> <p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы воспитания</li> <li>2) прием воспитания</li> <li>3) средство воспитания</li> <li>4) форма воспитания</li> </ol> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;</p> <p>б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;</p> <p>в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;</p> <p>г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>



### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html</a>	М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб.	Электрон. текстовые дан. - М. 2007. - on-line.	Печатная,	электронный ресурс
	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/2441">https://e.lanbook.com/book/2441</a>	Новгородцева, И.В.	Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА, 2011. -on-line.	электронный ресурс	электронный ресурс
	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	Лукацкий М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-
	Основы педагогики и методики преподавания печатная Учебное пособие.	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Уфа: изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 129 с. 129с/7,56	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Педагогические составляющие деятельности врача печатная Учебно-методическое пособие	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Уфа: изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. -106 с. 106 с/6,22	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Психология и педагогика Учебное пособие. Практикум для медицинских вузов. В 2-х ч. Часть 1. Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a>	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В. и соавт.	Часть 1.- Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. – 105 с. 105с/7	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Психология и педагогика Учебное пособие. Практикум для медицинских вузов. В Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a>	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина	Часть 2. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ

		О.В.и.соавт.	– 115 с. 115 с/7,2		
	Курс лекций «Психология и педагогика» печатная Учебное пособие. Курс лекций «Психология и педагогика» В 2-х ч. Часть 1. Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a>	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт	Часть 1. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 100с/7	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Курс лекций «Психология и педагогика» печатная Учебное пособие. Курс лекций «Психология и педагогика» В 2-х ч. Часть 2. Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a>	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт	Часть 2. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 115 с. 80с /4,71	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ

#### Дополнительная литература

1. Barrows HS, Abrahamson S. The Programmed Patient: A Technique for Appraising Student Performance in Clinical Neurology. Journal of Medical Education, Vol. 39, 8: pp. 802-805. 1964.
2. Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. Практические умения и навыки. Программа освоения практических умений по методике «Стандартизированный пациент»: учебно-методическое пособие. - Казань: Бриг, 2006. - 44 с.
3. Гринберг М.П., Архипов А.Н., Кузнецова Т.А. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент». М. РОСОМЕД, 2015.
4. Рекомендации Министерства здравоохранения РФ от 08.04.2016 заисх. № 16-5-15/92.
5. Булатов С.А. Стандартизированный пациент. Симуляционное обучение в медицине. Под редакцией Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. Стр. 126-143.
6. Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Горшков М.Д., Гущина Е.Ю., Колыш А.Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. М. 2012. — 56 с.: ил.
7. Свистунов А.А., Краснолуцкий И.Г., Тогоев О.О., Кудинова Л.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованием симуляции // // Виртуальные технологии в медицине. – 2015. – №1 (13). – С. 10-12
8. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 – 288 с., ил.
9. Ралл М., Габа Д., Говард С. и Дикман П., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. З.А. Зарипова; ред. пер. В.В. Субботин, К.М. Лебединский. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 103-165.
10. Ралл М., Габа Д.М., Дикман П. и Эйч С., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. Р.О. Базарова; ред. пер. В.Х. Тимербаев. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 167-211.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 9.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) // Российская газета, 2012 г., N 5976 (303).
12. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., Кук С., Хьюдс П.Д. Командное обучение (TBL): практическое руководство. Руководство АМЕЕ №65. // Сборник практических руководств для медицинских преподавателей / под. ред. З.З. Балкизова / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего

образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+). [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188>

14. Рипп Е.Г., Цверова А.С., Тропин С.В. Создание стандартизованного клинического сценария // Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / ред. В.В. Мороз, Е.А. Евдокимов; сост. М.Д. Горшков / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

15. Свистунов А. А. Методы и принципы симуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2013.

16. <https://fmza.ru/>

17. [rosminzdrav.ru/akkreditatsiya-spetsialista](http://rosminzdrav.ru/akkreditatsiya-spetsialista),

18. [rosminzdrav.ru/](http://rosminzdrav.ru/)

19. [base.garant.ru](http://base.garant.ru)

### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Для реализации дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.11. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

**3.12.** Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Педагогические умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии. Самостоятельная работа с симулированными пациентами способствует формированию компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.