

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.11.2024 12:09:29
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e82ba776b9d736b5874e6b6bb2e5a4e71dbce

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Валицкий Д.А. / 
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.59 Офтальмология

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

| | |
|--|----------------------|
| Курс II | Семестр III |
| | Зачет – III семестр |
| Контактная работа – 48 часов | |
| Практические занятия – 44 часа | Всего 72 часов |
| Лекции – 4 ч | (2 зачетные единицы) |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 24 часов | |

Уфа
2023

При разработке основной образовательной программы (ОПП) высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры специальности 31.08.59 Офтальмология в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ

2) ФГОС ВО по специальности 31.08.59 Офтальмология от 02.02.2022 г. № 98

3) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5

4) Профессиональный стандарт «Врач-офтальмолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 июня 2017 г. №470н.

Основная образовательная программа специальности 31.08.59 Офтальмология одобрена УМС по ординатуре от «30» мая 2023 г., протокол №5.

Председатель УМС по специальностям ординатуры Зигитбаев Р.Н.

Председатель УМС по специальностям ординатуры Р.Н. Зигитбаев

| | |
|---------------|------------------|
| Разработчики: | |
| Профессор | А.Ф. Амиров |
| Доцент | А.А. Хусаенова |
| Доцент | Е.Е. Липатова |
| Доцент | О.В. Кудашкина |
| Доцент | Л.В. Мурзагалина |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
 - 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика»
 - 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП
 - 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.7. Самостоятельная работа
 - 3.7.1. Виды СРО
 - 3.7.2. Примерная тематика рефератов
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
 - 3.8.2. Примеры оценочных средств
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.9.1. Основная литература
 - 3.9.2. Дополнительная литература
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика»
5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); нормативно-методические документы Министерства образования Российской Федерации; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, локально-нормативные документы.

Основные задачи программы заключаются в том, чтобы ознакомить ординаторов с основами педагогики высшей школы и педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических компетенций и систем обучения, о технологических основах учебного и воспитательного процесса в медицинском образовании и медицинской практике.

Программа содержит не только теоретические, но и прикладные вопросы организации педагогической работы в условиях медицинской школы и медицинской практике. Особое место отводится категориям педагогики, системе подготовки к занятиям и вопросам формирования необходимого и заявленного в программе подготовки перечня компетенций в условиях образовательной и лечебно-профессиональной практики врача, занимающегося научной и педагогической деятельностью.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, традиционных и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление теоретических знаний педагогической науки, изучение дидактических принципов, ознакомление с методами воспитания и обучения, современными педагогическими технологиями.
2. Формирование умений анализировать педагогические проблемы в сфере медицинской работы.
3. Формирование и развитие навыков использования педагогических методов, технологий в медицинской работе.
4. Формирование и развитие навыков, направленных на повышение эффективности общения с пациентами.
5. Формирование и развитие навыков, направленных на профилактику выгорания в профессиональной деятельности.

2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология, связана с основными профессиональными функциями врача, обозначенными в ФГОС ВО уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология.

2.2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине «Психология и педагогика»

Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; потенциал

личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий, основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества, основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

Владеть:

методами анализа закономерностей исторического развития; методологией научной деятельности; навыками поиска информации по полученному заданию; методами обоснования направления анализа, навыками формирования системно-ориентированной информационной базы; методами анализа закономерностей исторического развития; методами поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний; методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; методами и средствами познания, обучения и самоконтроля; методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе.

Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; умение оценивать мировоззренческие и социально значимые проблемы, с учётом исторического общекультурного и философского контекста; выявления закономерностей, сущностных аспектов в социально и личностно значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем; применить методологию научного познания в целом и ее теоретические подходы и конкретные методы исследования; методологию и методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; актуализировать потребности личности в самоосуществлении через определение истинных целей и ценностей жизни и развития в соответствии с целями и ценностями творческого потенциала, основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации; межкультурные различия, влияющие на

общение; основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий; адаптироваться в коллективе; строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов профессиональной деятельности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; решению разнообразных задачи своей деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе.

2.3. Требования к освоению учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогика»:

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|---|--|--|
| ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность. | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - приемы и технологии педагогики, ориентированные на повышение эффективности лечебного процесса; - методы воспитания и обучения, современные педагогические технологии; - приемы и техники саморегуляции в профилактике выгорания. |

| | | |
|--|---------|---|
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать обучение медицинского персонала для поддержания профессиональной компетентности; - сформировать у пациента мотивацию на обучение навыкам самосохраняющейся деятельности; - вовлечь больного в тренировку навыков самоконтроля; - диагностировать признаки выгорания в профессиональной деятельности врача. |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - основными методами воспитания и обучения пациентов приемам самосохранительной деятельности; - современными педагогическими технологиями при обучении медицинского персонала; - навыками профессионального педагогического общения; - приемами саморегуляции в профилактике выгорания при профессиональной деятельности. |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|---|-----------|------------------------------|---------|
| 1 | | 2 | 3 |
| Учебная нагрузка (всего) | | 72 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | | 48 | |
| Лекции (Л) | | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 44 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | | 24 | |
| Реферат (Реф) | | - | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | | - | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 6 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 4 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 4 | |
| КСР | | 10 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | Зачет | |

| | | | |
|---------------------------|-------------|----|--|
| | экзамен (Э) | - | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | |
| | ЗЕТ | 2 | |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|---|--|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | Педагогика. Предмет педагогики. | Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства. |
| 2 | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. |
| 3 | Основные дидактические системы и концепции. | Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация |
| 4 | Теория воспитания | Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. |
| 5 | Анализ посещенного занятия | <p>Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.</p> <p>Оценивание деятельности преподавателя: знание им своей учебной дисциплины, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.</p> <p>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> |

3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|---|---|----|----|-----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СЗ | СРО | КСР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 3 | Педагогика. Предмет педагогики. | 1 | 7 | | 1 | | 9 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 2 | | Правовые основы деятельности образовательных | 1 | 2 | | 1 | | 4 | Текущий контроль (письменное тести- |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | учреждений. | | | | | | | рование) |
| 3 | Основные дидактические системы и концепции. | 1 | 17 | | 6 | | 24 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 4 | Теория воспитания | 1 | 8 | | 6 | | 15 | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 5 | Анализ посещенного занятия | - | 10 | | | 10 | 20 | Защита КСР |
| | ИТОГО: 72 | 4 | 44 | 0 | 14 | 10 | 72 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестр (кол-во часов) |
|-------|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика. Предмет педагогики. | 1 |
| 2 | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. | 1 |
| 3 | Основные дидактические системы и концепции. | 1 |
| 4 | Теория воспитания | 1 |
| | Итого | 4 |

3

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС | Объем по семестрам (кол-во часов) |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства. | 7 |
| 2 | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функциони- | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>рования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p> | |
| 3 | <p>Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части. Факторы содержания образования в общей школе. Факторы содержания образования в специальных учебных заведениях. Факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования.</p> | 17 |
| 4 | <p>Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания и их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.</p> | 8 |
| 5 | <p>Анализ посещенного занятия 1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме. 2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здоро-</p> | 10 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>вого образа жизни.</p> <p>Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности</p> <p>Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача</p> <p>Основы медико-просветительской деятельности врача</p> | |
| | Итого | 34 |

3.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|-------------------------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | Педагогика. Предмет педагогики. | подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию | 1 |
| 2 | | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 1 |
| 3 | | Основные дидактические системы и концепции. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 6 |
| 4 | | Теория воспитания | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 6 |
| 6 | | Анализ посещенного занятия | Защита КСР | 10 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 24 |

3.6.2. Рекомендуемые контрольные вопросы к зачету.

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий).
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.

Рекомендуемые темы для рефератов.

Педагогика как наука, ее предмет и задачи.

- Категориальный аппарат педагогики.

- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

- Понятие «мировой образовательный процесс».
- Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
 - Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).
 - Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.
 - Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

Система непрерывного медицинского образования в России.

- Понятие системы. Сущность понятия системы образования.
- Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».
- Принципы государственной политики в области образования.
- Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

Общая характеристика средств обучения.

- Понятие «средства обучения», их функции.
- Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.
 - Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
 - Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

Современные образовательные технологии.

- Основные признаки технологии.
- Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология.
 - Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса.
 - Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

3.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|-----------------------|---|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | Входной контроль (ВК) | <p>Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России.</p> | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| 2 | | Текущий контроль (ТК) | <p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p> | Письменное тестирование | 6 | 2-6 |
| 3 | | Текущий контроль (ТК) | <p>Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной</p> | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|------------------------------|---|-----|--|
| | | | работы. Технологии обучения. | | | |
| 4 | Входной контроль (ВК) | Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе. | Письменное тестирование | 6 | 2-6 | |
| 5 | Анализ КСР | Анализ посещенного занятия | Защита КСР | | | |

3.7.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | <p>Укажите группу наиболее полно отражающую основные категории педагогики (УК-3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1) среда, наследственность, воспитание; 2) 2) знания, умения, навыки; 3) 3) воспитание, обучение, образование; 4) 4) система, формирование, социализация; |
| | <p>Дидактика – это (УК-1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребенке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования |
| для текущего контроля (ТК) | <p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования (УК-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа |
| | <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются (УК-3):</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5 |
| Для промежуточного контроля | Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности (УК-2): 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью |
| | Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок – это (УК-1): 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение |
| | Установите соответствие (УК-2): 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания; |

3.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|---|------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Педагогика 4-е изд., стереотип. | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. | М.: Академия, 2012. - 491 с. | 10 | - |
| 2 | Педагогическая наука: история и современ- | Лукацкий М. А. | М.: ГЭОТАР- | 500 | - |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|---|
| | ность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html | | МЕДИА, 2012. - 448 с. | | |
| 3 | Основы педагогики и методики преподавания/ учебное пособие. | Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. | Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017- | 24 | 6 |
| 4 | Педагогические составляющие деятельности врача/ учебно-методическое пособие. | Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. | Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017.- 106с. | 24 | 6 |

1.9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|---------------------|--|-----------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с. | Амиров А.Ф. [и др.] | Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. | 500 | - |
| 2 | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ . | Амиров А.Ф. [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. | неограниченный доступ | - |
| 3 | Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с. | Амиров А.Ф. [и др.] | Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. | 500 | - |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|--|-----------------------|---|
| 4 | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ . | Амиров А.Ф. [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. | неограниченный доступ | - |
|---|---|---------------------|--|-----------------------|---|

3.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

3.10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, кейс-технологии, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

3.11. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология и педагогика | + | + | + | + | + | + | + |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается на 2 курсе, на её освоение отводится 72 часа, 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор кон-

кретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов и образовательных программ

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором базовых психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в прикладной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а также способствуют развитию вышеобозначенных компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: озвучивается цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера, как правило, требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы.

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.