

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 10:31:45

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db3e5a4e71d6ec

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

*Кафедра терапии и профессиональных болезней*

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

*В.Е. Изосимова*

2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ**

Уровень образования

Высшее-специалитет

Специальность

30.05.01 Медицинская биохимия

Квалификация

Врач-биохимик

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2026

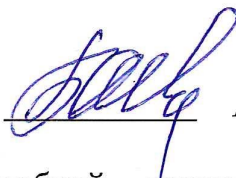
Уфа – 2026

При разработке рабочей программы производственной практики в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г., №998.
- 2) Профессиональный стандарт «Врач-биохимик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2017 г №613н
- 3) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» ноября 2025 г., протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры терапии и профессиональных болезней от « 17» октября 2025г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой



А.Б. Бакиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «19 » ноября 2025 г., протокол № 3.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ  Титова Т.Н.

**Разработчики:**

Ахметзянова Э.Х., д.м.н., профессор кафедры терапии и профессиональных болезней;

Калимуллина Д.Х., д.м.н., профессор кафедры терапии и профессиональных болезней;

Галиева Е.З., к.м.н., доцент кафедры терапии и профессиональных болезней;

Хусаинова А.Х., ассистент кафедры терапии и профессиональных болезней.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	11
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	11
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	11
3.	Содержание рабочей программы	15
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	15
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	17
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	20
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	21
3.6.	Лабораторный практикум	21
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	21
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	24
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	24
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	26
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	28
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	28
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	30
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	30
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	30
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	31
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	32

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина по выбору «Основы здорового питания» изучается во 2 семестре, относится к вариативной части учебного плана по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы здорового питания» является формирование основных понятий и терминов, используемых в гигиене питания, ознакомление с принципами рационального питания, алиментарными нарушениями и заболеваниями, возникающими при их несоблюдении, а также изучение воздействия на состояние здоровья пищевых продуктов, не отвечающим санитарным требованиям.

**К задачам** изучения дисциплины следует отнести:

1. Формирование знаний: о значении фактора питания в формировании здоровья населения; о санитарно-профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение заболеваний у населения, связанных с фактором питания.
2. Формирование умений: осуществления поиска и интерпретирования информации по профессиональным научным проблемам; по идентификации проблемных ситуаций, выдвижения версии решения проблемы, формулировки гипотезы и конечного результата; по распознаванию и оценки опасных и чрезвычайных ситуаций, по определению способов защиты от них.
3. Формирование навыков: использования гигиенической терминологии; самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественно-научные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Применяет фундаментальные естественно-научные знания для решения профессиональных задач.	Знать способы применения фундаментальных естественно-научных знаний для решения профессиональных задач. Владеть методами и средствами применения фундаментальных естественно-научных знаний для решения профессиональных задач. Уметь применять фундаментальные естественно-научные знания для решения профессиональных задач.

	ОПК-1.2. Применяет прикладные естественно-научные знания для решения профессиональных задач.	Знать способы применения прикладных естественно-научных знаний для решения профессиональных задач. Владеть методами и средствами применения прикладных естественно-научных знаний для решения профессиональных задач. Уметь применять прикладные естественно-научные знания для решения профессиональных задач.
	ОПК-1.3. Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач.	Знать способы применения фундаментальных медицинских знаний для решения профессиональных задач. Владеть методами и средствами применения фундаментальных медицинских знаний для решения профессиональных задач. Уметь применять фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач.
	ОПК-1.4. Применяет прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач.	Знать способы применения прикладных медицинских знаний для решения профессиональных задач. Владеть методами и средствами применения прикладных медицинских знаний для решения профессиональных задач. Уметь применять прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач.
ПК-13. Способен к выполнению фундаментальных научных биомедицинских исследований.	ПК-13.1. Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит	Знать способы определения стратегии и проблематики фундаментальных исследований, выбирать оптимальные способы решения задач, проводить

	<p>системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение</p>	<p>системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение  Владеть методами и средствами определения стратегии и проблематики фундаментальных исследований, выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение  Уметь определять стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение</p>
	<p>ПК-13.2. Собирает и обрабатывает научную информацию, в результате чего формулирует проверяемые гипотезы в области медицины и биохимии.</p>	<p>Знать способы собирания и обрабатывания научной информации, в результате чего формулировать проверяемые гипотезы в области медицины и биохимии.  Владеть методами и средствами собирания и обрабатывания научной информации, в результате чего формулировать проверяемые гипотезы в области медицины и биохимии.  Уметь собирать и обрабатывать научную информацию, в результате</p>

		чего формулировать проверяемые гипотезы в области медицины и биохимии.
	ПК-13.3. Проводит исследования, наблюдения, эксперименты, измерения для проверки гипотез в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.	Знать способы проведения исследований, наблюдений, экспериментов, измерений для проверки гипотез в области молекулярной медицины и молекулярной биологии. Владеть методами проведения исследований, наблюдений, экспериментов, измерений для проверки гипотез в области молекулярной медицины и молекулярной биологии. Уметь проводить исследования, наблюдения, эксперименты, измерения для проверки гипотез в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.
	ПК-13.4. Формулирует выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.	Знать способы формулирования выводов по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии. Владеть методами и средствами формулирования выводов по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии. Уметь формулировать выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.
	ПК-13.5. Информировать научную общественность о результатах	Знать способы информирования научной общественности о

	<p>фундаментальных исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и молекулярной биохимии путем представления их в виде докладов на научных мероприятиях.</p>	<p>результатах фундаментальных исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и молекулярной биохимии путем представления их в виде докладов на научных мероприятиях.  Владеть методами и средствами информирования научной общественности о результатах фундаментальных исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и молекулярной биохимии путем представления их в виде докладов на научных мероприятиях.  Уметь информировать научную общественность о результатах фундаментальных исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и молекулярной биохимии путем представления их в виде докладов на научных мероприятиях.</p>
<p>ПК-14. Способен к выполнению прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок</p>	<p>ПК-14.1 Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение</p>	<p>Знать способы определения стратегии и проблематики фундаментальных исследований, выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение  Владеть методами и средствами определения стратегии и проблематики фундаментальных исследований, выбора оптимальных способов</p>

		<p>решения задач, проведения системного анализа объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение</p> <p>Уметь определять стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение</p>
	<p>ПК-14.2. Организует работу проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Знать способы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами и средствами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> <p>Уметь организовывать работу проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-14.3. Разрабатывает и выполняет прикладные и поисковые научные</p>	<p>Знать способы разработки и выполнения прикладных и</p>

	<p>биомедицинские исследования.</p>	<p>поисковых научных биомедицинских исследований.  Владеть методами и средствами разработки и выполнения прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований.  Уметь разрабатывать и выполнять прикладные и поисковые научные биомедицинские исследования.</p>
	<p>ПК-14.4. Информировать научную общественность о результатах прикладных и поисковых исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии путем публикации их в рецензируемых научных изданиях.</p>	<p>Знать способы информирования научной общественности о результатах прикладных и поисковых исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии путем публикации их в рецензируемых научных изданиях.  Владеть методами и средствами информирования научной общественности о результатах прикладных и поисковых исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии путем публикации их в рецензируемых научных изданиях.  Уметь информировать научную общественность о результатах прикладных и поисковых исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии путем публикации их в рецензируемых научных изданиях.</p>

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: медицинские, организационно-управленческие, научно-производственные, проектные, научно-исследовательские.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

№ п/п	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественно-научные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Применяет фундаментальные естественно-научные знания для решения профессиональных задач.	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/06.7 B/01.7 D/01.2 D/02.7	Применение фундаментальных естественно-научных знаний для решения профессиональных задач.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
		ОПК-1.2. Применяет прикладные естественно-научные знания для решения профессиональных	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/06.7 B/01.7 D/01.2	Применение прикладных естественно-научных знаний для решения профессиональных задач.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

		задач.	D/02.7		
		ОПК-1.3. Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач.	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/06.7 B/01.7 D/01.2 D/02.7	Применение фундаментальных медицинских знаний для решения профессиональных задач.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
		ОПК-1.4. Применяет прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач.	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/06.7 B/01.7 D/01.2 D/02.7	Применение прикладных медицинских знаний для решения профессиональных задач.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
2	ПК-13. Способен к выполнению фундаментальных научных биомедицинских исследований.	ПК-13.1. Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	D/01.7	Определение стратегии и проблематики фундаментальных исследований, выбор оптимальных способов решения задач, проведение системного анализа объектов исследования, ответственность за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
		ПК-13.2. Собирает и обрабатывает научную информацию, в результате чего формулирует проверяемые гипотезы в области медицины и биохимии.	D/01.7	Собирание и обработка научной информации, в результате чего формулируются проверяемые гипотезы в области медицины и биохимии.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

		ПК-13.3. Проводит исследования, наблюдения, эксперименты, измерения для проверки гипотез в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.	D/01.7	Проведение исследований, наблюдений, экспериментов, измерений для проверки гипотез в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
		ПК-13.4. Формулирует выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.	D/01.7	Формулирование выводов по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
		ПК-13.5. Информировать научную общественность о результатах фундаментальных исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и молекулярной биохимии путем представления их в виде докладов на научных мероприятиях.	D/01.7	Информирование научной общественности о результатах фундаментальных исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и молекулярной биохимии путем представления их в виде докладов на научных мероприятиях.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	ПК-14. Способен к выполнению прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и	ПК-14.1 Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов	D/02.7	Определение стратегии и проблематики фундаментальных исследований, выбор оптимальных способов решения задач, проведение системного анализа объектов исследования,	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

	разработок	исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение		ответ за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	
		ПК-14.2. Организует работу проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	D/02.7	Организация работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
		ПК-14.3. Разрабатывает и выполняет прикладные и поисковые научные биомедицинские исследования.	D/02.7	Разрабатывание и выполнение прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
		ПК-14.4. Информирует научную общественность о результатах прикладных и поисковых исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии путем публикации их в рецензируемых научных изданиях.	D/02.7	Информирование научной общественности о результатах прикладных и поисковых исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии путем публикации их в рецензируемых научных изданиях.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		часов	
		2	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2,0	72	
Лекции (Л)	22/0,6	22	
Практические занятия (ПЗ)*	50/1,4	50	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> , в том числе:	36/1,0	36	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	14/0,4	14	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10/0,3	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12/0,3	12	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

4. \* - в том числе практическая подготовка

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Введение в дисциплину. Основные понятия здорового питания	1.1. Факторы, определяющие здоровое питание. 1.2. Принципы пропаганды здорового питания. Организация общественных акций по пропаганде здорового питания. Общие принципы профилактики заболеваний пищеварительной системы. 1.3. Здоровое питание: определение, пути организации. Социальная престижность здорового питания. 1.4. Гигиенические подходы к формированию здорового питания. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового питания. Виды и формы санитарно-просветительной работы по формированию здорового питания, их характеристика.
2	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Общая характеристика питания человека	2.1. Строение и функции пищеварительной системы. 2.2. Современные виды питания.

			<p>Вегетарианское, смешанное и другие виды питания. Принципы питания. Умеренность, сбалансированность. Биологическая ценность в питании (сыроедение, диетическое питание). Проблема смешанного питания. Правила сочетания питания.</p>
3	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Рациональное питание	<p>3.1. Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.</p> <p>3.2. Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях. Пищевые вещества.</p> <p>3.3. Калорийность питания в зависимости от энергозатрат.</p>
4	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Углеводы и роль в питании человека	<p>4.1. Роль углеводов в жизнедеятельности организма.</p> <p>4.2. Причины нарушения обмена углеводов.</p> <p>4.3. Заболевания, вызванные нарушением углеводного обмена. Меры профилактики.</p>
5	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Белки – как важнейшие питательные вещества, их роль в питании человека.	<p>5.1. Биологическая роль белков. Белковосодержащие продукты. Энергетическая ценность белков.</p> <p>5.2. Белковая недостаточность: причины и симптомы. Меры профилактики.</p>
6	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Липиды и роль в питании человека	<p>6.1. Строение, свойства, классификация, биологическая роль липидов. Биологическая ценность жиров.</p> <p>6.2. Характеристика жиров пищевых продуктов, их энергетическая ценность. Потребность в жирах людей разного возраста, пола, разного характера труда, разного местожительства.</p> <p>6.3. Фосфолипиды, их биологическая ценность. Холестерин. Причины нарушения обмена жиров в организме человека. Проблемы ожирения.</p>
7	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании	<p>7.1. Общая характеристика, номенклатура и классификация витаминов. Основные жирорастворимые и водорастворимые витамины.</p> <p>7.2. Биологическая роль витаминов. Авитаминозы и гиповитаминозы, и их причины.</p> <p>7.3. Влияние характера питания на витаминную недостаточность.</p>
8	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Минеральные вещества. Их роль в жизнедеятельности организма.	<p>8.1. Общая характеристика. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма.</p> <p>8.2. Причины нарушения обмена минеральных веществ в организме человека. Меры профилактики.</p>

9	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Пищевые добавки и их биологическая роль	9.1.Продукты, содержащие биологически активные вещества. Влияние цивилизации и научно-технического процесса на продукты питания, изменение их химического состава. 9.2.Альтернативные пути повышения уровня здоровья, продолжительности жизни, роль пищевых добавок для организма человека.
10	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Лечебно-профилактическая роль питания. Способы приготовления пищи.	10.1.Голод и аппетит. Кулинарная обработка пищевых продуктов, «живая» и «мертвая» пища. Гигиенисты и их взгляд на питание (П. Брегг, Г. Шелтон, Н.Уокер). 10.2.Концепция чистого организма. Очищение организма и здоровье. Голодание, пост, разгрузочно-диетическая терапия. Правила приема пищи.
11	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Вода как основа жизни	11.1.Значение воды в жизнедеятельности организма. 11.2.Нормы потребления воды в зависимости от возраста, пола, образа жизни, вида трудовой деятельности. Водный комфорт. Понятие. 11.3.Причины обезвоживания организма. Симптомы водной недостаточности. Меры профилактики.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛП	ПЗ*, ПП	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Введение в дисциплину. Основные понятия здорового питания.	2	-	4	3	9	1-3 письменное тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное занятие
2	2	Общая	2	-	5	4	11	1-3 письменное

		характеристика питания человека.						тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное занятие
3	2	Рациональное питание.	2	-	5	4	11	1-3 - письменное тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное занятие
4	2	Углеводы и их роль в питании человека.	2	-	4	3	9	1-3 - письменное тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное занятие
5	2	Белки – как важнейшие питательные вещества, их роль в питании человека.	2	-	4	3	9	1-3 - письменное тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное занятие
6	2	Липиды и их роль в	2	-	4	3	9	1-3 - письменное

		питании человека						тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное занятие
7	2	Витамины и ферменты, классификация, их био-логическая роль в питании	2	-	5	3	10	1-3 - письменное тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное занятие
8	2	Минеральные вещества. Их роль в жизнедеятельности организма.	2	-	5	3	10	1-3 - письменное тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное занятие
9	2	Пищевые добавки и их биологическая роль	2	-	4	3	9	1-3 - письменное тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное

								занятие
10	2	Лечебно-профилактическая роль питания	2	-	5	4	11	1-3 - письменное тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное занятие
11	2	Вода как основа жизни	2	-	5	3	10	1-3 - письменное тестирование, устный опрос, контроль выполнения СР, реферат 4 - компьютерное тестирование; решение ситуационных задач, контрольное занятие
		<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>

\* - в том числе практическая подготовка

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		2
1	2	3
1	Введение в дисциплину. Основные понятия здорового питания	1
2	Строение и функции пищеварительной системы	2
3	Современные виды питания	2
4	Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях	2
5	Калорийность питания в зависимости от энергозатрат организма	2
6	Углеводы и их роль в питании человека	1
7	Ожирение проблема современности. Меры профилактики	2
8	Белки – как важнейшие питательные вещества, их роль в питании человека	1
9	Липиды и их роль в питании человека	1
10	Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании	2
11	Минеральные вещества. Их роль в жизнедеятельности организма	2
12	Пищевые добавки и их биологическая роль	2
13	Лечебно-профилактическая роль питания	1

14	Значение воды в жизнедеятельности организма	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>

**3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр
		2
1	2	3
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия	2
2.	Строение и функции пищеварительной системы	3
3.	Современные виды питания. Вегетарианское, смешанное и другие виды питания. Принципы питания	3
4.	Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях.	3
5.	Калорийность питания в зависимости от энергозатрат организма	3
6.	Принципы рационального питания. Суточный рацион. Требования к суточному рациону.	3
7.	Роль углеводов в жизнедеятельности организма	3
8.	Биологическая роль белков. Белковая недостаточность: причины и симптомы. Меры профилактики	3
9.	Строение, свойства, классификация, биологическая роль липидов. Биологическая ценность жиров	3
10.	Фосфолипиды, их биологическая ценность. Холестерин. Причины нарушения обмена жиров в организме человека. Проблемы ожирения	3
11.	Общая характеристика, номенклатура и классификация витаминов. Основные жиро- и водорастворимые витамины	3
12.	Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Причины нарушения обмена минеральных веществ в организме человека	3
13.	Пищевые добавки и их биологическая роль	3
14.	Лечебно-профилактическая роль питания. Способы приготовления пищи. Голод и аппетит	3
15.	Рацион питания в период повышенных физических и умственных нагрузок.	3
16.	Очищение организма и здоровье. Голодание, пост, разгрузочно-диетическая терапия. Правила приема пищи.	3
17.	Водный комфорт. Понятие. Причины обезвоживания организма. Симптомы водной недостаточности. Меры профилактики.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>

**3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.**

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) не предусмотрена**

**3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
-------	-----------	--	---------	-------------

	ра			
1	2	3	4	5
1.	2	Заболевания, связанные с избыточным питанием	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
2.	2	Использование в питании несочетаемых продуктов	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
3.	2	Заболевания пищеварительной системы связанные с избыточным и недостаточным питанием	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
4.	2	Значение белков, жиров и углеводов в питании здорового и больного человека	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
5.	2	Значение микроэлементов в питании здорового и больного человека	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
6.	2	Вредное воздействие нитратов и нитритов на организм человека	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
7.	2	Определение понятие «лишний вес»	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
8.	2	Адаптационные возможности организма при голодании	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
9.	2	Питание организма при выполнении физических нагрузок	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
10.	2	Пищевые добавки: польза и вред	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
11.	2	Повышение сопротивляемости организма питанием	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
12.	2	Влияние паразитов на обмен веществ	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 2

1. Здоровое питание и факторы его формирования.
2. Суточный рацион. Требования к суточному рациону.
3. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, их значение в питании.
4. Биологические аспекты здорового питания.
5. Питание в разные возрастные периоды.
6. Важнейшие условия здорового питания.
7. Причины избыточного веса и ожирения. Определение ИМТ.
8. Пищевые инфекции и отравления.

9. Биологически активные добавки. Польза и вред.
10. Витаминоподобные вещества, минеральные элементы, их значение для нормального функционирования живых организмов. Потребности организма.
11. Курение и пищеварительный тракт.
12. Алкоголь и пищеварительный тракт.
13. Использование в питании несочетаемых продуктов.
14. Причины недостаточного питания.
15. Домашнее питание и питание вне дома: достоинства и недостатки.
16. Питание отдельных групп населения (общественное питание).
17. Понятие определения «национальная кухня». Виды.
18. Вода как основа жизнедеятельности организма.
19. Энергетические затраты и энергетическая ценность питания. Понятие «энергетический баланс».
20. Регулируемые и нерегулируемые траты энергии, потребность в калориях.
21. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
22. Избыточное питание, как причина заболеваний различных органов.
23. Определение и классификация пищевых отравлений бактериальной, микробной и немикробной природы.
24. Основные принципы организации оздоровительного питания.
25. Основные факторы, определяющие здоровье обучающихся.
26. Особенности питания в зависимости от трудовой деятельности.
27. Профилактика инфекций и отравлений различной природы.
28. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
29. Методы изучения питания.
30. Питание отдельных групп населения (общественное питание).
31. Хранение и обработка готовых блюд и кулинарных изделий.
32. Принципы и нормы рационального питания.
33. Основы личной гигиены работников общественного питания.
34. Проблемы формирования здорового питания жизни на этапах развития человека.
35. Кулинарная обработка мяса, рыбы и овощей: холодная, тепловая, варка и жарение.
36. Стресс и питание.
37. Виды питания (вегетарианское, смешанное, сыроедение) и другие виды питания.
38. Физическая культура и оздоровительное питание.
39. Рестораны быстрого питания: вред и польза.
40. Роль семьи в системе здорового питания.
41. Кофе, соль, сахар – наши друзья или враги?
42. Оценка здорового питания, ее методы.
43. Подходы к организации и проведению оздоровительного питания в разные возрастные периоды.
44. Основные применяемые материалы для изготовления посуды.
45. Правила кулинарной обработки пищевых продуктов.
46. Профилактика заболеваний, связанных с некачественным питанием.
47. Особенности рационального (здорового) питания для различных групп населения: детей и подростков, пожилых людей, работников умственного труда, спортсменов.
48. Особенности рационального (здорового) питания для лиц, проживающих в неблагоприятных климатических и экологических условиях.
49. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.
50. Качество и безопасность пищевых продуктов.
51. Понятие «диетическое питание».
52. Питание и иммунитет.

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественно-научные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.

ПК-13. Способен к выполнению фундаментальных научных биомедицинских исследований.

ПК-14. Способен к выполнению прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественно-научные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	Знать способы использования и применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественно-научных знаний для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	Не знает способы использования и применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественно-научных знаний для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	Хорошо знает способы использования и применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественно-научных знаний для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.
	Уметь использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественно-научные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественно-научные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	Хорошо умеет использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественно-научные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.

	Владеть способами использования и применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественно-научных знаний для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	Владеет способами использования и применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественно-научных знаний для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	Хорошо владеет способами использования и применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественно-научных знаний для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.
ПК-13. Способен к выполнению фундаментальных научных биомедицинских исследований.	Знать способы выполнения фундаментальных научных биомедицинских исследований.	Не знает способы выполнения фундаментальных научных биомедицинских исследований.	Хорошо знает способы выполнения фундаментальных научных биомедицинских исследований.
	Уметь выполнять фундаментальные научные биомедицинские исследования.	Не умеет выполнять фундаментальные научные биомедицинские исследования.	Хорошо умеет выполнять фундаментальные научные биомедицинские исследования.
	Владеть методами выполнения фундаментальных научных биомедицинских исследований.	Не владеет методами выполнения фундаментальных научных биомедицинских исследований.	Хорошо владеет методами выполнения фундаментальных научных биомедицинских исследований.
ПК-14. Способен к выполнению прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок.	Знать способы выполнения прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок.	Не знает способы выполнения прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок.	Хорошо знает способы выполнения прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок.
	Уметь выполнять прикладные и поисковые научные биомедицинские исследования и разработки.	Не умеет выполнять прикладные и поисковые научные биомедицинские исследования и разработки.	Хорошо умеет выполнять прикладные и поисковые научные биомедицинские исследования и разработки.

			разработки.
	Владеть методами выполнения прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок.	Не владеет методами выполнения прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок.	Хорошо владеет методами выполнения прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства Тесты (Т)</b>
ОПК-1.1. Применять фундаментальные естественно-научные знания для решения профессиональных задач.	Применяет фундаментальные естественно-научные знания для решения профессиональных задач.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ОПК-1.2. Применять прикладные естественно-научные знания для решения профессиональных задач.	Применяет прикладные естественно-научные знания для решения профессиональных задач.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ОПК-1.3. Применять фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач.	Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ОПК-1.4. Применять прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач.	Применяет прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-13.1. Определять стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение	Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

полученных результатов в практическое здравоохранение		
ПК-13.2. Собирать и обрабатывать научную информацию, в результате чего формулирует проверяемые гипотезы в области медицины и биохимии.	Собирает и обрабатывает научную информацию, в результате чего формулирует проверяемые гипотезы в области медицины и биохимии.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-13.3. Проводить исследования, наблюдения, эксперименты, измерения для проверки гипотез в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.	Проводит исследования, наблюдения, эксперименты, измерения для проверки гипотез в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-13.4. Формулировать выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.	Формулирует выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-13.5. Информировать научную общественность о результатах фундаментальных исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и молекулярной биохимии путем представления их в виде докладов на научных мероприятиях.	Информирует научную общественность о результатах фундаментальных исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и молекулярной биохимии путем представления их в виде докладов на научных мероприятиях.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-14.1 Определять стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность	Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	здравоохранение	
ПК-14.2. Организовать работу проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Организовывает работу проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-14.3. Разрабатывать и выполнять прикладные и поисковые научные биомедицинские исследования.	Разрабатывает и выполняет прикладные и поисковые научные биомедицинские исследования.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-14.4. Информировать научную общественность о результатах прикладных и поисковых исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии путем публикации их в рецензируемых научных изданиях.	Информирует научную общественность о результатах прикладных и поисковых исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области молекулярной медицины и молекулярной биологии путем публикации их в рецензируемых научных изданиях.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гигиена питания [Текст]: учебник	Королев А. А.	М.: 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 528 с.	97	3
2	Клиническая диетология [Электронный	Шевченко В. П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим	1200	

	ресурс]: руководство		доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970418000.html">http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970418000.html</a>	
--	----------------------	--	--	--

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Альбом порций	Зулькарнаев Р.Т.	Уфа, ГБОУ	Неограниченный доступ	
2	Альбом порций продуктов и блюд школьного питания [Электронный ресурс]: учебное пособие	Зулькарнаев Т.Р.[и др.];	Уфа, ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Электрон. текстовые дан. - 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib425.pdf">http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib425.pdf</a>	Неограниченный доступ	
3	Гигиена питания [Электронный ресурс] руководство	Зулькарнаев Т.Р. и др.	Уфа, Баш. гос. мед. ун-т ; 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib222.doc">http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib222.doc</a>	1200	
4	Методы изучения фактического питания и оценки пищевого статуса [Текст]: руководство	Т. Р. Зулькарнаев [и др.].	Уфа, ГОУ ВПО БГМУ; 2010. - 96 с.	50	2
5	Методы изучения фактического питания и оценки пищевого статуса [Электронный ресурс] руководство	Зулькарнаев Т.А.[и др.], Салимгареева А.И.	Уфа, ГОУ ВПО БГМУ, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bas">http://library.bas</a>	Неограниченный доступ	

			<a href="http://hgmu.ru/elibdoc/elib269.doc">hgmu.ru/elibdoc\elib269.doc</a>	
6	Химический состав и калорийность российских продуктов питания [Текст]: справочник	Тутельян В. А.	М.: ДеЛи плюс, 2012.- 283с.	20 1
7	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	Неограниченный доступ
8	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению		<a href="http://library.bashgm.ru">http://library.bashgm.ru</a>	
9	База данных «Электронная учебная библиотека»		<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента»)
2. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
3. <http://library.bashgm.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
4. <https://www.books-up.ru> (Электронно-библиотечная система «Букап»)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Использование учебных комнат и лабораторий для работы обучающихся. Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (письменные столы (парты), парты на 25 посадочных мест); письменная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
-------	--	---	--

	профессионально образования), подвида дополнительного образования		
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 30.05.01 Медицинская биохимия	Лекционные аудитории: -ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, ул. Ленина, д.3. тел.272-41-73, корпус 10, 1 этаж - 150 посадочных мест, 3 этаж - на 150 посадочных мест. - ФБУН «УфНИИ МТ и ЭЧ», ул. Кувькина, 94, тел. 255-50-75 - конференц-зал на 1 этаже основ- ного корпуса - на 120 посадочных мест. Практические занятия проводятся на кафедре терапии и профессиональных болезней ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, расположенной на базе ФБУН «УфНИИ Медицины Труда и Экологии Человека» ул. Кувькина, 94. Этаж 2. Учебная аудитория № 206/2. Оборудование: учебная мебель на 25 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно- методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кувькина, 94. Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.3

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

[www.jaypeedigital.com](http://www.jaypeedigital.com) - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

<https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Special Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-	Фильтрация интернет-	1	ООО «Софтлайн	Сервер

	фильтрации <b>SkyDNS</b>	контента (российское ПО)		Трейд»	
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
7.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
8.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
10.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ "Информационная система управления вузом" (ИСУУ)	в составе ЭИОС БГМУ	1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Кафедры и подразделения Университета