

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b5d77636389a6f6db2e5a4e71dce9

Уфа-2025

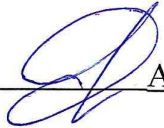
При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова

Разработчик:

Петрова Чулпан Азифовна, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
- 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
- 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
- 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.6. Лабораторный практикум
- 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- формирование комплекса профессиональных компетенций в области экспериментальной психологии эмоционально-волевых нарушений, индивидуально-психологических особенностей;
- формирование умений применения психологических и психофизиологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности.
- обучение студентов основным методам диагностики аффективных расстройств; приобретение навыков практической психодиагностической работы в различных видах диагностики.
- обучение студентов методам диагностики аффективных расстройств.
- обучение студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	Знать: формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов
	ОПК 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные	Уметь: вести документацию

	и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	
	<i>ОПК 4.3.</i> Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Владеть: формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<i>ПКЗ.1.</i> Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать: Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.
	<i>ПК 3.2.</i> Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь: Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.
	<i>ПК 3.3</i> Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть: Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: психодиагностическая, экспертная.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК)

компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК -4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов; ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической		Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Вопросы к текущему контролю, тесты, ситуационные задачи.

		диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ОПК 4.3 Владеет навыками формального и содержательно го анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.			
2.	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.; ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностическ	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	. Вопросы к текущему контролю, тесты, ситуационные задачи

		ий инструментарий, адекватный целям исследования; ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагности ческой деятельности, навыками планирования и проведения психодиагности ческого обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологически х заключений.	социальной адаптации, в том числе несовершеннолетн их обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством , подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетн их 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
--	--	--	---	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		7
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36/2	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),*	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		36	36
Подготовка к практическому занятию		26	26
Написание реферата		5	5
Подготовка к промежуточной аттестации		5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4 ПК-3	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией. Патопсихологический эксперимент. Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения. Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.
2.	ОПК-4 ПК-3	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	Наблюдение и близкие к нему методы. Специальные экспериментальные методы. Личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке. Проективные методы.
3.	ОПК-4 ПК-3	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	Изменения личности психически больных в зависимости от ППС. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация.

			Аффективный ППС: структура, дифференциация. Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.
--	--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	7	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	4	-	8	12	24	Устный опрос, тестовые задания
2.	7	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	4	-	8	12	24	Устный опрос, тестовые задания
3.	7	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	4	-	8	12	24	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	24	36	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		7

1	2	3
1.	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных	4
2.	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	4
3.	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных	4
Итого		12

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		7
1	2	3
1.	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных	8
2.	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	8
3.	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных	8
Итого		24

3.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
	Итого			

Не предусмотрен учебным планом дисциплины

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
-------	------------	---------	---------	-------------

1	2	3	4	5
1.	7	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	Чтение учебника и рекомендованной литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы.	12
2.	7	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	Чтение учебника и рекомендованной литературы, работа с конспектом лекций, написание реферата, решение ситуационных задач, ответы на контрольные вопросы, самостоятельное тестирование пациентов.	12
3.	7	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	12
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
4.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 7.

1. Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией.
2. Патопсихологический эксперимент. Особенности проведения, выбор методик.
3. Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним.
4. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения.
5. Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.
6. Общая классификация методов для исследования эмоционально-волевой сферы. Наблюдение и близкие к нему методы.
7. Специальные экспериментальные методы. Личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке. Проективные методы.
8. Изменения личности психически больных в зависимости от ППС.
9. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация.
10. Органический ППС: структура, дифференциация.
11. Олигофренический ППС: структура, дифференциация.
12. Эпилептический ППС: структура, дифференциация.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..

Код и формулировка компетенции_ ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования,	Знать: Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного	Знает теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов	Не соответствует предъявляемым критериям

в том числе принцип комплексности, предполагающих использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	и количественного подхода к анализу получаемых результатов		
ОПК 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Уметь: Определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования и зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений	<i>Умеет</i> определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования и зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений	Не соответствует предъявляемым критериям
ОПК 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов	Владеть: Навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории	<i>Владеет</i> навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения	Не соответствует предъявляемым критериям

исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК 3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать: Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК 3.2	Уметь:	Умеет ориентироваться в основных	Не соответствует предъявляемым

Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструмент арий, адекватный целям исследования.	Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.	метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.	критериям
ПКЗ.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений	Владеть: Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Не соответствует предъявляемым критериям

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

ОПК 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	Знать: Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов	Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1.МЕТОД ОБЪЕКТИВНЫХ ТЕСТОВ – ЭТО (1) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов; (2) совокупность заданий, каждое из которых имеет единственно правильный ответ; (3) регистрация диагностически значимых показателей с помощью приборов; (4) измерение физических параметров человека. 2.УКАЖИТЕ ТОЛЬКО ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ПОДХОДА В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ (1) принцип объективности; (2) принцип конфиденциальности; (3) принцип многосторонности; (4) принцип качественного анализа; (5) принцип развития. 3.ПРИСТУПАЯ К ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН (ИСКЛЮЧИТЬ ЛИШНЕЕ, ОСТАВИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ – НАЗВАТЬ 3 ИСКЛЮЧАЕМЫХ ИНДЕКСА): (1) убедиться в том, что испытуемый пришел на обследование по собственной воле (добровольно участвует в тестировании) (2) представлять себе проблему испытуемого и возможные пути поиска ее решений; (3) знать методики, процедуру их выполнения, способы обработки материалов; (4) подружиться с испытуемым, чтобы избежать артефактов (искажений) психометрии (5) позаботиться о конфиденциальности диагностической информации; (6) вселить в испытуемого надежду на
--	--	---

		решение его личных проблем Контрольные вопросы: 1.Методы изучения воображения. 2.Методы изучения структуры и видов интеллекта. 3.Методы изучения мыслительных операций. 4.Методы исследования влияния установки на способ решения задачи. 5.Методы исследования креативности. 6.Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним. 7.Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. - Принципы написания патопсихологического заключения. 8.Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией.
ОПК 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Уметь: Определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования и зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений	Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1.ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ (1) собственно эксперимент (2) составление заключения (3) подготовительный (4) беседа с больным (5) анализ результатов 2.ПОСЛЕДНИМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (1) составление заключения (2) собственно эксперимент (3) подготовительный (4) анализ результатов (5) беседа с больным 3.ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ И ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ТАК: (1) как результат выражения количества измеряемого явления психики; (2) как процесс оценивания, осмысления

		и толкования свойств, содержания и качества психических проявлений изучаемого (3) как размещение изучаемого факта в дихотомической шкале «хорошо-плохо». 4.КАКОЙ ИЗ ПОДХОДОВ УЧИТЫВАЕТ УНИКАЛЬНОСТЬ И СВОЕОБРАЗИЕ ЛИЧНОСТИ? (1) проективный подход; (2) субъективный подход; (3) номотетический подход; (4) идеографический подход.
ОПК 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Владеть: Навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения	Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1.УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СЛУШАТЕЛЯ С ГОВОРЯЩИМ НАЗЫВАЕТСЯ (1) рефлексивное слушание (2) терапевтический парафраз (3) прояснение запроса (4) перефразирование вопроса 2.ВОЗВРАЩЕНИЕ КЛИЕНТУ ЕГО ПОСЛЕДНИХ СЛОВ С ТОЙ ЖЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ (1) прояснение запроса (2) перефразирование содержания (3) избирательная рефлексия (4) простая рефлексия 3.ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ – ЭТО: (1) истолкование, объяснение, перевод на понятный язык обнаруженных закономерностей и свойств в структуре изучаемых явлений психики; (2) создание схем, готовых для коррекции образцов, в некотором роде рецептов воздействия на изучаемые психические явления
ПКЗ.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним	Знать: Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях,	Контрольные вопросы: 1. Деонтологические правила работы патопсихолога. 2. Принципы построения патопсихологического исследования. 3. Цели проведения

требования.	преимущества и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	патопсихологического исследования. 4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов, 5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования. 6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности. 7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти. 8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии. 9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления. 10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы
ПК 3.2. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь: Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.	Контрольные вопросы: 1. Методы изучения внимания. 2. Методы изучения памяти. 3. Методы изучения воображения. 4. Методы изучения структуры и видов интеллекта. 5. Методы изучения эмоционально-волевой сферы Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1. ОСНОВНОЙ МЕТОД ПАТОПСИХОЛОГИИ: (1) Моделирующий эксперимент (2) Интроспекция. (3) Наблюдение. (4) Клиническая беседа. (5) Тестирование 2. В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ СИМПТОМ-МИШЕНЬ – ЭТО (1) симптом, который в большей мере определяется актуальной жизненной ситуацией в целом; (2) область психологических проблем человека, которая затрудняет его взаимодействия с окружающей реальностью; (3) область проблем, выявленная в процессе психодиагностики

ПК 3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть: Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Контрольные вопросы: 1.Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов. 2.Чем дольше специалистом «помогающей профессии» осуществляется профессиональная деятельность, тем больше возрастает риск различных видов профессиональной психической деструкции: ролевого экспансионизма, профессиональной индифферентности, синдрома эмоционального выгорания и др. Предложите меры по их профилактике.
---	---	--

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697> (дата обращения: 20.04.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)

2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п / п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актальный зал Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228

	Аудитория № 228 Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.	
	Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126) Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126
	Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы (дополнить свое при необходимости)

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (TheInternationalBiochemicalSociety).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайтжурнала Clinical Chemistry.

ОрганАмериканскойассооциацииклиническойхимии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.

7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов MicrosoftDesktopSchool ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEditionEnteprase	Операционная система MicrosoftWindows + офисный пакет MicrosoftOffice	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice для образования MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually	Организация MicrosoftTeams ВКС	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфисСтандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра LinuxCommonEdition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов MirapolisVirtualRoom	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер	
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра здоровья и организации здравоохранения	
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.	
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	