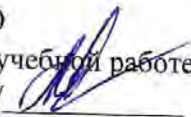


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 15:41:58
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Валишин Д.А. / 
« 30 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная
Для приёма: *2024*

Уфа – 2024


При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. с изменениями, внесёнными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года № 1456, от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года № 208.


2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый Учёным советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» ноя 2024 г., протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «28» 05 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой  А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024 г., протокол № 2.

Председатель УМС
Центра инновационных образовательных программ  Т.Н. Титова

Разработчики:

Тюрин А.В., доцент, к.м.н., заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии

Ахметова А.М., ассистент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.6.	Лабораторный практикум	11
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	12
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	13
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	16
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	18
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	18
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	19
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	19
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	20
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью изучения дисциплины - углубление и расширение теоретических знаний и компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК- 8.1. Знает уровень требований для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знать</i> современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.
	УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; соблюдать правила техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ и в области профессиональной деятельности; умеет вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Уметь</i> выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы
	УК- 8.3. Владеет навыками техники безопасности в повседневной жизни и при	<i>Владеть</i> способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в

	выполнении работ в области профессиональной деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условиях наличия угроз психологической безопасности; способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.	<i>Знать</i> понятие коррупции, области коррупционных схем, возможность использования властных полномочий при коррупционных схемах в медицине. Понятие гуманизма, нравственные принципы альтруизма, социальные нормы правила, образцы поведения или действия профессиональной деятельности и в повседневной ситуации, принципы профессиональной этики
	УК- 11.2 Умеет анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> различать нарушение между нормами морали и нормами закона, использовать принципы профессиональной этики, руководствоваться принятыми социальными нормами в процессе профессиональной деятельности
	УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> способами осуждения норм морали и норм закона, приемами пресечения нарушений закона в области медицинской деятельности, навыками в области взаимодействия с медицинским коллективом

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности:

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;
организационно-управленческая деятельность:
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и других организаций);
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК- 8.1. Знает уровень требований для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; соблюдать правила техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ и в области профессиональной деятельности; умеет вести себя при угрозе и</p>	-	Способность и готовность поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, навыками поддержания жизни и здоровья в повседневной жизни и при возникновении опасностей и чрезвычайных ситуаций	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат

		<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК- 8.3. Владеет навыками техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
2	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.</p> <p>УК- 11.2 Умеет анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>	-	Способен и готов предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности, ограничивать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционному поведению	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		1 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48
Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (ПЗ),	36/1	36
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24/0,6	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10/0,28	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	5/0,13	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5/0,13	5
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	4/0,11	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-8, УК-11	Введение в психологию безопасности.	Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности – новое направление в психологической науке. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами. Понятие «безопасность» (словарь С.И. Ожегова, энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, психологическая энциклопедия, словарь русской идеоматики и т.д.). Степень востребованности феномена «безопасность». М.А. Котик – автор первого определения психологии безопасности. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества. Классификация

			угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
2.	УК-8, УК-11	Психология безопасности как наука.	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неотрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология и др. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности с такими направлениями как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность, информационная безопасность.
3.	УК-8, УК-11	Личность как субъект психологической безопасности	Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
4.	УК-8, УК-11	Психологическая безопасность в	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика

		современном обществе	социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии террористической деятельности. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия.
5.	УК-8, УК-11	Психологическая безопасность в Интернете	Безопасность личности в информационном обществе. Взаимодействие человека и информационной среды. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.
6.	УК-8, УК-11	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Параметры организационного климата. Основные виды мотивации безопасности личности.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в психологию безопасности	2	-	6	4	12	письменное тестирование
2		Психология безопасности как наука	2	-	6	4	12	письменное тестирование

3	Личность как субъект психологической безопасности	2	-	6	4	12	письменное тестирование
4	Психологическая безопасность в современном обществе	2	-	6	4	12	итоговое письменное тестирование
5	Психологическая безопасность в Интернете	2	-	6	4	12	письменное тестирование
6	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	2	-	6	4	12	письменное тестирование
	ИТОГО	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		1	4
1	2	3	4
1.	Введение в психологию безопасности	2	-
2.	Психология безопасности как наука	2	-
3.	Личность как субъект психологической безопасности	2	-
4.	Психологическая безопасность в современном обществе	2	-
5.	Психологическая безопасность в Интернете	2	-
6.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	2	-
	Итого	12	

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		1	4
1	2	3	4
1.	Введение в психологию безопасности	6	-
2.	Психология безопасности как наука	6	-
3.	Личность как субъект психологической безопасности	6	-
4.	Психологическая безопасность в современном обществе	6	-
5.	Психологическая безопасность в Интернете	6	-
6.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	6	-
	Итого	36	

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
ИТОГО часов в семестре:				0

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в психологию безопасности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	4
2		Психология безопасности как наука	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.	4
3		Личность как субъект психологической безопасности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	4
4		Психологическая безопасность в современном обществе	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	4
5		Психологическая безопасность в Интернете	Подготовка к терминологическому диктанту	4
6		Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к реферату.	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Экстремальные ситуации и безопасность.
4. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
5. Психологическая безопасность и саморегуляция.
6. Личностный смысл и безопасность личности.

7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.
9. Риски и угрозы информационной безопасности в сети Интернет.
10. Основные формы и виды Интернет-общения.
11. Информационная культура и правила сетевого этикета.
12. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья.
13. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
14. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
15. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
16. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.
17. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
18. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности личности.
19. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
20. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи.
21. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
22. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
23. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
24. Психологическая безопасность в организации (общая характеристика).
25. Внутренние и внешние угрозы в организации.
26. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в организации.
27. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
28. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
29. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
30. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
31. Социальные формы поведения в чрезвычайных ситуациях.
32. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

<p>УК- 8.1. Знает уровень требований для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Знать</i> современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.</p>	<p>теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач</p>	<p>не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<p>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; соблюдать правила техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ и в области профессиональной деятельности; умеет вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы</p>	<p>теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач</p>	<p>не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<p>УК- 8.3. Владеет навыками техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной</p>	<p><i>Владеть</i> способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической</p>	<p>теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно</p>	<p>не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные</p>

<p>деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>безопасности; способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач</p>	<p>ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<p>УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.</p>	<p><i>Знать</i> понятие коррупции, области коррупционных схем, возможность использования властных полномочий при коррупционных схемах в медицине. Понятие гуманизма, нравственные принципы альтруизма, социальные нормы правила, образцы поведения или действия профессиональной деятельности и в повседневной ситуации, принципы профессиональной этики</p>	<p>теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач</p>	<p>не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<p>УК- 11.2 Умеет анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p>	<p><i>Уметь</i> различать нарушение между нормами морали и нормами закона, использовать принципы профессиональной этики, руководствоваться принятыми социальными нормами в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы</p>	<p>не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую</p>

		и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач	аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.
УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> способами осуждения норм морали и норм закона, приемами пресечения нарушений закона в области медицинской деятельности, навыками в области взаимодействия с медицинским коллективом	теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач	не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК- 8.1. Знает уровень требований для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знать</i> современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	и угроз.	
УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; соблюдать правила техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ и в области профессиональной деятельности; умеет вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Уметь</i> выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК- 8.3. Владеет навыками техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Владеть</i> способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности; способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.	<i>Знать</i> понятие коррупции, области коррупционных схем, возможность использования властных полномочий при коррупционных схемах в медицине. Понятие гуманизма, нравственные принципы альтруизма, социальные нормы правила, образцы поведения или действия профессиональной деятельности и в повседневной ситуации, принципы профессиональной этики	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК- 11.2 Умеет анализировать и применять	<i>Уметь</i> различать нарушение между нормами морали и	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	нормами закона, использовать принципы профессиональной этики, руководствоваться принятыми социальными нормами в процессе профессиональной деятельности	
УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> способами осуждения норм морали и норм закона, приемами пресечения нарушений закона в области медицинской деятельности, навыками в области взаимодействия с медицинским коллективом	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология безопасности в социальном взаимодействии: учебное пособие	И. В. Кольцова, В. В. Долганина, О. С. Никабадзе, О. В. Хилько	Ставрополь: СГПИ, 2021. - 110 с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201203	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Актуальные проблемы психологии безопасности: учебное пособие	Романова, Н. Р.	Иваново: ИГЭУ, 2020. - 104 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183940	Неограниченный доступ	-
2	Психология безопасности деятельности: учебное пособие	Рыкованов, В. А.	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. - 56 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Электронная учебная библиотека ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России. Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <http://library.bashgmu.ru>
2. Консультант Плюс-ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ <http://www.consultant.ru>
3. Консультант врача www.rosmedlib.ru
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
5. БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <http://ovidsp.ovid.com/>
6. «Гарант» <http://www.garant.ru>
7. Медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).
8. Медицинская информационная сеть - <https://www.medicinform.net/>
9. Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Букап»
11. База данных электронных журналов ИВИС
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	-Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	Каб. 415 Компьютер ASUS в сборе, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 7, стульев – 14, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 415
2.	-Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>	Каб. 609 (компьютерный зал) Компьютер ASUS в сборе- 7,	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева,

	-Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 9, стульев – 18, шкаф для одежды, шкаф для документов	2, корп.6, каб. 609
3.	-Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	Каб. 610 Компьютер ASUS в сборе, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 8, стульев – 16, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 610
4.	-Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	Каб. 703 Компьютер ASUS в сборе, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 6, стульев – 12, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 703

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
4. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
5. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
6. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
7. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
8. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).
9. Медицинские поисковые системы - [MedExplorer](#), [MedHunt](#), [PubMed](#) и др.).
10. Медицинская информационная сеть - <https://www.medicinform.net/>

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе
отечественного производства**

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов MicrosoftDesktopSchool ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise	Операционная система MicrosoftWindows + офисный пакет MicrosoftOffice	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice для образования MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually	Организация ВКС MicrosoftTeams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра LinuxCommonEdition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов MirapolisVirtualRoom	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		(российское ПО)			
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер