

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 14:59:56

Уникальный программный ключ:

a562210a881e121b1e114c440c3e810a076b9d73685849e00cab2e344710bee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

*Кафедра госпитальной педиатрии*



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

В.Е. Изосимова

*В.Е. Изосимова* 28.05.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА В ПЕДИАТРИИ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*31.05.02 Педиатрия*

Квалификация

*Врач-педиатр*

Форма обучения

*Очная*

Год начала подготовки: *2026*

Уфа – 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины по выбору в основу положены:

1. ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.
2. Учебный план по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» ноября 2025 г., протокол № \_\_\_\_.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от «27» марта 2017 года «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины по выбору одобрена и утверждена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «08» октября 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой  
госпитальной педиатрии

 / В.А.Малиевский

Рабочая программа учебной дисциплины по выбору одобрена Учебно-методическим советом по специальности 31.05.02 Педиатрия от «21» октября 2025 г., протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета  
по специальности 31.05.02 Педиатрия

 / В.А.Малиевский

#### **Разработчики:**

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии,  
д.м.н., профессор

В.А. Малиевский

Профессор кафедры  
госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор

Р.Ф.Гатиятуллин

Доцент кафедры госпитальной педиатрии,  
к.м.н.

М.М.Климентьева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	16
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	16
2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и ин-декса трудовой функции	16
3. Содержание рабочей программы	20
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	20
3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	20
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	22
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	23
3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.	23
3.6. Лабораторный практикум	24
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	35
3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)	25
3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)	25
3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов	26
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	29
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	29
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.	33
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	40
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	41
6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	41
6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	44
6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	45

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Врачи всего мира до второй половины XX века в вопросах диагностики и терапии опирались исключительно на личный опыт и мнения более опытных врачей, но это не гарантировало благоприятного исхода, а иногда и вовсе приводило к страшным последствиям. Сложившаяся ситуация не удовлетворяла ни врачей, ни пациентов, и в 70-х годах XX века был предложен новый подход к диагностике и лечению, названный критическим.

Теперь, прежде чем применить тот или иной метод диагностики или лечения, необходимо иметь доказательства эффективности используемого метода: предлагаемое пациенту вмешательство должно представлять наибольшую действенность и наименьший риск. Именно этот подход, названный в зарубежной литературе *evidence based medicine* (медицина, основанная на доказанном), а в русскоязычной литературе — доказательной медициной, на сегодняшний день является золотым стандартом во всем мире.

Доказательный подход к медицинской практике подразумевает использование лечебных, профилактических и диагностических действий с доказанной эффективностью, что предполагает поиск информации, сравнение, проведение исследований и мета-анализов. Эффективность доказывается не собственным опытом или личным мнением.

В основе ДМ лежит клиническая эпидемиология, которая изучает распространение заболеваний и разрабатывает методологию клинических испытаний таким образом, чтобы они приводили к научно обоснованным выводам, минимизируя случайные и систематические ошибки, а также заинтересованность участников.

Методом внедрения научных исследований в практическое здравоохранение является создание клинических руководств и протоколов ведения больных. Применение протоколов позволяет врачу осуществлять выбор терапии не на основании мнений, а на основании доказательств.

### 1.1. Цель и место дисциплины по выбору «Доказательная медицина в педиатрии» в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Доказательная медицина в педиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

**Целью** преподавания дисциплины по выбору «Доказательная медицина в педиатрии» в комплексе клинических дисциплин является формирование клинического мышления на основе имеющихся научных доказательств, при котором решения о применении профилактических, диагностических и лечебных вмешательств принимаются, исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности, а такие доказательства подвергаются оценке, сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах пациентов. Отличием доказательной медицины от традиционной является использование достоверных научных доказательств эффективности лекарств и медицинских манипуляций. Целью преподавания данного элективного курса является углубление знаний будущего врача в вопросах терапии различных соматических заболеваний, с применением принципов доказательной медицины.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах,	<i>Знать</i> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методику

	<p>профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста.</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих</p>
--	--	--

		<p>беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.</p> <p><u>Владеть</u> навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, сбора анамнеза жизни ребенка. Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получения информации о профилактических прививках.</p>
	<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p> <p><u>Уметь</u> получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p><u>Владеть</u> навыками сбора анамнеза заболевания.</p>
	<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>	<p><u>Знать</u> методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам.</p>

		<p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.</p> <p><u>Уметь</u> оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</p>
	<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному</p>

		обследованию
	<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p>

		<p><u>Владеть</u> навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><u>Знать</u> этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и</p>

		<p>состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>
	<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><u>Знать</u> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Уметь</u> проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p><u>Знать</u> правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.</p> <p><u>Уметь</u> составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом</p>

		<p>его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка.</p>
	<p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p>	<p><u>Знать</u> современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Уметь назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку.</p>
	<p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p>	<p>Знать современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>Уметь назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

		Владеть навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку.
	ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<p><u>Знать</u> принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками назначения диетотерапии ребенку.</p>
	ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<p><u>Знать</u> методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p><u>Уметь</u> разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p><u>Владеть</u> навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p>
	ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<p><u>Знать</u> о выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p><u>Уметь</u> выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Владеть навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии,</p>

		<p>назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p><u>Владеть</u> навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>
	<p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p> <p><u>Уметь</u> оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p>
	<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p><u>Знать</u> принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской</p>

		<p>помощи.</p> <p><u>Уметь</u> оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>
	<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><u>Знать</u> механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><u>Уметь</u> анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
<p><b>ПК-10.</b> Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной</p>	<p>ПК-10.1 Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное</p>	<p><u>Знать</u> нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь</u> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Владеть</u> навыками определения</p>

медицины	представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов, отдельных диагностических и лечебных исследований.	нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
----------	---	---

## **2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **2.1. Типы задач профессиональной деятельности**

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- диагностический;
- лечебный.

### **2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций::

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
	<p><b>ПК-1</b> Способность обследовать детей с целью установления диагноза /А/01.7</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания, оценка физического, полового и нервно-психического развития, объективное обследование по органам и системам, направление на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, интерпретация лабораторно-инструментальных методов исследования, определение синдромов, обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз</p>	<p>Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			
	<p><b>ПК-2.</b> Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность/ <b>A/02.7</b></p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p><b>A/02.7</b> Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности</p>	<p>Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, составление плана диспансерного наблюдения в поликлинике, составление плана вакцинации</p>	<p>Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			
3	<p><b>ПК-10.</b> Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>10.1 Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов, отдельных диагностических и лечебных исследований.</p>	<p><b>A/ 05.7</b> Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента, предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации, ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>	<p>Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи</p>

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины по выбору «Доказательная медицина в педиатрии» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		7	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48/1,3	48	
Лекции (Л)	14/0,4	14	
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	34/0,9	34	
Практическая подготовка *	12	12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:</b>	24/0,7	24	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к входному контролю (ПВК)</i>	1,2	1,2	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	3,6	3,6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	3,2	3,2	
<i>Написание истории болезни (ИБ)*</i>	3,6	3,6	
<i>Решение ситуационных задач (СЗ)</i>	6	6	
<i>Выписка рецептов (ВР)</i>	0,4	0,4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

\* Практическая подготовка должна составлять не менее 1/3 от общего количества часов практических занятий

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
	ПК-1 ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и	Общие понятия доказательной медицины	1.Определение, основные понятия и инструменты доказательной медицины (ДМ). Клиническая эпидемиология, как базовая дисциплина доказательной медицины. Основные положения и методы клинической эпидемиологии.

<p>хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Собирает</p>		<p>2. Биомедицинская статистика – один из методов анализа в ДМ. Достоверность результатов исследования. Основы медицинской статистики и ее методы. Систематический обзор результатов. Основы мета – анализа. Дизайн клинических исследований. Рандомизированные клинические испытания. Основы фармакоэкономики в здравоохранении.</p>
<p>анамнез заболевания ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.5. Направляет детей на</p>	<p>Применение доказательной медицины в клинической практике</p>	<p>1. Клинические рекомендации – правила разработки, подготовки и внедрения в практику. Требования к клиническим рекомендациям. Концепция клинических рекомендаций, их основные функции. Стандартизация в здравоохранении, цель работ по стандартизации. Роль клинико - экономического анализа при разработке стандартов. 2. Качество медицинской помощи и доказательная медицина. Оценка диагностических исследований в медицине с позиции ДМ. Технологии ДМ в повседневной практике врача. Принципы самостоятельного принятия доказательных решений. Связь научных доказательств и клинической практике.</p>
<p>инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.1. Разрабатывает</p>	<p>Принципы доказательной медицины при проведении научных исследований</p>	<p>1. Международное Кокрановское сотрудничество. Компьютерные базы систематических обзоров, построенных на программах международного Кокрановского сотрудничества. Поиск медицинской информации в компьютерной базе данных. Международные интернет-сайты, средства поиска, универсальные поисковые системы. Принципы формулировки клинических вопросов для эффективного поиска в Интернете. 2. Обзор литературы и систематические обзоры. Ресурсы по научно обоснованной медицине. Процесс подготовки систематического отбора. Оценка публикаций, заслуживающих доверие врача. Медицинское образование и здравоохранение XXI века в России и в мире.</p>

<p>план лечения болезней и состояний ребенка  ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку  ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку  ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку  ПК-10.1 Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов, отдельных диагностических и лечебных исследований.</p>		
--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины по выбору «Доказательная медицина в педиатрии», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ* , ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	12	Общие понятия доказательной медицины	2	-	10	8	20	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи

2	12	Применение доказательной медицины в клинической практике	8	-	18	12	38	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
3	12	Принципы доказательной медицины при проведении научных исследований	4	-	6	4	14	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
		ИТОГО:	14	-	34	24	72	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины по выбору «Доказательная медицина в педиатрии»	Семестр
		7
1	2	3
1	Определение, основные понятия и инструменты доказательной медицины (ДМ). Клиническая эпидемиология, как базовая дисциплина доказательной медицины. Основные положения и методы клинической эпидемиологии.	2
2	Биомедицинская статистика – один из методов анализа в ДМ. Достоверность результатов исследования. Основы медицинской статистики и ее методы. Систематический обзор результатов. Основы мета-анализа. Дизайн клинических исследований. Рандомизированные клинические испытания. Основы фармакоэкономики в здравоохранении.	2
3	Клинические рекомендации – правила разработки, подготовки и внедрения в практику. Требования к клиническим рекомендациям. Концепция клинических рекомендаций, их основные функции. Стандартизация в здравоохранении, цель работ по стандартизации. Роль клинико - экономического анализа при разработке стандартов.	2
4	Качество медицинской помощи и доказательная медицина. Оценка диагностических исследований в медицине с позиции ДМ. Технологии ДМ в повседневной практике врача. Принципы самостоятельного принятия доказательных решений. Связь научных доказательств и клинической практике.	2
5	Международное Кокрановское сотрудничество. Компьютерные базы систематических обзоров, построенных на программах международного Кокрановского сотрудничества.	2
6	Поиск медицинской информации в компьютерной базе данных. Международные интернет-сайты, средства поиска, универсальные поисковые системы. Принципы формулировки клинических вопросов для эффективного поиска в Интернете.	2
7	Обзор литературы и систематические обзоры. Ресурсы по научно обоснованной медицине. Процесс подготовки систематического отбора. Оценка публикаций, заслуживающих доверие врача. Медицинское	2

	образование и здравоохранение XXI века в России и в мире.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

### 3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины по выбору «Доказательная медицина в педиатрии»	Объем по семестрам
1	2	3
1	Определение, основные понятия и инструменты доказательной медицины (ДМ). Клиническая эпидемиология, как базовая дисциплина доказательной медицины. Основные положения и методы клинической эпидемиологии.	6
2	Биомедицинская статистика – один из методов анализа в ДМ. Достоверность результатов исследования. Основы медицинской статистики и ее методы. Систематический обзор результатов. Основы мета-анализа. Дизайн клинических исследований. Рандомизированные клинические испытания. Основы фармакоэкономики в здравоохранении.	6
3	Клинические рекомендации – правила разработки, подготовки и внедрения в практику. Требования к клиническим рекомендациям. Концепция клинических рекомендаций, их основные функции. Стандартизация в здравоохранении, цель работ по стандартизации. Роль клинико - экономического анализа при разработке стандартов.	6
4	Качество медицинской помощи и доказательная медицина. Оценка диагностических исследований в медицине с позиции ДМ. Технологии ДМ в повседневной практике врача. Принципы самостоятельного принятия доказательных решений. Связь научных доказательств и клинической практике.	6
5	Международное Кокрановское сотрудничество. Компьютерные базы систематических обзоров, построенных на программах международного Кокрановского сотрудничества. Поиск медицинской информации в компьютерной базе данных. Международные интернет-сайты, средства поиска, универсальные поисковые системы. Принципы формулировки клинических вопросов для эффективного поиска в Интернете.	6
6	Обзор литературы и систематические обзоры. Ресурсы по научно обоснованной медицине. Процесс подготовки систематического отбора. Оценка публикаций, заслуживающих доверие врача. Медицинское образование и здравоохранение XXI века в России и в мире. Зачет.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
		-	-	-

### 3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
		-	-	-

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) – не предусмотрено

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аудиторной контрольной работы;</li> <li>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;</li> <li>- отработка практических навыков,</li> <li>- решение практических заданий;</li> <li>- разбор ситуаций;</li> <li>- изучение нормативных и иных материалов;</li> <li>- использование справочной литературы;</li> <li>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)</li> <li>- написании истории родов, истории болезни;</li> <li>- иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины</li> </ul>	
1	2	3	4	5
1.				
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> <li>- подготовка отчетов о прохождении практик;</li> <li>- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> <li>- иные формы.</li> </ul>	
1	2	3	4	5
1	12	Общие понятия	- подготовка к практическим занятиям;	5
2			- подготовка к лекциям;	1,26

3		доказательной медицины	- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	1,08
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	2,7
5			- написание истории болезни (ИБ)	3,42
1	12	Применение доказательной медицины в клинической практике	- подготовка к практическим занятиям;	3
2			- подготовка к лекциям;	0,84
3			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	0,72
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,8
5			- написание истории болезни (ИБ)	2,28
1	12	Принципы доказательной медицины при проведении научных исследований	- подготовка к практическим занятиям;	17
2			- подготовка к лекциям;	4,9
3			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	4,2
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	10,5
5			- написание истории болезни (ИБ)	13,3
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>72</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

для входного контроля (ВК)	<p>В рандомизированном испытании планируется использовать перекрестную структуру. Это позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устранить влияние предшествующего лечения на результат Идущего вмешательства;</li> <li>2) уменьшит влияние приема участниками испытания непредписанных препаратов;</li> <li>3) уменьшит необходимость в контроле над приемом участниками правильной дозы предписанного препарата;</li> <li>4) создаст необходимость учитывать остаточные эффекты от предшествующего лечения;</li> </ol>	4)
для текущего контроля (ТК)	<p><b>ЗАДАЧА 2.</b>          Девочка В., 5 суток жизни, находится в родильном доме.          Из анамнеза известно, что матери 23 года, группа крови 0(I), Rh-отрицательная. Беременность II. I беременность 2 года назад, закончилась своевременными родами, ребенок здоров, имеет 0(I) Rh-отрицательную группу крови. Настоящая беременность протекала на фоне нефропатии в третьем триместре беременности. Роды на 39 неделе гестации. Первый период родов 6 часов 30 минут, второй период - 35 минут, безводный промежуток 5 часов 15 минут.          При рождении состояние удовлетворительное. Закричала сразу, крик громкий. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Кожные покровы розовые, чистые. Масса тела при рождении 3400 г., длина тела 53 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. В возрасте 12 часов жизни появилось желтушное прокрашивание кожных покровов, по поводу чего проводилась фототерапия. Состояние ребенка было удовлетворительным.          При осмотре на 5 сутки жизни: кожные покровы интенсивно желтые с зеленоватым оттенком. Склеры иктеричные. Мышечный тонус</p>	

	<p>дистоничен. Физиологические рефлексы новорожденных вызываются. В легких дыхание проводится равномерно во все отделы, пуэрильное, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца ясные, громкие, ритмичные. Живот мягкий. Печень выступает из-под края правой реберной дуги на 3,5 см, селезенка - на 1,5 см. Видимых периферических отеков нет. Диурез адекватный, моча имеет интенсивную окраску.</p> <p>Группа крови ребенка: А(II) Rh-положительная.</p> <p>Общий анализ крови на 4 сутки жизни: Нв - 155 г/л, Эр - 4,2x10<sup>12</sup>/л, ретикулоциты - 6%, Ц.п - 0,99, Лейк - 12,0x10<sup>9</sup>/л, п/я - 6%, с/я - 49%, э - 1%, л - 36%, м - 8%, СОЭ - 2 мм/час.</p> <p>Биохимический анализ крови на 4-й день жизни: общий белок - 54.8 г/л, билирубин: непрямо́й - 328 мкмоль/л, прямо́й - 34 мкмоль/л, мочеви́на - 4,2 ммоль/л, холестерин - 7, 0 ммоль/л, калий - 4,6 ммоль/л, натрий - 138 ммоль/л, кальций<sup>++</sup> - 1,2 ммоль/л, АСТ - 65 Ед/л, АЛТ - 71 Ед/л, ЩФ - 350 Ед/л (N - 70-140).</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоров или болен ребенок?</li> <li>2. Как часто встречается данное заболевание/состояние?</li> <li>3. С какими факторами связаны с повышенные риски данного заболевания/состояния?</li> <li>4. Каковы последствия данного заболевания для дальнейшего развития ребенка?</li> <li>5. Как изменится течение заболевания при лечении?</li> <li>6. Существуют ли меры предупреждения болезни у здоровых новорожденных?</li> <li>7. Улучшается ли течение заболевания при его раннем распознавании и лечении выявленной патологии в данном случае?</li> <li>8. Какие факторы приводят к заболеванию?</li> <li>9. Каковы его патогенетические механизмы?</li> <li>10. Сколько стоит лечение данного заболевания?</li> </ol>	
для промежуточного контроля (ПК)	<p>В когортном исследовании среди лиц, не имевших ИБС, за 5 лет наблюдения у 45 человек на 1000 развились симптомы ИБС. Это показатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мгновенного преваленса;</li> <li>2) кумулятивного инциденса;</li> <li>3) стандартизованной заболеваемости;</li> <li>4) относительного риска.</li> </ol>	2)
	<p>Ребенок 7,5 месяцев, родился от молодых, здоровых родителей. Беременность первая, протекала физиологически, роды в срок, в сентябре. Масса при рождении 3400 г, длина 50 см. На грудном вскармливании находился в течение первого месяца, затем переведен на искусственное вскармливание кисломолочной смесью «Агуша-1». С 5 месяцев получает кисломолочную смесь «Агуша-2» до 500 мл/сут, кашу на цельном молоке - 200 мл/сут, кефир - 200 мл/сут, овощные пюре - 100-150 г/сут. В течение последнего месяца отмечаются беспокойство, вздрагивание при резких звуках, вялость; стал плохо спать. Самостоятельно не сидит, зубов нет.</p> <p>При осмотре: масса тела 9,7 кг, длина 69 см. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, чистые. Отмечается облысение затылка, уплощение затылка. Большой родничок 3,0x3,0 см, края податливые. Тургор тканей снижен. Нижняя апертура грудной клетки развернута. Мышечный тонус снижен, живот «лягушачий»,</p>	

	<p>имеется расхождение прямых мышц живота. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет, ЧД=32/мин. Тоны сердца громкие, ритмичные, ЧСС=124 уд/мин. Печень на 3,5 см выступает из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул, мочеиспускание не нарушены.</p> <p>Общий анализ крови: Нб – 110 г/л, Эр – <math>3,5 \times 10^{12}/л</math>, Лейк – <math>6,0 \times 10^9/л</math>, п/я – 2%, с/я – 32%, эоз – 2%, лимф – 57%, мон – 7%, СОЭ – 7 мм/ч.</p> <p>Общий анализ мочи: белок – отсутствует, эпителий – нет, лейкоциты – 2-3 в п/зр, эритроциты – нет.</p> <p>Биохимический анализ крови: общий белок – 60 г/л, общий кальций – 2,5 ммоль/л, кальций иониз. – 0,8 ммоль/л, фосфор – 1,2 ммоль/л, ЩФ – 900 Ед/л (норма до 600).</p> <p>Проба мочи по Сулковичу: отрицательная.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоров или болен ребенок?</li> <li>2. Как часто встречается данное заболевание/состояние?</li> <li>3. С какими факторами связаны с повышенные риски данного заболевания/состояния?</li> <li>4. Каковы последствия данного заболевания для дальнейшего развития ребенка?</li> <li>5. Как изменится течение заболевания при лечении?</li> <li>6. Существуют ли меры предупреждения болезни у здоровых новорожденных?</li> <li>7. Улучшается ли течение заболевания при его раннем распознавании и лечении выявленной патологии в данном случае?</li> <li>8. Какие факторы приводят к данному заболеванию?</li> <li>9. Каковы его патогенетические механизмы?</li> </ol> <p>Сколько стоит лечение данного заболевания?</p>	
--	---	--

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

###### ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«зачтено»	«не зачтено»
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p><u>Уметь</u>: оценивать состояние и самочувствие ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам, оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками сбора анамнеза заболевания, навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают студенты, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение и приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий</p>

<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной</p>			<p>по соответствующей дисциплине</p>
---	--	--	--------------------------------------

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
--	--	--	--

## ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«зачтено»	«не зачтено»
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<i>Знать</i> современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение и приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<i>Владеть</i> навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка. навыками назначения медикаментозной терапии ребенку, диетотерапии, навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.		
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку			
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку			
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению			
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами			
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям			

<p>при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			
--	--	--	--

ПК-10. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«зачтено»	«не зачтено»
<p>ПК-10.1 Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины,</p>	<p><u>Знать</u> нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь</u> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, определять показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы, мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных</p>

критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов, отдельных диагностических и лечебных исследований.	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>	литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	программой заданий. Такой оценки заслуживают студенты, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение и приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
--	---	---	---

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<u>Знать</u> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания		
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка		

ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	<p>обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать состояние и самочувствие ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам, оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора анамнеза заболевания, навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты		
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний		
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка. навыками назначения медикаментозной терапии ребенку, диетотерапии,</p>	<p>Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи</p>
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка		
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку		
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку		
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку		

ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.	
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами		
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)		
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента		
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей		
ПК-10.1 Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов, отдельных диагностических и лечебных исследований.	<p><u>Знать</u> нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь</u> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, определять показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы, мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи





## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)



### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	да
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» («Медицина. Здравоохранение» для ВО и СПО)	ООО «Консультант Студента», Договор № 030110004962500093800 01 от 26.08.2025 <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
	Электронно-библиотечная система «Лань»	ООО «ЭБС Лань», Договор № 030110004962500080700 01 от 18.08.2025 <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
	Электронно-библиотечная система «Букап»	ООО «Букап», Договор № 030110004962500095600 01 от 29.08.2025 <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>
	Электронная библиотека медицинских вузов	ООО «ЭБС Лань», Договор № ЭБ СУ НВ-187 от 14.12.2020 <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
	Большая медицинская библиотека	ООО «Букап», Договор № 0101/2021 от 01.01.2021

		<a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>
	Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки	ООО МИП «Медицинские информационные ресурсы», Договор № 14/05 от 05.05.2025 <a href="http://www.emll.ru">www.emll.ru</a>
	Электронная учебная библиотека	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <a href="http://i64.library.bashgmu.ru/irbis64r_14/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BSMU&amp;P21DBN=BSMU">http://i64.library.bashgmu. ru/irbis64r_14/cgi- bin/irbis64r_14/cgiirbis_6 4.exe?LNG=&amp;C21COM= F&amp;I21DBN=BSMU&amp;P21 DBN=BSMU</a>
	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве от 25.05.2016 <a href="http://www.prlib.ru">www.prlib.ru</a>
	Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/2495 от 09.11.2017 <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
	БД 3D атлас по анатомии «CadaVR Anatomy»	ООО «Букап», Договор №0301100049625000428 0001 от 26.05.2025
	Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
	Коллекция электронных полнотекстовых книг «eBook Collection EBSCOhost»	ООО «Букап», Договор № 030110004962200058800 01 от 14.11.2022 <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.co m/</a>
	База данных «Nucleus Medical Art Library»	ООО «Букап», Договор № 030110004962400115900

		01 от 23.12.2024 <a href="https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home/">https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home/</a>
	База данных «Jaypee Digital»	ООО «Букап», Договор № 030110004962500090800 01 от 25.08.2025 <a href="http://www.jaypeedigital.com">www.jaypeedigital.com</a>
	База данных «Best Medical Collection»	ООО Букап, Договор № 030110004962400109100 01 от 09.12.2024 <a href="https://eduport-global.com/">https://eduport-global.com/</a>
	База данных издательства Springer	Национальная подписка РЦНИ (№379 от 15.04.2024) <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
	База данных журналов Wiley	Национальная подписка РЦНИ (№1306 от 19.12.2024) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com">https://onlinelibrary.wiley.com</a>
	База данных Cochrane Library	Национальная подписка РЦНИ (№557 от 07.06.2024) <a href="https://www.cochanelibrary.com">https://www.cochanelibrary.com</a>
	База данных ORBIT IPBI	Национальная подписка РЦНИ (№698 от 16.07.2024) <a href="http://www.orbit.com">www.orbit.com</a>
	База данных Lippincott Williams & Wilkins Premier Journal Collection	Национальная подписка РЦНИ (№598 от 14.06.2024) <a href="https://ovidsp.ovid.com">https://ovidsp.ovid.com</a>
	База данных электронных журналов ИВИС	ООО ИВИС, Договор № 030110004962400114400 01 от 23.12.2024 <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
	Консультант Плюс	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 Локальный доступ
	База данных www.polpred.com	ООО «ПОЛПРЕД Справочники», Соглашение от 28.05.2019 <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>

2.	Печатные и (или) электронные издания (включая учебники и учебные пособия)	
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Доказательная медицина в педиатрии</b>	<b>Основная литература</b>	
	<b>Госпитальная педиатрия</b> : учебник / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова ; под ред. проф. С. В. Бельмера, проф. Л. И. Ильенко. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 1063, [9] с.	21
	<b>Бельмер, С. В.</b> Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html</a> (дата обращения: 16.09.2025). - Режим доступа : по подписке.	Неограниченный доступ
	Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7556-0, DOI: 10.33029/9704-7556-0-DRP-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Неограниченный доступ
	Шабалов, Н. П. Детские болезни : [учебник : в 2 томах] / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - Т. 1. - 875, [2] с. : ил.	25
	Шабалов, Н. П. Детские болезни : [учебник : в 2 томах] / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - Т. 2. - 895 с. : ил.	25
	Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 829,[3] с.	80
	Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</a> (дата обращения: 01.03.2023).	Неограниченный доступ

	Дополнительная литература	
	<b>Колбин, А. С.</b> Клиническая фармакология для педиатров : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6582-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465820.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465820.html</a> (дата обращения: 17.09.2025). - Режим доступа : по подписке.	Неограниченный доступ
	<b>Абилитация новорожденных и</b> детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib769.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib769.pdf</a>	Неограниченный доступ
	<b>Кильдиярова, Р. Р.</b> Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-9248-2, DOI: 10.33029/9704-9248-2-LAB-2025-1-208. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492482.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492482.html</a> (дата обращения: 24.09.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Неограниченный доступ
	<b>Абилитация новорожденных и</b> детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. - Уфа, 2019. - 45, [2] с.	70
	<b>Ахмадеева, Э. Н.</b> Клиническое обследование новорожденного и этапы диагностического поиска [Текст] : учеб. пособие / Э. Н. Ахмадеева, В. Р. Амирова, О. А. Брюханова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Уфа, 2019. - 117,[1] с.	70
	Алгоритмы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib379.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib379.doc</a> .	Неограниченный доступ
	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : учебное пособие / Н. В.	Неограниченный доступ

	<p>Малюжинская, И. В. Петрова, Т. М. Витина, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 56 с. - ISBN 9785965207664. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/gemoliticheskaya-bolezn-ploda-i-novorozhdenogo-15864580/">https://www.books-up.ru/ru/book/gemoliticheskaya-bolezn-ploda-i-novorozhdenogo-15864580/</a></p>	
	<p>Диагностика геморрагических диатезов в детском возрасте : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, М. А. Моргунова, И. В. Петрова, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 80 с. - ISBN 9785965206346. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-gemorragicheskikh-diatezov-v-detskom-vozraste-13823825/">https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-gemorragicheskikh-diatezov-v-detskom-vozraste-13823825/</a></p>	Неограниченный доступ
	<p>Малюжинская Н. В. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, О. В. Полякова, О. В. Большакова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 92 с. - ISBN 9785965207640. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/hronicheskie-rasstrojstva-pitaniya-u-detej-rannego-vozrasta-15864516/">https://www.books-up.ru/ru/book/hronicheskie-rasstrojstva-pitaniya-u-detej-rannego-vozrasta-15864516/</a></p>	Неограниченный доступ
	<p>Потапова Н. Л. Маршрутизация некоторых заболеваний детей и подростков на этапах оказания первичной медико-санитарной помощи : учебное пособие / Н. Л. Потапова, Н. А. Мироманова, Е. В. Андреева. - Чита : Издательство ЧГМА, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/marshrutizaciya-nekotoryh-zabolevanij-detej-i-podrostkov-na-etapah-okazaniya-pervichnoj-mediko-sanitarnoj-pomocshi-13027845/">https://www.books-up.ru/ru/book/marshrutizaciya-nekotoryh-zabolevanij-detej-i-podrostkov-na-etapah-okazaniya-pervichnoj-mediko-sanitarnoj-pomocshi-13027845/</a></p>	Неограниченный доступ
	<p>Тромбоцитопенические пурпуры. ДВС-синдром : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, М. А. Моргунова, И. В. Петрова, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 80 с. - ISBN 9785965206841. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/trombocitopenicheskie-purpury-dvs-sindrom-15317337/">https://www.books-up.ru/ru/book/trombocitopenicheskie-purpury-dvs-sindrom-15317337/</a></p>	Неограниченный доступ
	<p>Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 томах : учебное пособие / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2020.- Т. 2. - 746, [5] с.</p>	10

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**  
*(дополнить свое при необходимости)*

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**Таблица 1**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	<p>Специалитет, 31.05.02 – Педиатрия</p> <p>4 курс Дисциплина по выбору «Доказательная медицина в педиатрии»</p>	<p><u>Учебная аудитория №2 (Кабинет профессора Гатиятуллина Р.Ф.)</u> Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Программное обеспечение Windows 7.</p> <p><u>Конференц-зал поликлиники ГБУЗ РДКБ (лекционная аудитория)</u> Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, принтер, доска поворотная. Программное обеспечение Windows 7.</p>	<p>ГБУЗ РДКБ 450106, г.Уфа, Ст. Кувыкина, 98. Тел. : 2290812 Факс больницы 8(3472)290800; e-mail: <a href="mailto:gosped@bashgmu.ru">gosped@bashgmu.ru</a> Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.</p>

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art

Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

**www.jaypeedigital.com** - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

**https://eduport-global.com/** - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Special Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

		(российское ПО)			
7.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
8.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
10.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	(российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ "Информационная система управления вузом" (ИСУУ)	в составе ЭИОС БГМУ	1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Кафедры подразделения Университета и

**Разработчики:**

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, профессор

В.А. Малиевский

Профессор кафедры госпитальной педиатрии

Р.Ф.Гатиятуллин

Доцент кафедры госпитальной педиатрии

М.М.Климентьева