

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.06.2024 16:00:55

Уникальный программный ключ:

a562210a8a1611114c6a1a80c34d3748748b56008e7a6711ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра педагогики и психологии*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А.

« 30 » *мая* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(адаптационная дисциплина)**

Уровень образования

Высшее – *магистратура*

Направление подготовки

*32.04.01 Общественное здравоохранение*

Направленность подготовки:

*Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях*

Квалификация

*магистр*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: *2024*

Уфа – 2024


При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 32.04.01 *Общественное здравоохранение*, направленность (профиль) подготовки Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 485 от «31» мая 2017 г;

2) Учебный план по направлению подготовки 32.04.01 *Общественное здравоохранение*, направленность (профиль) подготовки Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024 г., протокол №2.

Председатель УМС центра  
инновационных образовательных программ

 / Т.Н. Титова

**Разработчики:**

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

Е.Е. Липатова, доцент кафедры педагогики и психологии, к.м.н.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	7
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	10
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	14
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	14
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	16
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	17
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	17
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	17
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью изучения дисциплины формирование системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> о психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности; учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия
	УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии; использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; развивать познавательную и профессиональную мотивацию.
	УК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками самосовершенствования и самореализации в своей будущей профессии.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- научно-исследовательская деятельность:

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.	-	Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Индивидуальные задания (проект), практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос
УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.		-			
УК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.		-			

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		2 часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16	16	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	16	16	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6	Теоретико-методологические основы современного образования	Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.
2.	УК-6	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий:

			модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.
3.	УК-6	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.
4.	УК-6	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.
5.	УК-6	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Теоретико-методологические основы современного образования	2	-	-	10	12	Тестирование. Защита кейса
2		Основные дидактические системы и концепции.	2	-	4	9	15	Тестирование. Защита кейса
3		Теория воспитания	2	-	4	9	15	Тестирование. Защита кейса

4	Психология личности	2	-	4	8	14	Тестирование. Защита кейса
5	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	-	-	4	12	16	Тестирование. Защита кейса
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		2
1	2	3
1.	Теоретические основы организации современного образовательного процесса.	2
2.	Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества.	2
3.	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека.	2
4.	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### 3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр
		2
1	2	3
1.	Педагогика как наука. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	2
2.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения. Типология средств обучения.	2
3.	Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Инновационные педагогические технологии.	2
4.	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Формы воспитания.	2
5.	Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.	2
6.	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности.	2
7.	Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.	2
8.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников.	2



<b>Итого</b>	<b>16</b>
--------------	-----------

**3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом.**

### **3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Тема СРО</b>	<b>Виды СРО</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1	2	Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества.	изучение нормативных и иных материалов; использование справочной литературы	2
2	2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	изучение нормативных и иных материалов; использование справочной литературы	2
3	2	Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности.	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя	2
4	2	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека. Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения.	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>8</b>

#### **3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Тема СРО</b>	<b>Виды СРО</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1	2	Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной	5

	методы обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	
2	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	5
3	Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	5
4	Содержание, формы и способы лично – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	5
5	Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	5
6	Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	5

7	Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	5
8	Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	5
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>40</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 2.

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Процесс обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Содержание образования.
6. Общие законы и закономерности обучения.
7. Принципах дидактики.
8. Тенденции развития современной системы образования.
9. Система непрерывного образования.
10. Андрагогика – обучение взрослых людей
11. Индивидуальная образовательная траектория
12. Методологические подходы к организации образовательного процесса.
13. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
14. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
15. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
16. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
17. Формы обучения, их характеристика.
18. Современные образовательные технологии.
19. Средства обучения. Технические средства обучения.
20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
21. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.

22. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
23. Современные педагогические методы и технологии воспитания
24. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
25. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
26. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
27. Условия повышения эффективности образовательного процесса.
28. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
29. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
30. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
31. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
32. Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
33. Основные этапы и виды слушания.
34. Определение понятия «невербальное общение».
35. Репрезентативные системы невербального общения.
36. Типология личности собеседников.
37. Психологическая структура личности.
38. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.
39. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
40. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
41. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
42. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
43. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
44. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
45. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
46. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в фармацевтической практике.

#### **4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК 6.1 Синтезирует и	<i>Знать</i> о психологии личности, её структуре,	глубокое и системное знание	незнание либо отрывочное

<p>систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>индивидуально-психологических особенностях личности; учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия</p>	<p>программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p>	<p>представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p>
<p>УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p><i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии; использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; развивать познавательную и профессиональную мотивацию.</p>	<p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p>	<p>незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p>
<p>УК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для</p>	<p><i>Владеть</i> навыками самосовершенствования и самореализации в своей будущей профессии.</p>	<p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного</p>	<p>незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные</p>

совершенствования своей профессиональной деятельности.		содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
--	--	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> о психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности; учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии; использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; развивать познавательную и профессиональную мотивацию.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК 6.3 Критически оценивает эффективность	<i>Владеть</i> навыками самосовершенствования и самореализации в своей будущей	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.	профессии.	
--	------------	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

	Основная литература	
1.	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2022. - 620, [1] с.	3
2.	Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html</a>	Неограниченный доступ
	<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Костина Л. А. Психология и педагогика / Л. А. Костина, Л. М. Миляева, Ю. А. Сторожева. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2019. - 296 с. - ISBN 9785442405194. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-10851050/">https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-10851050/</a>	Неограниченный доступ
2.	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - Ч.1 / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». - URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a>	Неограниченный доступ
3.	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - ч. 2 / [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». - URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf</a> .	Неограниченный доступ
4.	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 1/ сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - 148,[1] с.	1000
5.	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019	980
6.	Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - Ч.1 / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. - Уфа, 2022. - 189,[1] с.	5
7.	Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. - Ч. 2 / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. - Уфа, 2022. - 149.[1] с.	5
8.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

9.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
10.	База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgm.u.ru">http://library.bashgm.u.ru</a>
11.	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, магистратура, направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность (профиль) подготовки Управление медицинской организацией	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 347 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 347

### 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).



### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

