

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 13:41:57
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161dfbc9a54c4aba3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Валишин Д.А. / *[Signature]*
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ В СОМАТИЧЕСКОЙ И ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ КЛИНИКАХ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2024

Уфа, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» 11 2022 г., протокол №5.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от «28» нояб 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В. Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 09 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета
Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент
Доцент кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. фарм. наук

Тюрин А.В.

Петрова Ч.А.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	10
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	10
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	16
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
3.11	Образовательные технологии	21
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	21
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	21
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» Б1.Б.63 реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» позволяет овладеть основными принципами психологической реабилитации и функционального диагноза в реабилитации. Отличительной чертой программы является сочетание отечественных представлений о реабилитации при психических и соматических заболеваниях с современными международными положениями психологии здоровья. Рассматриваются различные уровни и мишени социальных программ, направленных на реабилитацию и улучшение здоровья и качества жизни.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» являются: «Анатомия», «Философия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в специальность».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика», «Функциональная анатомия ЦНС с курсом латинской терминологии», «Практикум по нейрофизиологии», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Физиология ВВД и сенсорных систем», «Психология здоровья».

Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами: «Патопсихология», «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология», «Практикум по психодиагностике «Психологическое консультирование», «Методология исследования в клинической психологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» является освоение основ психологической реабилитации больных в соматической и психиатрической клиниках, а также профилактики заболевания.

Задачи учебной дисциплины

1. Получение представления о реабилитации, структуре, типологии и моделях психологической реабилитации больных.
2. Овладение методологией биопсихосоциальной модели и возможностями ее применения в психологической реабилитации.
3. Получение представления об основных методах и особенностях реабилитации в соматической и психиатрической клинике.
4. Овладение основами составления и оценки социальных программ в клинической психологии и психологии здоровья.

1.2 Место учебной дисциплины «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» относится к блоку базовых обязательных дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа) в соответствии с учебным планом в 6 семестре 3 курса.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;
- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психологическая.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудо- вой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудо- вой функции и ее содержание	Перечень прак- тических навы- ков по овладе- нию компетен- цией	Оценоч- ные сред- ства
1	2	3	4	5	6
1	УК-4. Способен применять со- временные ком- муникативные технологии, в том числе на иностран- ном(ых) языке(ах), для академического и профессио- нального	ИУК-4.1. Устанавли- вает контакты и орга- низует общение в со- ответствии с задачами совместной деятель- ности, используя со- временные коммуникативные технологии ИУК-4.2. Создает раз- личные академиче- ские или профессио- нальные тексты, со- ставляет типовую де- ловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Представ- ляет результаты ис- следовательской и проектной деятельно- сти на различных пуб- личных мероприя- тиях, участвует в ака- демических и профес- сиональных дискус- сиях на русском и иностранном языках		Навыки уста- новления кон- тактов и орга- низации обще- ния в соответ- ствии с зада- чами совмест- ной деятельно- сти	Тесты, рефе- раты, до- клады, деловые игры, си- туацион- ные за- дачи.
2	ОПК-5. спосо- бен разрабаты- вать и использовать научно	ИОПК-5.1. Знает ба- зовые концепции лич- ности, лежащие в основе ос- новных направлений психологического вмешательства		Навыки квали- фицированного ухода за психи- ческими боль- ными, нуждаю- щихся в актив-	Тесты, рефе- раты, до- клады, деловые игры, си-

	<p>обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>ИОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>ИОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>		<p>ном наблюдении (острые психотические состояния, депрессивные больные с суицидальными мыслями и намерениями, склонные к агрессивным поступкам, с помрачением сознания) Осуществлять уход за больными с отказом от еды, в кататоническом состоянии, фебрильной шизофрении)</p> <p>туационные задачи.</p>
--	---	--	--	--

		<p>ИОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>			
		<p>ИОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p>			
		<p>ИОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и</p>			

		<p>психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>			
3	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет проводить психолог профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли</p>		<p>навыки мотивированного консультирования психически больных, зависимы и со зависимых личностей; навыки первичной профилактики психических заболеваний, формирования принципов здорового образа жизни, рационального питания, обеспечения безопасной среды физической нагрузки</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.			
	ИОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).			
	ИОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.			
	ИОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.			
	ИОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения			

		населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.			
	ПК-2. Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохраненных и нарушенных звеньев.	ИПК-2.1. Знает теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики ИПК-2.2. Умеет выявлять первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохраненные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. ИПК-2.3. Владеет навыками планирования клиникопсихологического исследования и вмешательства с опорой на принципы синдромного анализа.		Владение навыками планирования клиникопсихологического исследования и вмешательства с опорой на принципы синдромного анализа.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозо-	ПК-3.1. Применяет базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик,		Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	логических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;			
		ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;			
		ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал..			

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 6
		часов
1	72/2	72
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), *	30	30
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.)</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		

<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

***- В том числе практическая подготовка**

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-3	Общее представление о реабилитации.	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика. Принципы и этапы реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик). Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. Особенности реабилитации психически больных. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки.
2	УК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-3	Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации.	Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Комплаенс. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект. Социальная поддержка и эффективность лечения. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
3	УК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-3	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплаенс. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
4	УК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-3	Внутренняя картина болезни как "орган"	Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями

		саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические методы работы с внутренней картиной болезни.	внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.
5	УК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-3	Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).	Психология боли. Поведение боли и методы его преодоления. Психологическая подготовка к болезненным процедурам. Психологические техники работы с депрессивными переживаниями и тревогой в соматической клинике. Особенности психологического сопровождения в различных возрастных группах (дети, пожилые люди). Влияние госпитализации на состояние человека. Госпитализм. Особенности работы с терминальными больными.
6	УК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-3	Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике. История реабилитации при психических заболеваниях. Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. Психосоциальные и социологические концепции психической болезни. Методы функциональной диагностики психических заболеваний. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов. Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. Методы когнитивной терапии.
7	УК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-3	Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.	Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности. Основные принципы и методы психообразования. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Методы работы с галлюцинациями и бредом.
8.	УК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-3	Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы.	Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Применение СМИ. Социальная реклама в психологии здоровья. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М.Сабидо. Общественные программы преодоления стигматизации и само-стигматизации. Проактивное поведение. Со-

			здание программ реабилитации: подходы и методы.
--	--	--	---

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	2	5	4	5	6	6
1	6	Общее представление о реабилитации.	4		4	4		Устный опрос, тестовые задания
2	6	Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации.	2		4	3		Устный опрос, тестовые задания
3	6	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.	2		4	3		Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	6	Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические методы работы с внутренней картиной болезни.	2		4	3		Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	6	Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).	2		4	3		Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	6	Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	2		4	3		Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания

7	6	Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.	2		4	3		Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
8	6	Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы.	2		2	2		Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
ИТОГО:			18	-	30	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 6
1	Общее представление о реабилитации.	4
1	Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации.	2
2	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.	2
3	Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические методы работы с внутренней картиной болезни.	2
4	Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).	2
6	Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	2
7	Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.	2
8	Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы.	2
ИТОГО:		18

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 6
1	2	3
1	Общее представление о реабилитации.	8
2	Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации.	4
3	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.	4
4	Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические методы работы с внутренней картиной болезни.	4

5	Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).	4
6	Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	2
7	Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.	2
8	Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы.	2
Итого		30

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик).	ПЗ	3
2.		Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации.	ПЗ	3
3.		Особенности оценки качества жизни и субъективного благополучия при психических заболеваниях.	ПЗ	3
4.		Инсайт болезни и критичность в отношении психических заболеваний.	ПЗ	3
5.		Когнитивный инсайт в модели А.Бека.	ПЗ	3
6.		Применение психообразовательных техник при различных психических заболеваниях.	ПЗ	3
7.		Психологические модели поведения, связанного со здоровьем.	ПЗ	3
8.		Модель запланированного поведения.	ПЗ	3
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Транстеоретическая модель.
2. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.

3. Влияние госпитализации на состояние человека.
4. История реабилитации при психических заболеваниях.
5. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.
6. Возможности трудовой реабилитации.
7. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
8. Улучшение семейного взаимодействия как мишень профилактических программ: программа "семья Мэттерс".
9. Модели С.Алински и П.Фрайера и фемининно-ориентированная модель.
10. Возможности и ограничения методологии Сабидо в профилактике и реабилитации.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету.

1. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Особенности психологической реабилитации.
2. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. Особенности реабилитации психически больных.
3. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.
4. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.
5. Применение субъективных и объективных критериев для оценки эффективности психологической реабилитации в психиатрической и соматической клинике.
6. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем.
7. Основные мишени и уровни психологического вмешательства.
8. Модели в рамках индивидуального подхода к реабилитации и профилактике.
9. Модели диадического взаимодействия, их применение в реабилитации и профилактике.
10. Групповые модели, их применение в реабилитации и профилактике.
11. Общественные модели, их применение в реабилитации и профилактике.
12. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
13. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
14. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
15. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.
16. Методы восстановления утраченных навыков и социализации при психических заболеваниях.
17. Психообразование при психических заболеваниях.
18. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ страницы	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

1	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Общее представление о реабилитации.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	9	ВК, ТК, ПК	Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	9	ВК, ТК, ПК	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
4	9	ВК, ТК, ПК	Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические методы работы с внутренней картиной болезни.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	9	ВК, ТК, ПК	Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
6	9	ВК, ТК, ПК	Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
7	9	ВК, ТК, ПК	Психокоррекционные и	Устный опрос в	5	5

			психотерапевтические методы в структуре реабилитации.	ходе занятий, тестовые задания, Реферат	10	5
8	9	ВК, ТК, ПК	Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

Выберите, пожалуйста, один из правильных ответов.

1. Реабилитация при неврозах применяется с целью всего перечисленного, за исключением
 - а) мобилизации воли больного к сознательному участию в лечении
 - б) отвлечения от болезненных переживаний
 - в) координации функции коры и подкорки
 - г) восстановления функции внешнего дыхания
 - д) создания нового динамического стереотипа в поведении

2. К реабилитационным мероприятиям при неврозах и психопатиях относятся
 - а) физиотерапия
 - б) активный и пассивный отдых
 - в) лечебная гимнастика и массаж
 - г) трудотерапия
 - д) все перечисленное

3. Специальные упражнения при неврозах направлены
 - а) на улучшение мозговой гемодинамики
 - б) на тренировку подвижности нервных процессов
 - в) на тренировку равновесия, координацию движений
 - г) на расслабление мышц (аутогенная релаксация)
 - д) на все перечисленное

4. Целью включения аутогенной тренировки в процедуру лечебной гимнастики при неврозах является
 - а) тренировка навыков саморегуляции мышечного тонуса
 - б) снижение повышенного нервно-мышечного тонуса
 - в) регулирование интенсивности физической нагрузки
 - г) активизация внимания больного
 - д) все перечисленное

5. Задачи тренировки больных неврозом с помощью аппарата с биологической обратной связью (компьютерные игры) предусматривает
 - а) улучшение саморегуляции нервно-мышечной системы
 - б) улучшение саморегуляции нервно-мышечной системы в диапазоне расслабление - напряжение
 - в) активизацию внимания больного
 - г) тренировку внимания

д) все перечисленное

Эталоны ответов: 1-г), 2-д), 3-д), 4-д), 5-д),

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология сексуальных расстройств	Чупина В. Б.; Гавриленко Л. С..	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого 2019		
2	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
3	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt (https://biblionline.ru/), 2019		
4	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt (https://biblionline.ru/), 2019		
5	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt (https://biblionline.ru/), 2019		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		

4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
6	Клиническая психология.	Орлова Е.А., Колесник Н.Т.	М.: Юрайт, 2013		
7	Психотерапия и психологическая коррекция при психосоматических расстройствах: учебное пособие.	Ковшова О.С., Мостовая Л.И.	Самара, 2016.		
8	Супервизия в подготовке клинического психолога.	Ковшова О.С., Чернышова Л.А., Мельченко Н.И.	Самара, 2015.		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

– www.test.etoast.ru (психологические тесты).

– www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Патопсихология				+					+	+
2	Нейропсихология					+				+	+
3	Психологические основы суицидального поведения							+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций						+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте							+		+	+
6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения						+		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (18 час.), практические занятия (30 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» - академические. В структуре лекций по курсу «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и

обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения

предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.