

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.10.2024 15:28:46

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e82ba76b9d736b584e6b6bb2e5a4e71dbce

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Валишин Д.А. 

_____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ООП _____ 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Зачет – III семестр

Контактная работа – 48 часов

Практические занятия – 44 часа

Всего 72 часов
(2 зачетные единицы)

Лекции – 4 ч

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 часов

Уфа
2024

При разработке основной образовательной программы (ОПП) высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры специальности 31.08.19 Педиатрия в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ

2) ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия от 12.08.2022 г. № 965

3) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5

4) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н.

Основная образовательная программа специальности 31.08.19 Педиатрия одобрена УМС по ординатуре от «30» мая 2024 г., протокол №5.

Председатель УМС по специальностям ординатуры Зигитбаев Р.Н.

Председатель УМС по специальностям ординатуры Р.Н. Зигитбаев

Разработчики:

Профессор

Доцент

Доцент

Доцент

Доцент

А.Ф. Амиров

А.А. Хусаенова

Е.Е. Липатова

О.В. Кудашкина

Л.В. Мурзагалина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
 - 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика»
 - 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП
 - 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.7. Самостоятельная работа
 - 3.7.1. Виды СРО
 - 3.7.2. Примерная тематика рефератов
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
 - 3.8.2. Примеры оценочных средств
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.9.1. Основная литература
 - 3.9.2. Дополнительная литература
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогика»
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика»
5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); нормативно-методические документы Министерства образования Российской Федерации; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, локально-нормативные документы.

Основные задачи программы заключаются в том, чтобы ознакомить ординаторов с основами педагогики высшей школы и педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических компетенций и систем обучения, о технологических основах учебного и воспитательного процесса в медицинском образовании и медицинской практике.

Программа содержит не только теоретические, но и прикладные вопросы организации педагогической работы в условиях медицинской школы и медицинской практике. Особое место отводится категориям педагогики, системе подготовки к занятиям и вопросам формирования необходимого и заявленного в программе подготовки перечня компетенций в условиях образовательной и лечебно-профессиональной практики врача, занимающегося научной и педагогической деятельностью.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, традиционных и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление теоретических знаний педагогической науки, изучение дидактических принципов, ознакомление с методами воспитания и обучения, современными педагогическими технологиями.
2. Формирование умений анализировать педагогические проблемы в сфере медицинской работы.
3. Формирование и развитие навыков использования педагогических методов, технологий в медицинской работе.
4. Формирование и развитие навыков, направленных на повышение эффективности общения с пациентами.
5. Формирование и развитие навыков, направленных на профилактику выгорания в профессиональной деятельности.

2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, связана с основными профессиональными функциями врача, обозначенными в ФГОС ВО уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине «Психология и педагогика»

Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с ко-

торыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий, основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества, основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

Владеть:

методами анализа закономерностей исторического развития; методологией научной деятельности; навыками поиска информации по полученному заданию; методами обоснования направления анализа, навыками формирования системно-ориентированной информационной базы; методами анализа закономерностей исторического развития; методами поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний; методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; методами и средствами познания, обучения и самоконтроля; методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе.

Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; умение оценивать мировоззренческие и социально значимые проблемы, с учётом исторического общекультурного и философского контекста; выявления закономерностей, сущностных аспектов в социально и личностно значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем; применить методологию научного познания в целом и ее теоретические подходы и конкретные методы исследования; методику и методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; актуализировать потребности личности в самоосуществлении через определение истинных целей и ценностей жизни и развития в соответствии с целями и ценностями творческого потенциала, основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации; межкультурные различия, влияющие на общение; основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового обще-

ния; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий; адаптироваться в коллективе; строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов профессиональной деятельности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; решению разнообразных задачи своей деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе.

2.3. Требования к освоению учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогика»:

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - приемы и технологии педагогики, ориентированные на повышение эффективности лечебного процесса; - методы воспитания и обучения, современные педагогические технологии; - приемы и техники саморегуляции в профилактике выгорания.
	Уметь	- реализовывать обучение медицин-

	ского персонала для поддержания профессиональной компетентности; - сформировать у пациента мотивацию на обучение навыкам самосохраняющейся деятельности; - вовлечь больного в тренировку навыков самоконтроля; - диагностировать признаки выгорания в профессиональной деятельности врача.
Владеть	- основными методами воспитания и обучения пациентов приемам самосохранительной деятельности; - современными педагогическими технологиями при обучении медицинского персонала; - навыками профессионального педагогического общения; - приемами саморегуляции в профилактике выгорания при профессиональной деятельности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр	
1	2	3	
Учебная нагрузка (всего)	72	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48		
Лекции (Л)	4		
Практические занятия (ПЗ)	44		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24		
Реферат (Реф)	-		
Расчетно-графические работы (РГР)	-		
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6		
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4		
КСР	10		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		Зачет
	экзамен (Э)		-

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	
	ЗЕТ	2	

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	3	4
1	Педагогика. Предмет педагогики.	Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.
3	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
4	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в про-

		<p>фессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.</p>
5	Анализ посещенного занятия	<p>Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.</p> <p>Оценивание деятельности преподавателя: знание им своей учебной дисциплины, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.</p> <p>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>Предложения по проведению занятия на данную тему.</p>

3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Педагогика. Предмет педагогики.	1	7		1		9	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)

3	Основные дидактические системы и концепции.	1	17		6		24	Входной контроль (письменное тестирование)
4	Теория воспитания	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5	Анализ посещенного занятия	-	10			10	20	Защита КСР
	ИТОГО: 72	4	44	0	14	10	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика. Предмет педагогики.	1
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1
3	Основные дидактические системы и концепции.	1
4	Теория воспитания	1
	Итого	4

3

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.	7
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система	2

	непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	
3	<p>Основные дидактические системы и концепции.</p> <p>Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части. Факторы содержания образования в общей школе. Факторы содержания образования в специальных учебных заведениях. Факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования.</p>	17
4	<p>Теория воспитания</p> <p>Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания и их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.</p>	8
5	<p>Анализ посещенного занятия</p> <p>1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.</p> <p>Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.</p> <p>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни.</p>	10

	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Основы медико-просветительской деятельности врача	
	Итого	34

3.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1		Педагогика. Предмет педагогики.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	1
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	1
3		Основные дидактические системы и концепции.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
4		Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
6		Анализ посещенного занятия	Защита КСР	10
ИТОГО часов в семестре:				24

3.6.2. Рекомендуемые контрольные вопросы к зачету.

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий).
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.

Рекомендуемые темы для рефератов.

Педагогика как наука, ее предмет и задачи.

- Категориальный аппарат педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.

- Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

- Понятие «мировой образовательный процесс».
- Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
 - Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).
 - Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.
 - Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

Система непрерывного медицинского образования в России.

- Понятие системы. Сущность понятия системы образования.
- Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».
- Принципы государственной политики в области образования.
- Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

Общая характеристика средств обучения.

- Понятие «средства обучения», их функции.
- Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.
 - Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
 - Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

Современные образовательные технологии.

- Основные признаки технологии.
- Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология.
 - Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса.
 - Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

3.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Входной контроль (ВК)	<p>Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России.</p>	Письменное тестирование	10	2-6
2		Текущий контроль (ТК)	<p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p>	Письменное тестирование	6	2-6
3		Текущий контроль (ТК)	<p>Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.</p>	Письменное тестирование	10	2-6

4	Входной контроль (ВК)	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	Письменное тестирование	6	2-6
5	Анализ КСР	Анализ посещенного занятия	Защита КСР		

3.7.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Укажите группу наиболее полно отражающую основные категории педагогики (УК-3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1) среда, наследственность, воспитание; 2) 2) знания, умения, навыки; 3) 3) воспитание, обучение, образование; 4) 4) система, формирование, социализация; <p>Дидактика – это (УК-1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	<p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования (УК-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются (УК-3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1, 4

	<p>2) 1, 5</p> <p>3) 2, 3</p> <p>4) 4, 5</p>
Для промежуточного контроля	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности (УК-2):</p> <p>1) принцип наглядности</p> <p>2) принцип доступности</p> <p>3) принцип активности в обучении</p> <p>4) принцип научности</p> <p>5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью</p>
	<p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок – это (УК-1):</p> <p>1) опыт</p> <p>2) перевоспитание</p> <p>3) мировоззрение</p> <p>4) обучение</p>
	<p>Установите соответствие (УК-2):</p> <p>1) методы воспитания</p> <p>2) прием воспитания</p> <p>3) средство воспитания</p> <p>4) форма воспитания</p> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;</p> <p>б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;</p> <p>в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;</p> <p>г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>

3.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
2	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ре-	Лукацкий М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА,	500	-

	сурс]: учеб. пособие - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html		2012. - 448 с.		
3	Основы педагогики и методики преподавания/ учебное пособие.	Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017-	24	6
4	Педагогические составляющие деятельности врача/ учебно-методическое пособие.	Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017.- 106с.	24	6

1.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
2	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
4	Психология и педагогика [Электронный ре-	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Мин-	неограни-	-

	курс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - . Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .		здрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	ченный доступ	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

3.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

3.10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, кейс-технологии, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

3.11. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается на 2 курсе, на её освоение отводится 72 часа, 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов и образовательных программ

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором базовых психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в прикладной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а также способствуют развитию вышеобозначенных компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: озвучивается цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера, как правило, требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы.

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.